



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ สว. ๒๕๗ /๒๕๕๓

วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุมัติปริญญาบัตร

เรียน ประธานสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณาถ้อยแถลงผลการเรียนของนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคพิเศษ ที่เรียนครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๓ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๖๑๗ ราย แยกเป็นระดับดังนี้:-

ระดับปริญญาตรี	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๗๔	ราย
ระดับปริญญาตรี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๔๔	ราย
ระดับปริญญาตรี	หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต	จำนวน	๔๖๔	ราย
ระดับปริญญาตรี	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	จำนวน	๗	ราย
ระดับปริญญาโท	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน)	จำนวน	๑	ราย
ระดับปริญญาโท	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	จำนวน	๑	ราย
ระดับปริญญาโท	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	จำนวน	๑๐	ราย
ระดับปริญญาโท	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	จำนวน	๑๕	ราย
ระดับปริญญาเอก	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	จำนวน	๑	ราย

คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีมติเห็นควรเสนอผลการเรียนของนักศึกษาจำนวน ๖๑๗ ราย ต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป

พร้อมกันนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้แนบสำเนาแบบตอบรับการตีพิมพ์บทความวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๓ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์สมศิริ อรุโณทัย)

รองอธิการบดีปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ที่ สสว. ๒๕๖/๒๕๕๓ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๓  
เรื่อง ขออนุมัติผลการศึกษา

เรียน คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ตามที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคพิเศษ และบัณฑิตศึกษา ที่เรียนครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๓ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๖๑๗ ราย แยกเป็นระดับ ดังนี้:-

ระดับปริญญาตรี	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๗๔	ราย
ระดับปริญญาตรี	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๔๔	ราย
ระดับปริญญาตรี	หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต	จำนวน	๔๖๔	ราย
ระดับปริญญาตรี	หลักสูตรการบัญชีบัณฑิต	จำนวน	๗	ราย
ระดับปริญญาโท	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน)	จำนวน	๑	ราย
ระดับปริญญาโท	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	จำนวน	๑	ราย
ระดับปริญญาโท	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	จำนวน	๑๐	ราย
ระดับปริญญาโท	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	จำนวน	๑๕	ราย
ระดับปริญญาเอก	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	จำนวน	๑	ราย

พร้อมกันนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้แนบสำเนาแบบตอบรับการตีพิมพ์บทความวิทยานิพนธ์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๓ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 28 ตุลาคม 2553

หลักสูตร	ระดับปริญญา														
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม					ปริญญาตรี					ปริญญาโท				
	อันดับ 1		อันดับ 2		รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง											ชาย
<b>นักศึกษามหาภาค</b>															
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต															
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต															
หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต															
<b>รวม</b>															
<b>นักศึกษามหาพิเศษ</b>															
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต															
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต															
หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต															
หลักสูตรการบัญชีบัณฑิต															
หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)															
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต															
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต															
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต															
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต															
<b>รวม</b>															
<b>รวมทั้งสิ้น</b>															

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
วันที่ 28 ตุลาคม 2553

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก						
	อันดับ 1	อันดับ 2	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
<b>นักศึกษภาคปกติ</b>													
วิทยาการคอมพิวเตอร์													
เทคโนโลยีสารสนเทศ													
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป													
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการผลิต													
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม													
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร													
ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม													
<b>รวม</b>													
<b>นักศึกษภาคพิเศษ</b>													
วิทยาการคอมพิวเตอร์													
เทคโนโลยีสารสนเทศ													
สัตวบาล													
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป													
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการผลิต													
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีก่อสร้าง													
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม													
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีเครื่องกล													
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม													
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์													
<b>รวม</b>													
<b>รวมทั้งสิ้น</b>													

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชยียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทรวินิจฉัยวิทยาลัทธิราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
 ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553  
 อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2553

- 1 - วิทยาศาสตร์บัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ภาค	เลขที่ วอ.	เลขที่ปริญญาบัตร
<b>วิทยาศาสตร์บัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ 2</b>							
<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>							
1	49222470124	จำสิปโทวุฒิมงคล เลิศทวีทรัพย์	29 ต.ค. 2523	3.36	พิเศษ	230492	
<b>สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป</b>							
2	49222600107	นางสาวพัชพร พินทุเรขา	30 ม.ค. 2527	3.25	พิเศษ	230493	
<b>วิทยาศาสตร์บัณฑิต</b>							
<b>สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์</b>							
1	49122420124	นางสาวสุนารี กุดนอก	8 มี.ค. 2527	2.44	ปกติ	230494	
2	44232420118	นางสาวอนันตา โพธิ์รัง	6 ธ.ค. 2512	2.22	พิเศษ	230495	
3	44232420120	นายสุชาติ ฤกษ์ดี	14 พ.ค. 2515	2.01	พิเศษ	230496	
4	44232420130	นายสัมฤทธิ์ พลอยประเสริฐ	12 เม.ย. 2510	2.04	พิเศษ	230497	
5	49222420104	นายรัชชัย จันทร์สิงห์	20 ก.พ. 2520	3.38	พิเศษ	230498	
<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>							
6	49022470101	นางสาวกมลรัตน์ บุญพัวพันธ์	21 ก.ย. 2529	2.14	ปกติ	230499	
7	49022470105	นางสาวจันทนา มูลมาตร	13 ก.ค. 2530	3.05	ปกติ	230500	
8	49022470108	นางสาวโชติกานต์ เรืองไชย	8 มี.ค. 2531	2.79	ปกติ	230501	
9	49022470120	นายภากร จันทรเพชร	10 ก.ย. 2530	2.13	ปกติ	230502	
10	49022470124	นายมงคลชัย สารทอง	17 พ.ย. 2527	2.44	ปกติ	230503	
11	49022470138	นายอดิสรณ์ คัมภีร์ญาณ	16 ก.พ. 2530	2.18	ปกติ	230504	
12	49022470140	นายอานนท์ รวงผึ้ง	25 ม.ค. 2531	2.11	ปกติ	230505	
13	49022470142	นางสาวอิมมอนด์ ถนอมพงษ์	18 เม.ย. 2529	2.59	ปกติ	230506	
14	49022470145	นายวิญญู ภูตินดาน	28 ก.ย. 2526	2.73	ปกติ	230508	
15	49022470146	นางสาวโนชี่รา ดารามั่น	15 มิ.ย. 2529	2.74	ปกติ	230509	
16	49022470149	นางสาวพิมลรัตน์ แซ่โจ้ว	26 ก.พ. 2530	3.47	ปกติ	230510	
17	49122470115	นางสาวเบญจวรรณ จันทร่มณี	2 ธ.ค. 2529	2.40	ปกติ	230511	
18	49122470231	นางสาวสาวิณี ลอดผึ้ง	14 ก.พ. 2531	2.69	ปกติ	230512	
19	48222470331	นายสุรพงษ์ วุฒิรังษี	23 พ.ค. 2517	3.45	พิเศษ	230513	
20	49222470104	นายคมสัน พรหมโชติ	13 ก.ค. 2522	2.67	พิเศษ	230514	
21	49222470108	นายณัฐพงศ์ จิตรเพียรคำ	18 ส.ค. 2528	2.24	พิเศษ	230515	
22	49222470117	นางสาวเปรมวดี มรมิตร	7 ม.ค. 2527	3.13	พิเศษ	230516	

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาสัตวบาล</b>					
23	50232520131	นายศานิต โรจนบวร	16 ก.ย. 2512	2.93	พิเศษ
<b>สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป</b>					
24	49122600109	นางสาวมลธิรา ช่อมน้อย	3 มี.ค. 2531	3.09	ปกติ
25	49122600114	นางสาวอัญญาภรณ์ สัยณห์ศิริ	4 มี.ค. 2531	3.06	ปกติ
<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีการผลิต</b>					
26	49122790111	นางสาวเสาวลักษณ์ เหลือล้ำ	14 พ.ค. 2531	3.38	ปกติ
27	50232790126	นายพิรุณ แสงดี	7 ก.พ. 2519	3.33	พิเศษ
28	50232790321	นายอร่าม บุญประเสริฐ	9 พ.ย. 2520	2.61	พิเศษ
<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีก่อสร้าง</b>					
29	50232800104	นางธนัญธร ปลอดนครบุรี	13 ส.ค. 2516	3.04	พิเศษ
<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม</b>					
30	49122810110	นายมนตรี วันมี	12 ส.ค. 2530	2.69	ปกติ
31	49122810112	นายวรวิทย์ ปิ่นเงิน	23 มิ.ย. 2531	2.57	ปกติ
32	49122810114	นายวัชร คำอ่อน	16 ก.ค. 2531	2.55	ปกติ
33	49122810116	นายสมนึก เขียมขารี	9 ส.ค. 2530	2.38	ปกติ
34	49122810117	นายสรารุช ชูอารมย์	3 พ.ย. 2528	2.67	ปกติ
35	49122810120	นายสุวิวัชร อวารณ	19 มิ.ย. 2529	2.37	ปกติ
36	51232810113	นายนพรุจ หารษา	14 พ.ย. 2515	3.20	พิเศษ
<b>สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร</b>					
37	47122820113	นางสาวปริศนา เนตรสว่าง	22 พ.ค. 2528	2.68	ปกติ
<b>สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</b>					
38	49122860105	นางสาวจินตนากร ศรีเดช	28 ม.ค. 2529	3.15	ปกติ
39	49122860115	นางสาวปาจริย์ โพธิ์ถาวร	16 มิ.ย. 2530	2.72	ปกติ
40	49122860117	นายพัชระ รอดแก้ว	21 ก.ย. 2528	2.30	ปกติ
41	49122860118	นางสาวยุพา จุฬมุสิต	29 มิ.ย. 2530	2.81	ปกติ
42	49122860125	นายสุทธิรงค์ เหล่าเขตกรรณ	3 ธ.ค. 2530	3.15	ปกติ
43	49122860133	นายอโนทัย เขียวพิมพ์	1 ก.ค. 2527	2.43	ปกติ
<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีเครื่องกล</b>					
44	49222870111	สิบเอกนัฐพล เสือเปรม	25 ก.ค. 2528	2.22	พิเศษ
45	51232870105	นายณัฐพล ปินตา	26 เม.ย. 2527	2.38	พิเศษ
46	51232870118	นายวินัย ไผ่พันธ์	28 เม.ย. 2527	2.62	พิเศษ
<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม</b>					
47	51232900104	นายเกรียงไกร บุญเพชร	9 พ.ค. 2526	2.42	พิเศษ
48	51232900111	นายเฉลิมชัย ฤทธิเดช	6 ม.ค. 2527	3.74	พิเศษ
49	51232900131	นายพลชนก พรรณเขียวหวาน	16 ส.ค. 2529	2.30	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม</b>					
50	51232900201	นายกนกศักดิ์ คณะราษฎร์	30 ธ.ค. 2528	2.86	พิเศษ
51	51232900206	นายเขมรัตน์ เรืองงาม	27 ม.ค. 2512	3.13	พิเศษ
52	51232900207	นายคมสัน มีมาตร	17 ก.ค. 2527	3.05	พิเศษ
53	51232900209	นายชัชวาล บริบูรณ์	1 พ.ย. 2523	3.59	พิเศษ
54	51232900213	นายฉัตรวิวัฒน์ สร้อยระย้า	28 พ.ย. 2521	3.14	พิเศษ
55	51232900214	นายณภัทร เกินสกุล	31 ก.ค. 2527	2.78	พิเศษ
56	51232900216	นายณัฐนัย ช่วยเจริญ	3 พ.ค. 2519	2.89	พิเศษ
57	51232900225	นางสาวนิริศรา คุ่มโต	2 ก.ย. 2523	3.76	พิเศษ
58	51232900235	นายพันตรี ช้างงาม	28 ก.ค. 2526	3.58	พิเศษ
59	51232900237	นายมนตรี มินขุนทด	1 ส.ค. 2522	3.45	พิเศษ
60	51232900239	นางสาวมาลัย ทศพร	10 เม.ย. 2524	3.43	พิเศษ
61	51232900246	นายศราวุธ ไปสายบุตร	16 มี.ค. 2524	3.25	พิเศษ
62	51232900251	นายสาโรจน์ ปานปิ่น	17 ม.ค. 2527	3.67	พิเศษ
63	51232900252	นายสุขนรินทร์ ดาวเรือง	8 มิ.ย. 2503	3.58	พิเศษ
64	51232900254	นายสุมน เพื่อนบัวผัน	25 มิ.ย. 2513	3.19	พิเศษ
65	51232900255	ว่าที่ร้อยตรีสุเมธ เพียรแก้ว	27 พ.ค. 2526	3.06	พิเศษ
66	51232900258	นายอภิรัตน์ น้อยจันทร์	27 มิ.ย. 2508	3.10	พิเศษ
67	51232900262	นายสนธยา คำประดิษฐ์	12 ม.ค. 2522	3.14	พิเศษ
68	51232900264	นายนรินทร์ หมีเอี่ยม	22 ธ.ค. 2519	3.22	พิเศษ
69	51232900265	นายเสกสรรค์ ยาแก้ว	5 ก.พ. 2525	3.70	พิเศษ
<b>สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์</b>					
70	51232920130	จำลองโฑวชรพล จันทร์กลิ่นหอม	6 พ.ย. 2525	3.03	พิเศษ
71	51232920133	จำลองโฑสมบุญรัตน์ ตาตุ่น	22 เม.ย. 2526	3.02	พิเศษ
72	51232920138	จำลองโฑอนุศักดิ์ ฟักสุข	28 มี.ค. 2527	2.62	พิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 28 ตุลาคม 2553

สาขาวิชา	ระดับปริญญา															
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก			
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง												
นักศึกษามหาภาค การพัฒนาชุมชน นิเทศศาสตร์ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว รัฐประศาสนศาสตร์ รวม						9	2		11							
					1	4		5								
						2		2								
						1		1								
						10	9		19							
นักศึกษามหาพิเศษ การพัฒนาชุมชน นิเทศศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ จิตวิทยา รวม						1	1		2							
						1	3		4							
	1			1		8	6		16							
				1			2	1		3						
						2	10		12							
						2	21		23							
รวมทั้งสิ้น	1			2		20	21		41							

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์พร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทงามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
 ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553  
 อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2553

- 1 - ศิลปศาสตรบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>ศิลปศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1</b>					
<b>สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</b>					
1	49223330233	นายสมศักดิ์ สินธ์สมุทร	24 พ.ย. 2515	3.63	พิเศษ
<b>ศิลปศาสตรบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ 2</b>					
<b>สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</b>					
1	49323330128	นางสาวเรณูภา กุลธรรม สาขาวิชาจิตวิทยา	29 ส.ค. 2522	3.33	พิเศษ
2	49223530101	นางสาวขวัญเรือน รุ่งรัมย์ ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	3 ม.ค. 2511	3.40	พิเศษ
1	48123070118	นายภาคิน เหว็ดธนกุล	18 เม.ย. 2528	2.20	ปกติ
2	48123070127	นายพิษณุ สามารถ	25 ธ.ค. 2527	2.07	ปกติ
3	49123070115	นางสาวอนันดา ไชยเจริญ	3 พ.ค. 2530	2.03	ปกติ
4	49123070122	นายสันติพงษ์ ศรีไกรภักดิ์	25 ก.พ. 2528	2.45	ปกติ
5	50123070105	นายเทวินทร์ รังคะราช	9 ต.ค. 2527	2.97	ปกติ
6	50123070108	นายธวัชชัย อ่อนนวล	6 มิ.ย. 2530	3.07	ปกติ
7	50123070114	นางสาวรจนา ตันติเศรษฐ์	20 ก.พ. 2529	2.98	ปกติ
8	50123070121	นายสุรัตน์ จิตทหาร	6 มี.ค. 2532	2.81	ปกติ
9	50123070124	นายอังกฤษ ราษฎร์	17 ธ.ค. 2529	2.47	ปกติ
10	50123070137	นายสุรศักดิ์ ศรีบุญขร	27 พ.ย. 2528	2.64	ปกติ
11	50123230130	นายมงคล สุนทรพงษ์	26 พ.ค. 2531	2.67	ปกติ
12	49233070215	นางสาววิภาวัลย์ กังฉิน	13 ม.ค. 2515	2.45	พิเศษ
13	49223070124	นายสิงห์ สัตย์ธรรม สาขาวิชานิติศาสตร์	30 มิ.ย. 2522	2.43	พิเศษ
14	49123150115	นางสาวนิภาพร มีบุบผา	29 ต.ค. 2526	3.00	ปกติ
15	49123150124	นางสาววรรณนิษา ริโยธา	12 ส.ค. 2530	2.38	ปกติ
16	49123150212	นายอนุพงษ์ นาคพงษ์	26 มี.ค. 2529	2.67	ปกติ
17	49123150224	นางสาวศิวารัตน์ แฉงตัน	20 พ.ย. 2530	2.60	ปกติ
18	49123150229	นางสาวสุวิมล คุณนท	13 มี.ค. 2529	2.43	ปกติ
19	47223180431	นางสาวปรีชา มีชัย	20 เม.ย. 2515	2.43	พิเศษ
20	47223180451	นายชนัฐ กุลวิชญานนท์	26 พ.ค. 2508	2.27	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชานิติศาสตร์					
21	49223150112	นางสาวนิภาวรรณ ผลมะขาม *	22 มี.ค. 2530	3.33	พิเศษ
22	50223150127	นางสาวภัทรนันท์ สาสิ่งห์ *	9 ก.ย. 2528	3.59	พิเศษ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
23	49123290201	นางสาวกรรณิกา เต็มเปียง	19 ก.ค. 2530	2.15	ปกติ
24	49123290207	นางสาวทัศนวรรณ เจริญทรัพย์	23 ก.ย. 2528	2.47	ปกติ
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์					
25	49223330203	นางสาวกฤษณา วงศ์ตรี	5 พ.ค. 2524	2.30	พิเศษ
26	49223330204	จำสิบัติหญิงจินตนา ประสงค์หอม	24 เม.ย. 2520	3.16	พิเศษ
27	49223330216	นายบุญเกิด โชติพิบูลย์	10 ต.ค. 2514	3.17	พิเศษ
28	49223330220	นายพงษ์พันธ์ จันทราภิรมย์	28 พ.ค. 2528	2.63	พิเศษ
29	49223330222	จำสิบัติารวมนต์ชัย โบวิเชียร	30 ส.ค. 2526	3.11	พิเศษ
30	49223330225	นางสาวยุณะภา สุานะ	20 พ.ย. 2515	2.60	พิเศษ
31	49223330227	นางสาวศรัณย์รมย์ บันสังข์	30 ม.ค. 2527	2.21	พิเศษ
32	49223330230	พันเอกวารินทร์ เรืองหนู	9 พ.ย. 2497	2.76	พิเศษ
33	49223330234	นางสาวสาวิตรี แพงทรม	9 ก.ค. 2528	3.10	พิเศษ
34	49323330130	นายวิเชียร อินทร์เปือย	30 มิ.ย. 2508	3.23	พิเศษ
35	47223340409	นายนवल พึ่งขุนทด	28 ม.ค. 2527	2.11	พิเศษ
36	49223330116	นางสาวนริศรา เสาะแสวง	9 ก.ย. 2527	2.47	พิเศษ
37	49223330159	ดาบตำรวจลภัส ขำพร้อม	14 ก.ย. 2511	2.45	พิเศษ
38	49223330169	สิบเอกสำรวม เกตรัตน์	2 พ.ย. 2527	2.15	พิเศษ
39	48S23330128	นางสาวศิริรัตน์ บุรทิศ	18 พ.ย. 2528	2.69	ปกติ
สาขาวิชาจิตวิทยา					
40	49223530108	นางสาวรจนา ยางศรี	25 ม.ค. 2528	2.96	พิเศษ
41	49223530120	นางสาวฐนันท์วี รัชชาจิตร	10 ธ.ค. 2521	3.12	พิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ \* หมายถึง - มีการยกเว้นผลการเรียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 28 ตุลาคม 2553

สาขาวิชา	ระดับปริญญา										
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม		ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
<b>นักศึกษาภาคปกติ</b> การจัดการทั่วไป การบริหารธุรกิจเชิงวิชาการบัญชี การบริหารธุรกิจเชิงวิชาการตลาด การบริหารธุรกิจเชิงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารธุรกิจเชิงวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ <b>รวม</b>	อันดับ 1		อันดับ 2		รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
	3		2	3	84	250	342				
						7	7				
				1	3	8	12				
					9	2	11				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	3		2	4	119	304	432				
	3		2	4	132	323	464				

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์พร ศรีเฉลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสงคามวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
 ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553  
 อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2553

## - 1 - การบริหารธุรกิจบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>การบริหารธุรกิจบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1</b>					
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
1	49723180218	นางสาววรางคณา ใจเย็น	10 ธ.ค. 2515	3.88	พิเศษ
2	49Q23180227	นางสาวเอกมณี ธรรมจรัส	23 มี.ค. 2531	3.79	พิเศษ
3	49R23180204	นางจุไรรัตน์ มานะสัมมากิจ	10 ก.พ. 2508	3.60	พิเศษ
<b>การบริหารธุรกิจบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2</b>					
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
1	49723180209	นางสาววิศรา เจริญผล	16 พ.ค. 2522	3.44	พิเศษ
2	49823180225	นายสุชาติ อรัญสุวรรณค์	1 ม.ค. 2503	3.58	พิเศษ
3	49923180223	นายศุภราช อัครวิฑูรวงศ์	27 ก.ค. 2515	3.47	พิเศษ
4	49Q23180214	นางสาวพุทธชาติ แสงรอด	17 พ.ย. 2514	3.56	พิเศษ
5	49R23180225	นางสาวปวีณา กมลวิบูลย์	18 ธ.ค. 2529	3.46	พิเศษ
<b>สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาการตลาด</b>					
6	49223220210	นางสาวรสจรินทร์ พลดงนอก	2 ต.ค. 2528	3.27	พิเศษ
<b>การบริหารธุรกิจบัณฑิต</b>					
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
1	51033180106	นายวิรุทธิ์ นิทเลศ	15 พ.ค. 2529	2.24	ปกติ
2	49123180209	นายชัยชนะ นาควิเชตร์	3 ก.ย. 2531	2.32	ปกติ
3	49123180303	นายกิติภากร เหมือนจา	11 ก.ย. 2526	2.31	ปกติ
4	49123180311	นายทรงพล สูดงาม	30 ต.ค. 2528	2.27	ปกติ
5	49123180319	นางสาวเพ็ญพักตร์ วงษ์จีน	9 ก.ค. 2530	2.04	ปกติ
6	49123180325	นายวิฑูว์ล คุณัชชवाल	8 ต.ค. 2529	2.05	ปกติ
7	49123180330	นางสาวสมรภัค ชวดท่าข้าม	5 มี.ค. 2530	2.32	ปกติ
8	49123180344	นางสาวนลพรรณณ อยู่สะอาด **	24 ก.ย. 2527	3.49	ปกติ
9	49123180404	นายชาติศักดิ์ โมงกระโทก	26 ก.ย. 2529	2.03	ปกติ
10	49123180434	นายอนุชา บุญคำสูง	22 มี.ค. 2529	2.02	ปกติ
11	50133180119	นายสุนทร กอนกระโทก	2 ก.ย. 2529	2.52	ปกติ
12	47223180215	นายศักรย์ศรณิ์ ชะลอกกลาง	18 พ.ย. 2514	2.40	พิเศษ
13	48223180229	นางสาววัลยา พุทธมาตย์	24 ก.พ. 2526	2.11	พิเศษ
14	48223490158	นางสาวอัจฉรา สิริรังษีเนนกา	29 มี.ย. 2518	2.13	พิเศษ
15	49223180101	นายกฤษณา โคโตลี	1 ธ.ค. 2529	2.28	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
16	49223180106	นางสาวฐานมาศ หงษ์ทอง	10 มี.ค. 2525	2.42	พิเศษ
17	49223180113	นางสาวธนิษฐ น้อยมาก	12 ม.ค. 2529	2.27	พิเศษ
18	49223180129	นางสาววรินธรณ์ ศิริชลักษณ์	6 มี.ค. 2525	2.26	พิเศษ
19	49223180151	นายแดน สัตย์ธรรม	7 มิ.ย. 2522	3.06	พิเศษ
20	49223180233	นางสาววิไลพรรณ ชาวปิง	24 ต.ค. 2528	2.29	พิเศษ
21	49223180304	นางสาวกรกช เริงริน **	5 ก.พ. 2513	3.72	พิเศษ
22	49223180306	นางกุลชลี หลอดทอง	22 พ.ค. 2517	2.56	พิเศษ
23	49223180309	นางสาวจันจิรา พลหาญ	9 พ.ค. 2526	2.73	พิเศษ
24	49223180317	นางสาวณัฐพร สาริกา	3 ธ.ค. 2522	2.85	พิเศษ
25	49223180321	นางสาวนลินี นามศิริศักดิ์	6 ต.ค. 2529	2.89	พิเศษ
26	49223180322	นางสาวนิตยา พลมัน	27 ส.ค. 2529	2.68	พิเศษ
27	49223180327	นางสาวพิกุล เพ็ชรโสง	23 ต.ค. 2529	2.77	พิเศษ
28	49223180329	นายมานพ สุจันทร์	14 ก.ค. 2523	3.19	พิเศษ
29	49223180335	นางสาววรรณวิสา คุ่มครอง	7 ม.ค. 2531	3.05	พิเศษ
30	49223180338	นางสาววันทนา แก้วพวง	29 มี.ค. 2522	2.60	พิเศษ
31	49223180342	นางสาวสาวิตรี อ้วนแพง	23 ก.พ. 2530	2.77	พิเศษ
32	49223180344	นางสาวสุวิทย์ ช่วยสุมาลย์	12 พ.ค. 2515	2.60	พิเศษ
33	49223180345	นายสุเทพ ภูวดลไพศาล	8 พ.ย. 2511	2.84	พิเศษ
34	49223180346	นายอดิสร งามศัพท์	28 ส.ค. 2526	2.59	พิเศษ
35	49223180348	นางสาวอภิชญา นาคำ **	4 มิ.ย. 2525	3.38	พิเศษ
36	49223180349	นางสาวอัมพร อ่อนพรม	11 มิ.ย. 2530	3.15	พิเศษ
37	49223180351	นางสาวเอมอร ตาลสถิตย์	16 ส.ค. 2518	2.93	พิเศษ
38	49223180413	นางสาวดวงมณี หาตรง	21 ก.ค. 2521	2.48	พิเศษ
39	49223600101	นางกสิมภา ไพร์พันธ์ **	21 พ.ค. 2516	3.46	พิเศษ
40	49223600112	นางสาวนริศรา ไชยศิริ	18 ก.พ. 2530	2.68	พิเศษ
41	49923180128	นางสาวละอองดาว พรหมวิชัย	2 พ.ย. 2528	2.40	พิเศษ
42	50223180332	นายธนชัย บุญภักดี	6 ส.ค. 2523	2.63	พิเศษ
43	51233180207	นายคม อนันต์	7 มี.ค. 2515	2.75	พิเศษ
44	51233180215	นางสาวทัศนีย์ รัตนประทุม	15 มี.ค. 2527	2.57	พิเศษ
45	51233180234	นางสาวเตชินี ไสดา	13 ธ.ค. 2526	2.66	พิเศษ
46	51233180304	นางสาวกาญจนา จงหมื่นไวย	26 ต.ค. 2528	2.50	พิเศษ
47	51233180331	นางสาวไพลิน พระเทศ	1 ส.ค. 2531	2.47	พิเศษ
48	51233180332	นางสาวภัทรอร กายะสิทธิ์	16 ส.ค. 2529	2.53	พิเศษ
49	51233180337	นางสาววรรณมา มีโสภา	29 พ.ค. 2529	2.89	พิเศษ
50	51233180338	นางสาววรรษญา คลาดสนิท	14 มิ.ย. 2527	2.83	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
51	51233180340	นางสาววารุณี แก้วเที่ยงราก	3 พ.ค. 2530	2.59	พิเศษ
52	51233180345	นางสาวสายสน พูลมี	12 ส.ค. 2528	2.43	พิเศษ
53	51233180359	นางสาวอมรรัตน์ ประเสริฐดี	6 ก.ย. 2530	2.41	พิเศษ
54	51233180401	นางสาวกัญญา แซ่ไคว่ *	31 ก.ค. 2528	3.31	พิเศษ
55	51233180403	นางคำแก้ว อินทร์เต	8 มิ.ย. 2521	3.01	พิเศษ
56	51233180404	นางจรรย์ ดั่งประดิษฐ์	2 เม.ย. 2517	3.01	พิเศษ
57	51233180405	นางสาวจิรพรรณ แสงมณี	25 มิ.ย. 2525	3.24	พิเศษ
58	51233180406	นางสาวจิรภาภักดิ์ ทาวี *	18 ต.ค. 2525	3.57	พิเศษ
59	51233180407	นางสาวจุไรรัตน์ พานทอง	28 เม.ย. 2526	2.92	พิเศษ
60	51233180408	นางสาวกัญญาภัทร ต้นยาง	6 มิ.ย. 2525	3.01	พิเศษ
61	51233180409	นางสาวฉวี บัวแพง *	28 พ.ย. 2527	3.26	พิเศษ
62	51233180410	นางสาวชนิภรณ์ สังข์ทอง	1 ธ.ค. 2528	2.92	พิเศษ
63	51233180411	นางสาวดิสรินทร์ กล้าพันธ์ดี	16 ต.ค. 2525	3.14	พิเศษ
64	51233180412	นางสาวนิตยา นิลภา	2 ก.ย. 2528	3.00	พิเศษ
65	51233180414	นายประยุทธ เทียงดี	28 ก.ย. 2525	2.93	พิเศษ
66	51233180415	นางสาวมกามาศ ปารีปาเต	18 ก.ค. 2522	3.08	พิเศษ
67	51233180416	นายพงศกร แจ่มประสิทธิ์	2 ต.ค. 2520	2.64	พิเศษ
68	51233180417	นางสาวพัชรพร งามมะเรียง	25 ส.ค. 2530	2.71	พิเศษ
69	51233180420	นางสาวยุพารัตน์ หมอนอิง	9 ก.ย. 2530	2.30	พิเศษ
70	51233180421	นางยุวันดี ช่วยศรีนวล *	6 พ.ย. 2522	3.68	พิเศษ
71	51233180422	นางสาวรจนา พิลาสันต์	27 มี.ค. 2529	2.78	พิเศษ
72	51233180423	นางสาวรักชนก ฤกษ์ประกอบ	4 ก.พ. 2519	2.87	พิเศษ
73	51233180426	นางสาววรรณภา พิสูจน์เที่ยง	24 ก.พ. 2526	3.12	พิเศษ
74	51233180428	นายวรเชษฐ์ ด้านผาสุกกุล	28 พ.ค. 2526	2.91	พิเศษ
75	51233180429	นางสาววาริสรา ม่วงมี *	26 เม.ย. 2527	3.51	พิเศษ
76	51233180431	นายวีรยุทธ บัวลอย *	25 มี.ค. 2527	3.26	พิเศษ
77	51233180432	นางสาวศิริวิมล นามมุงคุณ *	25 มี.ค. 2528	3.27	พิเศษ
78	51233180433	นายสมบัติ พู่แพ	29 เม.ย. 2516	2.81	พิเศษ
79	51233180434	นางสาวสมปอง ศรียา	8 ส.ค. 2526	2.94	พิเศษ
80	51233180435	นางสาวสร้อยทอง เศษจันทิก	23 พ.ย. 2525	3.01	พิเศษ
81	51233180436	นางสาวสะไบแพร พูลเพิ่ม *	24 มิ.ย. 2518	3.66	พิเศษ
82	51233180438	นางสาวสายฝน ไพฑูรย์	7 พ.ค. 2531	2.13	พิเศษ
83	51233180439	นางสาวสาวณี ดีเสมอ *	5 พ.ย. 2526	3.62	พิเศษ
84	51233180440	นายสิทธิศักดิ์ พลอามาตร	29 ก.ค. 2509	3.11	พิเศษ
85	51233180441	นางสาวสุนารี แก้วมณี *	19 ก.พ. 2528	3.61	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
86	51233180442	นางสาวสุพรรณษา สุทธิประภา *	8 พ.ค. 2524	3.30	พิเศษ
87	51233180446	นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญทิ้ม	18 มี.ค. 2529	2.93	พิเศษ
88	51233180448	นางสาวอุไรรัตน์ แก้วเพชร	30 ก.ย. 2528	3.12	พิเศษ
89	51233180449	นางสาวณัฐชริการ์ หมั่นเทพ	2 มิ.ย. 2529	3.14	พิเศษ
90	51233180451	นางสาวธันย์ชนกพร พงษ์สิงห์ *	5 มี.ค. 2522	3.35	พิเศษ
91	51233180452	นางสาวอติตา หมวดเมืองกลาง	6 ธ.ค. 2524	2.59	พิเศษ
92	51233180501	นางสาวกัญญาลักษณ์ จีนา *	25 ก.ค. 2523	3.55	พิเศษ
93	51233180502	นางสาวกันยารัตน์ ศรีสัน	8 พ.ค. 2527	2.88	พิเศษ
94	51233180503	นางสาวภัสนันท์ วิสิลา	15 พ.ค. 2521	2.70	พิเศษ
95	51233180504	นางสาวกาญจนา การรัมย์	5 พ.ย. 2522	3.06	พิเศษ
96	51233180508	นางสาวดาวเงิน ธนุทอง	22 ก.ย. 2527	2.83	พิเศษ
97	51233180514	นางสาวนาตยา บุตรี *	28 ก.ค. 2526	3.35	พิเศษ
98	51233180515	นางสาวนิลารวรรณ สมศิริ	21 ธ.ค. 2528	2.82	พิเศษ
99	51233180517	นางสาวบุษยา ไฉมฉิน *	21 ก.พ. 2521	3.66	พิเศษ
100	51233180518	นางสาวประภาพร เทาสันเทียะ	10 พ.ค. 2527	3.00	พิเศษ
101	51233180523	นางสาวยุภา พระวิวัน	1 ต.ค. 2524	2.63	พิเศษ
102	51233180525	นายโยธิน วันทองสุข	13 ก.พ. 2521	3.16	พิเศษ
103	51233180526	นางสาวรัชณี รักชาติ	26 ก.ค. 2528	2.81	พิเศษ
104	51233180529	นางสาววนิดา คำปิตะ	12 มิ.ย. 2523	3.03	พิเศษ
105	51233180531	นางสาววรรณวิสา ดาวราย	15 พ.ย. 2504	2.98	พิเศษ
106	51233180533	นางสาววิสสุตา รุ่งเรือง *	8 ต.ค. 2520	3.44	พิเศษ
107	51233180537	นางสาวสุพรรณณี รูปขาว *	1 ม.ค. 2523	3.32	พิเศษ
108	51233180542	นางสาวสุวิมล ดรหงษา	30 พ.ย. 2522	3.14	พิเศษ
109	51233180543	นางสาวอรอนงค์ กางทอง	30 ก.ย. 2527	3.18	พิเศษ
110	51233180547	นางสาวบังอร เมืองศรี	15 ก.พ. 2523	2.83	พิเศษ
111	51233180550	นางสาววาสนา พุ่มไสว	2 พ.ค. 2526	2.98	พิเศษ
112	51233180551	นางสาวเบญญาภา สุวรรณเวก	26 พ.ย. 2524	2.59	พิเศษ
113	51933180307	นางสาวจินดาหลา กะพิลา	11 ม.ค. 2522	2.70	พิเศษ
114	51933180327	นางสาววราภรณ์ หมื่นรัก	26 ก.ย. 2525	3.10	พิเศษ
115	51333180163	นายสุชาติ หาดเจียง	17 มี.ค. 2521	2.82	พิเศษ
116	51333180201	นางสาวภรณ์นิการ์ สาหลอด	31 ต.ค. 2527	3.05	พิเศษ
117	51333180204	นางสาวทับทิม อุ่มมีเพชร	28 ก.ค. 2530	3.09	พิเศษ
118	51333180205	นางสาวนันทิยา กนกเพชร	8 ต.ค. 2525	2.84	พิเศษ
119	51333180208	นางสาวศศิกานต์ บุญพรมอ่อน	6 ก.ค. 2526	3.14	พิเศษ
120	51333180209	นางสาวศุภัญญา หล้าลุน *	10 มิ.ย. 2526	3.35	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป					
121	51333180211	นางสาวสายรุ่ง บันที *	21 พ.ย. 2530	3.34	พิเศษ
122	51333180212	นายสีหกุล จันทร์ถนอม	4 มี.ค. 2504	3.16	พิเศษ
123	51333180213	นางสุกัญญา พิกุลแย้ม	18 เม.ย. 2522	3.24	พิเศษ
124	51333180214	นางสาวสุวารี อินเคน	3 ธ.ค. 2529	3.16	พิเศษ
125	51333180216	นางสาวอนงค์นาถ โพไล *	1 ก.พ. 2531	3.29	พิเศษ
126	51333180217	นางสาวพัชรา ล้อมเวช	9 พ.ย. 2530	3.08	พิเศษ
127	51333180218	นางสาวภาวิณี บุญประสิทธิ์	22 ก.ค. 2526	3.09	พิเศษ
128	51333180219	นายเปม นามโคตร	26 ก.ค. 2523	3.16	พิเศษ
129	51333180221	นางสาวสุนันทา นามภู	16 ธ.ค. 2529	3.09	พิเศษ
130	51333180222	นายเอกลักษณ์ สอนคำจันทร์ *	19 พ.ย. 2505	3.58	พิเศษ
131	51333180223	นางสาววันทนา ดากุล	13 ธ.ค. 2529	3.01	พิเศษ
132	51333180224	นายอมร เผ่าจินดา *	24 ม.ค. 2510	3.41	พิเศษ
133	51333180225	นายเลิศพันธุ์ บุตรแพง *	5 มี.ย. 2508	3.40	พิเศษ
134	51333180226	นางสาวณัฐริยา อุดง	26 พ.ย. 2521	3.13	พิเศษ
135	51333180227	นางสาวสุดใจ สิงหนาม	24 ต.ค. 2518	3.16	พิเศษ
136	51333180228	นางสาวเพ็ญศิริ ทองเจริญ	11 มี.ย. 2524	3.23	พิเศษ
137	51333180229	นางสง่า แสนคักดา	18 ต.ค. 2523	3.14	พิเศษ
138	51333180230	นายันทนุร แสนคักดา	15 ก.พ. 2522	3.14	พิเศษ
139	51333180231	นางสาวศรีสุดา ร้อยดี	7 มี.ค. 2529	3.13	พิเศษ
140	51333180232	นางสาวชิตชนก ทองประสงค์	16 ม.ค. 2529	3.20	พิเศษ
141	51333180233	นางสาวปิยวรรณ จินดา *	21 ต.ค. 2529	3.32	พิเศษ
142	51333180234	นายอนุชิต สวัสดิ์ไธสง	23 พ.ค. 2525	2.92	พิเศษ
143	51333180237	นางสาวปาริฉัตร พรหมชาติ	12 ส.ค. 2530	2.94	พิเศษ
144	51333180239	นางสาวกมลชนก ดวงนางรอง	20 ส.ค. 2530	3.05	พิเศษ
145	51333180240	นายบัณฑิต สัตยารัตน์	17 พ.ย. 2520	2.87	พิเศษ
146	51333180244	นายจิรายุทธ์ ชูพงศ์เนต	25 ก.พ. 2523	2.90	พิเศษ
147	51333180245	นายบวรศักดิ์ รัตนสุวรรณ *	5 พ.ย. 2507	3.31	พิเศษ
148	49423180110	นางสาวปิยะนาถ งามประเสริฐ	28 ต.ค. 2525	2.79	พิเศษ
149	49423180133	นางสาววราภรณ์ ชมภูทอง	20 มี.ย. 2528	2.74	พิเศษ
150	51433180207	นางสาวชีวรรณ โนนศรี	28 ต.ค. 2526	2.95	พิเศษ
151	51433180208	นางสาวชไมพร จันทบุญ	12 มี.ค. 2520	3.05	พิเศษ
152	51433180209	นางสาวณัฐชา บุญแจ้ง	13 ก.พ. 2520	3.05	พิเศษ
153	51433180210	นายทองสุข บัวระภา *	24 ธ.ค. 2519	3.61	พิเศษ
154	51433180213	นายสุเทพ นิมประเสริฐ	2 ก.พ. 2519	3.03	พิเศษ
155	51433180214	นางสาวขวัญเรือน โนนพิมาย *	21 ส.ค. 2524	3.75	พิเศษ



ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
156	51433180218	นางจินตนา กุณอก	23 ม.ค. 2516	2.77	พิเศษ
157	51533180111	นางสาวประไพรัตน์ พันธุ์ดี	4 พ.ค. 2526	3.19	พิเศษ
158	51533180203	นางสาววรินยุพา มากมูล	8 มิ.ย. 2526	3.22	พิเศษ
159	51533180204	นางสาวเพ็ญญา ท่าประสาร	26 พ.ย. 2518	2.79	พิเศษ
160	51533180205	ดาบตำรวจวีระศักดิ์ ปัญญา	7 ก.ค. 2516	2.92	พิเศษ
161	51533180206	นางสาวอุไรพร สมคะเน *	1 ส.ค. 2522	3.35	พิเศษ
162	51533180208	นางสาววันทนี พรหมงาม *	4 ก.ค. 2529	3.48	พิเศษ
163	51533180210	นางสาวริติมา แสงจันทร์ *	10 มิ.ย. 2524	3.25	พิเศษ
164	51533180211	นางสาวศิริกัลยา สิทธิปัญญาพิทักษ์ *	7 ม.ค. 2526	3.35	พิเศษ
165	51533180212	นายเทวฤทธิ์ สุขามาลัย	28 มี.ค. 2529	2.88	พิเศษ
166	51533180213	นายธวัช ดิวงษา	10 ม.ค. 2514	2.84	พิเศษ
167	51533180214	นายยงยุทธ ทรัพย์ศิริพรชัย *	9 ต.ค. 2521	3.29	พิเศษ
168	51533180215	นางกาญจนา ทรัพย์ศิริพรชัย *	4 พ.ค. 2523	3.48	พิเศษ
169	51533180216	นางสาวเยาวลักษณ์ งามศัพท์ *	2 พ.ค. 2524	3.61	พิเศษ
170	51533180224	นายอานนท์ บุญน้อม	6 พ.ย. 2526	2.85	พิเศษ
171	51533180225	นายอดิศักดิ์ สุวรรณกิจ	20 มิ.ย. 2523	3.11	พิเศษ
172	51533180228	นายไพโรจน์ กล่อมกระโทก	21 ก.ย. 2518	3.18	พิเศษ
173	51533180230	นางสาวจรรุวรรณ กุลประดิษฐ์ *	23 พ.ย. 2523	3.28	พิเศษ
174	51533180235	นางสาววรรณิศา เซวาน์ดี	14 พ.ค. 2530	2.51	พิเศษ
175	51533180236	นายดุริยา เสงประเสริฐ	30 ก.ย. 2512	2.84	พิเศษ
176	51533180237	นางสาวฐิติตารีย์ รัตนวิเศษประชา *	15 ก.ค. 2522	3.48	พิเศษ
177	48633180309	นายชรินทร์ พรหมขุนทอง	21 ก.พ. 2512	2.91	พิเศษ
178	49623180145	นางสาวณัฐนิชา สัตยเชื้อ	20 มิ.ย. 2523	2.83	พิเศษ
179	49623180148	นายสมพร แซ่ลิ่ม	1 ส.ค. 2516	2.26	พิเศษ
180	49623180152	นางสาวลาวิณี ภูษี	28 พ.ค. 2521	2.61	พิเศษ
181	49623180204	นางสาวพรรณณี พุทธรัตน์	10 ต.ค. 2526	2.51	พิเศษ
182	51633180101	นางสาวกรรณิการ์ ทับทิมทอง *	17 มิ.ย. 2516	3.93	พิเศษ
183	51633180103	นางสาวกุลธิดา นามวิชัย *	22 ส.ค. 2526	3.85	พิเศษ
184	51633180104	นางสาวขวัญจิตรา วงพิลา *	20 ต.ค. 2510	3.48	พิเศษ
185	51633180106	นายชลัษ หน่ายคอน *	24 ธ.ค. 2513	3.71	พิเศษ
186	51633180110	นางนันท์ชพร กลั้วกระโทก *	28 ก.พ. 2514	3.31	พิเศษ
187	51633180111	นางสาวเบญจมาศ สุวรรณเขตสกุล	12 ก.ค. 2522	2.97	พิเศษ
188	51633180114	นางสาวพานทอง สุระเดช *	24 ธ.ค. 2523	3.93	พิเศษ
189	51633180115	นางสาวพิมพ์พร สุขลิ้นจี่	8 ก.พ. 2528	3.00	พิเศษ
190	51633180116	นายเพิ่มพงศ์ ใจสบาย	27 ธ.ค. 2522	2.93	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
191	51633180117	สิบโทหญิงภัทรภรณ์ คณานุรักษ์	26 ต.ค. 2525	2.77	พิเศษ
192	51633180119	นายมนตรี หวังเจริญ	22 ม.ค. 2524	2.96	พิเศษ
193	51633180124	นางสาวเวทิดา ตริโมกษ์	2 พ.ย. 2526	2.75	พิเศษ
194	51633180125	นายสถาพร ไกรสิงห์	19 มี.ค. 2529	2.45	พิเศษ
195	51633180126	นางสาวสมทรง วงศ์หินกอง	22 ก.ย. 2522	2.58	พิเศษ
196	51633180128	นางสาวแสงจันทร์ เปี่ยมศิลป์	11 ส.ค. 2530	3.35	พิเศษ
197	51633180129	นางสาวหรรษญา ภิรมย์กิจ	3 มิ.ย. 2529	3.28	พิเศษ
198	51633180130	นางอรศิริ จงจิตต์	3 มิ.ย. 2523	3.20	พิเศษ
199	51633180134	นางสาวปนัดดา ดาหมิ่ง	8 ก.พ. 2528	3.56	พิเศษ
200	51633180136	นายรัฐพงษ์ มิตรรัก	2 ต.ค. 2528	3.03	พิเศษ
201	51633180137	นางสาวณิชา ศรีรัตนโชคชัย	25 ต.ค. 2513	3.79	พิเศษ
202	51633180138	นางสาวศิริพร ธนุศิริ	12 ก.ค. 2523	2.96	พิเศษ
203	51633180139	นายวิชิต ปรางค์วิเศษ	9 ส.ค. 2525	3.25	พิเศษ
204	51633180141	นางสาวอมรรัตน์ แซ่หวั่ง	11 พ.ค. 2529	3.03	พิเศษ
205	51633180142	นายพรศักดิ์ ปาลกะวงค์ ณ อยู่ธยา	7 พ.ย. 2517	3.52	พิเศษ
206	51633180144	นายเศรษฐศาสตร์ ปานสุวรรณ	12 ก.พ. 2529	2.57	พิเศษ
207	51633180145	นางสาวเกตุดแก้ว กันยาน้อย	5 ก.ย. 2527	3.50	พิเศษ
208	51633180146	นางสาวสิริมา ชินบรรเทา	26 ก.ค. 2528	3.04	พิเศษ
209	51633180147	นางสาวทิพย์ัญญา ผดุงกลิ่น	10 ธ.ค. 2514	3.07	พิเศษ
210	49023180114	นางสาวปาริฉัตร หงส์พิริยกุล	31 มี.ค. 2527	2.56	พิเศษ
211	49723180146	นายสุทธิชัย สิริกัมพูยานนท์	4 มิ.ย. 2524	2.17	พิเศษ
212	49723180210	นางสาวพจนีย์ มานชู	12 ก.พ. 2522	3.42	พิเศษ
213	49723180212	นางสาวปริยดา อุ่นแก้ว	14 ก.ค. 2528	2.38	พิเศษ
214	49723180217	นางสาวลัดดาวัลย์ บัดพรม	22 เม.ย. 2525	2.78	พิเศษ
215	49723180221	นางสาววันทนา บุญส่ง	8 เม.ย. 2522	2.78	พิเศษ
216	49723180222	นายวีระชัย โพธิ์ชู	27 ธ.ค. 2529	2.79	พิเศษ
217	49723180223	นางสาวศรีสุดา ช่างเกวียน	1 ธ.ค. 2529	2.63	พิเศษ
218	49723180225	นายสรเพชร พันอักษร	9 เม.ย. 2526	3.01	พิเศษ
219	49723180229	นางสาวสุธีรา ควรสุทธิ	8 ม.ค. 2529	2.66	พิเศษ
220	49723180231	นางสาวอรุรรัตน์ คำแก้ว	4 ธ.ค. 2528	2.72	พิเศษ
221	49723180236	นางสาวอรทัย ลำอางค์	29 ธ.ค. 2530	2.53	พิเศษ
222	51733180124	นางสาวละออจิต หงษ์ประเสริฐ	27 ส.ค. 2510	3.10	พิเศษ
223	51733180203	นางสาวชัมัยภรณ์ ว่องเปี่ยมเกียรติ	13 พ.ค. 2529	3.16	พิเศษ
224	51733180204	นายฐิติวัฒน์ จันทร์พันธ์	17 พ.ย. 2517	3.41	พิเศษ
225	51733180205	นางสาวนนทยา อังกาบ	23 ต.ค. 2526	3.09	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
226	51733180212	นางสาวศิริลักษณ์ ฤกษ์อารมย์	16 ก.ค. 2529	2.84	พิเศษ
227	51733180213	นางสาวปณลิตา อุทะจันทร์	4 ม.ค. 2526	3.19	พิเศษ
228	51733180214	นายสุเมธ ศรีสนอง	12 มิ.ย. 2524	2.16	พิเศษ
229	51733180217	นางสาวภรณ์กัญญา แก้วคุณ	21 ก.ย. 2529	3.44	พิเศษ
230	51733180218	นายวัชรวิทย์ ใจมนต์	2 พ.ย. 2523	3.32	พิเศษ
231	48823180144	นางสาวนริศรา บุโฮม	1 เม.ย. 2526	2.49	พิเศษ
232	49823180110	นางสาวทิพวรรณ กิจวิทย์	5 ธ.ค. 2527	2.64	พิเศษ
233	49823180132	นางสาวสุรีย์รัตน์ วงศ์จุฬา	25 ก.ย. 2527	2.04	พิเศษ
234	49823180201	นายจตุรงค์ นามจุมจัง	16 มิ.ย. 2523	2.69	พิเศษ
235	49823180206	นางสาวทัศนีย์ ทอดหล	10 ธ.ค. 2526	3.28	พิเศษ
236	49823180207	นางสาวนงคเยาวิ ทีสุกะ	20 ม.ค. 2525	2.81	พิเศษ
237	49823180217	นายมนูพงศ์ ไยบัวทอง	16 ก.ย. 2527	3.37	พิเศษ
238	49823180220	นายวิเชียร สุนทรสุข	10 พ.ค. 2505	2.71	พิเศษ
239	49823180227	นางสาวสุรีย์ รักธรรมเจริญ	8 ธ.ค. 2514	3.04	พิเศษ
240	49823180228	นางสาวหทัยชนก สาริกา	23 ส.ค. 2525	3.21	พิเศษ
241	50823180142	นางสาวภทรวดี ลีลาวโรจน์	3 พ.ค. 2529	3.33	พิเศษ
242	51833180228	นายวิทยา ภาชนะวรรณ	4 ต.ค. 2526	2.50	พิเศษ
243	51833180301	นางสาวกัญญา สถานทุง	1 เม.ย. 2528	2.78	พิเศษ
244	51833180302	นางสาวเกศรินทร์ เย็นใจ	30 ก.ค. 2522	3.46	พิเศษ
245	51833180304	นายชัยยุทธ แสนยะ	16 ส.ค. 2520	3.42	พิเศษ
246	51833180305	นายชิษพงศ์ สำราญโพธิพงษ์	12 มี.ค. 2508	3.12	พิเศษ
247	51833180306	นายณัฐพล พึ่งฉิม	10 ธ.ค. 2527	2.63	พิเศษ
248	51833180307	นางสาวดวงเนตร จุงวงษ์สุข	3 พ.ค. 2516	3.32	พิเศษ
249	51833180309	นางสาวนันทิพย์ พูลอาสา	26 ส.ค. 2527	2.68	พิเศษ
250	51833180310	นางสาวประดับพร อัญจนะ	6 ต.ค. 2526	2.95	พิเศษ
251	51833180315	นายวิชัย อินศรีเมือง	10 มี.ค. 2519	2.40	พิเศษ
252	51833180316	นางสาวศิริกัญญา บุญโญปกรณ์	10 ก.ย. 2522	3.55	พิเศษ
253	51833180319	นางสาวโสภา รอดนิต	18 ธ.ค. 2523	2.34	พิเศษ
254	51833180320	นางสาวอมรา ต้นสงวน	10 มิ.ย. 2521	2.81	พิเศษ
255	51833180322	ว่าที่ร้อยตรีคณยุทธ แก้วผลึก	27 มิ.ย. 2527	2.13	พิเศษ
256	51833180323	นางสาวสุกัญญา ทราทิพย์	19 มี.ค. 2531	2.58	พิเศษ
257	49223180332	นางสาวยุวดี เผือกพังเทียม	2 ส.ค. 2527	2.67	พิเศษ
258	49223180354	นางสาวบุญสม รัตนกุล	20 ก.พ. 2520	3.29	พิเศษ
259	49923180118	นางสาวพัชรินทร์ คล้ายแจ้	3 พ.ค. 2528	2.66	พิเศษ
260	49923180131	นางสาวศศิธร สงวนศักดิ์	10 ก.ย. 2526	2.49	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
261	49923180204	นางสาวจันทร์แรม สีจำปา	1 ส.ค. 2524	2.86	พิเศษ
262	49923180206	นางชมพูนุช วังโน	17 ส.ค. 2513	2.79	พิเศษ
263	49923180210	นายติรายุ อุณหะนันท์	3 ม.ค. 2521	2.61	พิเศษ
264	49923180213	นางสาวธัญชนก ธีธรรมมา	30 พ.ย. 2524	2.83	พิเศษ
265	49923180214	นางสาวธัญญารัตน์ แสงระพี **	29 เม.ย. 2515	3.30	พิเศษ
266	49923180220	นางวรรณพร บุญใหญ่	20 เม.ย. 2512	3.07	พิเศษ
267	49923180222	นางสาวศิริกัญญา เหมือนศิริ	27 ก.ย. 2523	3.02	พิเศษ
268	49923180225	นายสุริยพงศ์ ดิษจันทรัด	14 มิ.ย. 2514	3.06	พิเศษ
269	51933180108	นางทัศนีย์ ปาจารย์พงษ์	27 ก.ย. 2517	2.32	พิเศษ
270	51933180128	นางแสงจันทร์ เขียวภักดี	7 พ.ค. 2523	2.72	พิเศษ
271	51933180202	นางสาวกรรณา ศรีจรรยา	30 พ.ค. 2512	3.23	พิเศษ
272	51933180208	นางสาวฉวีวรรณ กล่อมจินดา	26 เม.ย. 2524	2.44	พิเศษ
273	51933180214	นายพงศ์ศักดิ์ ศักดิ์เจริญ	12 ม.ค. 2531	2.16	พิเศษ
274	51933180301	นางสาวกนกวรรณ ทองสุภาพ	3 พ.ค. 2530	2.66	พิเศษ
275	51933180302	นางสาวกัสมพร กฤษณะบรรจง *	28 พ.ย. 2523	3.31	พิเศษ
276	51933180303	นางสาวเกศินี กราบกรานธรรม	19 ต.ค. 2518	2.88	พิเศษ
277	51933180305	นางสาวจารุณี หงษ์กลิ่นธุ์	30 พ.ค. 2524	3.07	พิเศษ
278	51933180306	นางจินดาภัส อุทรด	9 พ.ย. 2516	2.57	พิเศษ
279	51933180309	นายชัยพร ตติยารัตน์ *	26 เม.ย. 2522	3.50	พิเศษ
280	51933180312	นางสาวทิพวรรณ บำรุงรัตน์ *	29 ม.ค. 2526	3.51	พิเศษ
281	51933180313	นางสาวนภาพรณี เขียมละออ *	30 พ.ค. 2524	3.58	พิเศษ
282	51933180314	นางสาวนันทิตา นรินทร์ *	13 ก.ค. 2522	3.29	พิเศษ
283	51933180317	นางปฎิญาภรณ์ เหมือนเพชร *	11 ม.ค. 2510	2.32	พิเศษ
284	51933180318	นายอภิพิชฌ์ มหาจิราสุวัฑ	3 พ.ย. 2521	3.16	พิเศษ
285	51933180319	นางสาวปิยะภัท ระงับจิตต์	18 ก.ย. 2522	2.74	พิเศษ
286	51933180320	นางสาวปิยาภรณ์ เขิดชูชัยไพบุลย์	19 ก.ค. 2522	2.37	พิเศษ
287	51933180321	นายมนัส หัตถกอง	3 พ.ค. 2523	3.12	พิเศษ
288	51933180323	นางยุพิน โมอ่อน	22 พ.ย. 2497	2.08	พิเศษ
289	51933180325	นางสาวรัตนา สังขเพชร	11 พ.ย. 2527	2.48	พิเศษ
290	51933180329	นายวิรัตน์ เรืองเกาะ	17 เม.ย. 2513	2.77	พิเศษ
291	51933180330	นางสาวศรित्र สุขประเสริฐ	6 พ.ย. 2529	2.61	พิเศษ
292	51933180331	นางสาวสาวิตรี ศรีหสิง	26 ต.ค. 2525	2.64	พิเศษ
293	51933180333	นางสาวสุรีย์พร จันญ	3 มี.ค. 2525	2.51	พิเศษ
294	51933180334	นางสาวสุวิมล อินทรฉาย	5 พ.ย. 2525	2.60	พิเศษ
295	51933180336	นางสาวนุสรินทร์ ใจเพียง *	12 พ.ค. 2526	3.58	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
296	51E33180110	นายเฉลิมวุฒิ พลสัมฤทธิ์นันท์	29 ก.ย. 2524	3.00	พิเศษ
297	51E33180124	นายศรัณยู บัวชะตา	28 พ.ย. 2509	2.96	พิเศษ
298	51E33180125	นายกิตินันท์ ปิยะรัตน์ *	7 ม.ค. 2510	3.41	พิเศษ
299	51E33180126	นายอนุพันธ์ พจน์ชัยจดี *	21 ส.ค. 2510	3.71	พิเศษ
300	51E33180127	นางวิภา พจน์ชัยจดี *	17 ต.ค. 2507	3.60	พิเศษ
301	51E33180128	นางสาวรุ่งอรุณ โนทัง *	24 ม.ค. 2517	3.34	พิเศษ
302	49Q23180144	นายสุรเชษฐ์ จันทร์ยอด	17 พ.ค. 2522	2.48	พิเศษ
303	49Q23180205	นางชุติมติ จันทร์พวง	22 ก.ค. 2521	2.99	พิเศษ
304	49Q23180210	นายธีรภัทร์ สิทธิพนธ์ชัย	7 มี.ค. 2527	2.66	พิเศษ
305	49Q23180218	นางสาววารีญา เบญจวรรณ	7 พ.ค. 2527	2.45	พิเศษ
306	49Q23180224	นางสาวอนงนาฏ สุขสบาย	4 ม.ค. 2513	2.86	พิเศษ
307	49Q23180228	นางรัชฎาภรณ์ อ่างทอง **	26 ธ.ค. 2505	3.34	พิเศษ
308	51Q33180131	นางสาวเลิศศรภา ปือแน	25 ก.ย. 2512	2.65	พิเศษ
309	51Q33180148	นายสุทธิเกียรติ อุบลรัมย์	11 ต.ค. 2529	2.59	พิเศษ
310	51Q33180163	นายอาบาส หะรงค์	17 พ.ย. 2528	2.52	พิเศษ
311	51Q33180166	นายสันทัต ประทีปโชติ	14 ต.ค. 2518	2.53	พิเศษ
312	51Q33180201	นางปิยะวันตา ฤทธิรงค์ *	13 เม.ย. 2513	3.40	พิเศษ
313	51Q33180202	นางปิยะรัตน์ ขวัญจ้อย	27 มี.ค. 2505	2.91	พิเศษ
314	51Q33180203	นางสาวปาริชาติ เกตุพนงค์ *	19 ส.ค. 2525	3.53	พิเศษ
315	51Q33180206	นางสาวยุวเรศ นาคภักดี *	7 มี.ค. 2523	3.52	พิเศษ
316	51Q33180207	นายเกียรติศักดิ์ เล็งสอน	24 ก.ค. 2510	2.77	พิเศษ
317	51Q33180209	นายมนัส พิมพิศา *	24 ธ.ค. 2523	3.26	พิเศษ
318	51Q33180211	นางสาวรุ่งนภา จิตติศักดิ์	18 ก.ค. 2527	3.05	พิเศษ
319	51Q33180214	นายโสภณ สมิตรชาติ	12 ส.ค. 2523	3.09	พิเศษ
320	51Q33180218	นางสาวเยาวลักษณ์ วิทยาบำรุง *	4 มิ.ย. 2529	3.33	พิเศษ
321	51Q33180219	นางสาวธนัชพร ศิริรินโท	25 เม.ย. 2526	2.58	พิเศษ
322	51Q33180220	นางสาวสวรรยรัชต์ ยางผาย	15 ต.ค. 2522	2.94	พิเศษ
323	51Q33180221	นางสาวสิริกัลยา ทองทับ	7 ต.ค. 2528	3.06	พิเศษ
324	51Q33180223	นางสาวสุพา พันธุสกุล	23 เม.ย. 2523	3.24	พิเศษ
325	49R23180132	นายยุทธชัย กระบองแก้ว	7 ม.ค. 2509	2.45	พิเศษ
326	49R23180206	นายณัฐคุณ เทียนบุชา **	28 ก.ย. 2520	3.41	พิเศษ
327	49R23180209	นายธรรมธกร น้อยระแหง	19 มี.ค. 2519	2.93	พิเศษ
328	49R23180210	นายธนเนตร พานิชเจริญ	23 มี.ค. 2520	2.45	พิเศษ
329	49R23180213	นางศินัฐชญา ปุณณพุดิพงศ์	17 เม.ย. 2512	3.21	พิเศษ
330	49R23180215	นางสาวเรืองรอง ทิบำรุง	19 ก.พ. 2525	2.83	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการจัดการทั่วไป</b>					
331	49R23180216	นางสาววนิดา ศีลาดำ	16 ก.ย. 2524	3.01	พิเศษ
332	49R23180217	นางสาวสุทิสรา นาคชุ่ม	21 ก.ค. 2530	3.14	พิเศษ
333	49R23180218	นางสาววลัยพรรณ ทิพย์วาทิ	16 พ.ค. 2528	2.67	พิเศษ
334	49R23180219	นางสาวสุภาวิตา สุวรรณวิสุทธิ	27 ธ.ค. 2521	3.23	พิเศษ
335	49R23180220	นายอภิวัฒน์ มณีวรรณ	12 มี.ค. 2532	2.60	พิเศษ
336	49R23180227	นางสาวณิชาดา วงศ์ศิริธาดา	22 ส.ค. 2527	2.62	พิเศษ
337	49R23180231	นางสาวเบญจรัตน์ ศรีสงคราม **	20 ม.ค. 2524	3.28	พิเศษ
338	49R23180232	นางสาวจิระวรรณ วิบูลศิลป์ **	23 ต.ค. 2517	3.31	พิเศษ
339	49R33180302	นางสาวกาญจนา เดชะชีพ	4 มี.ค. 2529	2.87	พิเศษ
340	51R33180116	นางสาวนงนุช แสงประพาฬ	1 ต.ค. 2523	2.58	พิเศษ
341	51R33180202	นางสาววิภาภรณ์ หยกก้อน	13 เม.ย. 2522	3.15	พิเศษ
342	51R33180207	นางสาวศิรินทร ไชยบุตร *	1 ธ.ค. 2523	3.37	พิเศษ
343	51R33180211	นางสาววิษุตา บุคดาชุย	8 ก.ย. 2526	3.14	พิเศษ
344	51R33180213	นางสาวธารินี อุณารักษ์	25 ธ.ค. 2525	2.91	พิเศษ
345	51R33180214	นายธนิศร ธนะดรอุณัย	16 ต.ค. 2524	3.14	พิเศษ
<b>สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาการบัญชี</b>					
346	49123210136	นางสาวอนิตา อ้อแย้ม	4 ก.พ. 2531	2.45	ปกติ
347	49123210202	นางสาวจรัสศรี บุตะคุณ	2 มี.ย. 2530	2.22	ปกติ
348	49123210223	นางสาววรรณลักษณ์ คัทมาร	22 มี.ค. 2530	2.17	ปกติ
349	48223210143	นางสาวศิริกุล ดีจะมาลา	7 เม.ย. 2510	2.28	พิเศษ
350	49223210137	นางสาวฐิติรัตน์ แก้วกระจ่าง	2 ม.ค. 2526	2.03	พิเศษ
351	50233210141	นางสาวสมมนต์ คำวีระ	20 พ.ย. 2510	2.03	พิเศษ
352	50233210148	นางสาวหทัยกาญจน์ พวงคำ	14 พ.ค. 2526	2.32	พิเศษ
353	50233210314	นางสาวไพรินทร์ งามจันศรี	24 ก.ค. 2528	3.01	พิเศษ
354	50233210318	นางสาวสมฤทัย แก้วน้ำ	15 มี.ค. 2530	2.18	พิเศษ
355	50833210118	นางสาวเพ็ญจันทร์ แฝงแย้ม	22 ธ.ค. 2528	2.25	พิเศษ
<b>สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาการตลาด</b>					
356	48023220120	นางสาวพลอยศิริ กาสินธุ์พิลา	18 ส.ค. 2529	2.44	ปกติ
357	48023220129	นายวรวิทย์ ทองบ่อ	28 มี.ค. 2527	2.44	ปกติ
358	48023220145	นางสาวณฤทัย สีบัว	17 พ.ค. 2530	2.09	ปกติ
359	49023220103	นางสาวจิราภรณ์ ภูพานี	15 มี.ค. 2529	2.11	ปกติ
360	49123220107	นางสาวนฤมล คงสุวรรณ	8 ก.พ. 2531	2.11	ปกติ
361	49123220123	นายสัมมนา เริงมิตร	20 ต.ค. 2530	2.37	ปกติ
362	49123220224	นางสาววิมลศิริ ทองอ่อน	2 ส.ค. 2527	2.18	พิเศษ
363	49223220142	นายชวณัฐ เอกอำนวยการ	24 มี.ค. 2523	2.20	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาการตลาด</b>					
364	49223220148	นางสาวกฤษณวดี ชูดี	10 ส.ค. 2529	2.49	พิเศษ
365	49223220202	นางสาวกาญจนา ศิลปชัย	5 ต.ค. 2524	3.10	พิเศษ
366	49223220203	นางปานิสรา จิระประยูต	7 ต.ค. 2524	2.83	พิเศษ
367	49223220209	นางสาวประภาพร กุลสุวรรณ	10 ก.พ. 2521	3.09	พิเศษ
368	49223220212	นายวินัส บุญโสม	1 ก.พ. 2524	3.12	พิเศษ
369	49223220214	นางสาวสุขศรี ศิริสัมพันธ์	13 ม.ค. 2521	2.75	พิเศษ
370	49223220215	นางสาวสุภารัตน์ พินิจมนตรี	5 พ.ย. 2529	3.38	พิเศษ
371	49223220216	นายอาทิตย์ สีคราม	27 พ.ย. 2526	3.30	พิเศษ
372	50R23220155	นางสาวศยามล คมไพบูลย์กิจ	1 ก.ค. 2526	3.48	พิเศษ
<b>สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์</b>					
373	47123230247	นางสาววัชรภรณ์ มูลอาษา	3 พ.ค. 2528	2.01	ปกติ
374	49123230104	นายพงศกร หมวกเสนา	27 เม.ย. 2530	2.10	ปกติ
375	49123230210	นายภาณุวัฒน์ ศิลปจารย์	1 ก.พ. 2530	2.06	ปกติ
376	49123230217	นายวินัย พิกุลขาว	7 พ.ค. 2531	2.22	ปกติ
377	49123230226	นางสาวสุภัทรีชา จันทร์โคตร	13 ธ.ค. 2529	3.32	ปกติ
378	49123230240	นางสาวณิชชาภัทร ขอสูงเนิน	15 ธ.ค. 2530	2.36	ปกติ
379	48223230227	นายจิรวัดณ์ นราภิรมย์อนันต์	3 ม.ค. 2527	2.11	พิเศษ
380	48223230228	นายวรวิทย์ เปรมกมล	24 มิ.ย. 2527	2.16	พิเศษ
381	49223230126	นางสาวอุลลยพร ละอองคำ	24 ส.ค. 2516	3.63	พิเศษ
382	47E33230217	นายจัตตรงค์ เบ็ญจลักษณ์	21 เม.ย. 2499	3.38	พิเศษ
383	47E33230220	พันตำรวจเอกปรีชา มาลัยรัตน์	30 ต.ค. 2496	2.74	พิเศษ
384	48E33230331	นายอดิธิชต์ ช้างยอด	26 เม.ย. 2523	2.59	พิเศษ
385	48E33230332	นางสาวอังคณา ช้างยอด	18 พ.ค. 2520	2.18	พิเศษ
386	49E23230124	พันตรีสมเกียรติ ขจีเจริญ	3 ม.ค. 2507	3.23	พิเศษ
387	49E23230127	นาวาอากาศตรีมานู ยอดจันทร์	18 มิ.ย. 2502	2.70	พิเศษ
388	49E23230131	นายนิรันดร์ วงษ์คำ	23 มี.ค. 2511	2.91	พิเศษ
389	49E23230132	นายธีรวัฒน์ ทองรักษ์	1 ก.ค. 2505	2.74	พิเศษ
<b>สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก</b>					
390	51623430101	นางทัศนาลิเช็น	19 ม.ค. 2511	3.25	พิเศษ
391	51623430102	นายนิพนธ์วุฒิ สุขแล้ว	10 พ.ย. 2518	3.08	พิเศษ
392	51623430103	นางสุภา เรณู ณ อยุธยา	6 ธ.ค. 2511	3.09	พิเศษ
393	51623430104	นางสาวลักขณา ทิพพิชัย	2 ส.ค. 2515	3.44	พิเศษ
394	51623430105	นางวัชรีย์ หาญพล	12 มี.ค. 2512	3.48	พิเศษ
395	51623430106	นายสุริยงค์ หินนนท์	6 มี.ค. 2513	3.54	พิเศษ
396	51623430107	นางธัญญา เดชะคำภา	20 มิ.ย. 2514	3.38	พิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก</b>					
397	51623430108	นางจิรนนท์ สว่างศรี	19 เม.ย. 2511	3.35	พิเศษ
398	51623430109	นายกฤษพงษ์ศรคม กุลภักษ์	22 ม.ค. 2518	3.55	พิเศษ
399	51623430110	นางสาวพิชญานันต์ วงศ์สิริฉัตรชัย	8 พ.ค. 2524	3.69	พิเศษ
400	51623430111	นางสาวฉวีวรรณ ลิทธิ	30 ส.ค. 2522	3.67	พิเศษ
401	51623430112	นายชาญชัย แก้วปัดชา	3 ธ.ค. 2518	3.12	พิเศษ
402	51623430113	นายจิรศักดิ์ ศรีโชติ	2 เม.ย. 2515	3.15	พิเศษ
403	51623430114	นางสาวสุธิดา สุวรรณทอง	5 พ.ย. 2526	3.62	พิเศษ
404	51623430115	นายมหาดไทย ผามะนาว	19 เม.ย. 2520	2.96	พิเศษ
405	51623430116	นางสาวภัทรพร สุทธิรักษ์	2 ธ.ค. 2507	3.45	พิเศษ
406	51623430117	นางสาวบุศรินทร์ เจียมจันทร์	4 พ.ค. 2510	3.46	พิเศษ
407	51623430118	นางสาวปณิชา พาอยู่สุข	1 ก.ย. 2510	3.51	พิเศษ
408	51623430119	นายอนุชิต สलगสิงห์	27 ก.พ. 2519	3.07	พิเศษ
409	51623430120	นางสาวจริยาพรณ์ สุวรรณ	26 พ.ย. 2519	3.67	พิเศษ
410	51623430121	นางสีดาวรรณ พงษ์เพชร	29 พ.ค. 2522	3.41	พิเศษ
411	51623430122	นายพงษ์ธร ตาดเกิด	15 ธ.ค. 2521	3.47	พิเศษ
412	51623430123	นายภูธร นิ่มน้อย	20 ก.พ. 2524	3.48	พิเศษ
413	51623430124	นางสาววรทัย สุนันท์	2 ก.พ. 2521	3.43	พิเศษ
414	51623430125	นางสาวนันธิตา ธารักษ์	13 มิ.ย. 2524	3.16	พิเศษ
415	51623430126	นางสาวบุศรา มนุสิทธิผล	11 ก.ย. 2507	3.29	พิเศษ
416	51623430127	นางสาวประทุมลักษณ์ ศิริสุภาวงศ์กุล	8 พ.ค. 2518	3.50	พิเศษ
417	51623430128	นางพัชชา ดวงศรี	4 ธ.ค. 2517	3.41	พิเศษ
418	51623430129	นางสาวประวีณา โคตตะ	1 ก.ย. 2526	3.72	พิเศษ
419	51623430130	นายทศพล ศรีมูลราช	28 เม.ย. 2519	3.48	พิเศษ
420	51623430131	นายประวัตติ แส่นหงษ์	25 ม.ค. 2521	2.93	พิเศษ
421	51623430132	นายสุฉัตร วังสันต์	13 มิ.ย. 2525	3.69	พิเศษ
422	51623430133	นางสาวโชติกา นันเต้	29 ก.ย. 2521	3.40	พิเศษ
423	51623430134	นางสาวภัททิยาภรณ์ บัวทอง	17 เม.ย. 2517	3.28	พิเศษ
424	51623430135	นายดำรงณ์ กล่อมจิตร	17 ธ.ค. 2521	3.26	พิเศษ
425	51623430137	นายจรัญ แก้วสิน	4 ก.พ. 2521	3.00	พิเศษ
426	51623430139	นายขวัญชัย โคตรโพนสูง	21 เม.ย. 2521	3.23	พิเศษ
427	51623430140	นางสาวแสงแก้ว ต้อนรับ	13 ธ.ค. 2517	3.50	พิเศษ
428	51623430141	นายยงยุทธ ตะดี	25 ก.พ. 2519	3.41	พิเศษ
429	51623430142	นายสังวาลย์ บัดนา	20 พ.ค. 2527	2.98	พิเศษ
430	51623430143	นางสาวเยาวดี รัตนพรหม	21 เม.ย. 2525	3.35	พิเศษ
<b>สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>					



ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b>					
431	46123490127	นางสาวศิริพร คำเจริญ	31 ส.ค. 2526	2.02	ปกติ
432	47122420207	นายจิรศักดิ์ เทียงท่า	26 ก.พ. 2528	2.06	ปกติ
433	48123490311	นางสาวดวงเนตร เอี่ยมสอาด	4 ก.ย. 2527	2.00	ปกติ
434	48123490327	นางสาวนิศากร รัตนสมุทร์	22 ต.ค. 2529	2.20	ปกติ
435	49123490218	นางสาวนภาพร มนขุนทด	27 ธ.ค. 2530	2.56	ปกติ
436	49123490238	นางสาววาณูภา ภาควัตร์	3 พ.ย. 2529	2.22	ปกติ
437	49133490217	นางสาวพัทธราภรณ์ วัฒม์กี	4 ธ.ค. 2528	2.87	ปกติ
438	45223490126	นายพิทักษ์ อุทัยวัฒน์	15 มี.ค. 2516	2.02	พิเศษ
439	47123180135	นางสาวเสาวดี ดงยศ	15 ก.พ. 2529	2.30	พิเศษ
440	49223210133	นางสาวอนิตยา คนดี	18 ก.ย. 2526	2.72	พิเศษ
441	49223490138	นางสาวอรอนงค์ รามวิเศษ	18 ก.พ. 2529	2.60	พิเศษ
442	49223490201	นางสาวพิชญา หกด่านจาก	29 พ.ค. 2527	2.08	พิเศษ
443	49223490202	นางสาวณภัทรา วิเศษทุม	13 พ.ย. 2526	2.73	พิเศษ
444	49223490212	นางสาวนันทนัช นิมนุช	21 ก.ย. 2527	2.03	พิเศษ
445	49223490224	นางสาววันวิสาข์ พรหมเกิด	31 มี.ค. 2530	2.72	พิเศษ
446	49223490313	นางสาวมณฑา อุดเต็น	27 ต.ค. 2524	2.90	พิเศษ
447	49223490315	นางสาวมลฤดี บัณฑิตา	22 ก.พ. 2525	2.59	พิเศษ
448	49223490316	นางสาวลัดดา หวังปักกลาง	2 มี.ค. 2530	2.99	พิเศษ
449	49223490326	นางอินธิรา ดรจำ	21 ต.ค. 2519	2.73	พิเศษ
450	50233490234	นายสุรศักดิ์ กระจาย	27 เม.ย. 2527	2.30	พิเศษ
451	50533490135	นายเสวี สุวรรณะ	14 ม.ค. 2527	2.77	พิเศษ
452	50533490141	นายอำนาจ ด้านคำแหง	2 พ.ย. 2526	2.75	พิเศษ
453	49R23490101	นางสาวณิชากร เล็บขาว	8 มิ.ย. 2523	3.18	พิเศษ
454	49R23490122	นายจรูญ ชัยขวัญดี	24 พ.ค. 2521	2.30	พิเศษ
455	49R23490130	นายเอกณรงค์ สัญญากิจ	25 ม.ค. 2523	2.06	พิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรการบัญชีบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
วันที่ 28 ตุลาคม 2553

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเทียบดนิม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาภาคพิเศษ													
การบัญชี					1		2		4	7			
รวม					1		2		4	7			
รวมทั้งสิ้น					1		2		4	7			

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเสีเสียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทมนมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
 ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553  
 อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2553

- 1 - บัญชีบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>บัญชีบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ 2</b>					
<b>สาขาวิชาการบัญชี</b>					
1	49223330338	นายเสฏฐวุฒิ พุกพอกสิน	23 พ.ค. 2506	3.55	พิเศษ
<b>บัญชีบัณฑิต</b>					
<b>สาขาวิชาการบัญชี</b>					
1	49223600102	นางสาวกัญฉิมา อ่อนทอง	19 ธ.ค. 2517	2.64	พิเศษ
2	49223600111	นายบุญชู กาญจนปฐมกุล *	8 พ.ค. 2525	3.46	พิเศษ
3	49223600115	นางสาวรัตนพร เกตุป่ากะพี *	7 เม.ย. 2527	3.35	พิเศษ
4	49223600116	นางสาวรัตนดา แสงคำ	10 พ.ค. 2524	2.94	พิเศษ
5	50823600102	นายชาติรี แพบัว	7 ธ.ค. 2508	3.20	พิเศษ
6	50823600110	นางสาวยุภารัตน์ ฮั่นวงศ์	5 พ.ค. 2519	3.06	พิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ \* หมายถึง - มีการขกเว้นผลการเรียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 28 ตุลาคม 2553

สาขาวิชา	ระดับปริญญา									
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี					
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
นักศึกษาคณะพิเศษ หลักสูตรและการสอน									1	1
รวม									1	1
รวมทั้งสิ้น									1	1

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเซียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

(หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน))

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ขออนุมัติการให้ปริญญาามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553  
อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2553

- 1 - ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน					
1	51B54680116	นางทิพย์รัตน์ นันหัดทัย *****	1 ก.พ. 2525	3.94	พิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ \*\*\*\*\* หมายถึง วิทยานิพนธ์

## รายชื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร

## ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อบทความ	การเผยแพร่บทความ
1.	นางทิพรรัตน์ นันท์คหทัย	การพัฒนาสื่อประกอบการเล่านิทานเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็ก ปฐมวัย	วารสารบัณฑิตวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ในปีที่ 1 เล่มที่ 1

ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว.๔๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
๕๐๓๐๐

๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง แจ้งบทความได้รับการตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตวิจัย

เรียน คุณทิพย์รัตน์ นันท์หัตถ์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสื่อประกอบการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย เพื่อเผยแพร่ในวารสารบัณฑิตวิจัย และได้แก้ไขบทความตามผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก(Peer Review) ได้เสนอแนะไปแล้วนั้น

บัดนี้กองบรรณาธิการวารสารบัณฑิตวิจัย ขอแสดงความยินดี และขอแจ้งให้ท่านทราบว่าบทความของท่าน จะได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารบัณฑิตวิจัย ปีที่ ๑ เล่มที่ ๑

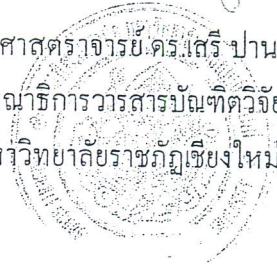
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

*(Handwritten signature)*

ขอแสดงความนับถือ

*(Handwritten signature)*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ปานซาง)  
บรรณาธิการวารสารบัณฑิตวิจัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โทรศัพท์ / โทรสาร : ๐๕๓-๘๘๕-๘๘๘ เว็บไซต์ : [www.graduate.cmru.ac.th](http://www.graduate.cmru.ac.th)

การพัฒนาสื่อประกอบการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

**MEDIA DEVELOPMENT TO TELL THE STORY FROM THE APRON  
FOR ENCOURAGE LISTENING AND SPEAKING ABILITIES OF  
PRESCHOOL CHILDREN**

ทิพย์รัตน์ นันททัตย์  
Tipparat Nunhudthai

**ABSTRACT**

The purpose of this research was to study the listening and speaking skills of preschool children using the media to tell the story from the apron. Samples used in this research were 20 boys and girls, with 4-5 years of age, of kindergarten 1 at Watnamtao School under the Office of Ayutthaya Education Area 2, in second semester of the 2010 academic year. They were selected using simple random sampling method. The experiment using the media to tell the story from the apron was carried out 24 times within the period of 8 weeks - 3 days per week and 25 minutes per day. The instruments used in this study were the lesson plans for the use of the media to tell the story from the apron, and the test of listening and speaking skills with 30 items. The validity of the whole test was .88 and the reliability of the whole test was .75. The experiment followed single-group pre-test-post-test design. The data were analyzed using dependent sample t-test.

