

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุงตาม มคอ.1 พ.ศ 2564)

12

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in English

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Arts (English) ชื่อย่อ B.A. (English)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ : English Program

1.4 ประเภทของหลักสูตร

 ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

 การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล แบบอื่นๆ.....1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

 ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2560

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(คณะ) มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1)
- ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....
- 2)
- ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program
- Double Degree Program อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศใน ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) ข้อ 4.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยสถ่อุดม โอปอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องด้วย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 21 ธันวาคม 2560 เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2560 ได้ระบุให้ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2560 (มคอ.1)

อีกทั้งในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากล ในการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศ โดยรัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนให้มีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศไทย จึงมีความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และปัจจุบันประชาคมอาเซียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในการทำงานอีกด้วย นอกจากนี้ เศรษฐกิจโลกมีการปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่เน้นการผลิตด้านอุตสาหกรรมเป็นเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งมีความต้องการพัฒนาบุคคลมีศักยภาพในการคิดสร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย ดังนั้น การศึกษาจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

นอกจากนี้ ในยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา หน้า 193 ระบุแนวทางที่จะส่งเสริมให้เกิดการปรับตัวภายในประเทศที่สำคัญ แนวทางหนึ่งคือ การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของไทย ให้มีความเป็นสากล ทั้งด้านความสามารถทางภาษา

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ
- 2)
- 3)

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารนานาชาติ
1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136	124
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	30
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	88
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	93	81
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	39
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	45	42
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	7
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	6

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษและหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ คือหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลัก (Pure sciences) เน้นผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในทุกด้าน ในขณะที่หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ เน้นการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ประยุกต์ (Applied sciences) อีกทั้งในการปรับปรุงครั้งนี้ เป็นไปตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่งกำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับ C1 (Proficient User) ตามมาตรฐานสากล Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR) ทั้งนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงต้องจัดโครงสร้างหลักสูตร ให้ครบตามโครงสร้าง โดยต้องประกอบไปด้วย

- 1) วิชาทักษะพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ
- 2) วิชาด้านภาษาศาสตร์
- 3) วิชาด้านวรรณคดี
- 4) วิชาด้านการแปล

2.3	หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่	
1)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	คณะมนุษยศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
2)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
3)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
4)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
5)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
6)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
7)	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
8)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
9)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
10)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
11)	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
12)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
13)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
14)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
15)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
16)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
17)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
18)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
19)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ
20)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินการโดยคำนึงถึงพันธกิจของมหาวิทยาลัย นั่นคือการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและความผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งประสานความร่วมมือและช่วยเกื้อหนุนระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น และองค์กรอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน นอกจากนี้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ยังเน้นการจัดการเรียนการสอนอิงสมรรถนะ และเน้นการฝึกปฏิบัติ โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสายงานทั้งในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากสถานการณ์จริงได้เร็วขึ้น มีจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งยังมีโอกาสได้นำปัญหา ข้อมูล หรือประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาวิเคราะห์ หรือสร้างสรรค์ต่อในรายวิชาโครงการภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าวเอื้อให้นักศึกษาสามารถเข้าทำงานในสายงานต่าง ๆ อาทิเช่น สายการบิน โรงแรม หรือเข้าปฏิบัติงานเชิงวิชาการในสถาบันการศึกษาที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษตลอดการทำงาน เป็นต้น

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1)
- 2)

16

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระดับสากล เข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพได้

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.2.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระดับสากลได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

3.2.3 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพได้

3.2.4 เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3.2.5 เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีจิตสาธารณะในการนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

3.3.2 มีความรู้ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์

3.3.3 มีความสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน และวรรณคดีที่ประพันธ์หรือแปลเป็นภาษาอังกฤษ การแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ตลอดจนการแปลตัวบทที่ใช้คำศัพท์เฉพาะด้าน

3.3.4 มีความสามารถคิดและวิเคราะห์ โครงสร้างและเนื้อหาภาษาอังกฤษ รวมถึงแยกแยะประเภทของข้อมูลภาษาอังกฤษที่นำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่างๆ

3.3.5 มีความสามารถในการประมวลทักษะและองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาใช้ในการทำงานของตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำ เข้าใจบทบาทของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับความหลากหลายในสถานที่ทำงานและสังคม

3.3.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะและความรู้ทางภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลและองค์ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต ต้องการรับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร.....

