

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562)

2

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการคำนวณและการพยากรณ์

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science Program in Computation and Forecasting

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทยชื่อเต็ม และชื่อย่อ) วิทยาศาสตรบัณฑิต (การคำนวณและการพยากรณ์)

วท.บ. (การคำนวณและการพยากรณ์)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Science (Computation and Forecasting)

B.Sc. (Computation and Forecasting)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : การคำนวณและการพยากรณ์

ภาษาอังกฤษ : Computation and Forecasting

1.4 ประเภทของหลักสูตร

 ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

 การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล แบบอื่นๆ.....1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

 ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2562

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์

(คณะ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1.12.1.1 กลุ่มรายวิชาหลักสูตรที่เปิดสอน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป คือ อาจารย์ในสาขาวิชาการคำนวณและการพยากรณ์ ร่วมสอนรายวิชาวัฒนธรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์ (VGE106) ให้แก่นักศึกษาในสาขาวิชาการคำนวณและการพยากรณ์ และนอกสาขา

หมวดวิชาเฉพาะ คือ สาขาวิชาการคำนวณและการพยากรณ์ เปิดสอนวิชาเฉพาะให้กับนักศึกษาคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมวดวิชาเลือกเสรี คือ สาขาวิชาการคำนวณและการพยากรณ์ เปิดสอนวิชาเลือกเสรีให้กับนักศึกษาคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

1.12.1.2 การบริหารจัดการ

1. มอบหมายคณะกรรมการประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการคำนวณและการพยากรณ์ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2. แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ในการประสานงานกับคณะ สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณารายละเอียดรายวิชา เนื้อหาสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

บริษัท กรุงไทยแอกซ่า ประกันชีวิต จำกัด (มหาชน) สาขาลำลูกกา ให้ความร่วมมือในลักษณะ ความร่วมมือทางด้านวิชาการ การจัดการศึกษา ในลักษณะการบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน ตลอดจนการจ้างงานในระยะยาว และการจ้างงานพิเศษ ในระยะสั้น

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program

Double Degree Program อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอปรับปรุงมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน

การปรับปรุงหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) โดยเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ สาขาวิชาการคำนวณและการพยากรณ์ ได้เน้นกระบวนการศึกษาและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ Thailand 4.0 ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 8 ว่าด้วยเรื่อง การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยสนับสนุนการวิจัยพัฒนาการดัดแปลงและต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีไปสู่ความเป็นอัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูง และการผสมผสานเทคโนโลยี การพัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี รวมทั้งการเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ของประเทศ ได้แก่ เกษตรกรรายย่อย วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมกับสถาบันวิจัยและสถาบันการศึกษา รวมทั้งพัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะเร่งสร้างและพัฒนาบุคลากรวิจัยในสาขา STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน/ชุมชน รวมทั้งการปรับกลไกระบบวิจัย และพัฒนาของประเทศทั้งระบบการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพประชาชน

4

1.1.3.2 หลักสูตรที่เสนอปรับปรุงตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์ ซึ่งประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียน ค่อนข้างมีการพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนมากไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรอง และเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทักษะคน และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาใน ระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทักษะคนและพฤติกรรม ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการคำนวณและการพยากรณ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญดังที่กล่าวมาแล้ว ข้างต้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นบัณฑิตที่ มีความรู้ คู่คุณธรรม และจริยธรรม จึงเน้นแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมเพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน และนอก ห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ 2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ทุก ๆ 4 ปี เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และให้เป็นไปตามมาตรฐานของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน หลักสูตรที่ใช้ปัจจุบันคือหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 จะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2563 ดังนั้น หลักสูตรจึงเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การคำนวณและการพยากรณ์ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

2.2 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ

-
หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม โดยมุ่งเน้นในการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถด้านการคำนวณและการพยากรณ์ เพื่อนำความรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ด้านการคำนวณและการพยากรณ์ เพื่อสามารถจัดระบบความคิดด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมตลอดจนเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา โดยใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ
2. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดีตลอดจนมีความรู้ ความใฝ่รู้ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ โดยใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ
3. มีความสามารถทางวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคประยุกต์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆได้อย่าง กว้างขวาง และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ
4. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับสูงได้
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร มีความพร้อม ในการทำงานอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม

5

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาการคำนวณและการพยากรณ์ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้งในสถานการณ์อื่น ๆ
2. มีความคิดริเริ่มในการแก้ปัญหา และข้อโต้แย้งทั้งในสถานการณ์ส่วนบุคคลและของกลุ่ม โดยการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการแสวงหาทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมไปปฏิบัติได้
3. สามารถพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยยอมรับข้อจำกัดของธรรมชาติของความรู้ในสาขาวิชา
4. มีส่วนร่วมในการติดตามพัฒนาการในศาสตร์ของตนให้ทันสมัย และเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจของตนอยู่เสมอ
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร มีความพร้อมในการทำงานอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

การคำนวณและการพยากรณ์ เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ด้วยการใช้เหตุผลและเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการศึกษาศาสตร์อื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แต่ประเทศไทยยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ดังนั้น จำเป็นต้องพัฒนาประชากรในประเทศให้คิดอย่างมีตรรกะ มีเหตุมีผล และต้องมีความรู้ด้านการคำนวณและการพยากรณ์ขั้นสูง ข้อมูลจากการจัดประชุมคณาจารย์ ผู้ประกอบการ และศิษย์เก่า ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมามีทำให้ได้รับข้อคิดเห็นว่าศาสตร์ด้านการคำนวณและการพยากรณ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่น ๆ ได้ในหลายสาขา และยังสามารถนำความรู้ด้านการคำนวณและการพยากรณ์ มาใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผน การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางการจัดการในสถานประกอบการ ดังนั้นจึงมีความต้องการนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการคำนวณและการพยากรณ์อยู่เป็นจำนวนมาก

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

1. ทางหลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาจะได้เรียนรู้แนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ จากคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ
2. เน้นการศึกษาวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อให้ผลการวิเคราะห์สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และระดับประเทศ
3. ทางหลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารด้วยการพูดการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ
4. ทางหลักสูตรมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และมีการส่งผลงานของนักศึกษาเข้าร่วมประกวดผลงานในงานประชุมวิชาการระดับชาติ
5. ทางหลักสูตรมีการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ถ่ายทอดความรู้ด้านการคำนวณและการพยากรณ์ เพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1. ระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า แผนการเรียนวิทย์-คณิต หรือศิลป์-คำนวณ ทดสอบข้อเขียนในรายวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไปและวิชาภาษาอังกฤษ
2. เป็นไปตามข้อบังคับปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี

คุณสมบัติของผู้สมัครสอนวิชาของหลักสูตรอย่างไร

การเรียนการสอนในสาขาวิชาการคำนวณและการพยากรณ์ จำเป็นต้องใช้ศาสตร์ทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติค่อนข้างมาก ดังนั้นผู้สมัครต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า แผนการเรียนวิทย์-คณิต หรือศิลป์-คำนวณ ทดสอบข้อเขียนในรายวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป และวิชาภาษาอังกฤษ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

- | | | |
|---|-----|----------|
| 1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า | 127 | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |

6

3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาแกน	24	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาแกนบังคับ	18	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาแกนเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	60	หน่วยกิต
3.2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	30	หน่วยกิต
3.2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	30	หน่วยกิต
3.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)		
1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาแกน	24	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาแกนบังคับ	18	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาแกนเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	60	หน่วยกิต
3.2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	30	หน่วยกิต
3.2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	30	หน่วยกิต
3.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

- 5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
หลักสูตรได้มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-Base Learning)
เพื่อให้นักศึกษามีผลผลิตของตนเองไม่ว่าจะเป็นผลผลิตในเชิงความคิด งานวิชาการ และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

- 6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะปรับปรุงหลักสูตร ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 13 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อ)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	11	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	0	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	คน
- อาจารย์	8	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	5	คน
- ปริญญาโท	6	คน
- ปริญญาตรี	0	คน

หมายเหตุ ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก 2 คน และอยู่ระหว่างกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ 0 อัตรา

- 6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564ไม่มี.....