The results of the study were as follows.

Over all, the average difference score of listening skill after the use of the media for apron story telling technique was 4.95. When considering in each aspect it was found that the average score of the sound differentiation was 1.35 higher, in the aspect of story listening skill was 1.95 higher, and in the aspect of instruction following was 1.65 higher. The average scores in all areas of listening skill were higher than the average scores tested before the experiment, with the statistical significance level of  $P < .01$ .

For speaking skill, the average difference score was 5.60. When considering in each aspect, it was found that the average score in the aspect of vocabulary was 1.35 higher, in the aspect of sentence level speaking ability was 2.15 higher, and in the aspect of story sequencing was 2.10 higher. The average scores in all areas of speaking skill were higher than the average scores tested before the experiment with the statistical significance level of  $P < .01$ . These results showed that the use of the media to tell the story from the apron could obviously increase the listening and speaking skills of preschool children both in general and in each area.

Keywords : Media Story Apron Listening and Speaking Skills

---

\*นักศึกษาริทยาทิสสาขาทักษะและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน ชาย - หญิงอายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดน้ำเต้า (อุดมราษฎร์นimit) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 25 นาที รวมทั้งสิ้น 24 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย คู่มือการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน และแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูด จำนวน 30 ข้อ มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทั้งฉบับเท่ากับ .88 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .75 แบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลองแบบ Single Group Pre-test – Post-test Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ T- test Dependent

### ผลการวิจัยพบว่า

หลังการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนความสามารถด้านการฟังโดยรวมมีผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 คะแนน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจำแนกเสียงมีผลเฉลี่ยสูงขึ้นเท่ากับ 1.35 คะแนน ด้านการฟังเรื่องราวมีผลเฉลี่ยสูงขึ้นเท่ากับ 1.95 คะแนน และด้านการปฏิบัติตามคำสั่งมีผลเฉลี่ยสูงขึ้นเท่ากับ 1.65 คะแนน เมื่อพิจารณาทุกด้านพบว่าผลเฉลี่ยสูงขึ้นจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนความสามารถด้านการพูดโดยรวมมีผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ 5.60 คะแนน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพูดคำศัพท์มีผลเฉลี่ยสูงขึ้นเท่ากับ 1.35 คะแนน ด้านการพูดสร้างประโยคมีผลเฉลี่ยสูงขึ้นเท่ากับ 2.15 คะแนน และด้านการพูดเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์มีผลเฉลี่ยสูงขึ้นเท่ากับ 2.10 คะแนน เมื่อพิจารณาทุกด้านพบว่าผลเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนสามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการฟังและการพูดสูงขึ้น

คำสำคัญ : สื่อ การเล่านิทาน ผ้ากันเปื้อน ความสามารถด้านการฟังและการพูด

## บทนำ

ภาษามีความสำคัญสำหรับใช้ในการสื่อสาร เพราะสังคมในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างยิ่ง ทำให้เกิดสภาพโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่เป็นสังคมแห่งยุคข่าวสารไร้พรมแดน การรับส่งข่าวสารซีกโลกแห่งหนึ่งไปยังซีกโลกอีกแห่งหนึ่งเป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง จนกล่าวได้ว่าหากผู้ใดสามารถรับรู้ข่าวสารได้เร็วกว่าย่อมมีความรู้ มีอำนาจในการต่อรอง ด้วยความสามารถในการตัดสินใจได้ถูกต้องและดีกว่า (บันลือ พงษ์พานิช. 2549:1) ภาษายังเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ชี้พัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคล เป็นสิ่งจำเป็นต่อการสื่อสารระหว่างบุคคล การอยู่ร่วมกันของมนุษย์ ไม่ว่าจะชาติใด สังคมใด ย่อมต้องมีภาษาเป็นเครื่องมือช่วยในการติดต่อสื่อความหมายซึ่งกันและกัน

บุคคลที่สามารถใช้ทักษะภาษาได้ดีกว่าย่อมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและราบรื่น ภาษาจึงเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน ในการติดต่อทำความเข้าใจกับผู้อื่นและให้ผู้อื่นเข้าใจในการสื่อสารนั้น

ดังนั้นเพื่อให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพควรมีการจัดกิจกรรมที่เริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัย เพราะจะทำให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่าง ๆ ในอนาคต เนื่องจากเด็กต้องเรียนรู้ภาษา ต้องใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยเหตุนี้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรตระหนักถึงความสำคัญ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางภาษาให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัย ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ (2543:9-12) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาเป็นสิ่งจำเป็นผู้เกี่ยวข้องควรจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และการเรียนรู้ภาษาเป็นประเด็นที่ต้องพิจารณา นอกจากนั้นสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการส่งเสริมทักษะ ทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เกิดขึ้นอย่างเต็ม ศักยภาพผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพราะสภาพแวดล้อมที่ดี และเหมาะสมเป็นสิ่งจำเป็นให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ยิ่งสำหรับเด็ก

การพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ต้องเริ่มการสอนจากลำดับที่ง่ายไปหายากจากสิ่งที่ ค้นเคยไปหาสิ่งที่เด็กไม่คุ้นเคย ซึ่งการเรียนรู้ภาษา ของเด็กปฐมวัยนั้นสามารถเรียนภาษามาตั้งแต่ กำเนิด โดยการเรียนรู้ภาษาของเด็กเกิดขึ้นจากการ สังเกตคำและพยายามออกเสียงแล้วพัฒนามาเป็น คำพูด เด็กปฐมวัยจะเริ่มเรียนรู้ภาษาเพิ่มขึ้นในแต่ละ วัน เพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็ก จะสามารถพัฒนาภาษาโดยเริ่มจากความคุ้นเคยจาก การได้ฟัง พูดคุย สนทนา โดยเด็กจะมีการเรียนรู้ ภาษาอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่เข้าใจคำศัพท์ หรือ ความหมายของคำต่างๆซึ่งสอดคล้องกับ กุลยา ดันติ ผลาชีวะ (2547:147-148) กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษา ของเด็กขึ้นอยู่กับความสนใจและการมีปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อม และเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ไปหาสิ่งที่ อยู่ไกลตัว โดยเด็กจะเริ่มเรียนรู้จากการฟังแล้ว เลียนแบบเสียง เลียนแบบการใช้คำ ซึ่งนำไปสู่การ พูดด้วยการบอก การถามการสนทนา การเล่าเรื่อง มาสานต่อเป็นคำศัพท์

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้าน การฟัง กุลยา ดันติผลาชีวะ (2547: 147) กล่าวว่า สามารถจัดได้หลากหลาย เช่น ให้เด็กฟังเสียงดนตรี ฟังเสียงธรรมชาติ หรือฟังเรื่องราวโดยเฉพาะฟัง นิทาน แล้วฝึกการถ่ายทอดด้วยการบอก การถาม การสนทนาและการเล่าเรื่องลักษณะของการฟังอาจ เป็นการฟังจับเรื่องการฟังอย่างซาบซึ้ง การฟังเพื่อ การวิเคราะห์ หรือการฟังเพื่อรู้และเข้าใจส่วน กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการพูดนิรมล ช่าง วิวัฒนชัย(2541:26) กล่าวว่า สามารถจัดได้

หลากหลายกิจกรรมเช่นกัน เช่น การให้เด็กอธิบาย หรือเล่าถึงภาพที่เห็นทำทำทางประกอบการพูดเล่า นิทาน ลำดับเรื่องตามนิยาย บอกชื่อและอธิบาย สิ่งของ จำและอธิบายลักษณะของสิ่งของ อธิบาย ขนาด สี ของสิ่งของเป็นต้น นอกจากนี้แล้ว กิจกรรม ทางภาษาหากผู้ที่เกี่ยวข้องมีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ และเต็มใจ กระตุ้นส่งเสริมให้เด็กได้ฟัง พูด ได้ตอบ อย่างอิสระจะยิ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถ ทางภาษาที่ดีขึ้น จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ดังกล่าวได้สอดคล้องกับแนวคิดของฟอนทาน่า (Fontana, 1995:28-29) กล่าวว่า กิจกรรมทางภาษา หากให้เด็กได้ฟังได้โต้ตอบ ได้คิด ได้สื่อสาร ได้พูด สนทนาบ่อยๆและมีกิจกรรมที่หลากหลาย จะช่วย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาไปในทางที่ดีขึ้น

การใช้กิจกรรมการเล่านิทานจะเป็นทาง หนึ่งในที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับเด็กเพราะนิทานเป็นเรื่องของจินตนาการที่ให้ความบันเทิง เต็มเปี่ยมไปด้วยความ สนุกสนานโลกของเด็กเป็นโลกสดใสด้วยวัยที่มีจินตนาการบริสุทธิ์ พวกเขาไม่มีความใฝ่ฝันละเอียดอ่อนละเอียดละไม ฝันให้สัตว์พูดได้ ต้นไม้พูดได้ เพื่อสื่อเรื่องราวของกันและกัน ซึ่งเป็นโลกอีกโลกหนึ่งที่สร้างความรู้สึกอบอุ่นให้กับช่วงชีวิตของเขา ความสนุกสนานมีแง่คิดของนิทานแต่ละเรื่องจะช่วยหล่อหลอมความคิดที่ตรงตาม ความเป็นคนดี รู้จัก การเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความกตัญญูและอีกมากมายต่อชีวิตที่กำลังเติบโต การเล่านิทานควรเลือกเรื่องให้เหมาะสมกับพัฒนาการ ความต้องการ และช่วงเวลาความสนใจของเด็กผู้เล่าควรใช้สื่อ หลากจรรูปแบบ เพราะสื่อมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมากยิ่ง ฉะนั้นเด็กจะเรียนรู้ได้ดี มีประสิทธิภาพต้องอาศัยสื่อเป็นตัวกลางในการ ถ่ายทอดความรู้จากตัวครูไปหาเด็กและจากเด็กมาหาครู เพื่อเด็กจะได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้และสื่อ จะต้องมีความเหมาะสมตามวัยของเด็กด้วย

ในปัจจุบันสื่อประกอบการเล่านิทานจะมี หลากจรรูปแบบ อาทิ เช่น การใช้แผ่นภาพประกอบ หรือรูปภาพติดกับป้ายคำศัพท์หรือกระดาษแม่เหล็ก การ

คอยติดตามเหตุการณ์ของเรื่อง เป็นต้น

แต่ในการวิจัยครั้งนี้ต้องการพัฒนาสื่อประกอบการเล่านิทานที่มีลักษณะเหมือนผ้ากันเปื้อน เพราะผ้ากันเปื้อนถือเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กในการทำกิจกรรมขณะที่เด็กอยู่ที่โรงเรียน

เฟรเดอเบล นักการศึกษาชาวเยอรมันได้รับยกย่องว่าเป็นบิดาของการอนุบาลศึกษา ได้ตั้งโรงเรียนอนุบาลแห่งแรก โดยส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตนเอง เน้นการฝึกฝนทางด้านร่างกาย โรงเรียนอนุบาลหรือศูนย์ไม่ใช่ที่สอนหนังสือแต่เป็นที่ซึ่งจัดให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาส่วนต่างๆของร่างกาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกประสาทต่างๆของเด็กและส่งเสริมความถนัดของเด็กแต่ละคน เฟรเดอเบลมีความเชื่อว่าครูควรส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กให้เจริญขึ้นด้วยการกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค้อย่างเสรีโดยใช้สื่อของเล่นและกิจกรรมเป็นเครื่องมือ

สื่อเป็นศูนย์รวมความสนใจของเด็กและทำให้บทเรียนน่าสนใจ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูและเด็ก ช่วยแสดงกรรมวิธีต่างๆซึ่งไม่สามารถอธิบายให้เด็กเห็นหรือเข้าใจได้ด้วยการพูดหรือบรรยายเพียงอย่างเดียว ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี เนื่องจากได้มีโอกาสใช้ประสาทสัมผัสหลายทาง ช่วยเราให้เด็กเกิดความสนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน และอยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น ช่วยเด็กจำได้เร็ว แม่นยำ จำได้นานและอธิบายสิ่งที่เข้าใจยากให้เข้าใจได้ง่าย เพราะสื่อคือสิ่งที่จะช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่เป็นรูปธรรมมากที่สุด เป็นสิ่งเร้าที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กปฐมวัยแสดงพฤติกรรมต่างๆซึ่งจะช่วยสร้างเสริมพัฒนาการและประสบการณ์ในการเรียนรู้ของเด็กได้ดีอีกด้วย

นอกจากที่กล่าวมาแล้วนั้นผู้วิจัยได้มีการนำเสียงสัตว์ต่างๆ เสียงลม เสียงร้องไห้ เสียงหัวเราะ เสียงคลื่นทะเล เสียงเรือ เสียงรถยนต์ เสียงไซเรน เสียงแก้วแตก เสียงออด เสียงกริ่ง ฯลฯ ให้เข้ามามีบทบาทในสื่อประกอบการเล่านิทานของการวิจัยครั้งนี้ด้วยเพราะเสียงต่างๆที่กล่าวมานั้นเป็นสื่ออย่าง

ที่เด็กเกิดความสนใจและอยากร่วมทำกิจกรรมยาวนาน มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลทั้งหมดที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการพัฒนาสื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนว่ามีผลต่อความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยหรือไม่เพียงใด ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้เลือกใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน

### สมมติฐานการวิจัย

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนมีความสามารถด้านการฟังหลังการทดลองสูงขึ้น
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนมีความสามารถด้านการพูดหลังการทดลองสูงขึ้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิงอายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดน้ำเต้า (อุดมราษฎร์นิมิต) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยาเขต 2 จำนวน 1 โรงเรียนเป็นกลุ่ม

ทดลองซึ่งได้มาโดยวิธีการตามขั้นตอนดังนี้

3.1.1 คัดเลือกโรงเรียนในกลุ่มสี่กุก จังหวัดพระนครศรีอยุธยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 มา 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดน้ำเต้า (อุดมราษฎร์นิมิต) และ โรงเรียนวัดขวิด โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.1.2 ทำการสุ่มอย่างง่ายด้วย วิธีการจับสลาก 1 โรงเรียน เพื่อกำหนดเป็นโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย คู่มือการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากั้นเบื่อน แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูด สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากั้นเบื่อน

### 3. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 คู่มือและสื่อประกอบการเล่า นิทานจากผ้ากั้นเบื่อน

3.1.1 นำคู่มือและสื่อประกอบการ เล่านิทานจากผ้ากั้นเบื่อนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอ ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาแก้ไขและปรับปรุงคู่มือการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากั้นเบื่อน ตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากนั้นนำไปปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและไปทดลองใช้ เพื่อหาค่าประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1.1.1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง โดยทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนวัด ตะกุก ที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สติปัญญา เหมือนกันทุกประการ โดยใช้นักเรียนที่มีผลการเรียน สูง กลาง ต่ำ อย่างละ 1 คน ตามลำดับที่ได้จากการ สุ่มอย่างง่ายโดยการเรียงลำดับคะแนนจากผลการทำ แบบทดสอบจากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ต่างๆ

3.1.1.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก โดย ทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียน ไกล่เคียง คือ โรงเรียนวัดสี่กุกที่มีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ สติปัญญาเหมือนกันทุกประการ โดยใช้ นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับสูง 3 คน นักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับกลาง 3 คน นักเรียนที่มีผลการ เรียนระดับต่ำ 3 คน ตามลำดับที่ได้มาจากการสุ่ม

อย่างง่าย โดยการเรียงลำดับคะแนนจากผลการทำ แบบทดสอบและนักเรียนกลุ่มนี้จะไม่ซ้ำกับการ ทดลองแบบ 1 ต่อ 1 จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ

3.1.1.3 ทดลองภาคสนาม โดย ทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนวัดพระ ขาวซึ่งเป็นกลุ่มทดลองภาคสนามที่ไม่ซ้ำกับแบบ หนึ่งต่อหนึ่งและแบบกลุ่มเล็กโดยใช้นักเรียน 1 ห้อง จำนวน 20 คน

3.1.1.4 ปรับปรุงคู่มือการใช้สื่อ ประกอบการเล่านิทานจากผ้ากั้นเบื่อนให้เหมาะสม และนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง และการพูด

3.2.1 นำแบบทดสอบให้ ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การวัดผลและผู้เชี่ยวชาญด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปริญญาโทขึ้นไปและมีประสบการณ์การทำงานไม่ น้อยกว่า 5 ปีได้ตรวจสอบเพื่อแสดงหลักฐานความ เทียงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ จำนวน 5 ท่าน

3.2.2 แก้ไขและปรับปรุง แบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ เกณฑ์พิจารณาจากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ใน 5 ท่าน

3.2.3 พิจารณาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ถ้า ค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ (บุญเชิด ภิญโญ นันตพงษ์. 2545:179-180) ซึ่งใน การทำวิจัยครั้งนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อ คำถามกับจุดประสงค์ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และมีค่าดัชนีความสอดคล้องรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

3.2.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการ ตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรงไปทดลองใช้ (Try Out) กับเด็กอนุบาลปีที่ 1 อายุ 4-5 ปี ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คนโรงเรียนวัดตะกุกนำผล การทดสอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์คือ ตอบถูก ได้ 1 ตอบผิดได้ 0 แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีความยาก ง่าย (P) ระหว่าง 0.35 – 0.55 ค่าอำนาจจำแนก (R)

ระหว่าง 0.2 – 0.9 ได้ข้อสอบที่คัดเลือกไว้ใช้จริง จำนวน 6 ชุด ชุดละ 5 ข้อ รวมเป็น 30 ข้อ

3.2.5 ทาคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ ด้วยค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder – Richardson 20) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.75

3.2.6 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกเหมาะสมแล้วไปจัดทำเป็นสำเนาตาม ต้นฉบับจริง เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

#### 4. วิธีดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยอาศัยการวิจัยแบบ One Group Pre-test-Post-test Design

การทดลองครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยมีขั้นตอนในการทดลองดังนี้

4.1 ทดสอบก่อนการทดลองเป็นรายบุคคล กับนักเรียนกลุ่มทดลอง ด้วยแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดให้กลุ่ม

4.2 ทดลองใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วันคือ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันละ 25 นาที ระหว่างเวลา 10.30 – 10.55 น. รวมทั้งสิ้น 24 ครั้ง

4.3 เมื่อครบ 8 สัปดาห์แล้ว ทำการทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.4 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์.2543:143) และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
CR	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังโดยรวมและแยกเป็นรายด้าน 3 ด้าน คือ การจำแนกเสียง การฟังเรื่องราว การ

ปฏิบัติตามคำสั่งของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังโดยรวมและแยกเป็นรายด้าน 3 ด้าน คือ การจำแนกเสียง การฟังเรื่องราว การ

ปฏิบัติตามคำสั่งของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน

ตารางที่ 2 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังโดยรวมและแยกเป็นรายด้าน

ความสามารถด้านการพูด	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	X	SD	X	SD
การพูดคำศัพท์	2.60	1.09	3.95	2.91
การพูดสร้างประโยค	2.35	1.51	4.50	0.82
การพูดเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์	2.15	1.35	4.25	0.91
รวม	7.10	3.95	12.70	4.64

2. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดโดยรวมและแยกเป็นรายด้าน 3 ด้าน คือ การพูดคำศัพท์ การพูดสร้างประโยค การพูดเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน

ตารางที่ 3 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังโดยรวมและแยกเป็นรายด้าน

ความสามารถด้านการฟัง	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	X	SD	X	SD
การจำแนกเสียง	2.55	1.05	3.90	0.91
การฟังเรื่องราว	2.50	1.43	4.45	1.43
การปฏิบัติตามคำสั่ง	2.60	1.85	4.25	0.91
รวม	7.65	4.33	12.6	4.25

3. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังโดยรวมและแยกเป็นรายด้าน 3 ด้าน คือ การฟังเรื่องราว การปฏิบัติตามคำสั่งของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังโดยรวมและแยกเป็นรายด้าน

