

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2562)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Science Program in Food and Nutrition

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (อาหารและโภชนาการ)

ชื่อย่อ : วท.บ. (อาหารและโภชนาการ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Food and Nutrition)

ชื่อย่อ : B.Sc. (Food and Nutrition)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : อาหารและโภชนาการ

ภาษาอังกฤษ : Food and Nutrition

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ.2562

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร

(คณะ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) สถาบันอาหาร กระทรวงอุตสาหกรรม ให้ความร่วมมือในลักษณะ ความร่วมมือทางด้านวิชาการ งานวิจัย เครื่องมือ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ และการส่งเสริมวัฒนธรรมอาหาร

2) อยู่ระหว่างดำเนินการทำข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท บีเอสซี กูร์เมท์ เฮ้าส์ จำกัด โดยชื่อสาขาวิชาอาจมีการเปลี่ยนแปลง

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program

Double Degree Program อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน ดังนี้ - (หลักสูตรปรับปรุง)-

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้ - (หลักสูตรปรับปรุง)-

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีวิต ส่วนโภชนาการมีส่วนสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและรักษาโรคโดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ในศาสตร์ด้านอาหาร โภชนาการ และการกำหนดอาหารให้เหมาะสมกับเพศ วัย และภาวะสุขภาพ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคให้เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ ซึ่งจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีของบุคคล ครอบครัว และชุมชน โรคทางโภชนาการเป็นภัยเงียบที่คุกคามสุขภาพและชีวิตของประชาชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคเรื้อรังที่ไม่สามารถรักษาให้หายขาด เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคไขมันในเลือดสูง โรคเบาหวาน และโรคความดันโลหิต เป็นต้น ซึ่งการเป็นนักโภชนาการต้องมีความสามารถทั้งการใช้อาหารบำบัดโรค และหากมีทักษะในการปรุงประกอบอาหารที่ถูกต้องจะทำให้เพิ่มขีดความสามารถของอาชีพได้ ประกอบกับในยุคปัจจุบันข้อมูลข่าวสารทางโภชนาการมากมายจนประชาชนสับสนไม่ทราบว่าจะเชื่อข้อมูลจากแหล่งใด จึงต้องการนักโภชนาการที่มีความรู้และศักยภาพเพื่อให้ความรู้และคำแนะนำที่ถูกต้องแก่ประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติสุขภาพที่เน้นการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชนโดยมุ่งเน้นให้ประชาชนมีพื้นฐานความรู้ที่สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ เราจึงตระหนักถึงความสำคัญของปัญหานี้จึงได้ขออนุมัติปรับปรุงสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร เป็นสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ซึ่งมีการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปรุงประกอบอาหารตามหลักโภชนาการมากขึ้น

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่ -

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ -

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาโภชนวิทยาและการกำหนดอาหาร คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาโภชนาการและการกำหนดอาหาร คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาโภชนาการและโภชนบำบัด มหาวิทยาลัยพะเยา

4) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาโภชนบำบัดและการกำหนดอาหาร คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาโภชนศาสตร์และการกำหนดอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

6) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาโภชนศาสตร์และการกำหนดอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

7) คณะวิทยาศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

8) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปัตตานี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

9) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาอาหารและโภชนาการประยุกต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

10) คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลิตภัณฑ์การเกษตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.4 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11) คณะอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ (มจพ.ปราจีนบุรี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

12) คณะเทคโนโลยีการเกษตร สาขาวิชาธุรกิจอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ เน้นการทำงานทางด้านโภชนาการทั้งในระดับชุมชนและโรงพยาบาล และเน้นการพัฒนาบัณฑิตเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่ -

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มุ่งหวังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความรู้ด้านโภชนาการและการประกอบอาหาร ได้อย่างถูกต้องตรงตามหลักโภชนาการ
- 2) มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านอาหาร โภชนาการ โภชนคลินิก และการประกอบอาหาร เพื่อผลิตพัฒนาอาหารให้เป็นอาหารเพื่อสุขภาพและอาหารบำบัดโรคที่เหมาะสมกับสภาวะสุขภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนสามารถจัดบริการอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความสามารถวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านโภชนาการและการประกอบอาหาร สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการส่งเสริมสุขภาพของประชาชน
- 4) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเองและสังคม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้และทักษะ สามารถนำความรู้ด้านอาหาร โภชนาการ และการกำหนดอาหารไปประยุกต์ สามารถประกอบอาหารตามหลักโภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและบำบัดรักษาโรค รวมทั้งฟื้นฟูสุขภาพของประชาชน

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต ตำแหน่งงานทางด้านโภชนาการจะจำกัดอยู่เฉพาะในโรงพยาบาลเท่านั้น แต่ในปัจจุบันความต้องการนักโภชนาการและนักกำหนดอาหาร ได้ครอบคลุมไปถึงสถานประกอบการที่มีระบบบริการอาหาร เช่น โรงเรียน และโรงเรียนนานาชาติต่างๆ โรงงานอุตสาหกรรม โรงแรม สายการบิน สถานสงเคราะห์คนชรา นักวิชาการทางด้านโภชนาการ เช่น สำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพทางโภชนาการในระดับชุมชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล รวมถึงสถานเสริมความงามและสุขภาพ นักโภชนาการประจำทีมกีฬา ฯลฯ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร มุ่งเน้นการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติงานจริงทั้งทางการประกอบอาหารและทางโภชนาการ ที่มีทั้งการฝึกปฏิบัติการทางด้านอาหารและโภชนาการ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในโรงพยาบาลและชุมชน

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพทางด้านอาหารและโภชนาการหรือเทียบเท่า และให้อยู่ในดุลยพินิจของ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2551

คุณสมบัติของผู้สมัครสอนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

- 1) การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรฯ กำหนด
- 3) นำไปสู่การปฏิบัติงานด้านโภชนาการและการกำหนดอาหารได้

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา		หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	78	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	8	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	135	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา		หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	84	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	8	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรับปรุง มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรฯ จึงจัดให้มีปฏิบัติการทางด้านการประกอบอาหารและโภชนาการ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพ

