

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
วันที่รับ 17 ก.ค. 2558 15:30
ผู้รับ กิจธำรงค์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ

ที่ / ๕๐๗

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอส่งรายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร สมอ.๐๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตามที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้แจ้งข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ รายละเอียดตามบันทึกข้อความ ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๑/๔๕๔ นั้น ทางคณะกรรมการประจำหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต และครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ดำเนินการประชุม เพื่อพิจารณาปรับ และแก้ไขเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.๐๘) ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(อาจารย์ ดร.ศักดา สถาพรวงษา)

ประธานกรรมการประจำหลักสูตรฯ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา และคณะ
1 ก.ค. ๒๕๕๘ ที่ส่งให้ท่านมีมติเห็นชอบ: ๖๐๗ กว. และ
จำแนกตามเลข ลำดับที่ ในวันที่ ๒๐ มิ.ย. ๕๘
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
ผู้จัดทำบันทึก จิตธำรงค์
๒๖ มิ.ย. ๕๘

สมอ.๐๘
๑๗ ก.ค. ๒๕๕๘

นางอุบลรัตน์
กิตติพงษ์
19 กค ๕๘

ขอส่งรายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร
๕ มิ.ย. ๕๘



รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : คณะครุศาสตร์

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ : Ed.D. (Educational Administration)

3. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ฉบับเดิมนี้อาจได้รับการให้ความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2556

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2556

เริ่มใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558

สาขาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ .../ 25.. เมื่อวันที่ ..เดือนพ.ศ. 25..

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย ในการประชุม ครั้งที่ .../ 25.. เมื่อวันที่ .. เดือนพ.ศ. 25..

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้เนื้อหาการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) มีความเหมาะสมกับหลักสูตร และตรงตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

ขอปรับเนื้อหาการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และแผนที่แสดงการกระจายความ
รับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย

5.1 เปรียบเทียบการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
<p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง โดยตระหนักเสมอว่าการดำรงตนเองอย่าง มีความคุณธรรม จริยธรรมจะนำความสุขและความเจริญมาสู่ตนและสังคม</p> <p>2) เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ โดยตระหนักเสมอว่าการใช้ความรู้ในวิชาชีพอย่างมีความคุณธรรม จริยธรรม จะนำไปสู่ความเจริญขององคมนตรีของวิชาชีพนั้น</p> <p>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ความรู้ทางการบริหาร การศึกษาในแต่ละด้านอย่างมีความคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่ผู้บริหารศึกษาพึงประสงค์</p> <p>2) การติดตาม ตรวจสอบ และการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาองค์ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีความคุณธรรมและประสิทธิภาพ โดยใช้ระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและมีความคุณธรรม อันจะนำไปสู่การได้ข้อมูลที่แท้จริงในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบที่มีความตรง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1) มีความคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง และปฏิบัติตนเองอย่างมีความคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอนเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพที่พึงประสงค์</p> <p>2) การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
1. คุณธรรมจริยธรรม	1. คุณธรรมจริยธรรม
<p>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้งในด้านการแสดงออกถึงการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้ถ้อยคำ ความมีน้ำใจต่อเพื่อนที่ศึกษาร่วมกัน และพฤติกรรมด้านต่างๆ ที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นนักบริหารการศึกษาที่พึงประสงค์</p> <p>2) การพิจารณาผลงานที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้าพร้อมทั้งเสนอแนะผลการวิเคราะห์สิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้ามานั้นเป็นผลงานที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้นำเสนอ โดยพิจารณาจากการอ้างอิงแหล่งที่มาและการเสนอผลการวิเคราะห์ทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่เสียอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1) การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นนักบริหารการศึกษาที่พึงประสงค์</p> <p>2) การพิจารณาผลงานที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้าพร้อมทั้งเสนอแนะผลการวิเคราะห์สิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้ามานั้นเป็นผลงานที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจากการอ้างอิงแหล่งที่มาและการเสนอผลการวิเคราะห์ทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่เสียอย่างสร้างสรรค์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
2. ความรู้	2. ความรู้
<p>2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1) ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้ทั้งคนไทยและต่างประเทศเป็นอย่างดี</p> <p>2) ความรู้ในการบริหารการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษาด้านต่างๆ เป็นอย่างดี และพร้อมที่จะนำหลักการบริหารการศึกษาที่ได้เรียนรู้ไปค้นหาความสัมพันธ์อย่างเหมาะสม เพื่อความเจริญงอกงามในศาสตร์ของการบริหารการศึกษา และควรมีคุณภาพในการจัดการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น</p> <p>3) ความรู้ในระเบียบวิธีการวิจัยที่เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการค้นหารูปแบบ หลักการ และองค์ประกอบทางการบริหาร การศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อันจะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือความต้องการของสังคมได้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้ในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารการศึกษา และนำความรู้ไปพัฒนาศาสตร์ และคุณภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>2) มีความรู้ในหลักการ และแนวคิดเทคนิคทางการบริหารสมัยใหม่ และนำความรู้ไปพัฒนาศาสตร์ และคุณภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>3) มีความรู้ในระเบียบวิธีการวิจัยและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่เหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
2. ความรู้	2. ความรู้
<p>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจะใช้แนวคิดการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามหลักการสอนภาษาอย่างครบถ้วน</p> <p>2) การจัดการสัมมนาในเนื้อหาวิชาที่เป็นหลักการบริหารการศึกษาในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้ในศาสตร์ของการบริหารการศึกษา นักบริหารการศึกษาและสถานศึกษา บุคคลที่สนใจการจัดการศึกษา และเพื่อนในห้องเรียนเพื่อให้เกิดแนวคิดในแนวทางการแก้ไขหรือการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพทางสังคมที่เป็นอยู่มากยิ่งขึ้น</p> <p>3) การให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบวิธีการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์กับการบริหารการศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่ถูกต้องอันจะนำไปสู่ความต้องการที่ผู้เรียนพึงประสงค์อย่างแท้จริง</p>	<p>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1) การสัมมนาในเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้ในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2) ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์แนวคิดหรือเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษายุคใหม่</p> <p>3) การจัดการเรียนรู้องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่ถูกต้องอันจะนำไปสู่ความต้องการที่ผู้เรียนพึงประสงค์อย่างแท้จริง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
2.ความรู้	2. ความรู้
<p>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1) ความรู้ทุกด้านที่กล่าวมาไม่ว่าจะเป็นความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ความรู้ความสามารถในหลักการบริหาร การศึกษาในด้านต่างๆ และความรู้ความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีการวิจัย เพื่อการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารการศึกษา นั้นจะใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการวัดและ ประเมินผลที่เน้นการปฏิบัติได้จริงของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) พิจารณาผลงานตามที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายว่าผู้เรียนได้นำเสนอหลักการ แนวคิด และผลงานวิจัยของนักวิชาการ รวมทั้งแนวคิดการ วิเคราะห์ของผู้เรียนในการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1) ประเมินจากการสอบวัดความรู้ในเนื้อหา หลักการบริหารการศึกษา และ ความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาแก้ไขปัญหา</p> <p>2) ประเมินจากผลงานที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้าพร้อมทั้ง เสนอแนะผลการวิเคราะห์ของผู้เรียนในการใช้ประโยชน์ หรือการพัฒนาการจัดการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
3. ทักษะทางปัญญา	3. ทักษะทางปัญญา
<p>3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) การจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศในโอกาสต่างๆ โดยเฉพาะการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการที่มีวิทยากร ชาวต่างประเทศมาบรรยายให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาฟัง</p> <p>2) การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในด้านต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง แก้ไข หรือการพัฒนา องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่หลากหลาย</p>	<p>3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) มีความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา และนำเนื้อหาที่ศึกษาไปวิเคราะห์เปรียบเทียบประเด็น และปัญหาในองค์การได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) ใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์</p> <p>3) การพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่เหมาะสม ตามที่ผู้เรียนสนใจ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
3. ทักษะทางปัญญา	3. ทักษะทางปัญญา
<p>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดสัมมนาทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษาโดยใช้วิทยากรทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศ 2) การจัดทัศนศึกษาในสถานที่ต่างๆที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 3) การจัดแหล่งฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานทางการศึกษาระดับต่างๆ ที่คณะกรรมการสาขาวิชาการบริหารการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นว่าเหมาะสมให้เข้าศึกษาและสังเกตการปฏิบัติงานของผู้บริหารหน่วยงานเป็นพิเศษเพิ่มเติม <p>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การพิจารณาเอกสารการรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนโดยพิจารณาความเข้าใจในกิจกรรม และการวิพากษ์วิจารณ์กิจกรรมที่เข้าร่วมอย่างมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยรองรับอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง 2) การพิจารณาผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานจากผู้บริหารหน่วยงาน หรือตัวแทนของผู้บริหารหน่วยงานมอบหมาย ซึ่งการประเมินอาจารย์ใช้แบบการประเมินของคณะกรรมการสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และ/หรือ เป็นแบบประเมินที่หน่วยงานเป็นผู้จัดทำขึ้นใช้เองก็ได้ 	<p>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดสัมมนา หรือเข้าร่วมประชุมทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษา 2) การทัศนศึกษาในสถานที่ต่างๆที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 3) การศึกษา และวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในศาสตร์การบริหารการศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ <p>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลจากเอกสาร และรายงานสรุปผลในกิจกรรมต่างๆที่มอบหมายให้กับผู้เรียนโดยพิจารณาความเข้าใจในวัตถุประสงค์ กิจกรรม และการวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยรองรับอย่างสร้างสรรค์ 2) การพิจารณาผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>1) การวิเคราะห์คุณลักษณะความเป็นมนุษย์ที่เป็นเหตุก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ได้แก่ ความเชื่อ ความต้องการ ความรู้สึกนึกคิด และการปฏิสัมพันธ์</p> <p>2) การวิเคราะห์คุณลักษณะของความสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p> <p>3) การวิเคราะห์คุณลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ รวมทั้งผลกระทบของความเป็นผู้มีความรับผิดชอบ</p> <p>4) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ของบุคคลกับความรับผิดชอบต่อบุคคล</p>	<p>4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>1) สามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีความรับผิดชอบต่อ การปฏิสัมพันธ์การทำงานร่วมกัน</p> <p>2) สามารถนำเสนอความเห็นทางวิชาการ และวิชาชีพโดยใช้หลักการ และ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>3) สามารถวางแผน และการแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4) สามารถวิเคราะห์จุดเด่น หรือแบบอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในศาสตร์การบริหารการศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) การมอบหมายการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะโดยการทำ ความเข้าใจผลงานทางวิชาการ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือผลงานวิจัยทางการบริหาร การศึกษาจากนักวิชาการต่างประเทศ หรือร่วมกันจัดทำกิจกรรมทางวิชาการภายในหมู่เรียนเดียวกันหรือต่างหมู่เรียนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา รวมทั้งการร่วมกันจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับสาขาวิชาอื่นทั้งในมหาวิทยาลัยเดียวกัน และต่างมหาวิทยาลัย</p> <p>2) การให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนให้สมัครเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ และ/หรือการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมอื่นที่ผู้บริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) การมอบหมายให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมทั้งที่เป็นภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มุ่งมั่นให้เป็นบุคคลที่มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งช่วยเหลือและให้บริการแก่ ทุกคนทุกหมู่เหล่า</p>	<p>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) การมอบหมายการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยและทำกิจกรรมทางวิชาการ</p> <p>2) การให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมในสมาคมวิชาชีพ และ/หรือการเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมอื่นที่ผู้บริหารการศึกษาหรือสถานศึกษาที่สนใจ</p> <p>3) การมอบหมายให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในระดับต่างๆ ทั้งที่เป็นภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p data-bbox="190 422 1146 518">4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p data-bbox="190 518 1146 758">การวัดและการประเมินผลทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบนี้ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โดยใช้วิธีการศึกษา สังเกตทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อประกอบกับการกำหนดเกณฑ์การแสดงผล ทั้งนี้จะได้วิเคราะห์ผลแห่งพฤติกรรมนั้นๆ ว่าเป็นเช่นไร</p>	<p data-bbox="1146 422 2065 518">4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol data-bbox="1146 518 2065 710" style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงและการพัฒนา โดยใช้การสังเกตทางความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในชั้นเรียน 2) การพิจารณาเอกสาร และรายงานสรุปผลในกิจกรรมกลุ่มได้ผลงานตรงตามวัตถุประสงค์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ที่เป็นแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายของข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูล วิเคราะห์ปัจจัยหรือองค์ประกอบ 2) สามารถสื่อสารผลสรุปของการวิเคราะห์ตัวเลข ในรูปของแผนภูมิแท่ง วงกลม กราฟเส้นตรง เป็นต้น 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม 	<p>5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล และจัดระบบข้อมูล ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติเพื่อการวิจัย และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา 3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด และการเขียนในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) ถ่ายทอดวิธีการวิเคราะห์ตัวเลข เกี่ยวกับแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายของข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูล และการวิเคราะห์ปัจจัยหรือองค์ประกอบ</p> <p>2) ให้นำเสนอผลสรุปของการวิเคราะห์ตัวเลข ได้แก่ การนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิแท่ง วงกลม กราฟ และเส้นตรง เป็นต้น</p> <p>3) ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนรู้</p>	<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้น รวบรวม และจัดระบบข้อมูล ความรู้</p> <p>2) ฝึกการเลือกใช้สถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>3) ฝึกทักษะการนำเสนอความรู้ในรูปแบบของการสัมมนา อภิปราย การเขียนรายงาน และบทความ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยการจัดโจทย์ให้ผู้เรียนได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในลักษณะต่างๆ จากนั้นก็ให้พิจารณาด้วยตนเองว่าจะนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยวิธีใด และควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากผลงาน 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขฯ		
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
เดิม	1. 1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
ใหม่		●		●					●	●	●	○	○	●		●
เดิม	2. 1557102 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
ใหม่		●		●			●	○	○	●	●	○	○	●		●
เดิม	3. 1047705 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
ใหม่		○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○		●	●	○
เดิม	4. 1067905 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	○			●	○	●	●	●
ใหม่		●	○	○	●	●	○	●	●	○	●			●	○	○
เดิม	5. 1018604 สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญา ของแผ่นดิน	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
ใหม่		●	○	○	●		●	●	○	●		○	●	●		○