ความสามารถด้านการฟัง	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		D	S <sub>D</sub>	t	p
	X	SD	X	SD				
การจำแนกเสียง	2.55	1.05	3.90	0.91	1.35	0.22	6.10	.000
การฟังเรื่องราว	2.50	1.43	4.45	0.82	1.95	0.26	7.28	.000
การปฏิบัติตามคำสั่ง	2.60	1.85	4.25	0.91	1.65	0.33	4.97	.000
รวม	7.65	4.33	12.6	2.64	4.95	0.81	18.35	.000

4. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดโดยรวมและแยกเป็นรายด้านการพูดคำศัพท์ การพูดสร้างประโยค การพูดเล่าเรื่องตามลำดับ

เหตุการณ์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดโดยรวมและแยกเป็นรายด้าน

ความสามารถด้านการพูด	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		D	S <sub>D</sub>	t	p
	X	SD	X	SD				
การพูดคำศัพท์	2.60	1.09	3.95	2.91	1.35	0.23	5.82	.000
การพูดสร้างประโยค	2.35	1.51	4.50	1.51	2.15	0.30	6.99	.000
การพูดเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์	2.15	1.35	4.25	0.91	2.10	0.27	7.68	.000
รวม	7.10	3.95	12.70	5.33	5.60	0.80	20.49	.000

### สรุปผลการวิจัย

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนมีความสามารถด้านการฟังสูงขึ้นหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนมีความสามารถด้านการพูดสูงขึ้นหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผล

1. ความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน พบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนการทดลองเท่ากับ 7.65 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.33 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 12.60 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.64 คะแนน แสดงว่า การใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน สามารถส่งเสริมความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากัน

เปื้อนเป็นการจัดประสบการณ์ตรงที่เปิดโอกาสให้เด็กแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางภาษา เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระในสภาพการณ์ที่เป็นจริงจากการได้ฟัง ได้จำแนกเสียงของสัตว์ เช่น เสียงม้า เสียงกบ เสียงแพะ เสียงไก่ เสียงลิง ฯลฯ ทำให้เด็กมีประสบการณ์ที่กว้างขวาง ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางภาษากับเพื่อนส่งผลให้เด็กมีความสามารถด้านการฟังที่สูงขึ้น สอดคล้องกับปรัชญาของจอห์น ดิวอี้ ที่กล่าวว่า เด็กเรียนรู้ได้ดีจากการกระทำ (Learning by doing) และเด็กเรียนรู้ได้ดีจากประสบการณ์ตรง (พัฒนา ชัชพงศ์, 2540: 15) กล่าวว่าการส่งเสริมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เป็นสิ่งจำเป็นในการเป็นแรงเสริมให้เกิดการเรียนรู้สำหรับเด็ก เนื่องจากเด็กเริ่มเรียนรู้ภาษาจากการฟังแล้วเลียนแบบเสียงมาเป็นภาษาพูด การกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยตามความพอใจและการสนใจของเด็กจะช่วยส่งผลทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุข นอกจากนี้การใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนทำให้เด็กสามารถมองเห็นรายละเอียดต่างๆ ของฉากและตัวละครได้อย่างชัดเจน อีกทั้งสื่อประกอบการเล่านิทาน

จากผ้ากันเปื้อนนั้นมีปุ่มวงจรมีเสียงที่สอดคล้องกับ ฉาก เช่น ฉากป่าแสนสวยจะเป็นเสียงที่คล้ายเสียง ร้องของสัตว์ได้แก่ เสียงแพะ เสียงกบ เสียงม้า เสียง ลิง เสียงไก่ ช่วยกระตุ้นให้เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม เกิดความสนุกสนาน ในการเลียนแบบเสียง สอดคล้องกับ เยาวพา เดชะคุปต์ (2540: 22) ที่กล่าวว่า การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กควรเป็นลักษณะ การบูรณาการให้เด็กได้ปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย ได้รับการฝึกฝนการใช้ภาษา มีโอกาสได้ ยินได้ฟังภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถแสดง ความรู้สึกนึกคิด ตามความต้องการ และการใช้สื่อ ประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนที่มีสีสัน สวยงาม มีฉากที่หลากหลายทำให้เกิดแรงจูงใจ สำหรับเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. ความสามารถด้านการพูดของเด็ก ปฐมวัยก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบการเล่านิทาน จากผ้ากันเปื้อน พบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนการทดลอง เท่ากับ 7.10 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.95 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 12.70 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.33 คะแนน แสดงว่า การใช้สื่อประกอบการเล่านิทาน จากผ้ากันเปื้อน สามารถส่งเสริมการพูดของเด็ก ปฐมวัยให้สูงขึ้น ที่เป็นเช่นนี้เพราะการใช้สื่อ ประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนเป็นการจัด ประสบการณ์ด้วยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ กระตุ้นส่งเสริมให้เด็กพูดอย่างอิสระในสถานการณ์ที่ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ไม่เคร่งเครียด ทำให้เด็กสบายใจเกิดการเรียนรู้และมีแรงจูงใจที่ได้ ใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนที่ สามารถสวมใส่ได้จริงและมีขนาดที่เหมาะสมกับ ตนเอง สีสันสวยงามเนื่องจากเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่ อยากรู้อยากเห็น มีความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมตลอดเวลา การที่เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครูและเพื่อน ทำให้เด็กเกิดความ เชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูดแสดงความคิดเห็น กล้าสนทนาซักถามร่วมกับเพื่อน และเด็กสามารถ เข้าใจคำหรือภาษาที่ยากมากขึ้น กล้าพูด กล้าแสดงออกส่งผลทำให้เด็กสามารถพูดสื่อสารให้

ผู้อื่นเข้าใจว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ส่งเสริมให้ เด็กได้เรียนรู้ที่ผ่านการใช้ภาษา

จากการวิจัยพบว่าเด็กสามารถพูดแต่ง ประโยคด้วยคำพูดง่าย ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และมีความกระตือรือร้นที่จะพูดสื่อสารอยู่ตลอดเวลา เช่น ช้างตัวใหญ่ ช้างชอบกินอ้อย ช้างมีหูใหญ่ ช้างร้อง แปร้น แปร้น ช้างมีวงยาว ช้างอยู่ในป่า ช้างพ่นน้ำ ได้ เหตุการณ์ดังกล่าว สอดคล้องกับกุลยา ตันติผลา ชีวะ (2547: 146-147) ที่กล่าวว่าเมื่อเด็กพูดได้ จะพูดไม่หยุด เพราะการพูดของเด็กเป็นความต้องการ ที่จะสื่อสารกับผู้อื่น แต่เด็กมีถ้อยคำในการสื่อสารที่ ก่อนข้างจำกัด จึงพยายามแสวงหาการใช้คำพูดด้วย ตนเอง สิ่งเร้าที่มีประโยชน์คือ การเปิดโอกาสให้เด็ก ได้พูดถึงสิ่งที่ชอบด้วยคำพูดของตัวเอง สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ซิมสัน (Simpson, 1998) พบว่าการ พูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดประสบการณ์การ เล่านิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ เด็กสามารถถ่ายทอด ภาษาได้ชัดเจน เนื่องจากธรรมชาติของเด็กปฐมวัยมี ลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ทำให้เด็กพูดแต่สิ่ง ที่ตนเองพอใจเท่านั้น ครูจึงต้องจัดสิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ขึ้นเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจที่จะเล่น หรือกระทำพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งนั้น ๆ สอดคล้องกับ คาเรน และออเทอร์ (Karen and other, 1989: 5-26) ที่กล่าวว่าครูมีบทบาทสำคัญช่วย ให้เด็กพูดหรือกระทำการต่าง ๆ ด้วยการใช้คำพูด กระตุ้นส่งเสริมเด็ก

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบความสามารถด้าน การฟังและการพูดโดยใช้สื่อประกอบการเล่านิทาน จากผ้ากันเปื้อน ให้มีระยะเวลาที่เพิ่มขึ้นเพื่อให้ แนวโน้มความสามารถด้านการฟังและการพูดชัดเจน ขึ้น
2. ควรมีการศึกษาและวิจัยการใช้สื่อ ประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อนที่มีต่อตัวแปร ตามอื่นๆของเด็กปฐมวัย เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง การแบ่งปัน รอคอย



3. ควรมีการศึกษาความสามารถด้านการ ปีที่1โดยใช้สื่อประกอบการเล่านิทานจากผ้ากันเปื้อน ฟัง พูด อ่าน เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน: 3-5 ขวบ. กรุงเทพฯ: โชติสุขการพิมพ์.
- นิรมล ช่างวัฒนชัย. (2541). เทคนิคการสอนศิลปะภาษาและวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนา อินเทอร์เน็ต.
- บันลือ พงกษวัน. (2549). จุดประกายสมองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- บุญเชิด ภิญโญนนท์พงษ์. (2544). การวัดและประเมินผลการศึกษา ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- พัฒนา ชัชพงศ์. (2535). การเตรียมเด็กให้สงบ. เอกสารประกอบการอบรมหน้า 8-12. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). ดนตรีและกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). คู่มือการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Fontana, D. (1995). **Psychology for Teacher**. 3 rd ed. Horndwills: McMillan Press Ltd.
- Karen, F.T; and others. (1991). **Young Children's Oral Language, Reading and Writing**. New York: Harper and Row , Publisher.
- Stewig, W.J; & W.M. Simpson. (1998). **Language arts in the early childhood classroom**. Califomi: Wadsworth Publishing Company.

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 28 ตุลาคม 2553

สาขาวิชา	ระดับปริญญา															
	ปริญญาตรีเทียบดبلوم				ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก			
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง												
นักศึกษามหาบัณฑิต เทคโนโลยีการจัดการเกษตร											1					
รวม											1					
รวมทั้งสิ้น											1					

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ธีรพร ศรีเฉลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553  
อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2553  
- 1 - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
		วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร			
1	50B52590102	นางสาวกานต์วี แซ่เจี๋ย *****	8 ธ.ค. 2525	3.73	พิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

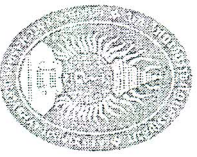
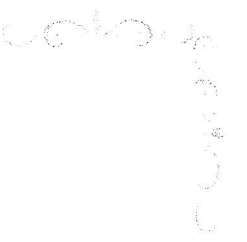
หมายเหตุ \*\*\*\*\* หมายถึง วิทยานิพนธ์

อนุมัติผลการศึกษา วันที่ 28 ตุลาคม 2553

รายชื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อบทความ	การเผยแพร่บทความ
1.	นางสาวกานต์รวี แซ่เจีย	มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกของเกษตรกร ต่างระบบนิเวศในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 14-15 ธันวาคม 2552 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แก่

นางสาวกานต์วี เม่งน้อย

เพื่อแสดงความชื่นชมผลงาน

เรื่อง มาตราฐานผลิตภัณฑ์สุขภาพของเกษตรกรต่างระบบนิเวศในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นาย บวรชอย ในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับจังหวัดและระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๒

ที่ศูนย์ โรงแรม อิมพีเรียล ฟุตบอลคลับ ๒๕๕๒



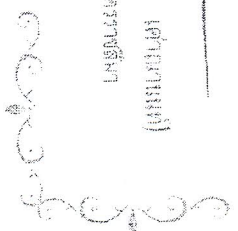


(รองศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ วัฒนศรี)

(ผู้อำนวยการศูนย์ ดร. เพ็ญทิศ เตัญจนนท์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาศึกษา



# มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกของเกษตรกรต่างระบบนิเวศในเขตจังหวัด

## พระนครศรีอยุธยา

### Standards of Farmers Rice Seed on the Different Ecological Systems in Phranakhon Si Ayutthaya Province

กานต์วี แซ่เจีย  
ประสาน ยิมอ่อน

#### บทคัดย่อ

จุดประสงค์ของการทดลอง เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกของเกษตรกรกับมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ชั้นพันธุ์จำหน่าย ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จะได้เป็นแนวทางปรับปรุงและส่งเสริมต่อไป โดยการสำรวจระบบนิเวศและสุ่มเก็บตัวอย่างเมล็ดพันธุ์ข้าว นำมาวิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์ของเมล็ดพันธุ์ชั้นพันธุ์จำหน่าย คือเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ มากกว่า 98 เปอร์เซ็นต์ ข้าวแดง น้อยกว่า 10 ใน 500 กรัม เมล็ดพันธุ์อื่นปนน้อยกว่า 20 ใน 500 กรัม สิ่งเจือปนน้อยกว่า 2 เปอร์เซ็นต์ ความงอกมากกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ และความชื้น น้อยกว่า 14 เปอร์เซ็นต์ จากข้อมูลพื้นฐานการใช้เมล็ดพันธุ์ เกษตรกรส่วนใหญ่ปลูกข้าวขึ้นน้ำพันธุ์หลวงประทาน ปลูกข้าวน้ำลึกพันธุ์ปราจีนบุรี 1 และปลูกข้าวนาชลประทานพันธุ์สุพรรณบุรี 1 เกษตรกรที่ปลูกข้าวขึ้นน้ำ ข้าวน้ำลึก และข้าวนาชลประทาน มีการเก็บเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกไว้ใช้เองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90, 70 และ 80 ตามลำดับ การทำนาแบบข้าวขึ้นน้ำใช้เมล็ดพันธุ์เดิม คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนข้าวน้ำลึกใช้เมล็ดพันธุ์เดิมมากกว่า 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60 และข้าวนาชลประทานเปลี่ยนพันธุ์ทุก 2-3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 70 เฉพาะเกษตรกรที่เก็บเมล็ดพันธุ์เองใช้รดเกี่ยววนวด และใช้กระสอบปุ๋ยบรรจุเมล็ดพันธุ์ โดยการวางกระสอบเมล็ดพันธุ์บนไม้รองพื้น

การวิเคราะห์มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ พบว่าเมล็ดพันธุ์ข้าวทั้ง 3 ระบบนิเวศ ส่วนใหญ่ไม่ผ่านมาตรฐานเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านความงอกสูงกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ คือ 85, 97 และ 97 เปอร์เซ็นต์ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบมาตรฐานเมล็ดพันธุ์แต่ละนิเวศ พบว่า ข้าวนาชลประทานมีมาตรฐานสูงและใกล้เคียงกับมาตรฐานเมล็ดพันธุ์จำหน่ายมากที่สุด 4 ด้าน คือ เมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ ข้าวแดง เมล็ดพันธุ์อื่นปนและสิ่งเจือปน ผ่านมาตรฐาน 2 ด้าน คือ ความงอกและความชื้น มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ต่ำสุดคือข้าวขึ้นน้ำและข้าวน้ำลึก ทั้งนี้เนื่องจากข้าวนาชลประทานได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกษตรกรได้รับเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกมากกว่าระบบนิเวศอื่น แต่เกษตรกรยังไม่มีความรู้และการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเก็บเมล็ดพันธุ์ จึงทำให้ข้าวปลูกทุกระบบนิเวศต่ำกว่ามาตรฐาน

คำสำคัญ : มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ ระบบนิเวศ

#### ABSTRACT

Study and comparison of rice seed standardization in rice farm and in certified rice seed in Phranakhon Si Ayutthaya province were the objectives of the research for developing and extension rice cultivation. By rice seed sampling in any ecological rice planting and qualities analysis on the certified rice seed standardization, such as purified seed higher than 98%, red seed less than 10 seeds / 500 g., other seed less than 20 seeds /500g., inert material less than 2%, germination more than 80% and seed moisture content less than 14% was the research metrology. The results showed that same rice seed properties, on 3 ecological rice

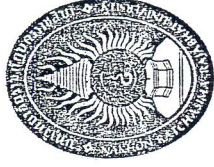
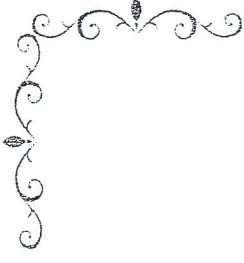
<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประธานกรรมการ

planting, floating rice planting, deepwater rice planting and irrigated rice planting were Luang Pratarn, PRB 1, SPR 1 and seed storage for next cultivation by themselves 90%, 70% and 80% respectively, but the quality five were not depend on the rice standardization, exception on seed germination that higher than 80%, were 85%, 97% and 97% respectively. The rice former cultivated by the same variety about 60% cultivated by the same variety for irrigated rice planting and changing 2-3 time for deep water rice planting. The most harvesting by machine harvest and packed rice seed in fertilizer packed and placing on the wood about 95%

The rice seeds on the irrigated rice planting were the highest qualities in any ecological rice planting and to be the same as certified seed on 4 items, purified seed, red seed, other seed and ineter material and qualified on 2 items, seed germination and seed moisture. The floating rice plant was the lowest qualities. Normally the rice planting in irrigation zone was extension by the government institutes and received the rice seed more than the other ecological rice planting. Because of loss of the technical knowledge and good cultural practice, so the rice seed in any ecological planting were low than the standardization.

Keywords : Rice Seed Standards, Economic



## มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แก่

นางสาวกานต์รวี แซ่เจีย

เพื่อแสดงว่าได้มาเสนอผลงาน

เรื่อง มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกของเกษตรกรต่างระบบนิเวศในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

แบบ บรรยาย ในการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๕

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๒

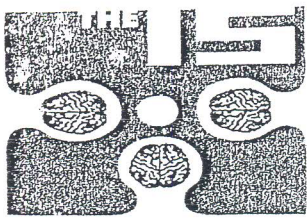
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๒

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ วัฒนเสถ์ก)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ประธานสภาคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เตาวนิต เต่าถานนท์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา







# National Graduate Research Conference

Nakhon Ratchasima Rajabhat University



สภาคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแห่งประเทศไทย และที่ประชุมคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ  
และมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ร่วมกับ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



วันที่ 14-15 ธันวาคม 2552

## PROCEEDING OF THE 15<sup>th</sup> NATIONAL GRADUATE RESEARCH CONFERENCE ABSTRACT

รวมบทความย่อการประชุมเสนอผลงานวิจัย  
ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 15

ISBN 978-974-316-456-9

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกของเกษตรกรต่างระบบนิเวศในเขตจังหวัด  
พระนครศรีอยุธยา

Standards of Farmers Rice Seed on the Different Ecological Systems in  
Phranakhon Si Ayutthaya Province

กานต์วี แซ่เจี๋ย<sup>1</sup>  
ประสาน ยิ้มอ่อน<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

จุดประสงค์ของการทดลอง เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกของเกษตรกรกับมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ชั้นพันธุ์จำหน่าย ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จะได้เป็นแนวทางปรับปรุงและส่งเสริมต่อไป โดยการสำรวจระบบนิเวศและสุ่มเก็บตัวอย่างเมล็ดพันธุ์ข้าว นามาวีเคราะห์ ตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์ของเมล็ดพันธุ์ชั้นพันธุ์จำหน่าย คือเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ มากกว่า 98 เปอร์เซ็นต์ ข้าวแดง น้อยกว่า 10 ใน 500 กรัม เมล็ดพันธุ์อื่นปน น้อยกว่า 20 ใน 500 กรัม สิ่งเจือปน น้อยกว่า 2 เปอร์เซ็นต์ ความงอก มากกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ และความชื้น น้อยกว่า 14 เปอร์เซ็นต์ จากข้อมูลพื้นฐานการใช้เมล็ดพันธุ์ เกษตรกรส่วนใหญ่ปลูกข้าวขึ้นน้ำพันธุ์หลวงประทาน ปลูกข้าวน้ำลึกพันธุ์ปราจีนบุรี 1 และปลูกข้าวนาชลประทานพันธุ์สุพรรณบุรี 1 เกษตรกรที่ปลูกข้าวขึ้นน้ำข้าวน้ำลึก และข้าวนาชลประทาน มีการเก็บเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกไว้ใช้เองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90, 70 และ 80 ตามลำดับ การทำนาแบบข้าวขึ้นน้ำใช้เมล็ดพันธุ์เดิม คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนข้าวน้ำลึกใช้เมล็ดพันธุ์เดิมมากกว่า 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60 และข้าวนาชลประทานเปลี่ยนพันธุ์ทุก 2-3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 70 เฉพาะเกษตรกรที่เก็บเมล็ดพันธุ์เองใช้รดเกี่ยวนา และใช้กระสอบปุ๋ยบรรจุเมล็ดพันธุ์ โดยการวางกระสอบเมล็ดพันธุ์บนไม้รองพื้น

การวิเคราะห์มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ พบว่าเมล็ดพันธุ์ข้าวทั้ง 3 ระบบนิเวศ ส่วนใหญ่ไม่ผ่านมาตรฐานเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านความงอกสูงกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ คือ 85, 97 และ 97 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบมาตรฐานเมล็ดพันธุ์แต่ละนิเวศ พบว่า ข้าวนาชลประทานมีมาตรฐานสูงและใกล้เคียงกับมาตรฐานเมล็ดพันธุ์จำหน่ายมากที่สุด 4 ด้าน คือ เมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ ข้าวแดง เมล็ดพันธุ์อื่นปนและสิ่งเจือปน ผ่านมาตรฐาน 2 ด้าน คือ ความงอกและความชื้น มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ต่ำสุดคือข้าวขึ้นน้ำและข้าวน้ำลึก ทั้งนี้เนื่องจากข้าวนาชลประทานได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกษตรกรได้รับเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกมากกว่าระบบนิเวศอื่น แต่เกษตรกรยังไม่มีความรู้และการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเก็บเมล็ดพันธุ์ จึงทำให้ข้าวปลูกทุกระบบนิเวศต่ำกว่ามาตรฐาน

คำสำคัญ : มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ ระบบนิเวศ

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประธานกรรมการ

## ABSTRACT

Study and comparison of rice seed standardization in rice farm and in certified rice seed in Phranakhon Si Ayutthaya province were the objective of the research for developing and extension rice cultivation. By rice seed sampling in any ecological rice planting and qualities analysis on the certified rice seed standardization, such as purified seed higher than 98%, red seed less than 10 seeds / 500 g., other seed less than 20 seeds /500g., inert material less than 2%, germination more than 80% and seed moisture content less than 14% was the research metrology. The results showed that same rice seed properties, on 3 ecological rice planting, floating rice planting, deepwater rice planting and irrigated rice planting were Luang Pratarn, PRB 1, SPR 1 and seed storage for next cultivation by themselves 90%, 70% and 80% respectively, but the quality five were not depend on the rice standardization, exception on seed germination that higher than 80%, were 85%, 97% and 97% respectively. The rice former cultivated by the same variety about 60% cultivated by the same variety for irrigated rice planting and changing 2-3 time for deep water rice planting. The most harvesting by machine harvest and packed rice seed in fertilizer packed and placing on the wood about 95%

The rice seeds on the irrigated rice planting were the highest qualities in any ecological rice planting and to be the same as certified seed on 4 items, purified seed, red seed, other seed and inerter material and qualified on 2 items, seed germination and seed moisture. The floating rice plant was the lowest qualities. Normally the rice planting in irrigation zone was extension by the government institutes and received the rice seed more than the other ecological rice planting. Because of loss of the technical knowledge and good cultural practice, so the rice seed in any ecological planting were low than the standardization.