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	0	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0	คน
- อาจารย์	5	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	1	คน
- ปริญญาโท	4	คน
- ปริญญาตรี	0	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 0 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 0 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 0 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 4 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. สุจาริณี สังข์วรรณะ	อาจารย์	2555 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชา โภชนวิทยาและการกำหนด อาหาร คณะสาธารณสุข ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (เกียรตินิยมอันดับ 2) 2558 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (โภชนศาสตร์) โครงการร่วม คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดีและ สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล	คุณวุฒิตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

1. Manakla, S., Thongprasert, C., and Sangwanna, S. Coconut cream replacement in Thai desserts (Boa-Loi) for elderly consumers. Proceedings of The IRES International Conference 142 nd . 18 th -19 th October 2018. (9-12). Seoul: R. K printers.
2. สุจาริณี สังข์วรรณะ, จินดารัตน์ ภู่มุ่ม, จุฑามาศ จันทร์สะอาด, ทิพย์วรรณ ช่างโต และอารีญา คล้ายใจตรง. (2561). ภาวะโภชนาการของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ในเอกสารสืบเนื่องงานประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561. (HS74-HS77). สมุทรปราการ: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
3. สุจาริณี สังข์วรรณะ. (2561). ปริมาณของพลังงานและสารอาหารจากพฤติกรรมการบริโภคอาหารในนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปี 2561 ครั้งที่ 5. 8-9 มีนาคม 2561. (545-552). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ราชภัฏเพชรบูรณ์.
4. Sangwanna, S., Songchitsomboon, S., Wongpiyachon, S., Sribua, T., and Komindr, S. (2016). The Effect of Consumption of Sangyod Phattalong Brown Rice for White Rice on Fasting Plasma Glucose, HbA1c and Insulin in T2DM During 24 Weeks. Proceedings of the Thaksin University Conferences 26 th .25 th - 29 th May 2016. (96-100). Songkhla: Thaksin University.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ศกุนตลา มานะกล้า	อาจารย์	2553 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ประมง) สาขาวิชาผลิตภัณฑ์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2557 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาโภชนวิทยา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	คุณวุฒิตรง

ผลงานทางวิชาการ

1. Manakla, S., Thongprasert, C., and Sangwanna, S. Coconut cream replacement in Thai desserts (Boa-Loi) for elderly consumers. Proceedings of The IRES International Conference 142 nd . 18 th -19 th October 2018. (9-12). Seoul: R. K printers.
2. Manakla, S. (2017). Screening of pesticide residues in fresh vegetables on Localmarket and supermarket in

<p>klongluang, Pathum Thani, Thailand. Proceedings of The IRES International Conference 73 rd . 6 th -7 th July 2017. (12-15). Kobe: R. K printers.</p> <p>3. พัชรลักษณ์ วัฒนไชย, ศกุนตลา มานะกล้า, ธนัชพร คงยืน, พรชัย บางขันธุ์ และสุนทร จิตโสภาคกุล. (2558). การใช้นมผงแทนกะทิในผลิตภัณฑ์ขนมปังสังขยา. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 2. 21-22 ธันวาคม 2558. (620-626). กำแพงเพชร: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.</p> <p>4. Manakla, S., Lilitchan, S., Aryasuk, K., and Krisnangkura, K. (2014). Physicochemical properties of interesterified palm oil for deep-frying process. Proceedings of Kasetsart University Annual Conference: Agro-Industry 52 rd . 4 th -7 th February มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี 2014. (98-105). Kasetsart University Annual Conference. Bangkok: Kasetsart University.</p>			
3. สัจฉา พัฒนาศักดิ์	อาจารย์	2542 วท.บ. (ชีววิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2544 M.Sc. (Molecular biology and Genetic Engineering), Mahidol University 2546 M.Sc. (Microbiology & Immunology), Georgetown University, Washington, D.C. USA. 2554 Ph.D. (Microbiology & Immunology), Georgetown University, Washington, D.C. USA.	คุณวุฒิสัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. Phasuk, K., Pipitsombat, C., Pattanasak, S. and Piyawattanametha, W. (2017). A Fast Escherichia coli Detector for Water Inspection. Proceedings of the 16th International Conference on Environmental Engineering, Science, and Management 2017.</p> <p>2. Pattanasak, S. and Piyawattanametha, W. (2016). Virtual Biopsies with a MEMS Scanner Based Confocal Microscope. Proceedings of the 11th Annual IEEE International Conference on Nano/Micro Engineered and Molecular Systems 2016.</p> <p>3. Pattanasak, S. and Piyawattanametha, W. (2015). Light Microendoscopy with MEMS Technology. NEMS 2015: 550-552.</p> <p>4. Pattanasak, S. and Piyawattanametha, W. (2015). Three-Dimensional Microscopy of Biopsies with A Handheld Confocal Microscope. Proceedings of the Microscopy Conference 2015 in Gottingen Germany.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. ปัทมาภรณ์ เจริญนนท์	อาจารย์	2553 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การแพทย์แผนตะวันออก), มหาวิทยาลัยรังสิต 2557 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เภสัชเคมีและพฤกษเคมี), มหาวิทยาลัยมหิดล	คุณวุฒิสัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. ลัดดาวัลย์ กงพลี, นาดยา ดวงประทุม, เพ็ญฟ้า รัตนาคนหุตานนท์, และปัทมาภรณ์ เจริญนนท์. (2561). ความชุกและปัจจัยด้านท่าทางของผู้ปฏิบัติธรรมที่สัมพันธ์กับอาการปวดหลังส่วนล่าง. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p>			

ระดับชาติวิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข ครั้งที่ 7. 31 สิงหาคม 2561. (151-155). อุบลราชธานี: งานส่งเสริมการวิจัย วิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข.			
2. Jaroennon, P., Sithisam, P., and Piyanuch, R. (2017). Optimization of antioxidant extraction from <i>Persicaria barbata</i> leaves using response surface methodology (RSM). <i>Pharmacology Science Asia</i> . 44(3): 154-161.			
3. ปัทมาภรณ์ เจริญนนท์ และลัดดาวัลย์ กงพลี. (2560). ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคอ้วนของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. <i>วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม</i> . 25(2): 87-94.			
4. ปัทมาภรณ์ เจริญนนท์ และลัดดาวัลย์ กงพลี. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของกระดูกเชิงกรานกับการปวดประจำเดือน. ในเอกสารสืบเนื่องงานประชุมวิชาการและการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 5. 6 ตุลาคม 2560. (1333-1343). ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.			
5. ลัดดาวัลย์ กงพลี และปัทมาภรณ์ เจริญนนท์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และการปฏิบัติการช่วยฟื้นชีวิตขั้นพื้นฐานของนักศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
5. จุฑาวรรณ นวลจันทร์คง		2555 วิทยาศาสตรบัณฑิต (การแพทย์แผนตะวันออก), มหาวิทยาลัยรังสิต 2558 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (โภชนศาสตร์) โครงการร่วมคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีและสถาบันโภชนาการ, มหาวิทยาลัยมหิดล	คุณวุฒิตรง
ผลงานทางวิชาการ			
1. Jaroennon P., Sangwana S., Nuanchankong J., Kongplee L. and Manakla S. (2019). Sensory characteristic of no sugar black rice tea drinks. The 6 th International Conference on Food Agriculture & Biotechnology (ICoFAB 2019). 26- 27 August 2019. Mahasarakham.			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการ มีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน

เพื่อ

เหตุผล

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่างๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับคุณวุฒิบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ วิทยาศาสตรศึกษา

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี

เปิดสอนปีเว้นปี

ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อบัณฑิตศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน - หลักสูตร ได้แก่ -
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน - หลักสูตร ได้แก่ -
 เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน - หลักสูตร ได้แก่ -
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 11 หลักสูตร ได้แก่
- 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2) วิทยาการคอมพิวเตอร์
 - 3) คณิตศาสตร์ประยุกต์
 - 4) คหกรรมศาสตร์
 - 5) เคมี
 - 6) โภชนาการและการกำหนดอาหาร
 - 7) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
 - 8) อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
 - 9) การจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย
 - 10) ฟิสิกส์ประยุกต์
 - 11) เทคโนโลยีชีวภาพ
 - 12) นวัตกรรมอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ
 - 13) นวัตกรรมดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์
- ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	1:12	1:12
	ระดับบัณฑิตศึกษา .	-	-

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร คณะ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 27,733 เล่ม ได้แก่ หนังสือ 27,686 เล่ม วิทยุ/วิทยานิพนธ์ 16 เล่ม และวารสาร 31 ฉบับ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และห้องปฏิบัติการทางด้านวิชาชีพ

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 42 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) ดี
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- มีเพียงพอแล้ว
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

 วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปีแสดงดังตาราง

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
2558	2.73	ปานกลาง
2559	3.12	ดี
2560	3.36	ดี
2561	3.60	ดีมาก

ลงนาม..... 

(ศกุนตลา มานะกล้า)

ประธานหลักสูตรโภชนาการและการกำหนดอาหาร

ลงนาม..... 

(ผศ.ดร.พรรณวิภา พงศ์ศรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงนาม 

อาจารย์มัชฌกานต์ เผ่าสวัสดิ์

รองคณบดีรักษาราชการแทน

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
การจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย**

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2563)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย).....หลักสูตรการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย.....

(ภาษาอังกฤษ).....Bachelor of Science Program in Disaster Management and Public Hazard Mitigation.....

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (การจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย).....

.....ชื่อย่อ : วท.บ. (การจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย).....

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Disaster Management and Public Hazard.....

.....Mitigation)

.....ชื่อย่อ : B.Sc. (Disaster Management and Public Hazard Mitigation).....

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : ...การจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย.....

ภาษาอังกฤษ : ...Disaster Management and Public Hazard Mitigation.....

1.4 ประเภทของหลักสูตร

 ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ แบบอื่นๆ.....

1.5 ลักษณะหลักสูตร

 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

 การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล แบบอื่นๆ.....1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

 ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2564.....

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร).....หลักสูตรการจัดการภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัย.....

(คณะ).....วิทยาศาสตรและเทคโนโลยี.....มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่.....1.....ปีการศึกษา.....2563.....

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1)
ให้ความร่วมมือในลักษณะ
- 2)
ให้ความร่วมมือในลักษณะ

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
ให้ความร่วมมือในลักษณะ... การเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนทางด้านวิจัย.....
- 2) ศูนย์เตรียมพร้อมป้องกันภัยพิบัติแห่งชาติ.....
ให้ความร่วมมือในลักษณะ... การฝึกอบรม การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ.....

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ
- Collaborative Degree Program
- Double Degree Program
- อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน.....นโยบายการขับเคลื่อนประเทศไทยเข้าสู่ยุค ๔.๐ (Thailand ๔.๐) และความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

.....หลักสูตรเป็นหลักสูตรใหม่และมีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนประเทศไทย ดังจะเห็นได้จากมีการบังคับใช้กฎหมายพระราชบัญญัติป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ซึ่งบังคับใช้ในปี 2550 อย่างเป็นทางการมากขึ้น จากความตื่นตัวด้านปัญหาภัยพิบัติมีมากขึ้นหลังจากเกิดเหตุการณ์ภัยพิบัติขึ้นในปี 2547 และมหาอุทกภัยในปี 2554.....

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

.....ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาลดังจะเห็นได้จาก

.....1. กฎหมายพระราชบัญญัติป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ซึ่งบังคับใช้ในปี 2550 เนื่องจากมีการกำหนดโครงสร้างบุคลากรด้านการบรรเทาสาธารณภัย ให้สอดคล้อง พรบ. ดังกล่าว ไม่ต้องการบุคลากรส่วนท้องถิ่น (อปท.) ที่มีกว่า 7,800 แห่งทั่วประเทศ มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสาธารณภัยในท้องถิ่น มีการรับมาตรฐานกำหนดตำแหน่งบุคลากรด้านการบรรเทาสาธารณภัย ซึ่งเดิมรับบรรจุในคุณวุฒิที่ต่ำกว่าปริญญาตรี โดยเพิ่มเติมตำแหน่งสายงานวิชาการ (นักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย) และสายงานทั่วไป (เจ้าพนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ระดับ 3) ซึ่งมีคุณวุฒิขั้นต่ำในระดับปริญญาตรี ซึ่ง อปท. ขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมได้เริ่มบรรจุแต่งตั้งแล้วในปีที่ผ่านมา.....