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขฯ		
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
เดิม	6. 1067116 สัมมนาการพัฒนาหลักการบริหารการศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลง	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○
ใหม่		●	○	●	○	○	●	●		○	●	●		●	○	●
เดิม	7. 1067606 สัมมนาพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศขององค์การทางการศึกษา	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○
ใหม่		○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○
เดิม	8. 1068907 สัมมนาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○
ใหม่		○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○		●
เดิม	9. 1018906 สัมมนาการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○
ใหม่		○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●
เดิม	10. 1068603 สัมมนาการบริหารแผนและการประกันคุณภาพ	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
ใหม่		○	●	●	○	●	●	○		●	●	○	○	●	○	○

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขฯ		
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
เดิม	11. 1068604 สัมมนาการจัดการทรัพยากรการบริหาร การศึกษา	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●		○	●	○
ใหม่		○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○
เดิม	12. 1068611 สัมมนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารและการเรียนรู้ในองค์การ	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
ใหม่		●		○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●
เดิม	13. 1068911 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○
ใหม่		○	●	●	○	○	●	●	○	○	●			●	○	●
เดิม	14. 1068913 วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ใหม่		●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●
เดิม	15. 1068912 วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ใหม่		○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขฯ		
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
เดิม	16. 1065103 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
ใหม่		○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○		●	○	○
เดิม	17. 1065113 หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
ใหม่		●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○		○	○	●
เดิม	18. 1065212 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
ใหม่		●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●		○	●	○
เดิม	19. 1045204 วิทยาการวิจัย	●	●	○		●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○
ใหม่		●	●	○		●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○

- หมายเหตุ**
- 1) แบบฟอร์ม 1 ฉบับ ให้ใช้กับการปรับปรุงแก้ไข 1 หลักสูตรเท่านั้น
 - 2) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะพิจารณารับทราบเป็นรายหลักสูตร ฉะนั้น การปรับปรุงแก้ไขในเรื่องหนึ่ง หากมีผลกระทบต่อหลักสูตรใดบ้าง มหาวิทยาลัย/สถาบันจะต้องแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบเป็นรายหลักสูตรเช่นกัน ยกเว้น การเปิดรายวิชาเลือกเสรี ในกรณีที่การปรับปรุงแก้ไขมีจำนวนมากรายการ หรือการปรับปรุงแก้ไขนั้น มีผลกระทบต่อสารสนเทศในเอกสารหลายแห่ง ควรจัดทำเป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่ทั้งฉบับ
 - 3) ทั้งนี้ไม่กระทบโครงสร้าง หลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

ตำแหน่ง อธิการบดี

วันที่ 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558



รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี

รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : คณะครุศาสตร์

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administration)

3. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ฉบับเดิมนี้ได้รับทราบการให้ความเห็นชอบ จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2556

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2556

เริ่มใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ .../ 25.. เมื่อวันที่ ..เดือนพ.ศ. 25..