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

1) งานสอนระดับปริญญาเอก	0	คน
2) งานสอนระดับปริญญาโท	0	คน
3) งานสอนระดับปริญญาตรี	11	คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะปรับปรุงหลักสูตร จำนวน - คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
1. นางสาวจุฑารัตน์ โพธิ์หลวง	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	วุฒิตรง (สาขาบูรณาการ)
<p>ผลงานทางวิชาการ(เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>จุฑารัตน์ โพธิ์หลวง และ ฐิติมา เกษาทอม (2558). การพยากรณ์การใช้แก๊สโซฮอล์ E85 ในประเทศไทย ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 3 (ASTC 2015) ณ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 28-29 พฤษภาคม 2558. 156-160.</p> <p>Jutarat Pholuang (2016). The Queuing Analysis for Driver's License Service System in Pathum Thani Provincial Land Transport Office, The Proceeding of the 4th International Symposium on Fundamental and Applied Sciences Conference, 29-31 March 2016, Japan, pp. 1020-1023.</p> <p>จุฑารัตน์ โพธิ์หลวง (2561). พืชคณิตเชิงเส้น. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
2. นางสาวดรุณี หันวิสัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) ค.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	วุฒิตรง (สาขาบูรณาการ)
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>Hunwisai D., Kumam P., Kumam W. (2018). A Method for Optimal Solution of Intuitionistic Fuzzy Transportation Problems via Centroid, International Econometric Conference of Vietnam ECONVN 2018. Studies in Computational Intelligence, vol 760. Springer, Cham.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
3. นายคชินทร์ โภกนุทาภรณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	วุฒิตรง (สาขาบูรณาการ)
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>คชินทร์ โภกนุทาภรณ์ (2559). การใช้พืชคณิตในการพิสูจน์วงรีเก๊าคุด. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 11(3) กันยายน - ธันวาคม 2559. 121-135.</p> <p>คชินทร์ โภกนุทาภรณ์ (2560). ระบบจำนวน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 225 หน้า.</p> <p>คชินทร์ โภกนุทาภรณ์ (2560). การวิเคราะห์เชิงเวกเตอร์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 364 หน้า.</p> <p>คชินทร์ โภกนุทาภรณ์ (2561). สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ. โครงการตำรา 84 ปี. ปทุมธานี: ศูนย์เรียนรู้การผลิตและจัดการธุรกิจสิ่งพิมพ์ดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 271 หน้า.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
4. นางสาวณัฐกาญจน์ นำพันธุวิวัฒน์	อาจารย์	ปร.ต. (คณิตศาสตร์) วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	วุฒิตรง (สาขาบูรณาการ)
<p>ผลงานทางวิชาการ(เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) ณัฐกาญจน์ นำพันธุวิวัฒน์ (2561). การพัฒนาขั้นตอนวิธีการคำนวณแบบขนานสำหรับการหาผลเฉลยเชิงตัวเลขของสมการปัวซอง. เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6 (ASTC2018). หน้า AS-294 - AS-301. ณัฐกาญจน์ นำพันธุวิวัฒน์ กานต์ธิดา ตันประเสริฐ และวิริยาภรณ์ กล่อมสังข์เจริญ (2561). ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค และเจตคติต่อการเรียนวิชาแคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6 (ASTC2018). หน้า AS-227 - AS-223.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
5. นางสาวสุภาวีนี ชื่นคำ	อาจารย์	ปร.ต. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)	วุฒิตรง (สาขาบูรณาการ)
<p>ผลงานทางวิชาการ(เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) Supawinee Khankham (2018). Numerical solution of MLPG method based on reproducing kernel particle interpolation (RKPI) for solving convection-diffusion equation, Proceedings of The IIER International Conference, 8th - 9th February 2018. Osaka, Japan, pp. 86-91.</p>			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติม ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่ต้องการ มีจำนวนครบตามเกณฑ์
 ต้องการจำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา
 คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
 เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ไม่ต้องการ
 ต้องการจำนวน ประมาณ คน
 เพื่อ.....
 เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษาโดยเฉลี่ย จำนวน 9 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 30 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 13 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)

ปัจจุบัน

อนาคต

ระดับปริญญาบัณฑิต

1:1

1:1

9

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

 หลักสูตร คณะ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 ได้แก่

- หนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั่วไป 140,000 เล่ม
- ตำราด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม
- หนังสือ ตำรา ด้านคณิตศาสตร์และสถิติไม่น้อยกว่า 2,866 เล่ม
- วารสารวิชาการไม่น้อยกว่า 10 รายการ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