.....2. การบริหารจัดการส่วนกลางของหน่วยงานภาครัฐ เริ่มมีความชัดเจน มีการปรับปรุงโครงสร้างโดยให้ กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (ปภ.) เป็นหน่วยงานบริหารจัดการหลัก และโอนย้ายศูนย์เตือนภัยพิบัติแห่งชาติ (NDWC) เข้ามาเป็นหน่วยงานในสังกัด และมีการจัดตั้งหน่วยงานใหม่เพิ่มเติม เช่น สำนักงานบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแห่งชาติ ซึ่งทำให้ตำแหน่งสายงานวิชาการด้านการจัดการภัยพิบัติ ในภาครัฐจะมีความต้องการที่เพิ่มมากขึ้น.....

.....3. ตลาดแรงงานในภาคเอกชน เนื่องจากภาคเอกชนได้เริ่มเข้ามาเป็นบทบาทในโครงสร้างการบริหารจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัยเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะวิสาหกิจที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสร้างและบริการสาธารณะขนาดใหญ่ เช่น ขนส่งมวลชน รถไฟฟ้า ทางพิเศษ และอยู่ในระหว่างกรดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาการบริหารสาธารณะ ด้านการดับเพลิง กู้ชีพ และบรรเทาสาธารณภัย ซึ่งจะเป็นตลาดงานที่สำคัญในภาคเอกชน.....

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

.....ตามที่หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ และนรเทศาธารณภัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยได้เปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ผ่านการดำเนินงานมาแล้วเป็นระยะเวลา 3 ปี อย่างไรก็ตามในปัจจุบันองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยพิบัติได้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างหลักสูตรฯ กับกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยรวมทั้งปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย หลักสูตรฯ.....

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1).....
- 2).....

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.....
- 2) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมและการจัดการภัยพิบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี.....

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

.....หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติและนรเทศาธารณภัย มีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติปี 20 ปี (พ.ศ. 2560.-2579) โดยมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรเพื่อตอบสนองในระดับการปกครองส่วนท้องถิ่นตามกฎหมายพระราชบัญญัติป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ซึ่งบังคับใช้ในปี 2550 เนื่องจากมีภารกิจด้านโครงสร้างบุคลากรด้านการบรรเทาสาธารณภัย ให้สอดคล้อง พรบ.ดังกล่าว ให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ที่มีกว่า 7,800 แห่งทั่วประเทศ ทำให้สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1. ว่าด้วยการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และความต้องการของท้องถิ่น และมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการในการจัดการศึกษา โดยหลักสูตรได้พัฒนาความร่วมมือการพัฒนาบัณฑิตศึกษาผ่านโครงการ งานวิจัยและการบริการวิชาการ ร่วมกับหน่วยงานส่วนท้องถิ่น (อปท./เทศบาล) โดยนำร่องกับเทศบาลนครรังสิต และขยายสู่อปท. อื่นในเขตจังหวัดปทุมธานี สระแก้ว และนครนายก.....

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1).....
- 2).....
- 3).....

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

.....มุ่งสร้างบัณฑิต ให้มีความรู้และทักษะด้านการจัดการภัยพิบัติ และนรเทศาธารณภัย สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้เพื่อวางแผนป้องกันและลดผลกระทบก่อนเกิดภัยพิบัติ สามารถจัดการเผชิญเหตุระหว่างเกิดภัยพิบัติ และถ่วงนรเทศาธารณภัยหลังภัยพิบัติที่เกิดขึ้นได้.....

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1).....ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ ความรู้ ในการจัดการภัยพิบัติทั้งก่อนเกิดภัยพิบัติ ขณะเกิดภัยพิบัติ และหลังเกิดภัยพิบัติ.....
- 2).....พัฒนานักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติเพื่อการจัดการภัยพิบัติ ป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัยได้อย่างเหมาะสม.....

- 3) ผลิตบ้นจิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม.....
 4) ส่งเสริมภาวะผู้นำและความสามารถของบัณฑิตในการถ่ายทอดความรู้ด้านการจัดการภัยพิบัติกับท้องถิ่นและประเทศ.....

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

..... การผลิตบัณฑิตหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

..... ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้.....

1) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ทางสาขาวิชาได้ติดต่อไปยังหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตและส่งแบบสอบถามจำนวน 32 ชุด

2) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายโดยการเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับการตัดสินใจ ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับการตัดสินใจ ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับการตัดสินใจ ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับการตัดสินใจ ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับการตัดสินใจ ระดับน้อยที่สุด

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.32	0.65
1.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.74	0.62
รวม	4.53	0.64

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด (4.32) และพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.74)

2. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน	4.74	0.63
2.2 มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง	4.65	0.65
รวม	4.70	0.64

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน อยู่ในระดับมากที่สุด (4.74) และพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด (4.65)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมี วิจารณ์อย่างสม่าเสมอ	4.12	0.71
3.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่ เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.03	0.67
รวม	4.10	0.69

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณ์อย่าง สม่าเสมออยู่ในระดับมาก (4.12) และพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่ เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับมาก (4.03)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของ กลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์	3.74	0.62
4.2 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและ ของส่วนรวม	3.52	0.67
รวม	3.63	0.64

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่าง เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์อยู่ในระดับมาก (3.74) และพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวมอยู่ในระดับมาก (3.52)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตาม ศาสตร์ของตน ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์	3.64	0.53
5.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มี ความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วย นวัตกรรมต่างๆ	3.49	0.63
รวม	3.56	0.58

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการแสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ตามศาสตร์ของตน ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก (3.64) และพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับ

ผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วย
นวัตกรรมต่างๆ อยู่ในระดับมาก (3.49)

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

.....เน้นความรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณธรรม สำหรับจัดการภัยพิบัติ ป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัยได้อย่างเหมาะสม.....