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติ การปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย ในการประชุม ครั้งที่ .../ 25.. เมื่อวันที่ .. เดือนพ.ศ. 25..

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้เนื้อหาการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) มีความเหมาะสมกับหลักสูตร และตรงตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด และให้เป็นไปตามข้อบังคับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ขอปรับเนื้อหาการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และแผนที่แสดงการกระจายความ
รับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

5.2 เปลี่ยนวิชา 1066903 ภาคนิพนธ์ 6 หน่วยกิต เป็น 1066906 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย

5.1 เปรียบเทียบการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
<p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>นักศึกษาต้องมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม วิชาชีพทางการศึกษาเกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศและความปลอดภัยในชีวิต อาจารย์ที่สอนแต่ละวิชาต้องสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้ เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆ โดยอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติ ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามที่ระบุไว้ด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรม ด้านการเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม 3) มีภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไข ข้อขัดแย้ง 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม 	<p>1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 2) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
<p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>6) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้อุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัย ต่อบุคคล องค์กร และสังคม</p> <p>7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามี ระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นแบบอย่าง ได้ นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยการทำงานกลุ่มต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการ เป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยไม่กระทำการทุจริตใน การสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้อง สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ ส่วนรวมเสียสละ</p> <p>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>3) ประเมินจากการไม่ทุจริตการสอบ</p> <p>4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษาในทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2) เรียนรู้จากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่างๆด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยเน้นให้ผู้เรียนอภิปราย เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาเชิง คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1) การสังเกตพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน และการเรียนการสอน</p> <p>2) ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเชิง คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
2. ความรู้	2. ความรู้
<p data-bbox="300 427 595 467">2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p data-bbox="197 475 1079 659">นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพทางการบริหารการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้น ต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้</p> <ol data-bbox="197 667 1079 1289" style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหาเข้าใจและอธิบายความต้องการทางการบริหารการศึกษารวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา 3) สามารถวิเคราะห์ปรับปรุงและ/หรือประเมินองค์ประกอบต่างๆ ของการบริหารการศึกษาให้ตรงตามข้อกำหนด 4) สามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการการบริหารการศึกษา รวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้ได้ 5) รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางการบริหารการศึกษอย่างต่อเนื่อง 6) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ 	<p data-bbox="1200 427 1496 467">2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol data-bbox="1102 475 2065 802" style="list-style-type: none"> 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารการศึกษา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ทางการบริหารการศึกษา 2) มีความรู้และความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างพลวัตทางสังคมกับการบริหารการศึกษา 3) มีความรู้ในระเบียบวิธีการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบ หลักการ และองค์ประกอบทางการบริหารการศึกษที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
2. ความรู้	
<p>7) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารการศึกษาเพื่อใช้งานได้จริง</p> <p>8) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษากับความรู้ในศาสตร์ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชาในชั้นเรียน ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร</p> <p>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนจัดให้มีการประชุมเพื่อการประเมินรูปแบบและวิธีสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านความรู้ โดยวิธีการและกระบวนการที่หลากหลาย โดยมีจุดเน้น 3 ด้าน คือ</p> <p>1) ด้านองค์ความรู้ หลักการทางทฤษฎี โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้หลักการต่างๆ ทางทฤษฎีในแนวคิด และมีความเข้าใจอย่างเป็นระบบในตัวเนื้อหาของศาสตร์ นักศึกษาสามารถแสดงศักยภาพของนักศึกษาในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีองค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัย และสามารถผลิตผลงานวิจัยเชิงปฏิบัติจากสถานการณ์จริงทางการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมีการยอมรับการวิพากษ์จากนักวิชาการอื่นตามมาตรฐานวิชาการ มีผลงานที่มีคุณภาพรูปแบบต่างๆ และได้รับการตีพิมพ์ในวารสารเชิงวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ</p>	<p>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการอภิปราย และเสวนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2) จัดการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัย และออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
2. ความรู้	2. ความรู้
<p>2) ด้านจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และสามารถจัดการกับปัญหาวิกฤตหรืออยู่ในสภาวะยากลำบากทางจริยธรรม รวมทั้งมีขีดความสามารถสูงในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดีในการแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>3) ด้านระเบียบวิธีการวิจัยในศาสตร์ด้านครุศาสตร์ นักศึกษาได้รับการถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านการวิจัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแสวงหาและบุกเบิกองค์ความรู้ใหม่ในสาขาครุศาสตร์ได้ด้วยตนเอง สามารถบริหารโครงการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>นักศึกษาจะได้รับการถ่ายทอดความรู้และทักษะด้วยวิธีสอนที่หลากหลายด้านการสอนในชั้นเรียน และการสอนเชิงสร้างสรรค์ด้วยสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงเนื้อหาในศาสตร์ครุศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างสะดวกรวดเร็วและง่ายดาย ตระหนักในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละบุคคลตามภูมิหลังของแต่ละคน สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่เป็นชุมชนแห่งพลังวัตกรรมการสืบสวน สอบสวน จัดสภาพการเรียนรู้ที่เป็นสภาพของโลกแห่งความจริง โดยการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อการเรียนรู้ระหว่างห้องเรียนกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานองค์กรการศึกษาจริงในสังคม และสร้างบรรยากาศแวดล้อมการเรียนรู้ ให้นักศึกษาตระหนักถึงความเป็นสากลทั้งในการสอนเฉพาะรายวิชา และการสร้างเสริมประสบการณ์นอกสถานที่และนอกประเทศ</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
2. ความรู้	2. ความรู้
<p>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ วิธีการประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การอภิปรายแสดงความคิดเห็นเชิงหลักการและการประยุกต์ความรู้ทาง ทฤษฎีในชั้นเรียน 2) พฤติกรรมภาวะผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมวิชาการที่มอบหมาย 3) การสอบวัดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา 4) การนำเสนองานวิชาการในรูปแบบของการวิจัยโดยใช้สื่อผสมที่ หลากหลายในการนำเสนอ ทั้งในชั้นเรียนและการประชุมสัมมนาทางวิชาการ 5) บุคลิกภาพองค์รวมของนักศึกษาทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่ม 6) ผลงานการศึกษาวิจัย และบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการหรือวิชาชีพทางการศึกษา 	<p>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลจากผลงาน และการนำเสนอผลงาน 2) ประเมินจากการสอบวัดความรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
3. ทักษะทางปัญญา	3. ทักษะทางปัญญา