.....

17

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.4.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

4.4.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2557

4.4.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และขอแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญา ตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามข้อบังคับของแต่ละสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

.....

.....

.....

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	93	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	45	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	126	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	89	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	93	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	15	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

18

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Desired Outcome of Education) โดยเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองจนสามารถปฏิบัติงานได้ โดยจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการภาษาอังกฤษเข้ากับเทคโนโลยี และศาสตร์อื่นทันสมัยอื่น ๆ และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผลผลิตเป็นฐาน อันเอื้อให้นักศึกษาได้พัฒนาระบบความคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ไปพร้อมกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อีกทั้งการจัดลำดับการเรียนรายวิชามีความเหมาะสมกับหลักสูตรและมีความสอดคล้องต่อเนื่องจากง่ายไปสู่ยาก เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้ง การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชานำการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและภายนอกชั้นเรียน มีการบรรยาย อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์ความรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและเนื้อหา รวมทั้ง สอดแทรกเนื้อหาหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียน การสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและเรียนรู้ด้วยตนเองได้

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 7 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง	- ศาสตราจารย์	- คน
	- รองศาสตราจารย์	- คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- คน
	- อาจารย์	5 คน
ระดับปริญญา	- ปริญญาเอก	- คน
	- ปริญญาโท	5 คน
	- ปริญญาตรี	- คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 0 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 5 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1.นางสาวรุ่งอรุณ วนิชชนะชากร	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ และอุตสาหกรรม) ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์)	ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

รุ่งอรุณ วณิชธนชากร. (2559). การแปรของเสียง (C) ต้นพยางค์ในภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ ของชุมชนบ้านหลวง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานระดับชาติ. ครั้งที่ 3. วันที่ 16 กรกฎาคม 2559. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.:278-284

Wanithanachakorn, R., Sirisophon, K. , Guay D. & Randolph, D., (2016). **The Co-occurrence, Semantic and Contextual Analysis of Mood.** The 41st National Graduate and 5th International Research Conference Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage December 8th – 9th ,2016. Pathumthani Province:47-60.

Wanithanachakorn, R, Sirisophon, K.,, Foose, J. & Hellauer, M. (2016). **Genre Analysis of Online Biography.** The 41st National Graduate and 5th International Research Conference Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage December 8th – 9th ,2016. Pathumthani Province:36-46.

Wanithanachakorn, R., Sirisophon, K. , Guay D. & Randolph, D., (2016). **The Co-occurrence, Semantic and Contextual Analysis of Mood.** The 41st National Graduate and 5th International Research Conference Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage December 8th – 9th ,2016. Pathumthani Province:47-60.

Wanithanachakorn, R. (2018). **Metaphor of Stock and Stock Market in Thai.** 2nd National and International Research Conference: NIRC II 2018, February 15-16, 2018. Burirum Province: 640-649.

Wanithanachakorn, R., Tosang, S,. (2018). **An Ethnosemantic Study of Terms Representing Fear in Southern Thai Dialect.** 3rd International Conference on Language, Literature, and Cultural Studies, July 19-20, 2018. Chonburi Province: 279-285.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นางสาวสุนธรา พุสุวรรณ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อ การสื่อสารนานาชาติ) ศศ.บ. (ภาษาเพื่ออาชีพ)	ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