**Keywords :** Rice Seed Standards, Economic

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการทำนาถือว่าเมล็ดพันธุ์เป็นปัจจัยการผลิตที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการผลิตและคุณภาพข้าว แต่เมล็ดพันธุ์ข้าวพันธุ์ดีที่ผลิตโดยภาครัฐมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของเกษตรกร โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดพระนครศรีอยุธยาซึ่งเป็นแหล่งปลูกข้าวที่สำคัญของภาคกลาง และมีเวศการทำนาที่หลากหลาย เนื่องจากมีแม่น้ำไหลผ่านถึง 4 สาย มีการสร้างคลองชลประทานและถนนหลายสาย ทำให้พื้นที่มีน้ำท่วมขังความลึกที่แตกต่างกัน ฤดูนาปีน้ำจะลึกถึงลึกมาก แต่ปัจจุบันนิเวศมีการปลูกข้าว 3 นิเวศ คือ นิเวศข้าวขึ้นน้ำ นิเวศข้าวน้ำลึก และนิเวศข้าวนาชลประทาน โดยเฉพาะทุ่งของชลประทานมีพื้นที่ปลูกข้าวนาชลประทานมากขึ้นประมาณ 703,277 ไร่ และพื้นที่นอกเขตชลประทานชาวนาปลูกข้าว

นาปี เป็นข้าวนาน้ำฝนประมาณ 976,629 ไร่ ในส่วนที่ยังมีน้ำท่วมขังอีกในบางทุ่ง จังหวัด พระนครศรีอยุธยาจึงมีการผลิตเมล็ดพันธุ์ตามระบบนิเวศนาข้าว โดยเฉพาะนาข้าวน้ำลึกจัดเป็นข้าว คุณภาพดีของจังหวัดและประเทศ เช่นพันธุ์ข้าว ปิ่นแก้ว 56 เล็บมือนาง 111 เป็นต้น แต่เนื่องจากมี พื้นที่นาจำนวนมากจึงต้องมีเมล็ดพันธุ์จำนวนมากตามไปด้วย ประมาณ 33,660 ตันปี (สำนักงานเกษตร และสหกรณ์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2550) แต่ด้วยเหตุที่เขตจังหวัดไม่มีศูนย์ขยายเมล็ดพันธุ์ เมล็ดพันธุ์ ที่ชาวนาใช้ปลูกต้องติดต่อรับมาจากศูนย์ที่อยู่ห่างไกล ซึ่งเป็นข้อจำกัดและสิ้นเปลืองค่าขนส่ง มีขั้นตอน ยุ่งยากในการประสานงาน ทำให้มีชาวนาจำนวนมากไม่มีโอกาสได้ปลูกข้าวพันธุ์ดีและใช้พันธุ์ข้าวที่ได้ มาตรฐานของรัฐบาล

เมล็ดพันธุ์ข้าวพันธุ์ดีที่ได้มาตรฐานมีคุณลักษณะที่ตรวจสอบได้ ได้แก่ ด้านเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ ข้าวแดง ข้าวพันธุ์อื่นปน สิ่งเจือปน ความงอก และความชื้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดของกรมการข้าว (กรมการข้าว, 2552) และมีความจำเป็นที่ต้องใช้เมล็ดพันธุ์ที่ได้มาตรฐานเป็นพันธุ์ข้าวปลูกเพราะพันธุ์ข้าว เป็นปัจจัยการผลิตปัจจัยเดียวที่ชาวนาสามารถนำไปใช้ในการทำนาเพื่อจะทำให้ได้ข้าวที่ออกดี เจริญเติบโต เร็ว ต้นแข็งแรง การออกดอกสม่ำเสมอ ผลผลิตสูงและได้คุณภาพดี ดังนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มผลผลิต เพิ่ม คุณภาพข้าว เพิ่มรายได้ โดยชาวนาจะต้องมีความรู้และการปฏิบัติที่ถูกต้องเพื่อจะได้มีเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูก ที่ได้มาตรฐานทั้งเมล็ดพันธุ์ข้าวนาชลประทาน และข้าวระบบนิเวศอื่น ว่าได้ผลดีไม่น้อยเพียงใด จึงได้ ดำเนินการศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกของเกษตรกรต่างระบบนิเวศในเขตจังหวัด พระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นแนวทางให้ทราบว่าภารกิจที่หน่วยงานต่างๆช่วยเหลือชาวนาสำเร็จลุล่วงถึงขั้น ใด และใช้เป็นแนวทางที่มุ่งเน้นส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือชาวนาที่มีพื้นที่ปลูกข้าวนิเวศต่างๆของ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกระบบนิเวศ ข้าวขึ้นน้ำ ข้าวน้ำลึก และข้าวนา ชลประทาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเมล็ดพันธุ์ข้าวกับเกณฑ์มาตรฐานชั้นเมล็ดพันธุ์จำหน่าย

#### นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. ระบบนิเวศข้าวนาชลประทาน (Irrigated rice economic) หมายถึง พื้นที่ที่ไม่เสี่ยงต่อน้ำท่วมขัง พื้นที่ดังกล่าวเหมาะแก่การทำนาปลูกข้าวไม่ไวกต่อช่วงแสง เป็นพันธุ์ที่ให้ผลผลิตสูงตลอดทั้งปี หรือปลูกข้าว 5 ครั้ง ใน 2 ปี
2. ระบบนิเวศข้าวขึ้นน้ำ (Floating rice economic) หมายถึง สภาพพื้นที่ที่มีน้ำท่วมขัง มีระดับน้ำลึกตั้งแต่ 1-5 เมตร เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 เดือน ลักษณะพิเศษของข้าวขึ้นน้ำคือ มีความสามารถในการยืดปล้อง
3. ระบบนิเวศข้าวนาน้ำลึก (Deepwater rice economic) หมายถึง พื้นที่ที่เก็บกักน้ำธรรมชาติในฤดูนาปี มีสภาพน้ำท่วมซ้ำทุกปี ข้าวสามารถทนน้ำลึกไม่เกิน 1 เมตร
4. เมล็ดพันธุ์ (Seed) หมายถึง เมล็ดพืชที่มีชีวิตเมื่อถูกนำไปปลูก หรือนำไปขยายพันธุ์แล้ว จะได้ต้นที่เจริญงอกงามตรงตามพันธุกรรมของพืชนั้น
5. เมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ (Pure seed) หมายถึง เมล็ดพันธุ์พืชชนิด (species) ที่ระบุโดยผู้ส่ง

6. ความชื้น (Moisture) หมายถึง ปริมาณน้ำที่มีอยู่ในเมล็ด โดยการไล่น้ำที่อยู่ในเมล็ดให้ออกไป น้ำหนักที่หายไป คือ ความชื้นของเมล็ด

7. สิ่งเจือปน (Inert matter) หมายถึง กรวด หิน ดินทราย ชิ้นส่วนของเมล็ดที่มีขนาดตั้งแต่ครึ่งเมล็ดลงไป นอกจากนี้ยังรวมถึงส่วนต่างๆ ของต้นพืชที่ไม่ใช่เมล็ดที่ถูกแทนที่ด้วยตัวอ่อนของแมลงหรือเมล็ดที่เปลี่ยนรูปร่างไป เช่น smut ball หรือ nematode gall เป็นต้น

8. เมล็ดพันธุ์อื่น (Other variety) หมายถึง เมล็ดพันธุ์อื่นที่ไม่ใช่เมล็ดที่ระบุโดยผู้ส่ง เช่น เมล็ดพันธุ์ข้าวเหลืองประทิว กข 7 ปนในตัวอย่างเมล็ดพันธุ์ข้าวขาวดอกมะลิ 105

9. ข้าวแดง (Red rice) หมายถึง ข้าวที่มีลักษณะเยื่อหุ้มเมล็ดสีแดง หรือมีสีแดงติดเมล็ดอยู่บางส่วน

10. การงอก (Emerge) หมายถึง การที่ต้นอ่อน (seedling) เจริญออกมาจากเมล็ดและมีส่วนสำคัญต่างๆ เจริญเติบโต จนสามารถบ่งชี้ว่าจะพัฒนาเป็นต้นพืชที่สมบูรณ์ได้หรือไม่ ภายในสภาพที่เหมาะสม

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

เมล็ดพันธุ์ข้าวขึ้นน้ำ ข้าวน้ำลึก และข้าวนาชลประทานของเกษตรกร มีมาตรฐานที่เทียบเท่ากับมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ชั้นพันธุ์จำหน่ายของกรมการข้าว

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### อุปกรณ์

1. แบบสัมภาษณ์การใช้เมล็ดพันธุ์ของเกษตรกรทั่วไป
2. หลาว และถุงเก็บตัวอย่างเมล็ดพันธุ์
3. เครื่องแบ่งตัวอย่างเมล็ดพันธุ์
4. เครื่องชั่งน้ำหนัก ทศนิยม 2 ตำแหน่ง
5. เครื่องวัดความชื้นเมล็ดพันธุ์
6. เครื่องกะเทาะข้าวเปลือก
7. เครื่องเป่าเมล็ดพันธุ์เพื่อคัดแยกสิ่งเจือปน
8. อุปกรณ์ทดสอบความงอก
9. ตู้อบ

##### วิธีการ

1. สํารวจนิเวศการผลิตข้าว เดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ พ.ศ.2552 ออกเก็บข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์ พร้อมสุ่มเก็บตัวอย่างเมล็ดพันธุ์ข้าวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 3 ระบบนิเวศ คือ เมล็ดพันธุ์ข้าวขึ้นน้ำ พันธุ์หลวงประทาน เมล็ดพันธุ์ข้าวน้ำลึก พันธุ์ปราจีนบุรี 1 และเมล็ดพันธุ์ข้าวนาชลประทาน พันธุ์ สุพรรณบุรี 1 เก็บเดือน กุมภาพันธ์ - เมษายน 2552 เก็บนิเวศละ 20 ตัวอย่าง ตัวอย่างละ 1 กิโลกรัม และนำเมล็ดพันธุ์ที่ได้มาวิเคราะห์มาตรฐานชั้นพันธุ์จำหน่ายของกรมการข้าว เดือน เมษายน - มิถุนายน 2552

2. วิเคราะห์คุณภาพเมล็ดพันธุ์ข้าวจากตัวอย่างที่สุ่มมา โดยแบ่งตัวอย่างเมล็ดพันธุ์ด้วยเครื่องแบ่งตัวอย่าง ชั่งน้ำหนัก เพื่อนำไปตรวจสอบคุณภาพในแต่ละลักษณะดังนี้

2.1 การตรวจสอบความบริสุทธิ์ของเมล็ดพันธุ์และสิ่งเจือปน ใช้น้ำหนักตัวอย่างละ 100 กรัม นำไปเข้าเครื่องเป่าเมล็ดพันธุ์ เพื่อคัดแยกสิ่งเจือปนแล้วคัดแยกด้วยสายตาอีกครั้ง ก่อนนำเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ และสิ่งเจือปนไปชั่งน้ำหนัก

2.2 การตรวจสอบจำนวนพันธุ์ข้าวอื่นปน นำเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ในข้อ 2.1 มาจำแนกหาจำนวนเมล็ดพันธุ์ข้าวที่ไม่ตรงตามพันธุ์

2.3 การตรวจสอบจำนวนข้าวแดง ใช้น้ำหนักตัวอย่างละ 500 กรัม มากะเทาะเปลือกแล้วหาจำนวนข้าวแดง

2.4 การตรวจสอบความชื้น ใช้น้ำหนักตัวอย่างละ 250 กรัม นำไปวัดความชื้นด้วยเครื่องวัดความชื้น

2.5 การตรวจสอบความงอก นำเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ในข้อ 2.1 ไปเพาะในกล่องพลาสติกที่มีกระดาษเพาะชุ่มน้ำ 4 ซ้ำๆ 100 เมล็ด เก็บในตู้เพาะที่ควบคุมอุณหภูมิ 30 องศาเซลเซียส นาน 7 วัน นับต้นอ่อนที่มีลำต้นและรากสมบูรณ์ หากพบว่าความงอกเฉลี่ย ต่ำกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ ต้องเพาะความงอกใหม่อีกครั้ง หากความงอกลดลงให้รายงานความงอกครั้งล่าสุด หากถ้าความงอกเพิ่มขึ้น แต่ยังคงต่ำกว่า 80 เปอร์เซ็นต์อีก แสดงว่าเมล็ดพันธุ์ยังไม่หมดระยะพักตัว ต้องนำเมล็ดไปเข้าตู้อบที่อุณหภูมิ 50 องศาเซลเซียส นาน 3-5 วันแล้วนำไปทดสอบความงอกอีกครั้ง

#### ผลการวิจัย

นิเวศข้าวขึ้นน้ำ จากการสำรวจการใช้เมล็ดพันธุ์ข้าวพันธุ์หลวงประทานของเกษตรกร จำนวน 20 ตัวอย่าง ในตารางที่ 1 พบว่า เกษตรกรส่วนใหญ่เก็บเมล็ดพันธุ์ไว้ใช้เอง ร้อยละ 90 รองลงมาคือซื้อเมล็ดพันธุ์ต่อจากเพื่อนบ้าน ร้อยละ 10 สาเหตุที่เกษตรกรเก็บเมล็ดไว้ใช้เองมาก เนื่องจากพันธุ์ข้าวหลวงประทานยังไม่มีการผลิตจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระยะเวลาการเปลี่ยนเมล็ดพันธุ์ เกษตรกรไม่เปลี่ยนเมล็ดพันธุ์เลย ร้อยละ 60 และใช้เมล็ดพันธุ์นานกว่า 3 ครั้ง ร้อยละ 40 เก็บเกี่ยวโดยใช้รถเกี่ยววนวดทั้งหมด ใช้ภาชนะบรรจุเมล็ดพันธุ์เป็นกระสอบปุ๋ย ร้อยละ 95 ใส่ถังร้อยละ 5 และเก็บเมล็ดพันธุ์โดยใส่ถุงฉาง ร้อยละ 10 เก็บบนพื้นที่มีแผ่นไม้รองไว้ใต้ถุนเรือน ร้อยละ 90

นิเวศข้าวน้ำลึก จากการสำรวจการใช้เมล็ดพันธุ์ข้าวพันธุ์ปราจีนบุรี 1 จำนวน 20 ตัวอย่าง ในตารางที่ 1 พบว่า เกษตรกรส่วนใหญ่เก็บเมล็ดพันธุ์ไว้ใช้เอง ร้อยละ 70 รองลงมาคือซื้อเมล็ดพันธุ์ต่อจากเพื่อนบ้าน ร้อยละ 30 สาเหตุที่เกษตรกรเก็บเมล็ดไว้ใช้เองมาก แม้ว่าจะเป็นข้าวพันธุ์ดีแต่ไม่สะดวกเมื่อศูนย์เมล็ดพันธุ์อยู่ห่างไกลมากและเป็นการทำนาเพียงปีละ 1 ครั้ง ระยะเวลาการเปลี่ยนเมล็ดพันธุ์ เกษตรกรไม่เปลี่ยนเมล็ดพันธุ์เลย ร้อยละ 15 เปลี่ยนพันธุ์ทุก 2-3 ครั้ง ร้อยละ 25 และใช้เมล็ดพันธุ์นานกว่า 3 ครั้ง ร้อยละ 60 เก็บเกี่ยวโดยใช้รถเกี่ยววนวดทั้งหมด ใช้ภาชนะบรรจุเมล็ดพันธุ์เป็นกระสอบปุ๋ยทั้งหมด และเก็บเมล็ดพันธุ์โดยใส่ถุงฉาง ร้อยละ 5 เก็บบนพื้นที่มีแผ่นไม้รองไว้ใต้ถุนเรือน ร้อยละ 95

นิเวศข้าวนาชลประทาน จากการสำรวจการใช้เมล็ดพันธุ์ข้าวพันธุ์สุพรรณบุรี 1 จำนวน 20 ตัวอย่าง ในตารางที่ 1 พบว่า เกษตรกรส่วนใหญ่เก็บเมล็ดพันธุ์ไว้ใช้เอง ร้อยละ 80 รองลงมาคือซื้อเมล็ดพันธุ์ต่อจากเพื่อนบ้าน ร้อยละ 10 และซื้อจากร้านค้า ร้อยละ 10 สาเหตุที่เกษตรกรเก็บเมล็ดไว้ใช้

เองมากเนื่องจากหน่วยงานราชการได้ส่งเสริมการปลูกข้าวนาชลประทานมากขึ้น และเกษตรกรเป็นผู้ผลิตเมล็ดพันธุ์ให้กับศูนย์เมล็ดพันธุ์ จึงมีความรู้ในการเก็บเมล็ดพันธุ์ตัวเอง ระยะเวลาการเปลี่ยนเมล็ดพันธุ์เปลี่ยนพันธุ์ทุกครั้ง ร้อยละ 20 เปลี่ยนพันธุ์ทุก 2-3 ครั้ง ร้อยละ 75 และใช้เมล็ดพันธุ์นานกว่า 3 ครั้ง ร้อยละ 10 เก็บเกี่ยวโดยใช้รถเกี่ยวขนาดทั้งหมด ใช้ภาชนะบรรจุเมล็ดพันธุ์เป็นกระสอบปุยทั้งหมด และเก็บเมล็ดพันธุ์โดยใส่ถุงฉาง ร้อยละ 5 เก็บบนพื้นที่มีแผ่นไม้รองไว้ใต้ถุนเรือน ร้อยละ 95

ตารางที่ 1 การใช้พันธุ์ข้าวปลูกของเกษตรกร ระบบนิเวศข้าวขึ้นน้ำ ข้าวน้ำลึก และข้าวนาชลประทาน