<p>3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาการบริหารการศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ 2) สามารถสืบค้น ตีความและประเมินทางด้านการบริหารการศึกษาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ 4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม <p>การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา</p>	<p>3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถคิดวิเคราะห์การบริหารการศึกษาเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา และพัฒนาการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับสังคม 2) สามารถคิดวิเคราะห์หลักทฤษฎีการบริหารการศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการบริหารจัดการการศึกษา 3) สามารถใช้ความรู้ด้านระเบียบวิธีการวิจัย ในการวิเคราะห์ ค้นหาความรู้จากบทความทางวิชาการ และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>	<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กรณีศึกษาสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น 2) การเขียนบรรยายแนวทางการแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะเชิงวิเคราะห์ 3) การนำเสนอผลงานในการเรียนต่อเพื่อนนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนและการรับฟังข้อวิพากษ์ 4) การสอบวัดผลปลายภาคเรียน <p>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ประเมินจากการพัฒนาการทางสติปัญญาของนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก ทั้งในด้านวิชาการและพฤติกรรมส่วนตัว เช่น ภาวะผู้นำ ความเป็นนักวิชาการ การเคารพในหลักเหตุผล การมีตรรกะในกระบวนการคิดและการพูด หรือการอภิปรายการเขียนตอบปัญหา และข้อเสนอแนะกรณีศึกษาที่กำหนดให้ รวมทั้งการนำเสนอผลงานวิชาการในรูปบทความ บทความการประเมินผลหรือรูปแบบอื่นในสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือสื่อผสมที่นำเสนอในชั้นเรียน หรืองานประชุมวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ และของมหาวิทยาลัย</p>	<p>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งระหว่างนักศึกษาตนเอง และนักศึกษากับผู้ทรงคุณวุฒิ ในศาสตร์การบริหารการศึกษา 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่างการบริหารการศึกษา 3) ให้นักศึกษาค้นหาความรู้จากบทความวิชาการ และงานวิจัยในศาสตร์การบริหารการศึกษา <p>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลจากเอกสาร และรายงานสรุปผลในกิจกรรมต่างๆ ที่มอบหมายให้กับผู้เรียนโดยพิจารณาความเข้าใจในวัตถุประสงค์ กิจกรรม และการวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยรองรับอย่างสร้างสรรค์ 2) การพิจารณาผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อนคนที่มาจากสถานบันอื่นๆ คนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการ ที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่างๆ ต่อไปนี้ ให้นักศึกษาระหว่างที่สอนวิชาหรืออาจให้นักศึกษาไปเรียนวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับคุณสมบัติต่างๆ นี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2) สามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทำงาน 3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม 4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม 5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม 6) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง คุณสมบัติต่างๆ นี้สามารถวัดระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน 	<p>4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะการทำงานเป็นทีมสามารถวางแผนงาน และแก้ปัญหาการทำกิจกรรมกลุ่ม 2) มีทักษะการ เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีสามารถเสนอความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3) สามารถสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>รูปแบบและกิจกรรมการเรียนการสอนจะมีการกำหนดให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถระดับสูงทางสติปัญญา และจะได้รับการกระตุ้นทักษะในการทำงาน และความสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น ฝึกการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำผู้ตาม ที่มีความรับผิดชอบ สอนให้ตระหนักในความซื่อสัตย์ต่อตนเองและวิชาชีพ ทั้งนี้โดยคาดหวังผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถในการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร 2) แสดงให้ปรากฏถึงความเข้าใจผู้อื่นและเป็นมิตรกับผู้ร่วมงาน 3) เป็นผู้ฟังที่ดี 4) สามารถปรับตัวและปรับเปลี่ยนสถานการณ์ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติงาน 5) เป็นตัวแบบที่มีมาตรฐานพฤติกรรมส่วนบุคคลเชิงสร้างสรรค์ 6) มีขีดความสามารถในการใช้เทคนิคการประเมินตนเอง การบริหารเวลา การวางแผน และการมอบหมายงาน 7) มีจิตเมตตาและให้ภัยผู้อื่น 8) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ได้รับการยอมรับของสมาชิกในองค์กร 	<p>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฝึกการทำงานเป็นทีม มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกันในการผลิตผลงานทางวิชาการ 2) ฝึกการอภิปรายกลุ่มย่อย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>เน้นการประเมินผลจากสภาพจริงของพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม พฤติกรรมบุคคล วินัยและความรับผิดชอบ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ทุกภาคเรียน รวมทั้งการใช้เทคนิคการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ทุกภาคเรียน</p>	<p>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลจากสภาพจริงของพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในกิจกรรมการเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม 2) ประเมินผลจากพฤติกรรมการนำเสนอผลงานกลุ่มในชั้นเรียน 3) พิจารณาจากผลงานทางวิชาการ และรายงานสรุปผลการทำกิจกรรมกลุ่ม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์</p> <p>2) สามารถและนำไปประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อในการนำเสนออย่างเหมาะสม</p> <p>4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม</p> <p>การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ระหว่างการสอน โดยให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ต่อนักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิเคราะห์เชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา</p>	<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) สามารถคิด ค้นหา จัดระบบ และประเมินข้อมูล ความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ให้ตนเอง</p> <p>2) สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ และนำผลไปใช้พัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา</p> <p>3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน ในรูปแบบต่างๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>จัดให้มีการผสมผสานการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับ และวิชาเฉพาะสาขา โดยการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธี เช่น Project-Based Learning, Research-Based Learning และ Blended Learning ให้นักศึกษาได้มีโอกาสค้นหาความต้องการและความถนัดในทักษะการเรียนรู้ของตนเอง เป็นการเปิดโอกาสการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความรู้และทักษะในศาสตร์ด้านครุศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 2) เป็นนักสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเป็นสมาชิกของกลุ่มที่ดี 3) เป็นนักนวัตกรรมและนักสร้างสรรค์เชิงวิพากษ์ 4) มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน 5) มีความสามารถปรับตัวเข้ากับผู้ที่แตกต่างทางด้านวัฒนธรรมที่หลากหลายในสภาพแวดล้อมของการเป็นชุมชนนานาชาติ 	<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้น รวบรวม และจัดระบบข้อมูล ความรู้ 2) ฝึกการเลือกใช้สถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลฝึกทักษะการนำเสนอความรู้ในรูปแบบของการสัมมนา อภิปราย การเขียนรายงาน และบทความ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพจริงในการเรียนการสอน โดยพัฒนาจากสมรรถนะในแต่ละรายวิชาและการประเมินการแสดงออกเชิงพฤติกรรมของนักศึกษาในผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งรูปแบบงานเฉพาะบุคคลและงานกลุ่ม การเลือกสื่อต่างๆ ในการนำเสนอผลการศึกษาวิจัยที่ชัดเจนและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาการที่ศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)</p>	<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) ประเมินจากผลงาน 2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะ ทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ						5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลขฯ			
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
เดิม	1. 1045042 สถิติและการวิจัย	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
เดิม	2. 1065105 บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
ใหม่		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
เดิม	3. 1065103 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
ใหม่		○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
เดิม	4. 1065113 หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
ใหม่		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
เดิม	5. 1065114 นักบริหารมืออาชีพ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
ใหม่		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะ ทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ						5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลขฯ			
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
เดิม	6. 1065212 ผู้นำทางวิชาการและพัฒนาหลักสูตร	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●
ใหม่		●	○						●	○	●							●	○	○		○	●	●				○	●	○
เดิม	7. 1065213 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●
ใหม่		○	●						○	●	○							○	●			●	○	○				○	○	●
เดิม	8. 1036703 การจัดการนวัตกรรมการเรียนการสอน	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●
ใหม่		●	○						●	○	●							○	●	●		●	○	○				●	○	○
เดิม	9. 1046401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		●	●						○	○	●							●	○	○		●	○	○				●	○	○
เดิม	10. 1046405 การวิจัยเชิงคุณภาพ	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		●	○						○	●	●							○	●	●		○	○	○				●	○	○

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะ ทาง ปัญหา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ						5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลขฯ			
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
เดิม	11. 1065102 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	
ใหม่		●	●						●	○	○						●	○	○		○	○	●				●	●		
เดิม	12. 1065104 ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	
ใหม่		●	●						●	○	○						○	●	○		○	●	●				○	○	●	
เดิม	13. 1065107 การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์กร	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	
ใหม่		●	○						○	●	●						○	●	○		●	○	○				○	●	●	
เดิม	14. 1065109 การประกันคุณภาพการศึกษา	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	
ใหม่		●	○						○	●	●						●	○	○		●	○	○				●	○	○	
เดิม	15. 1065201 การบริหารทรัพยากรมนุษย์	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	
ใหม่		○	●						●	○	○						●	●	○		○	●	○				○	○	●	