เว็บไซต์ต่างๆ ค้นคว้าจากห้องสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

 มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)คุณภาพได้มาตรฐานดี..... ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือห้องปฏิบัติการ และโปรแกรมทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ประสานงานไปยังคณะฯ/หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน

วิธีแก้ปัญหาขาดแคลนโปรแกรมทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติ คือ ประสานงานไปยังคณะเพื่อขออนุมัติจัดซื้อ จัดจ้างโปรแกรมทางด้านคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการเรียนการสอนในรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

 มีเพียงพอแล้ว ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 8 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ผลการประเมิน	3.17	3.40	3.31

ลงนาม.....

(.....)

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์

ลงนาม.....

(.....)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงนาม

(.....)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2563)

11

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in English for Business Communication

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)

ชื่อย่อ: ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (English for Business Communication)

ชื่อย่อ: B.A. (English for Business Communication)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

ภาษาอังกฤษ : English for Business Communication

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2562

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และศูนย์ภาษา ให้ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนการสอนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร

12

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

ไม่มี

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program
- Double Degree Program อื่นๆ

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การส่งเสริมและยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก ดังนี้

- ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทุกด้าน โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและอาชีพ

- ปรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์ ก่อนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทางธุรกิจ อาชีพ และวัฒนธรรม

- ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนให้มีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของประเทศไทย และการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารของอาเซียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจในประเทศและต่างประเทศ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องจากบริบททางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจให้เหมาะสมทุกด้าน เพื่อยกระดับศักยภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียน จึงจำเป็นเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนด้วยศาสตร์วิชาที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ทันที เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

2.2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.2.2 ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

- จำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ เท่ากับ 42 หน่วยกิต
- จำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 48 หน่วยกิต
- จำนวนหน่วยกิตวิชาเลือกสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ เท่ากับ 42 หน่วยกิต
- จำนวนหน่วยกิตวิชาเลือกสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 45 หน่วยกิต

2.2.3 หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

- รายวิชาทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับพื้นฐาน-ระดับสูงเพื่อธุรกิจและการทำงานโดยตรง
- รายวิชาหลากหลายใช้งานได้จริง กระชับ ตอบโจทย์นโยบายระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและความเป็นสากลของโลกในยุคปัจจุบันที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและแสวงหาความรู้

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

2.3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

2.3.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

- 2.3.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- 2.3.4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 2.3.5 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- 2.3.6 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

- รายวิชาทันสมัยและหลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทุกด้าน โดยเน้นภาษาอังกฤษธุรกิจ และการประกอบอาชีพ รองรับการทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะนักศึกษา Generation Z รวมถึงจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Productive Learning ตามนโยบาย Thailand 4.0

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่
ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางธุรกิจ เข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษทางธุรกิจ

3.2.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม

3.2.3 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้และทักษะปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้

3.2.4 เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโลก

3.2.5 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษทางธุรกิจ

3.3.2 บัณฑิตมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม

3.3.3 บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้และทักษะปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้

3.3.4 บัณฑิตสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโลก

3.3.5 บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันคนไทยยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและความรู้ทางภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและการทำงาน รวมถึงการเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง

เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศและของโลก ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ เป็นที่ต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

- 3.5.1 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจในระดับสากลและการทำงานได้
- 3.5.2 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ในฐานะพลเมืองโลก
- 3.5.3 เป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทและสถานการณ์จริง เพื่อให้มีความกล้าแสดงออก และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00

4.1.2 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี 2551

4.1.3 มีความตั้งใจและความพยายามที่จะพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของตนเองเพื่อการใช้งานและการทำงานในอนาคต รวมถึงมีความกล้าแสดงออกและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

1. ข้อ 4.1.1 คุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา
2. ข้อ 4.1.2 คุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี 2551
3. ข้อ 4.1.3 ทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่มไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้ รวมถึงยังสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	88	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	81	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	39	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	42	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต

3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	42	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	42	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 5.1.1 การเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productivity-based learning)
- 5.1.2 การฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning)
- 5.1.3 การเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-based learning)
- 5.1.4 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning)
- 5.1.5 การตั้งคำถามเป็นฐาน (Inquiry-based learning)

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 6

คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	-	คน
- รองศาสตราจารย์	-	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	คน
- อาจารย์	4	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	1	คน
- ปริญญาโท	4	คน
- ปริญญาตรี	-	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 - คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 3 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. วุฒินันท์ สีเตชะ	อาจารย์ ดร.	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) M.A. (Linguistics) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

16

วุฒินันท์ สีเตชะ และกิติมา อินทร์พรชัย. (2561). กลวิธีการสร้างคุณานุประโยคของผู้เรียนชาวจีนที่เรียนภาษาไทย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12. ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2561 : 164-179.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ศิวนนท์ นิลพานิชย์	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรติคุณอันดับ 1	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
ศิวนนท์ นิลพานิชย์ ฤทัย สำเนียงเสนาะ และนฤมล สเนลโกρφ. (2561). กลยุทธ์ทางสังคมกับการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม”. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. หน้า 33-41.			
ศิวนนท์ นิลพานิชย์. (2560). กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 7(2), 1-12.			
ศิวนนท์ นิลพานิชย์. (2559). การแปลบทพูดกะเทยจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษาภาพยนตร์เรื่อง “สตรีเหล็ก ภาค 1” และหนังสือรักจริงปิ้งแก้อ “Change: รัก...ไม่เปลี่ยน”. มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์. 33 (3), 67-99.			
Siwanon Ninpanit. (2017). Move Analysis of Conference Proceedings Abstracts across Disciplines among Thai Researchers: A Case of Education and Health Sciences. RMUTSB ACADEMIC JOURNAL (HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES). 2 (1), 109-115.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นฤมล สเนลโกρφ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
ศิวนนท์ นิลพานิชย์ ฤทัย สำเนียงเสนาะ และนฤมล สเนลโกρφ. (2561). กลยุทธ์ทางสังคมกับการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม”. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. หน้า 33-41.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. ฤทัย สำเนียงเสนาะ	อาจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

ศิวนนท์ นิลพาณิชย์ ฤทัย สำเนียงเสนาะ และนฤมล สเนลโกรฟ. (2561). กลยุทธ์ทางสังคมกับการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม”. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. หน้า 33-41.

Darunsak Tatiyalapa, Ruetai Sumniengsanoh and Chaded Khotcharit. (2018). Self-management community: A case study of procedures for association to solve the living-land problem in Puechudom subdistrict, Pathum Thani province, Thailand. *Japan Int'l Conference Proceedings. 10th International Conference on Languages, Humanities, Education and Social Sciences (LHESS-18)*. April 19-20, 2018. Kyoto (Japan).

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5.วรวรรณ วงศ์ศรีวิวัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
วรวรรณ วงศ์ศรีวิวัฒน์. (2559). <i>Current English Grammar 1</i> . ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 200 หน้า			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน
เพื่อ.....
เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุษฎีบัณฑิต จำนวนหลักสูตร ได้แก่.....
.....
.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่.....
.....
.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

18

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 12 หลักสูตร ได้แก่

ศศ.บ. (จิตวิทยา) ศศ.บ. (ดนตรีสากล) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)
ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) ศศ.บ. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมและการสื่อสาร) ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์)
ศศ.บ. (ศิลปะการแสดง) ศป.บ. (ทัศนศิลป์) น.บ. (นิติศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต
	ระดับบัณฑิตศึกษา	-	-

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร คณะ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ ห้องสมุดศูนย์ภาษา

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 25,648 เล่ม อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรครระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า
ไม่มี

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 30 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) ใช้การได้

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

 มีเพียงพอแล้ว ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
2558	2.57	
2559	3.33	
2560	3.33	

ลงนาม..... 

(อาจารย์ ดร. วุฒินันท์ สีเตชะ)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจลงนาม..... 

(อาจารย์ ดร. หทัยรัตน์ อ่วมน้อย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่..... ๒/๒๖๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน ส.ย ๒๕๖๒

ลงนาม..... 

(อาจารย์ ดร. พิศักดิ์ กัลยาณมิตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์