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

.....1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และ ศิลป์-คำนวณ.....

.....2) ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557.....

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

.....เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และ ศิลป์-คำนวณ ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีความสนใจและคุณลักษณะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ ทักษะปฏิบัติ มีคุณธรรม และจิตอาสา ในการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย.....

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	72	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	72	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	72	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	72	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ ตลอดจนถึงสื่อการสอนที่.....

.....2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เช่น การศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ.....

.....3) ใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-Based-Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสอนแบบโครงการ (Project-Based-Learning) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) และการสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry cycle).....

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด5...คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	.....5.....	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	.....1.....	คน
- อาจารย์	.....4.....	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	.....2.....	คน
- ปริญญาโท	.....3.....	คน
- ปริญญาตรี	.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี5... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. นายรัตพล อ่างมณี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีบัณฑิต) วท.ม. (ภูมิศาสตร์การวางแผนการตั้งถิ่นฐานมนุษย์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	สัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

1. หนังสือ ตำรา งานแปล เอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก

2. งานวิจัย

กัญจน์รี ช่วงฉ่ำ, มนต์รี บุญเสนอ, รัตพล อ่างมณี. (2554). ศักยภาพและความต้องการใช้น้ำเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืนในลุ่มน้ำยมโดยการประยุกต์ใช้น้ำบาดาลร่วมกับน้ำผิวดินและการวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินในอนาคต. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กรุงเทพฯ.

รัตพล อ่างมณี. (2554). การกำจัดแอมโมเนีย และไนโตรเจนในน้ำ โดยใช้หินพัมมิสม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี.

รัตตล อ่างมณี. (2555). การเพิ่มประสิทธิภาพจุลินทรีย์ในระบบบำบัดน้ำเสียชีวภาพ ด้วยหิน พัมมิช และระบบฟิสิกเบท เพื่อกำจัด แอมโมเนีย และไนโตรเจน. หัวหน้าโครงการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กรุงเทพฯ.

กัญจน์รี ช่วงฉ่ำ , อรรถพร หอมจันทร์, พัชรี สุนทรนันท์, รัตตล อ่างมณี. (2555). กลไกทางกายภาพ และ เคมี ของสารปรับปรุงบำรุงดินถ่านชีวมวลจากเศษวัสดุเหลือทิ้งข้าวโพด ที่มีผลต่อผลผลิต และ การกักเก็บก๊าซเรือนกระจกในไร่ข้าวโพดผู้ร่วมวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (สวพ.) กรุงเทพฯ.

กัญจน์รี ช่วงฉ่ำ, มนตรี บุญเสนอ, รัตตล อ่างมณี. (2556). การวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม (EIA) ด้านอุทกธรณีวิทยาและคุณภาพน้ำใต้ดิน : โครงการก่อสร้างโรงงานผลิตแอลกอฮอล์และสุรา. ผู้ร่วมวิจัย. กรุงเทพฯ: บริษัท เอสวายเอ็น เจแปน เบฟเวอเรจ จำกัด กรุงเทพฯ.

กัญจน์รี ช่วงฉ่ำ, มนตรี บุญเสนอ, รัตตล อ่างมณี. (2557). การวางเครือข่ายบ่อสังเกตการณ์เพื่อติดตามระดับและคุณภาพน้ำใต้ดิน. ผู้ร่วมวิจัย. กรุงเทพฯ: พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน) กรุงเทพฯ.

กัญจน์รี ช่วงฉ่ำ, มนตรี บุญเสนอ, รัตตล อ่างมณี. (2558). โครงการศึกษาวิจัยผลกระทบของสารเบนโทไนท์ต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสิ่งแวดล้อมจากกิจกรรมวางท่อส่งก๊าซธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน) กรุงเทพฯ.

กัญจน์รี ช่วงฉ่ำ, มนตรี บุญเสนอ, รัตตล อ่างมณี. (2558). การศึกษาและจัดทำรายงานผลกระทบสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น (IEE) โครงการระบบโครงข่ายไฟฟ้า 500 กิโลโวลต์ เลข 2 (ท่าลี่) - ขอนแก่น.

3. บทความทางวิชาการ

นายรัตตล อ่างมณี. (2560). สมบัติของไบโอชาร์ที่ผลิตจากเศษข้าวโพด และศักยภาพในการใช้เป็นวัสดุปรับปรุงดิน วารสารวิจัยและพัฒนาโดยองค์กร ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (TCI ฐาน 2)

Angmanee, R., Chuangcham, K., and Udomchoke, V. (2556). Productivity Improvement of Field Corn from Biochar Amended Soil at Tambon Phaniat, Amphoe Khok Samrong, Changwat Lopburi, University Staff Development under Higher Education Research Promotion, USD-HERP. 26 March 2014, Kanjanaburi, Thailand.

Angmanee, R., Chuangcham, K., and Udomchoke, V. (2556). Effect of biochar amendment on field corn crop production : A plot scale study in Tambon Phaniat, Amphoe Khok Samrong, Changwat Lopburi. Seminar: Protected Areas Adaptation to Climate and Land Use Change. Institute for Advanced Studies Center for Advanced Studies in Tropical Natural Resources. Kasetsart University. 19 October 2013, Bangkok, Thailand.

รัตตล อ่างมณี กัญจน์รี ช่วงฉ่ำ อรรถพร หอมจันทร์ พัชรี สุนทรนันท์. (2556). การปรับปรุงผลผลิตของข้าวโพดเลี้ยงสัตว์โดยใช้ไบโอชาร์เป็นวัสดุปรับปรุงดินในตำบลเพนียด อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี. พิษณุโลก: การประชุมวิชาการ "งานเกษตรนเรศวร ครั้งที่ 11" มหาวิทยาลัยนเรศวร: 114 หน้า, พิษณุโลก.