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะ ทาง ปัญหา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ						5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข									
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4						
เดิม	16. 1065205 การบริหารการเงินและพัสดุ	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●
ใหม่		●	○						●	○	○						●	○	○			○	○	●				●	○	○						○
เดิม	17. 1065210 การจัดการศึกษาของท้องถิ่น	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		●	○						○	●	○						○	●	○			○	○	●				○	○	○						○
เดิม	18. 1065401 การนิเทศการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		●	○						●	○	○						●	○	○			●	○	●				○	○	○						○
เดิม	19. 1065501 การบริหารสถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		○	●						●	●	○						●	●	○			○	○					○	○	○						○
เดิม	20. 1065502 สถาบันการศึกษากับชุมชน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		●	○						○	●	○						●	○	○			●	○	○				○	○	○						○

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะ ทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ						5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลขฯ				
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
เดิม	21. 1066101 การประเมินโครงการ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
ใหม่		●	○						○	○	●								○	○	●						●	●	○		
เดิม	22. 1066201 กฎหมายการศึกษา	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		○	●						○	●	○								●	○	○						○	○	○		
เดิม	23. 1066301 เศรษฐศาสตร์การศึกษา	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		●	○						○	●	○								○	●	○							○	○	○	
เดิม	24. 1066701 การบริหารความขัดแย้ง	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		○	●						○	●	○								○	●	○							○	○	○	○
เดิม	25. 1066703 การบริหารความเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ทางการศึกษา	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		●	○						○	●	○								○	●	○							○	○	○	○

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะ ทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ						5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลขฯ			
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
เดิม	26. 1066704 การจัดการความรู้ทางการศึกษา	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	
ใหม่		●	○						○	●	○							○	●	○		○	●	●			●	○	○	
เดิม	27. 1066801 การฝึกปฏิบัติงานบริหารการศึกษา	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
ใหม่		○	●						●	○	○							●	●	●		●	●	●			●	●	●	
เดิม	28. 1066901 สัมมนาการบริหารการศึกษา	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
ใหม่		●	○						○	●	○							●	●	○		●	●	●			●	○	●	
เดิม	29. 1066902 การศึกษาเอกเทศ	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
ใหม่		●	○						○	○	○							●	●	●		○	○	○	○	○	○	○	○	
เดิม	30. 2535301 ทฤษฎีพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
ใหม่		○	●						○	●	○							○	●	○		○	○	○	○	○	○	○	○	

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ						5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลขฯ				
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
เดิม	31. 1066903 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ใหม่		●	○						●	○	○							●	●	●		●	●	●				●	●	●	
เดิม	32. 1066904 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ใหม่		●	○						●	○	○							●	●	●		●	●	●				●	●	●	
เดิม	33. 1066905 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ใหม่		●	●						●	○	○							●	●	●		●	●	●				●	●	●	
เดิม	34. 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		●	○						●	○							●		○		○	○	●				●		●		
เดิม	35. 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○
ใหม่		●	○						○	○	●						○	●	●		●	○	○				●	○	○		

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะ ทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ						5. ทักษะ การ วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4			
เดิม	36. 1014101 หลักการศึกษาและการเรียนรู้	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		●	○						●	○	○					○	○			○	○					○	○			○	○		
เดิม	37. 1035101 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		○	○						○	○	○					○	○	○		○	○	○				○	○			○	○		
เดิม	38. 1065206 การบริหารการศึกษาตามระบบการศึกษา ไทย	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		○	○						○	○	○					○	○	○		○	○	○				○	○			○	○	○	○
เดิม	39. 1065211 หลักการบริหารธุรกิจการศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่		○	○						○	○	○					○	○	○		○	○	○				○	○			○	○		

5.3 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556		หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย		เหตุผล	
กลุ่มวิชา การบริหารการศึกษา					
1. 1066903	ภาคินพนธ์ Term Paper	6 หน่วยกิต	1. 1066906 การค้นคว้าอิสระ Individual Study	6 หน่วยกิต	เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ซึ่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ๗.๒ ปริญาโท แผน ข การค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่ เกิน ๖ หน่วยกิต

- หมายเหตุ**
- 1) แบบฟอร์ม 1 ฉบับ ให้ใช้กับการปรับปรุงแก้ไข 1 หลักสูตรเท่านั้น
 - 2) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะพิจารณารับทราบเป็นรายหลักสูตร ฉะนั้น การปรับปรุงแก้ไขในเรื่องหนึ่ง หากมีผลกระทบต่อหลักสูตรใดบ้าง มหาวิทยาลัย/สถาบันจะต้องแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบเป็นรายหลักสูตรเช่นกัน ยกเว้น การเปิดรายวิชาเลือกเสรี ในกรณีที่มีการปรับปรุงแก้ไขมีจำนวนมากรายการ หรือการปรับปรุงแก้ไขนั้น มีผลกระทบต่อสารสนเทศในเอกสารหลายแห่ง ควรจัดทำเป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่ทั้งฉบับ
 - 3) ทั้งนี้ไม่กระทบโครงสร้าง หลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

ตำแหน่ง อธิการบดี

วันที่ 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558



สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
วันที่รับ 2 ก.ค. 2558 เวลา 9.00
ผู้รับ พิธยาภรณ์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ.๐๕๕๑.๐๒/๙๑๖

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ส่งแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

เนื่องจากทางสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ปรับปรุงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตร

ในการนี้สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ขออนุญาตส่งแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตามเอกสารที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการ

(อาจารย์วิมลพรรณ จิโรจน์พันธุ์)

เลขานุการประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์

ใน ณ สำนักงานส่งเสริมวิชาการฯ

ตามเลขที่ ศธ.๐๕๕๑.๐๒/๙๑๖ น.ค.๙๖๖.๐๖.๕๖

คณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นการจัดทำรายวิชาตาม

แบบฟอร์ม หรือ แนบมาเลขที่ ศธ.๐๕๕๑.๐๒/๙๑๖

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๘

ผู้อำนวยการส่งเสริมวิชาการฯ

วิมลพรรณ จิโรจน์พันธุ์

24 ก.ค.๕๘

ขอเสนอให้
ทางอธิบดีฯ หรือ
ตามข้อ ๖ ของระเบียบฯ,
คุณ

๑๖ ก.ค. ๒๕๕๘

- สำเนาไว้ที่คณะฯ ๑ ชุด

- ส่ง อว. เมื่อของไปรษณีย์

๒๐ ก.ค.๕๘

ดำรงเกียรติฯ

๒๕ ก.ค.๕๘

ขอเสนอให้
ทางอธิบดีฯ
๒๒ ก.ค.๕๘



รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร(สมอ.08)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (5 ปี)
สาขาวิชาคณิตศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

- หมายเหตุ**
- 1) แบบฟอร์ม 1 ฉบับ ให้ใช้กับการปรับปรุงแก้ไข 1 หลักสูตรเท่านั้น
 - 2) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะพิจารณารับทราบเป็นรายหลักสูตร ฉะนั้น การปรับปรุงแก้ไขในเรื่องหนึ่ง หากมีผลกระทบต่อหลักสูตรใดบ้าง มหาวิทยาลัย/สถาบันจะต้องแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบเป็นรายหลักสูตรเช่นกัน ยกเว้น การเปิดรายวิชาเลือกเสรีในกรณีที่การปรับปรุงแก้ไขมีจำนวนมากรายการ หรือการปรับปรุงแก้ไขนั้นมีผลกระทบต่อสารสนเทศในเอกสารหลายแห่งควรจัดทำเป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่ทั้งฉบับ
 - 3) ทั้งนี้ไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

ตำแหน่ง อธิการบดี

วันที่ 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558



สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
วันที่รับ 22 ก.ค. 2558 เวลา 10:00
ผู้รับ พิธีสงฆ์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ที่ ๑๕๐๘ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๘
เรื่อง ขอส่งรายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร สมอ.๐๘ รอบที่ ๓

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตามที่สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินการตรวจสอบรายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร สมอ.๐๘ และให้ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะนั้น บัณฑิตวิทยาลัย ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร สมอ.๐๘ รอบที่ ๓ เพื่อให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบและเสนอต่อสภาวิชาการ เป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา

(อาจารย์ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง)

ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป

Number
รับ
๑๗ ก.ค. ๒๕๕๘

นางอุบลทิพย์
๒๒ ก.ค. ๕๘

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักส่งเสริมวิชาการ
คณะครูอาจารย์ สมอ. ๐๘-๐๘ และหลักสูตร ค.บ.บ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ๒ กรุงเทพมหานคร
คณะครูอาจารย์แล้ว ดำเนินการ สมอ. ๐๘ ครุศาสตร

ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม หรือ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ผู้อำนวยการ วิชา

๒๒ ก.ค. ๕๘

นางสาวกมลทิพย์

๒๒ ก.ค. ๕๘



รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : ครุศาสตร์

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Biology and General Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Biology and General Science)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Biology and General Science)

3. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ได้รับทราบการให้ความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษาเมื่อวันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

เริ่มใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปี
การศึกษาที่ 2558

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
เห็นชอบในการนำเสนอการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม
ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติ
การปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน]
พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เมื่อใช้หลักสูตรไประยะหนึ่งแล้วพบว่าแผนการศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก
วิทยาศาสตร์ทั่วไปและวิชาเอกชีววิทยา มีการเรียงลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ไม่เหมาะสม และสัมพันธ์
กับตารางสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน

ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping) กับการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านยังไม่สัมพันธ์กัน

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

ปรับแผนการศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และวิชาเอกชีววิทยาในแผนการศึกษา

5.1 กลุ่มวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

หลักสูตรสลับรายวิชาเคมี 1 และปฏิบัติการเคมี 1 กับรายวิชาฟิสิกส์ 1 และปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ตามตารางข้างล่างนี้

วิชา	แผนการเรียนเดิม	แผนการเรียนใหม่ที่ขอปรับแก้
4021105 เคมี 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
4021106 ปฏิบัติการเคมี 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
4011305 ฟิสิกส์ 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1
4011601 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

5.2 กลุ่มวิชาเอกชีววิทยา

หลักสูตรสลับรายวิชาชีววิทยาของการเจริญกับวิชาพันธุศาสตร์ และรายวิชาจุลชีววิทยาทั่วไปและเทคนิคทางชีววิทยา ตามตารางข้างล่างนี้

วิชา	แผนการเรียนเดิม	แผนการเรียนใหม่ที่ขอปรับแก้
4033105 ชีววิทยาของการเจริญ	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1
4032401 พันธุศาสตร์	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1
4032601 จุลชีววิทยาทั่วไป	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
4034502 เทคนิคทางชีววิทยา	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

ตารางเปรียบเทียบการจัดแผนการเรียนระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย

5.1 ตารางเปรียบเทียบการปรับแผนการเรียน

1) ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555			หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย พ.ศ. 2558		
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GE101	ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	6(3-6-9)	GE101	ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	6(3-6-9)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1002001	ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	1002001	ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
	1021001	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)	1021001	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	1051001	จิตวิทยาพัฒนาการ	2(1-2-3)	1051001	จิตวิทยาพัฒนาการ	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	4021105	เคมี 1	3(3-0-6)	4011305	ฟิสิกส์ 1	3(3-0-6)
	4021106	ปฏิบัติการเคมี 1	1(0-3-2)	4011601	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	1(0-3-2)
	4091401	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1	3(3-0-6)	4091401	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1	3(3-0-6)
	รวมหน่วยกิต		20	รวมหน่วยกิต		20

2) ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555			หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย พ.ศ. 2558		
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GE102	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	6(3-6-9)	GE102	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	6(3-6-9)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011001	การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครู วิชาชีพ	3(2-2-5)	1011001	การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครู วิชาชีพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	4011305	ฟิสิกส์ 1	3(3-0-6)	4021105	เคมี 1	3(3-0-6)
	4011601	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	1(0-3-2)	4021106	ปฏิบัติการเคมี 1	1(0-3-2)
	4031101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)	4031101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
	4031103	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-3-2)	4031103	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-3-2)
	รวมหน่วยกิต		17	รวมหน่วยกิต		17

3) ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555			หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย พ.ศ. 2558		
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	GE104	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิต	6(3-6-9)	GE104	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิต	6(3-6-9)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1061001	การบริหารจัดการสถานศึกษา	3(3-0-6)	1061001	การบริหารจัดการสถานศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	4013201	ไฟฟ้าและพลังงาน	2(2-0-4)	4013201	ไฟฟ้าและพลังงาน	2(2-0-4)
	4043201	ดาราศาสตร์และอวกาศ	2(1-2-3)	4043201	ดาราศาสตร์และอวกาศ	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกชีววิทยา)	4033105	ชีววิทยาของการเจริญ	3(2-2-5)	4032401B	พันธุศาสตร์	3(3-0-6)
	4033101A	นิเวศวิทยา	3(2-2-5)	4033101A	นิเวศวิทยา	3(2-2-5)
	4033103A	อนุกรมวิธาน	3(2-2-5)	4033103A	อนุกรมวิธาน	3(2-2-5)
	รวมหน่วยกิต		22	รวมหน่วยกิต		17

4) ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555			หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย พ.ศ. 2558		
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1043002	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	1043002	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	1053003	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)	1053003	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	1084004	การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3(2-2-5)	1084004	การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3(2-2-5)
	4031301	สัตววิทยา	3(2-2-5)	4031301	สัตววิทยา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกชีววิทยา)	4032101	สรีรวิทยาทั่วไป	3(2-2-5)	4032101	สรีรวิทยาทั่วไป	3(2-2-5)
	4034502	เทคนิคทางชีววิทยา	3(2-2-5)	4032601	จุลชีววิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
	xxxxxxx	เลือกเสรี (ให้นักศึกษาเลือกตามความสนใจ)	3 หน่วยกิต	xxxxxxx	เลือกเสรี (ให้นักศึกษาเลือกตามความสนใจ)	3 หน่วยกิต
	รวมหน่วยกิต		20	รวมหน่วยกิต		20

5) ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555			หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย พ.ศ. 2558		
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	1004003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	2(90)	1004003	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูเลือก)	1033102	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)	1033102	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาการสอนวิชาเอก)	1084005	การสอนชีววิทยา	3(2-2-5)	1084004	การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกชีววิทยา)	4032201	พฤกษศาสตร์	3(2-2-5)	4032201	พฤกษศาสตร์	3(2-2-5)
	4032401	พันธุศาสตร์	3(3-0-6)	4033105	ชีววิทยาของการเจริญ	3(2-2-5)
	4034906	ปัญหาพิเศษชีววิทยา	1(0-2-1)	4034906	ปัญหาพิเศษชีววิทยา	1(0-2-1)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี (ให้นักศึกษาเลือกตามความสนใจ)	3 หน่วยกิต	xxxxxxx	เลือกเสรี (ให้นักศึกษาเลือกตามความสนใจ)	3 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ให้เลือกเรียนรายวิชาเลือกของวิชาเอกชีววิทยา		3 หน่วยกิต	ให้เลือกเรียนรายวิชาเลือกของวิชาเอกชีววิทยา		3 หน่วยกิต
	รวมหน่วยกิต		21	รวมหน่วยกิต		21

6) ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555			หลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย พ.ศ. 2558		
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	1004004	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	2(90)	1004004	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูเลือก)	1004007	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)	1004007	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาการสอนวิชาเอก)	1084003	สัมมนาวิทยาศาสตร์ศึกษา	2(1-2-3)	1084003	สัมมนาวิทยาศาสตร์ศึกษา	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกชีววิทยา)	4033102	วิวัฒนาการ	3(3-0-6)	4033102	วิวัฒนาการ	3(3-0-6)
	4034305	พฤติกรรมของสัตว์	3(3-0-6)	4034305	พฤติกรรมของสัตว์	3(3-0-6)
	4032601	จุลชีววิทยาทั่วไป	3(3-0-6)	4034502	เทคนิคทางชีววิทยา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ให้เลือกเรียนรายวิชาเลือกของวิชาเอกชีววิทยา		3 หน่วยกิต	ให้เลือกเรียนรายวิชาเลือกของวิชาเอกชีววิทยา		3 หน่วยกิต
	รวมหน่วยกิต		19	รวมหน่วยกิต		19

- หมายเหตุ**
- 1) แบบฟอร์ม 1 ฉบับ ให้ใช้กับการปรับปรุงแก้ไข 1 หลักสูตรเท่านั้น
 - 2) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะพิจารณารับทราบเป็นรายหลักสูตร ฉะนั้น การปรับปรุงแก้ไขในเรื่องหนึ่ง หากมีผลกระทบต่อหลักสูตรใดบ้าง มหาวิทยาลัย/สถาบันจะต้องแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบเป็นรายหลักสูตรเช่นกัน ยกเว้น การเปิดรายวิชาเลือกเสรี ในกรณีที่การปรับปรุงแก้ไขมีจำนวนมากรายการ หรือการปรับปรุงแก้ไขนั้น มีผลกระทบต่อสารสนเทศในเอกสารหลายแห่ง ควรจัดทำเป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่ทั้งฉบับ
 - 3) ทั้งนี้ไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล
(ลงชื่อ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
ตำแหน่ง อธิการบดี
วันที่ 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558



สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
 - 6 ส.ก. 2558
 วันที่รับ..... เวลา 15-00
 ผู้รับ พิธินางค์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิชาศึกษาทั่วไป.....