หมายเหตุ อาจารย์สุนธรา พุสุวรรณ ได้รับการตอบรับ เข้าร่วมนำเสนอบทความวิจัยเรื่อง การศึกษาข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ใน การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9 ซึ่งจะนำเสนอในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2562.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3.นางสาวบุษบา แฝงสาเคน	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรติ นิยมอันดับ 2	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>บุษบา แฝงสาเคน. (2559). การวิเคราะห์ความหมายแฝงด้านนัยประหวัดของสัตว์ชนิดต่างๆ สะท้อนความเชื่อของคนไทย. ใน การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานระดับชาติ. ครั้งที่ 3. วันที่ 16 กรกฎาคม 2559. (หน้า 300-306). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.</p> <p>Fangsaken, B. (2016). The Study of Errors in Past Tense Verb Form Usage of Students from Faculty of Engineering, Kasetsart University. The 41st National Graduate and 5th International Research Conference Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage December 8th – 9th, 2016. Pathumthani Province:196-208.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4.นายปวิช เรียงศิริ	อาจารย์	ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษ และไทย) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรติ นิยมอันดับ 1	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>ปวิช เรียงศิริ. (2559). กลวิธีการแปลกริยาวลีแสดงรูปกาลที่สมบูรณ์จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยในนวนิยายเรื่อง 'โรบินสัน ครูโซ'. ในการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานระดับชาติ. ครั้งที่ 3. วันที่ 16 กรกฎาคม 2559. (หน้า 292-299). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.</p> <p>Riengsiri, P. (2016). Translation Strategies of First and Second Person Singular Pronouns Based on Social Factors from English into Thai in Jonathan Livingston Seagull. The 41st National Graduate and 5th International Research Conference Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage December 8th – 9th, 2016. Pathumthani Province:11-22.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. อาจารย์สุธิดา โต๊ะแสง	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) หลักสูตรนานาชาติ, 2560 ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ) 2555	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
Tosang, S, Wanithanachakorn, R. (2018). An Ethnosemantic Study of Terms Representing Fear in Southern Thai Dialect.. 3rd International Conference on Language, Literature, and Cultural Studies, July 19-20, 2018. Chonburi Province: 279-285.			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา
คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขฎีบัณฑิต จำนวน0.....หลักสูตร ได้แก่.....

.....

.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี

เปิดสอนปีเว้นปี

ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน...0.....หลักสูตร ได้แก่.....

.....

.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี

เปิดสอนปีเว้นปี

ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี

22

- จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน0..... หลักสูตร ได้แก่.....
-
-
- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
- ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
- จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน0..... หลักสูตร ได้แก่.....
-
-

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
- ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
- จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน1..... หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
- ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 51 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 145.70 ของแผนการรับต่อปี
- จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 49.98 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	2.614
	ระดับบัณฑิตศึกษา

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร คณะ
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 ด้านทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีจำนวน 1232 เล่ม ได้แก่

7.1.3 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 ด้านภาษาศาสตร์ มีจำนวน 54 เล่ม

7.1.4 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 ด้านวรรณคดีอังกฤษ มีจำนวน 79 เล่ม

7.1.5 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 ด้านการแปล มีจำนวน 65 เล่ม

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ห้องปฏิบัติการทางภาษา

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ให้นักศึกษาค้นคว้า หาข้อมูลในห้องสมุดของหลักสูตร และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง ฝึกฟังจาก VCD Youtube และช่องทางการเรียนรู้ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ จากโลกออนไลน์

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- มีเพียงพอแล้ว
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาด คือ ห้องขนาดใหญ่ที่ใช้ในการเก็บอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมของนักศึกษา และห้องสำหรับทำ

กิจกรรม เช่น การซ้อมกิจกรรม การซ้อมการแสดงละคร

วิธีแก้ปัญหา คือ ใช้ห้องเรียน ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	องค์ประกอบที่ 1	องค์ประกอบที่ 2-6
2560	ผ่าน	3.31
2559	ผ่าน	3.24
2558	ผ่าน	3.18

ลงนาม..... *บุษบา แผลงสาเคน*

(อ. บุษบา แผลงสาเคน)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ลงนาม..... *อ.ดร. หทัยรัตน์ อ่วมน้อย*

(อ. ดร. หทัยรัตน์ อ่วมน้อย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่ *9/2562* เมื่อวันที่ *20* เดือน *พ.ค.* พ.ศ. *2562*

ลงนาม..... *อ.ดร. ภิศักดิ์ กัลยาณมิตร*

(อ.ดร. ภิศักดิ์ กัลยาณมิตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์