รัตตล อ่างมณี, ปันณ์ภัส ฤกษ์ภักดี และ ณัฐกมลวรรณ ศรีจันเพชร. (2558). การเพิ่มประสิทธิภาพจุลินทรีย์ในระบบบำบัดน้ำเสียชีวภาพ ด้วยหินพัมมิชและระบบฟิสิกเบท เพื่อกำจัด สารอินทรีย์ในน้ำเสีย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ "พิบูลสงครามวิจัย 2558". (100 - 105). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

รัตตล อ่างมณี, กัญจน์รี ช่วงฉ่ำ, อรรถพร หอมจันทร์ และ พัชรี สุนทรนันท์. (2559). ผลของไบโอชาร์ต่อความชื้นที่เป็นประโยชน์ของดินในตำบลเพนียด อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 4. (665-670). กรุงเทพมหานคร.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นายธีรณรรต ศรีสุนนท์	อาจารย์	ปร.ด. (วนศาสตร์) วท.ม. (การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (การพัฒนากาเกษตร)	สัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

1. หนังสือ ตำรา งานแปล เอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานภัยพิบัติธรรมชาติ

2. งานวิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย (Project Reader) โครงการปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อศักยภาพการผลิตหอยแครง บริเวณคลองโค่น จังหวัดสมุทรสงคราม. ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) (งบประมาณปี 2561)

หัวหน้าโครงการวิจัย (Project Reader) โครงการอิทธิพลการขยายตัวของเมืองและอุตสาหกรรมต่อพื้นที่สีเขียวในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี. ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (งบประมาณปี 2559)

นักวิจัย (Researcher) โครงการการบำบัดน้ำทิ้งของอาคารที่พักอาศัยขนาดใหญ่ ด้วยระบบบำบัดน้ำเสียโดยวิธีธรรมชาติ ตามแนวพระราชดำริ. ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (งบประมาณปี 2559)

นักวิจัย (Researcher) โครงการผลกระทบคุณภาพน้ำต่อการแพร่กระจายสาหร่าย ในบ่อเลี้ยงกุ้งบริเวณเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (งบประมาณปี 2559)

3. บทความทางวิชาการ

Srisunont, T., Tantanarait, S. and Srisunont, C. (2019). Applying STELLA model to optimize land allocation in watershed based on DO and BOD dynamics. *Suan Sunandha Science and Technology Journal*. 6 (2): 1-14. (TCI 2)

Srisunont, T., Srisunont, C. and Angmanee R. (2018). Applying STELLA Software for Streamflow Modeling in U-Tapao Watershed. 7th International Conference on Environmental Engineering, Science and Management, Centara Hotel & Convention Centre, Udon Thani, Thailand, May 24-25, 2018, pp 61.

Srisunont, C., Nobpakhun, Y., Yamalee, C. and Srisunont, T. (2018). Seasonal variation in seawater quality and its correlation with blood cockle at Klong Khone, Thailand. *International Conference of Agriculture and Natural Resources 2018 (ANRES 2018)*, April 26–28, 2018, Bangkok, Thailand.

Srisunont, T., Srisunont, C. and Srigate, J. (2018). Effect of land-use change on deforestation in Trang watershed. *The 6th Academic Science and Technology Conference 2018*, June 6, 2018, Bangkok, Thailand, pp 198-202.

Srisunont, C., Jaiyen, T., Tenrung, M., Likitchaikul, M. and Srisunont, T. (2017). Nutrient Accumulation by Litter Fall in Mangrove Forest at Klong Khone, Thailand. *Thammasat International Journal of Science and Technology*. Vol.22 No1. pp 10-18. (TCI 1)

Srisunont, T., Srisunont, C., Watthanasuriyanon, P., Khongsang, S., Popa, W. and Hathaisamit, K. (2017). Study on water quality in extensive shrimp farming at Bangkhuntein District, Bangkok. *Pure and Applied Chemistry International Conference 2017 (PACCON 2017)* under the theme "Green Convergence on Chemical Frontiers", February 2–3, 2017, Bangkok, Thailand, pp 160.

Srisunont, T., Srisunont, C. and Tantanarait, S. (2016). Using STELLA Software for Water Quality Modeling. *The 4th Rajabhat University National and International Research and Academic Conference (RUNIRAC IV)*, November 22 – 24, 2016, Buriram, Thailand, pp 522-532.

Srisunont, T., Srisunont, C. and Chitwatkulsiri, D. (2016). Influences of urban sprawl on water quality in Trang watershed. *The 4th Academic Science and Technology Conference 2016*, May 31, 2016, Bangkok, Thailand, pp 312-318.

Srisunont, T., Tantanarait, S. and Arunpraparut, W. (2015). Effect of land use on water quality: A case study in Trang Watershed. *Thai Journal of Forestry*. 34 (3): 29-43. (TCI 1)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นายจามนต์ ศรีเกตุ	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	สัมพันธ์