ที่ ศธ.๐๕๕๑.๑๕/๓๐๗..... วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๘.....

เรื่อง ขอส่ง สมอ.๐๘ เพื่อพิจารณา (ฉบับแก้ไข).....

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตามที่ งานวิชาศึกษาทั่วไปจัดส่งเอกสาร สมอ.๐๘ เพื่อพิจารณาแล้วนั้น และได้รับข้อเสนอแนะให้แก้ไข บัดนี้ งานวิชาศึกษาทั่วไปได้ทำการปรับแก้ไขเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงขอจัดส่งเอกสารดังกล่าวเพื่อเสนอ พิจารณาตามลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิมา แป้นธัญญานนท์)
 หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป

นางอุษณัฐทิพย์
 ศษ.อ
 ๖ ส.ก. ๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ
 ดำเนินการที่ ๒ ส่วนสมอ.๐๘ ที่ปรับปรุงหลักสูตรใหม่

๑) ให้ส่งเอกสารตามภาคต่อ ให้ได้ตรงตามหลักเกณฑ์
 ๒) ส่งเอกสารให้ครบในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๘

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ

สุวิมล ติงดา

๗ สิงหาคม ๒๕๕๘

นางวิภาดา บุญประเสริฐ



รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
วิชาศึกษาทั่วไป
ปรับปรุง พ.ศ. 2557

งานวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
วิชาศึกษาทั่วไป
ปรับปรุง พ.ศ. 2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : งานวิชาศึกษาทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป
ภาษาอังกฤษ : General Education

2. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

วิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุง พ.ศ. 2557 ฉบับเดิมนี้ได้รับทราบการให้ความเห็นชอบ จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 9 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2557

วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2557 เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2557

เริ่มใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขนี้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติ การปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

สืบเนื่องจากคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีมติในการประชุม ครั้งที่ 2/2558 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2558 ณ ห้องประชุม สสร.302 ให้ หลักสูตรต่างๆ ทบทวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ และแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการ เรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ใหม่ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน โดยเริ่มจากรายวิชาศึกษาทั่วไป (เอกสารในภาคผนวก 1) โดยให้มีผลการเรียนรู้ แต่ละด้านไม่เกิน 2 ข้อ

จากมติที่ประชุมดังกล่าวงานวิชาศึกษาทั่วไปได้ดำเนินการปรับแก้ และนำเสนอต่อที่ประชุม กรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 3/2558 วันที่ 11 มีนาคม 2558 ณ ห้องประชุม สสร.302 ที่ ประชุมมีมติเห็นชอบต่อการทบทวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ และแผนที่แสดงกระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (เอกสารในภาคผนวก 2)

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

ขอปรับเนื้อหาการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของ
มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ดังต่อไปนี้

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย

5.1 เปรียบเทียบการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านรายวิชาศึกษาทั่วไป

วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2557	วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558
<p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) แสดงออกถึงความเคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กร และสังคม</p> <p>3) แสดงความคิดเห็นหรือมีพฤติกรรมการมีจิตอาสา</p> <p>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>2) ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดี</p> <p>3) การสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไประเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>4) จัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอกสถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง</p> <p>5) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์เป็นผู้ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถคิดตาม</p> <p>6) บรรยายพิเศษโดยผู้มีประสบการณ์ หรือผู้นำในแต่ละศาสนา</p>	<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต</p> <p>2) น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา</p> <p>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>2) การสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไประเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) จัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอกสถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง</p> <p>4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์ เป็นผู้ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถคิดตาม</p>

วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2557	วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558
<p>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน 2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม 3) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย 4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 	<p>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน 2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม 5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
<p>2. ความรู้</p> <p>2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต มีการจัดระบบความรู้ เพื่อการแก้ปัญหา 2) มีความรู้พื้นฐานเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เข้าใจหลักในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บรรยายในชั้นเรียน และถามตอบ ในกรณีการเรียนภาคทฤษฎี 2) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3) ศึกษานอกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ โดยมีอาจารย์เป็นผู้แนะนำแนวทาง 	<p>2. ความรู้</p> <p>2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี</p> <p>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บรรยายในชั้นเรียน และถามตอบ ในกรณีการเรียนภาคทฤษฎี 2) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3) ศึกษานอกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ โดยมีอาจารย์เป็นผู้แนะนำแนวทาง

วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2557	วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558
<p>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน 2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ 4) ผลการทดสอบของนักศึกษา 5) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา 	<p>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน 2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม และคิดสร้างสรรค์ 2) สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ 3) มีทักษะการวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม เป็นที่ยอมรับในการเป็นกัลยาณมิตร 	<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ 2) มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม
<p>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บรรยายในชั้นเรียนกรณีเป็นเนื้อหาภาคทฤษฎี โดย เน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง 2) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ชี้แนะ และควบคุมดูแล 4) อภิปรายเป็นกลุ่มเกี่ยวกับโครงการที่ได้ทำ เช่น วิธีแก้ปัญหา และผลกระทบ สิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรม การเชื่อมโยงกิจกรรมไปใช้ในชีวิตจริง 	<p>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา 2) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล 3) อภิปรายเป็นกลุ่มเกี่ยวกับโครงการที่ได้ทำ เช่น วิธีแก้ปัญหา และผลกระทบ สิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรม การเชื่อมโยงกิจกรรมไปใช้ในชีวิตจริง

วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2557	วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558
<p>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียน 2) ประเมินผลจากการเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย 4) ประเมินจากการอภิปราย และผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง 	<p>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียน 2) ประเมินผลจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย 4) ประเมินจากการอภิปราย และผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 2) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม 3) มีทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ปรับตัวได้ดี พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง 4) รักษาชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย <p>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ 2) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา อภิปรายร่วมกัน 	<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือผู้อื่น 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม <p>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ 2) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษาเป็นเครื่องมือและอภิปรายร่วมกัน

<p style="text-align: center;">วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2557</p>	<p style="text-align: center;">วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558</p>
<p>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และการปฏิบัติงานโครงการ 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย 	<p>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และการปฏิบัติงานโครงการ 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
<p>5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ทั้งด้วยวาจา และการเขียน 2) มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และสื่อสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 3) สามารถประยุกต์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ สถิติ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน รวมถึงการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารเพื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม 4) มีจริยธรรมในการใช้ภาษา และเทคโนโลยี 	<p>5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีทักษะในการดำเนินชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ 2) สามารถประยุกต์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ สถิติ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน
<p>5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ ในกรณีการเรียนภาคทฤษฎี 2) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 3) แก้ปัญหาโจทย์โดยใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ 	<p>5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ ในกรณีการเรียนภาคทฤษฎี 2) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอน และกิจกรรมในชั้นเรียน 3) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา

วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2557	วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558
	4) จัดทำโครงการโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาและควบคุมดูแล 5) อภิปรายเป็นกลุ่มเกี่ยวกับโครงการที่ได้ทำ เช่น วิธีแก้ปัญหา ผลกระทบ สิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรม การเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตจริง
5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ 2) ทดสอบความสามารถด้านภาษาโดยการสอบ และการสัมภาษณ์ 2) ประเมินผลจากผลการดำเนินโครงการต่างๆ 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน	5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ 2) ประเมินผลจากผลการดำเนินโครงการต่างๆ 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

5.2 การเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping) (เดิม)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