<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>1. งานวิจัย</p> <p>จายนท์ ศรีเกตุ. (2559). การพัฒนาธนาคารขยะในชุมชนขนาดกลางรอบมหาวิทยาลัย. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี.</p> <p>จายนท์ ศรีเกตุ. (2558). คุณภาพน้ำดิบผลิตประปาและน้ำประปาเพื่อการบริโภคของชุมชน ตำบลดงบัง อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี.</p> <p>จายนท์ ศรีเกตุ. (2557). กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างปัญญาและจริยธรรมสิ่งแวดล้อมสำหรับนักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี.</p> <p>2. บทความทางวิชาการ</p> <p>ศราวธ ไม้บง และ จายนท์ ศรีเกตุ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างค่าความสูงผสมกับปริมาณฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 10 ไมครอนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ ในพื้นที่ 9 จังหวัดภาคเหนือ. วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 11 มกราคม – มิถุนายน 2561 (TCI 1) ผู้ร่วม</p> <p>จายนท์ ศรีเกตุ. (2560). การศึกษาปริมาณตะกั่วในน้ำประปาหมู่บ้านตำบลดงบัง อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ Research and development health system journal ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม 2560 (TCI 1)</p> <p>จายนท์ ศรีเกตุ. (2559). การปนเปื้อนโคลิฟอร์มแบคทีเรียทั้งหมดในแหล่งน้ำดิบผลิตประปาและน้ำประปาหมู่บ้าน ตำบลดงบัง อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี. วารสาร EAU Heritage ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 10(2). 175-188.</p> <p>จายนท์ ศรีเกตุ. (2557). การจัดการน้ำของประเทศสิงคโปร์. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท. (AEE-T Journal of Environmental Education). 5(10). 1-10.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. นายเดชพล จิตรวัฒน์กุลศิริ	อาจารย์	M.Eng. (Water Engineering and Management) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา-ทรัพยากรน้ำ)	สัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>บทความทางวิชาการ</p> <p>Srisunont, T., Srisunont, C. and Chitwatkulsiri, D. (2016). Influences of Urban Sprawl on Water Quality in Trang Watershed. Bangkok: The 4th Academic Science and Technology Conference, 31 May 2016, Bangkok, Thailand.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. นายนิพนธ์ น้อยเฝ้า	อาจารย์	วท.ม. (ธรณีวิทยา) กษ.บ. (การจัดการการผลิตสัตว์) วท.บ. (ธรณีวิทยา)	สัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>บทความทางวิชาการ</p> <p>Srisuksawad, K., pomtepkasemsan, B., Noipow, N., Omanee, A., Wiriyaakitnateekul, W., Chouybudha, R. and Srimawong, P. (2015). Spatial distribution of 137 Cs in surface soil under different land uses in Chao Phraya watershed: Potential used as sediment source tracing. JOURNAL OF PHYSICS CONFERENCE SERIES. 611(1-012026) : 1-6.</p> <p>Kamdee, K., Srisuk, K., Lorphensri, O., Chitradon, R., Noipow, N., Laoharajanaphand, S. and Chantarachot, W. (2013). Use of isotope hydrology for groundwater resources study in Upper Chi river basin. Journal of Radioanalytical and Nuclear Chemistry. 297(3), 405-418.</p>			

Saengkorakot, C., Yongprawat, M., Kunsawat, W. and Noipow, N. (2016). Application of Tritium and Stable Isotope as the Tracers on Groundwater and Reservoir Leakage study of Limestone Aquifer in Chiang Dao Area, Northern Thailand. *Proceeding of 11th Siam Physics Congress (SPC2016) International Conference*, 8-10 June 2016, Baansuan-Khuntha and Golf Resort Hotel, Ubon Ratchathani, Thailand, 103-110.

Noipow, N. et al. (2016). Development of high frequency isotopic database in precipitations and run-off by Cavity Ring-Down Spectroscopy (CRDS); means on meteorological and hydrological studies in Thailand. *Proceeding of 7th International Conference on Applied Geophysics*, 14-15 January 2016, Miracle Grand Convention Hotel, Bangkok, Thailand: 23.

Noipow, N. et al. (2015). The Groundwater Dynamic Study of the Karst Aquifer in Thailand on the Application of Isotope Hydrology. *Proceeding of 5th GEOINDO International Conference on Geology, Geotechnology, and Mineral Resources of INDOCHINA 2015*, 23-24 November 2015, Centara Hotel, Khon Kaen, Thailand: 78.

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
 เหตุผล
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน
 เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับคุณวุฒิต่าง จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

.....

 เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

.....

.....
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่

.....
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	.....	.....
	ระดับบัณฑิตศึกษา	.....	.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร คณะ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 114 เล่ม ได้แก่ ธรรมวิทยุ 30 เล่ม, อุดมวิทยุ และอุทก-
นิยมวิทยา 20 เล่ม, ปฐพีวิทยา 30 เล่ม, เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ 10 เล่ม, สิ่งแวดล้อมและการจัดการลุ่มน้ำ 12
เล่ม, remote sensing 2 เล่ม, การจัดการสาธารณสุข 10 เล่ม.

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 100 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ลงนาม

(รศ.ดร. อภินันท์)

ประธานหลักสูตรการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย

ลงนาม

(ผศ.ดร.พรณวิภา พงษ์ศรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่

เมื่อวันที่

เดือน

พ.ศ.

ลงนาม

(ผศ.ดร.ปิ่นนรภัส ถกลภักดี)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2563)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in English for Business Communication

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)

ชื่อย่อ: ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (English for Business Communication)

ชื่อย่อ: B.A. (English for Business Communication)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

ภาษาอังกฤษ : English for Business Communication

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2562

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

ไม่มี

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program
- Double Degree Program อื่นๆ

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การส่งเสริมและยกระดับความสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก ดังนี้

- ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทุกด้าน โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและอาชีพ

- ปรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์ ก่อนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทางธุรกิจ อาชีพ และวัฒนธรรม

- ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนให้มีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของประเทศไทย และการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารของอาเซียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจในประเทศและต่างประเทศ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องจากบริบททางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจให้เหมาะสมทุกด้าน เพื่อยกระดับศักยภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียน จึงจำเป็นเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนด้วยศาสตร์วิชาที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ทันที เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

2.2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.2.2 ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

- จำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ เท่ากับ 42 หน่วยกิต
- จำนวนหน่วยกิตวิชาบังคับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 48 หน่วยกิต
- จำนวนหน่วยกิตวิชาเลือกสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ เท่ากับ 42 หน่วยกิต
- จำนวนหน่วยกิตวิชาเลือกสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 45 หน่วยกิต

2.2.3 หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

- รายวิชาทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับพื้นฐาน-ระดับสูงเพื่อธุรกิจและการทำงานโดยตรง
- รายวิชาหลากหลายใช้งานได้จริง กระชับ ตอบโจทย์นโยบายระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและความเป็นสากลของโลกในยุคปัจจุบันที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและแสวงหาความรู้

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

2.3.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2.3.4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.3.5 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