CM	ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้		ทักษะ ทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
			1	2	3	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
เดิม	1	GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ใหม่			●		■	●	■	●		■	■	●	●	■	■	●		■	■	■
เดิม	2	GE102 อัดลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	
ใหม่				●	●	■	●	■	●	●	■	■	●	●	■	■		●	■	■
เดิม	3	GE103 นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	
ใหม่				●		■	●	■	●		■	■	●	●	■	■	●		■	■
เดิม	4	GE104 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิต ในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	
ใหม่				●		■	●	■	●		■	■	●	●	■	■	●		■	■
เดิม	5	GE105 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	
ใหม่				●		■	●	■	●		■	■	●	●	■	■	●		■	■

หมายเหตุ

- 1) แบบฟอร์ม 1 ฉบับ ให้ใช้กับการปรับปรุงแก้ไข 1 หลักสูตรเท่านั้น
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะพิจารณารับทราบเป็นรายหลักสูตร ฉะนั้น การปรับปรุงแก้ไขในเรื่องหนึ่ง หากมีผลกระทบต่อหลักสูตรใดบ้าง มหาวิทยาลัย/สถาบันจะต้องแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบเป็นรายหลักสูตรเช่นกัน ยกเว้น การเปิดรายวิชาเลือกเสรี ในกรณีที่การปรับปรุงแก้ไขมีจำนวนมากรายการ หรือการปรับปรุงแก้ไขนั้น มีผลกระทบต่อสารสนเทศในเอกสารหลายแห่ง ควรจัดทำเป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่ทั้งฉบับ
- 3) ทั้งนี้ไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะ

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

ตำแหน่ง อธิการบดี

วันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2558

ภาคผนวก
รายงานการประชุม
คณะกรรมการวิชาการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๑/๖๐๓

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง แจ้งมติการประชุมคณะกรรมการวิชาการ

เรียน คณบดี/ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป

ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๓๐๒ ชั้น ๓ อาคารส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการนั้น จึงขอแจ้งมติมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไปดังนี้

๑. คณะกรรมการวิชาการ เห็นชอบเพื่อเสนออนุมัติผลสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ จำนวน ๓๕๖ ราย ดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต	จำนวน	๑๖ ราย
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๔๐ ราย
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	จำนวน	๑๓๙ ราย
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๕ ราย
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๑ ราย
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	จำนวน	๔๐ ราย
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	จำนวน	๑ ราย
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๓ ราย
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๑๑๑ ราย

๒. คณะกรรมการวิชาการมีมติอนุมัติรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อทำการสอนและขึ้นบัญชีอาจารย์พิเศษในปีการศึกษา ๒๕๕๖ -๒๕๕๗ ดังนี้

คณะครุศาสตร์

๑. อาจารย์อานนท์ บำรุงภักดิ์ อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ เป็นกรณีพิเศษ จำนวน ๑๒ คาบต่อสัปดาห์

๒. อาจารย์พรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ จำนวน ๖ คาบต่อสัปดาห์

๓. อาจารย์มหาชาติ อินทโชติ อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ จำนวน ๖ คาบต่อสัปดาห์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๔. อาจารย์ลลิตดา เพียรวิรัตน์ชัย อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ จำนวน ๘ คาบต่อสัปดาห์

๕. อาจารย์ภาคภูมิ ดวงแก้ว อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ จำนวน ๔ คาบต่อสัปดาห์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖. อาจารย์ไยแพรว ชาตรี อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ จำนวน ๔ คาบต่อสัปดาห์

๗. อาจารย์ณกันต์วัลย์ วิชาญศรี อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ จำนวน ๙ คาบต่อสัปดาห์

๘. อาจารย์สุชีวัน กรอบทอง อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ จำนวน ๖ คาบต่อสัปดาห์

๙. อาจารย์วิชัย กองศรี อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ จำนวน ๙ คาบต่อสัปดาห์

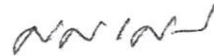
งานวิชาศึกษาทั่วไป

๑๐. อาจารย์สาธิต แสงประดิษฐ์ อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ เป็นกรณีพิเศษ จำนวน ๑๘ คาบต่อสัปดาห์

๑๑. อาจารย์อภิรดี สราญรมย์ อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ เป็นกรณีพิเศษ จำนวน ๑๘ คาบต่อสัปดาห์

๔. คณะกรรมการวิชาการเห็นชอบ การปรับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านทั้ง ๕ ด้าน และทบทวนการทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีผลการเรียนรู้แต่ละด้านไม่เกิน ๒ ข้อ ทั้งนี้ ให้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปนำไปปรับปรุงเรียบร้อยตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ และนำเสนอต่อคณะกรรมการในคราวประชุมครั้งต่อไป ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำรวจรายวิชาที่เปิดสอนอยู่และอาจเข้าช้อนเพื่อพิจารณาปรับปรุงรหัสรายวิชา และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วยจกขอขอบคุณยิ่ง



(รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บดี)

ประธานคณะกรรมการวิชาการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ที่ ศธ ๐๕๕๑.๑๑/๑๗๒

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง แจ้งมติการประชุมคณะกรรมการวิชาการ

เรียน คณบดี/ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป

ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการวิชาการ ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ ในวันพุธที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๓๐๒ ชั้น ๓ อาคารส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการนั้น จึงขอแจ้งมติมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไปดังนี้

๑. คณะกรรมการวิชาการ เห็นชอบเพื่อเสนออนุมัติผลสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ในวันพุธที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๘ จำนวน ๑๗๓ ราย ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๓ ราย
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๓๐ ราย
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๓๔ ราย
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	จำนวน	๔๖ ราย
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๑ ราย
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	จำนวน	๙ ราย
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๗ ราย
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๔๓ ราย

๒. คณะกรรมการวิชาการมีมติอนุมัติรายชื่ออาจารย์พิเศษเพื่อทำการสอนและขึ้นบัญชีอาจารย์พิเศษในปีการศึกษา ๒๕๕๖ -๒๕๕๗ ดังนี้

คณะวิทยาการจัดการ

๑. อาจารย์ ดร.วนิดา วรรณท้วนิช อนุมัติบัญชีรายชื่ออาจารย์พิเศษ
๒. อาจารย์ยวสวัตดี สาจนะวินิจ อนุมัติบัญชีรายชื่ออาจารย์พิเศษ

งานวิชาศึกษาทั่วไป

๓. อาจารย์ณัฏกรณ์ ชาริรัตน์ อนุมัติการสอนภาคปกติในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗

เป็นกรณีพิเศษ จำนวน ๑๘ คาบต่อสัปดาห์

๓. คณะกรรมการวิชาการเห็นชอบ การปรับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านทั้ง ๕ ด้าน และทบทวนการทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๔. คณะกรรมการวิชาการเห็นชอบโครงการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์สื่อสารและคอมพิวเตอร์ โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไขแบบฟอร์มเสนอขออนุมัติโครงการให้ถูกต้อง พิจารณาคณสมบัติและคุณวุฒิของคณะกรรมการประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน TQF

๕. คณะกรรมการวิชาการเห็นชอบโครงการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

๖. คณะกรรมการวิชาการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรของคณะต่างๆ โดยมีข้อเสนอแนะให้คณะไปตรวจสอบรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

ตามกรอบมาตรฐาน TQF กรณีอาจารย์ที่ไม่สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรใดๆ เนื่องจากคุณวุฒิไม่ตรงหรือสัมพันธ์ ให้แจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อจะได้ทราบข้อมูลในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องต่อไป โดยให้แจ้งข้อมูลไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๘

๗. คณะกรรมการวิชาการเห็นชอบประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บค่าธรรมเนียมสาขาวิชา (เพิ่มเติม) ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี โดยเสนอแนะให้คณะตรวจสอบว่ามีสาขาวิชาใดที่มีต้นทุนการจัดการศึกษาสูง เช่น มีการใช้สารเคมีในการเรียนการสอน จำเป็นจะต้องเก็บค่าธรรมเนียมสาขาวิชาเพิ่ม ให้คณะเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป โดยแจ้งข้อมูลไปที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๘

๘. คณะกรรมการวิชาการเห็นชอบการขอปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยเสนอแนะให้ดูแลนักศึกษาจนสำเร็จการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วยจักษอบุคคลยั้ง



(รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บตี)
ประธานคณะกรรมการวิชาการ