2.3.6 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

- รายวิชาทันสมัยและหลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทุกด้าน โดยเน้นภาษาอังกฤษธุรกิจ และการประกอบอาชีพ รองรับการทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะนักศึกษา Generation Z รวมถึงจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Productive Learning ตามนโยบาย Thailand 4.0

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่
ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางธุรกิจ เข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษทางธุรกิจ

3.2.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม

3.2.3 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้และทักษะปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้

3.2.4 เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบตนเองและสังคมโลก

3.2.5 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ใช้ภาษาอังกฤษทางธุรกิจ

3.3.2 บัณฑิตมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม

3.3.3 บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้และทักษะปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้

3.3.4 บัณฑิตสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบตนเองและสังคมโลก

3.3.5 บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

3.4 ความสอดคล้องของหลักสูตร

เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศและของโลก ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ เป็นที่ต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

- 3.5.1 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจในระดับสากลและการทำงานได้
- 3.5.2 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ในฐานะพลเมืองโลก
- 3.5.3 เป็นหลักสูตรที่เน้นการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทและสถานการณ์จริง เพื่อให้มีความกล้าแสดงออก และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- 4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00
- 4.1.2 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี 2551
- 4.1.3 มีความตั้งใจและความพยายามที่จะพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของตนเองเพื่อการใช้งานและการทำงานในอนาคต รวมถึงมีความกล้าแสดงออกและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คุณสมบัติของผู้สมัครสองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

- 1. ข้อ 4.1.1 คุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา
- 2. ข้อ 4.1.2 คุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี 2551
- 3. ข้อ 4.1.3 ทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่มไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอาชีพได้ รวมถึงยังสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	88	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	81	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	39	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	42	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	42	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	42	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 5.1.1 การเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productivity-based learning)
- 5.1.2 การฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning)
- 5.1.3 การเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-based learning)
- 5.1.4 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning)
- 5.1.5 การตั้งคำถามเป็นฐาน (Inquiry-based learning)

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 6

คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- คณาจารย์	-	คน
- รองคณาจารย์	-	คน
- ผู้ช่วยคณาจารย์	1	คน
- อาจารย์	4	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	1	คน
- ปริญญาโท	4	คน
- ปริญญาตรี	-	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 - คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 3 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. วุฒินันท์ สีเตชะ	อาจารย์ ดร.	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) M.A. (Linguistics) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) พร.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สัมพันธ์

วุฒินันท์ สีเตชะ และกิติมา อินทร์พรชัย. (2561). กลวิธีการสร้างคุณาปุระโยคของผู้เรียนชาวจีนที่เรียนภาษาไทย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12. ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 2561 : 164-179.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ศิวนนท์ นิลพานิชย์	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
ศิวนนท์ นิลพานิชย์ ฤทัย สำเนียงเสนาะ และนฤมล สเนลโกรฟ. (2561). กลยุทธ์ทางสังคมกับการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม”. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. หน้า 33-41.			
ศิวนนท์ นิลพานิชย์. (2560). กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 7(2), 1-12.			
ศิวนนท์ นิลพานิชย์. (2559). การแปลบทพูดกะเทยจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษาภาพยนตร์เรื่อง “สตรีเหล็ก ภาค 1” และหนังสือรักจริงปิ้งแก้อ “Change: รัก...ไม่เปลี่ยน”. มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์. 33 (3), 67-99.			
Siwanon Ninpanit. (2017). Move Analysis of Conference Proceedings Abstracts across Disciplines among Thai Researchers: A Case of Education and Health Sciences. RMUTSB ACADEMIC JOURNAL (HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES). 2 (1), 109-115.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นฤมล สเนลโกรฟ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
ศิวนนท์ นิลพานิชย์ ฤทัย สำเนียงเสนาะ และนฤมล สเนลโกรฟ. (2561). กลยุทธ์ทางสังคมกับการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม”. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. หน้า 33-41.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. ฤทัย สำเนียงเสนาะ	อาจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)	สัมพันธ์

ศิวานท์ นิลพาณิชย์ ฤทัย สำเนียงเสนาะ และนฤมล สเนลโกรฟ. (2561). กลยุทธ์ทางสังคมกับการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม”. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. หน้า 33-41.

Darunsak Tatiyalapa, Ruetai Sumniengsanoh and Chaded Khotcharit. (2018). Self-management community: A case study of procedures for association to solve the living-land problem in Puechudom subdistrict, Pathum Thani province, Thailand. Japan Int'l Conference Proceedings. 10th International Conference on Languages, Humanities, Education and Social Sciences (LHESS-18). April 19-20, 2018. Kyoto (Japan).

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5.วรวรรณ วงศ์ศรีวิวัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1	ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

วรวรรณ วงศ์ศรีวิวัฒน์. (2559). Current English Grammar 1. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 200 หน้า

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุษฎีบัณฑิต จำนวนหลักสูตร ได้แก่.....

.....

.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี

เปิดสอนปีเว้นปี

ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่.....

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 12 หลักสูตร ได้แก่

ศศ.บ. (จิตวิทยา) ศศ.บ. (ดนตรีสากล) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ)
ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน) ศศ.บ. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมและการสื่อสาร) ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์)
ศศ.บ. (ศิลปะการแสดง) ศป.บ. (ทัศนศิลป์) น.บ. (นิติศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	.....	.....
	ระดับบัณฑิตศึกษา	-	-

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร คณะ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ ห้องสมุดศูนย์ภาษา

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 25,648 เล่ม อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า
ไม่มี

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 30 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) ใช้การได้

ถ้า ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ยขาดคือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

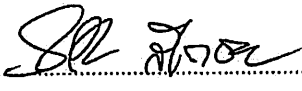
 มีเพียงพอแล้ว ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
2558	2.57	
2559	3.33	
2560	3.33	

ลงนาม..... 

(อาจารย์ ดร. วุฒินันท์ สีเตชะ)

ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

ลงนาม..... 

(อาจารย์ ดร. พัทธ์รัตน์ อ่วมน้อย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่...../2562 เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....2562

ลงนาม..... 

(อาจารย์ ดร. พิศักดิ์ กัลยาณมิตร)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์