ผลการสำรวจ	นิเวศข้าวขึ้นน้ำ (ร้อยละ)	นิเวศข้าวน้ำลึก (ร้อยละ)	นิเวศข้าวนาชลประทาน (ร้อยละ)
1. ชื่อพันธุ์ข้าว	หลวงประทาน	ปราจีนบุรี 1	สุพรรณบุรี 1
2. แหล่งที่มาของพันธุ์ข้าว			
- เก็บเมล็ดพันธุ์เอง	90	70	80
- จากเพื่อนบ้าน	10	30	10
- จากร้านค้า	-	-	10
3. ระยะเวลาการเปลี่ยนเมล็ดพันธุ์			
- ไม่เปลี่ยนพันธุ์เลย	60	15	-
- เปลี่ยนทุกครั้ง	-	-	20
- เปลี่ยนทุก 2-3 ครั้ง	-	25	70
- มากกว่า 3 ครั้ง	40	60	10
4. วิธีการเก็บเกี่ยวเมล็ดพันธุ์			
- ใช้รถเกี่ยวขนาด	90	70	80
5. ภาชนะที่ใช้เก็บเมล็ดพันธุ์			
- กระสอบปุย	95	100	100
- ถัง	5	-	-
6. สถานที่เก็บเมล็ดพันธุ์			
- ใส่ถุงฉาง	10	5	5
- วางบนพื้นมีไม้รอง	90	95	95

การวิเคราะห์มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ ในตารางที่ 2

เมล็ดพันธุ์ข้าวขึ้นน้ำ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ผ่านมาตรฐาน คือ ด้านเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ ด้านข้าวแดงและด้านความชื้น ไม่ผ่านมาตรฐานถึง 18 ตัวอย่าง และผ่านมาตรฐานเพียง 2 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 90 และ 10 ตามลำดับ และที่ไม่ผ่านมาตรฐานทั้ง 20 ตัวอย่าง คือ ด้านเมล็ดพันธุ์อื่นปน และด้านสิ่งเจือปน คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากความเป็นข้าวพื้นเมืองที่ไม่มีชั้นเมล็ดพันธุ์ตั้งต้นที่เป็นเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ ด้านความงอกผ่านมาตรฐาน 18 ตัวอย่าง และไม่ผ่านมาตรฐานเพียง 2 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 90 และ 10 ตามลำดับ

เมล็ดพันธุ์ข้าวน้ำลึก พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ผ่านมาตรฐาน คือ ด้านเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ ด้านข้าวแดง เมล็ดพันธุ์อื่นปน สิ่งเจือปน และความงอก ไม่ผ่านมาตรฐานถึง 20 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 100

ส่วนความชื้นไม่ผ่านมาตรฐาน 18 ตัวอย่าง และผ่านมาตรฐานเพียง 2 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 90 และ 10 ตามลำดับ เนื่องจากเมล็ดส่วนใหญ่เกษตรกรเก็บเมล็ดพันธุ์ปลูกเกิน 3 ครั้ง แต่ที่ผ่านมาตรฐานคือด้านความงอก จำนวน 20 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 100

เมล็ดพันธุ์ข้าวนาชลประทาน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ผ่านมาตรฐาน แต่มีจำนวนตัวอย่างที่ผ่านมาตรฐานเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเป็นข้าวที่ได้รับการส่งเสริมให้ปลูก และเมล็ดพันธุ์ตั้งต้นก็เป็นเมล็ดพันธุ์จำหน่าย ซึ่งได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมการข้าวมาให้ปลูก เห็นได้จากด้านเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์และด้านข้าวแดง ไม่ผ่านมาตรฐาน 16 ตัวอย่าง และผ่านมาตรฐานเพิ่มขึ้นเป็น 4 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 80 และ 20 ตามลำดับ ด้านเมล็ดพันธุ์อื่นปนและด้านสิ่งเจือปน ไม่ผ่านมาตรฐาน 15 ตัวอย่าง และผ่านมาตรฐานเพิ่มขึ้นเป็น 5 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 75 และ 25 ตามลำดับ ด้านความชื้นผ่านมาตรฐานเพิ่มมากขึ้นเป็น 10 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 50 และด้านความงอกผ่านมาตรฐานทั้งหมด 20 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 100

สำหรับด้านความงอกที่ผ่านมาตรฐานทั้ง 3 ระบบนิเวศ เนื่องจากความงอกของข้าวจะถูกกำหนดโดยความชื้นในเมล็ดพันธุ์ (อัญชลี ประเสริฐศักดิ์, 2549) เมื่อเมล็ดพันธุ์มีความชื้นต่ำตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ ร้อยละ 14 ในตารางที่ 3 คือ ข้าวขึ้นน้ำและข้าวน้ำลึก มีเกณฑ์ใกล้เคียงกับมาตรฐานคือ ร้อยละ 15 และข้าวนาชลประทาน ผ่านมาตรฐานร้อยละ 14

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวขึ้นน้ำ ข้าวน้ำลึก และข้าวนาชลประทาน

ผลการวิเคราะห์	นิเวศข้าวขึ้นน้ำ	นิเวศข้าวน้ำลึก	นิเวศข้าวนาชลประทาน
1. เมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์			
- ผ่านมาตรฐาน (>98%)	2	0	4
- ไม่ผ่านมาตรฐาน	18	20	16
2. ข้าวแดง			
- ไม่ปน	2	0	4
- ปน (<10 เมล็ดใน 500 กรัม)	18	20	16
3. เมล็ดพันธุ์อื่นปน			
- ไม่ปน	0	0	5
- ปน (<20 เมล็ดใน 500 กรัม)	20	20	15
4. สิ่งเจือปน			
- ไม่ปน	0	0	5
- ปน (<2%)	20	20	15
5. ความงอก			
- ผ่านมาตรฐาน (>80%)	18	20	20
- ไม่ผ่านมาตรฐาน	2	0	0
6. ความชื้น			
- ผ่านมาตรฐาน (<14%)	2	2	10
- ไม่ผ่านมาตรฐาน	18	18	10



การเปรียบเทียบมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าว 3 ระบบนิเวศกับมาตรฐานเมล็ดพันธุ์จำหน่ายของกรมการข้าว (2552) ในตารางที่ 3 พบว่า มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวระบบนิเวศข้าวนาชลประทานมีมาตรฐานสูงใกล้เคียงกับมาตรฐานเมล็ดพันธุ์จำหน่ายของกรมการข้าวมากที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ 97 ข้าวแดง 39 เมล็ดพันธุ์อื่นปน 76 สิ่งเจือปน 4 และผ่านมาตรฐาน 2 ด้าน คือ ด้านความงอก 97 และความชื้น 14 ทั้งนี้เนื่องจากการใช้เมล็ดพันธุ์ข้าวนาชลประทานได้รับการสนับสนุนส่งเสริม ทั้งพันธุ์ข้าวชั้นเมล็ดพันธุ์ขยาย และให้คำแนะนำในการผลิตและเก็บเมล็ดพันธุ์ไว้ใช้เองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่โดยสรุปยังไม่ผ่านมาตรฐานเนื่องจากเมล็ดพันธุ์จะต้องผ่านมาตรฐานทั้ง 6 ด้าน ซึ่ง ราชภัฏ พันธุ์พิทยัพพธร (2550 และ 2551) ได้สำรวจการผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า เกษตรกรผู้ผลิตและเก็บเมล็ดพันธุ์ยังไม่มีความรู้และการปฏิบัติที่ถูกต้องในการผลิตเมล็ดพันธุ์เพื่อให้ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ใกล้เคียงกับมาตรฐานเมล็ดพันธุ์จำหน่ายรองลงมา คือ เมล็ดพันธุ์ข้าวน้ำลึก มีเมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ 95 สิ่งเจือปน 5 และความชื้น 15 แต่ที่ยังต่ำกว่ามาตรฐานคือด้านข้าวปน 208 ข้าวแดง 289 ส่วนที่ผ่านมาตรฐานคือ ด้านความงอก 97 ซึ่งโดยสรุปยังไม่ผ่านมาตรฐาน (6 ด้าน) ทั้งๆที่เมล็ดพันธุ์ข้าวน้ำลึก คือพันธุ์ปราจีนบุรี 1 เป็นเมล็ดพันธุ์ส่งเสริมให้เกษตรกรปลูกเช่นเดียวกัน แต่ระบบนิเวศข้าวน้ำลึกเป็นการทำนาปีละ 1 ครั้ง เกษตรกรทำอาชีพอื่นเป็นหลักจึงไม่พิถีพิถันในการปลูกข้าวส่วนใหญ่ใช้เมล็ดพันธุ์นานเกินกว่า 3 ครั้ง (3 ปี) ตลอดจนไม่มีความรู้และการปฏิบัติที่ถูกต้อง

เมล็ดพันธุ์ข้าวที่ยังต่ำกว่ามาตรฐานมากคือเมล็ดพันธุ์ระบบนิเวศข้าวขึ้นน้ำ คือ เมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์ 96 ข้าวแดง 1,489 ข้าวปน 444 สิ่งเจือปน 4 ความชื้น 15 ส่วนที่ผ่านมาตรฐาน 1 ด้าน คือ ความงอก 85 ทั้งนี้เนื่องจากพันธุ์ข้าวขึ้นน้ำยังไม่มีการดำเนินการปรับปรุงพันธุ์บริสุทธิ์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และยังเป็นพันธุ์ข้าวพื้นเมืองที่ยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้เกษตรกรใช้ปลูก จึงทำให้พันธุ์ข้าวต่ำกว่ามาตรฐานหลายๆด้าน โดยเฉพาะข้าวแดงและข้าวพันธุ์อื่นปน การเก็บเมล็ดพันธุ์เองร้อยละ 90 โดยไม่มีความรู้และการปฏิบัติที่ถูกต้อง แต่ในส่วนที่ผ่านมาตรฐานด้านความงอกทั้ง 3 ระบบนิเวศก็เนื่องจากการลดความชื้นของเมล็ดพันธุ์โดยการตากเพียง 2-3 แดด ซึ่งเกษตรกรทำได้ก่อนเก็บเมล็ดพันธุ์ไว้ในกระสอบปุ๋ยและวางไว้บนพื้นที่มีแผ่นไม้รองรับ ไม่ตากแดดตากฝนก็เป็นปัจจัยที่ทำให้ข้าวคงสภาพความงอกไว้ได้นาน (กรมการข้าว, 2550)

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูก 3 ระบบนิเวศ กับเกณฑ์มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ชั้นพันธุ์จำหน่ายของกรมการข้าว

มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าว 6 ด้าน	เกณฑ์มาตรฐานของเมล็ดพันธุ์จำหน่าย	เมล็ดพันธุ์ข้าว 3 ระบบนิเวศ		
		ข้าวขึ้นน้ำ	ข้าวน้ำลึก	ข้าวนาชลประทาน
1. เมล็ดพันธุ์บริสุทธิ์	>98%	96	95	97
2. ข้าวแดง	<10 เมล็ด ใน 500 กรัม	1,489	289	39
3. เมล็ดพันธุ์อื่นปน	<20 เมล็ด ใน 500 กรัม	444	208	76
4. สิ่งเจือปน	<2%	4	5	4
5. ความงอก	>80%	85	97	97
6. ความชื้น	<14%	15	15	14

## อภิปรายผล

การวิจัยมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกของเกษตรกรต่างระบบนิเวศในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้สำรวจการใช้ข้าวปลูกของเกษตรกร การวิเคราะห์เมล็ดพันธุ์และเปรียบเทียบมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูก จากการสุ่มตัวอย่างในการวิจัยระบบนิเวศละ 20 ตัวอย่าง

การสำรวจการใช้เมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกของเกษตรกรได้ใช้แบบสอบถามเจาะจงเกษตรกรที่ปลูกข้าวพันธุ์หลวงประทานในนิเวศการปลูกข้าวขึ้นน้ำ พันธุ์ปรวจินบุรี 1 ในนิเวศการปลูกข้าวน้ำลึก และพันธุ์สุพรรณบุรี 1 ในนิเวศการปลูกข้าวนาชลประทาน โดยใช้แบบสอบถามที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับผลต่อการทำให้เมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกมีคุณภาพได้หรือไม่ได้มาตรฐาน สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย เป็นเหตุผลของมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ได้ โดยเฉพาะเมื่อผลของการวิเคราะห์เมล็ดพันธุ์ส่วนใหญ่ไม่ผ่านมาตรฐานจากการที่เกษตรกรเป็นผู้เก็บเมล็ดพันธุ์เอง ระยะเวลาการเปลี่ยนเมล็ดพันธุ์และวิธีการเก็บเกี่ยว ส่วนที่ผ่านมาตรฐาน คือ ความงอกอันเนื่องมาจากการลดความชื้นและการเก็บเมล็ดพันธุ์ไว้ใช้อย่างถูกต้อง

การวิเคราะห์มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวทั้ง 3 ระบบนิเวศ จากกลุ่มตัวอย่างนิเวศละ 20 ตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบเจาะจงในแต่ละนิเวศที่ปลูกข้าวแต่ละพันธุ์โดยปลูกเป็นส่วนใหญ่ เป็นการสุ่มตัวอย่างและขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เชื่อถือได้ตลอดจนเมล็ดพันธุ์ที่สุ่มเก็บมาได้เป็นเมล็ดพันธุ์ที่เกษตรกรเตรียมไว้ใช้ปลูกในฤดูกาลทำนาครั้งต่อไป ทำให้พบว่าผลของมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ทั้งด้านที่ผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกชั้นพันธุ์จำหน่ายของกรมการข้าว ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักด้านมาตรฐานและคุณภาพข้าว

การเปรียบเทียบมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกของเกษตรกรทั้ง 3 ระบบนิเวศ กับเกณฑ์มาตรฐานชั้นพันธุ์จำหน่ายของกรมการข้าว โดยเป็นชั้นเมล็ดพันธุ์ที่เกษตรกรสามารถศึกษาความรู้และปฏิบัติได้สอดคล้องกับการที่จะทำให้เกษตรกรมีโอกาสที่จะใช้เมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกที่มีคุณภาพ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทำให้สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนในการผลิตเมล็ดพันธุ์ทั้งโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเกษตรกรเองได้ต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาคัดพันธุ์บริสุทธิ์ของข้าวขึ้นน้ำที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมาก เช่น พันธุ์ปิ่นแก้ว 56 หรือพันธุ์อื่นๆ ซึ่งเป็นข้าวพันธุ์ดีของไทยที่ชนะการประกวดข้าวโลก อันดับ 1-10 มาแล้ว เพื่อเป็นการเก็บรักษาพันธุ์แบบ Insitu Conservation อันเป็นการอนุรักษ์แบบเก็บไว้ในสภาพธรรมชาติที่อยู่ต่อไป
2. เมื่อปริมาณเมล็ดพันธุ์ข้าวพันธุ์ดีมีไม่เพียงพอควรมีการศึกษามาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าวปลูกจากทุกแหล่งเมล็ดพันธุ์ และข้าวหลากหลายพันธุ์ เพื่อนำผลวิเคราะห์มาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปรับปรุงให้ได้มาตรฐานต่อไป อันเป็นผลดีต่อเกษตรกร
3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่มีผลต่อความรู้และการปฏิบัติในการเก็บเมล็ดพันธุ์ไว้ใช้เองสำหรับเกษตรกร เพื่อยกระดับความรู้และการปฏิบัติในการเก็บเมล็ดพันธุ์โดยเกษตรกรเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป

## บรรณานุกรม

- กรมการข้าว. (2550). การผลิตข้าวคุณภาพดี. กรมการข้าว กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. กรุงเทพฯ.
- \_\_\_\_\_. (2552). “การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการกระจายเมล็ดพันธุ์ข้าว” ในเอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการประชุมเชิงปฏิบัติการ . หน้า 10. กรมการข้าว กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. กรุงเทพฯ.
- รชฎ พันธุ์พิทย์แพทย์. (2550). การส่งเสริมสนับสนุนและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากลุ่มชาวนาในเขตที่ดินพระราชทาน เป็นผู้ประกอบการ (วิสาหกิจชุมชน) การผลิตเมล็ดพันธุ์และข้าวคุณภาพดีด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง. ศูนย์วิจัยข้าวพระนครศรีอยุธยา. พระนครศรีอยุธยา
- \_\_\_\_\_. (2551). รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการบูรณาการพัฒนาการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยมุ่งสู่ระบบมาตรฐานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ศูนย์วิจัยข้าวพระนครศรีอยุธยา. พระนครศรีอยุธยา.
- สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (2550). รายงานผลการติดตามโครงการพัฒนาความรู้ เทคโนโลยีและการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิตข้าวจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. พระนครศรีอยุธยา.
- อัณชลี ประเสริฐศักดิ์. (2549). “การผลิตและการตรวจสอบคุณภาพเมล็ดพันธุ์ข้าว” ในเอกสารหลักสูตรการผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวและการผลิตข้าวคุณภาพดี โรงเรียนชาวนารุ่น 1-6 ศูนย์วิจัยข้าวพระนครศรีอยุธยา. หน้า 15-16. พระนครศรีอยุธยา.

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
วันที่ 28 ตุลาคม 2553

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
นักศึกษามหาพิเศษ การบริหารธุรกิจ													
รวม							3	7	10	3	7	10	
รวมทั้งสิ้น							3	7	10	3	7	10	

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ *Alisa* .....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเฉลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553  
อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2553

- 1 - บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
		บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ			
1	51B53180404	นางสาวอัญชลี สุขเสถียรวัฒนา ***	30 พ.ค. 2519	3.67	พิเศษ
2	51B53180406	นางสร้อยญา อุดชาชน ***	30 ก.ย. 2515	3.90	พิเศษ
3	51B53180407	นางสาวทัศนีย์ สุมาลย์โรจน์ ***	28 พ.ย. 2526	3.81	พิเศษ
4	51B53180409	นายเจริญศักดิ์ ฉิมสง่า ***	12 ก.ย. 2520	3.76	พิเศษ
5	51B53180416	นางก่องแก้ว บุญแสนศิริสุข ***	7 พ.ค. 2510	3.81	พิเศษ
6	51B53180418	นางเยาวลักษณ์ สิงห์สุธี ***	5 ต.ค. 2502	3.81	พิเศษ
7	51B53180511	นางวรรณิ ช่างปั้น ***	30 ต.ค. 2501	3.55	พิเศษ
8	51B53180516	นายธนภูมิ ศรีช่วย ***	1 เม.ย. 2503	3.70	พิเศษ
9	51B53180518	นายอัครคม อัครตั้งเสถียร ***	3 ม.ค. 2516	3.60	พิเศษ
10	51B53180520	นางเอี่ยมเดือน ปิ่นสุวรรณ ***	12 มี.ค. 2500	3.70	พิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเซียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ \*\*\* หมายถึง ภาคนิพนธ์

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 28 ตุลาคม 2553

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก				
	ปริญญาตรีเทียบดุษฎีนิพนธ์		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
ศึกษาศาสตร์													
รัฐประศาสนศาสตร์							11	4	15				
รวม							11	4	15				
รวมทั้งสิ้น							11	4	15				

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทรวินิจฉัยโดยอธิการบดี  
ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553  
อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2553  
- 1 - รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
<b>รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต</b> <b>สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</b>					
1	52B53330102	นายวิระ ศรีสังข์ ****	3 ต.ค. 2517	3.57	พิเศษ
2	52B53330103	นางสาวกนกวรรณ อุตเมืองเพ็ญ ****	21 ส.ค. 2521	3.50	พิเศษ
3	52B53330104	นายฉัตรชัย ก่อเกิด ****	6 พ.ค. 2523	3.46	พิเศษ
4	52B53330107	นายพิทักษ์ เหลือมพล ****	22 ก.พ. 2511	3.76	พิเศษ
5	52B53330110	นางวิภากร วงษ์เยี่ยม ****	20 พ.ย. 2508	3.69	พิเศษ
6	52B53330111	นางเสฏฐวี อุนารักษ์ ****	19 ม.ค. 2516	3.61	พิเศษ
7	52B53330112	นายธนากร อินทสนธิ ****	3 ธ.ค. 2529	3.50	พิเศษ
8	52B53330114	นายวรวิทย์ ชันมัน ****	21 ธ.ค. 2520	3.30	พิเศษ
9	52B53330115	นายพงศ์ปณต มงคลชัยชนะ ****	31 ต.ค. 2520	3.50	พิเศษ
10	52B53330116	พันโทจรัส วาดเขียน ****	23 ก.พ. 2505	3.80	พิเศษ
11	52B53330121	นางสาววันเพ็ญ สภาพพร ****	13 ธ.ค. 2529	3.80	พิเศษ
12	52B53330122	นายสังข์พงศ์กรณ์ โภคะอุดมทรัพย์ ****	18 ส.ค. 2521	3.69	พิเศษ
13	52B53330123	นายพิศาล บังหลีเส็น ****	3 ก.พ. 2509	3.50	พิเศษ
14	52B53330125	นายพิเชษฐ พูลสวัสดิ์ ****	21 ก.ค. 2507	3.30	พิเศษ
15	52B53330126	นายใหม่ เคลือบมณี ****	16 ม.ค. 2529	3.42	พิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเคลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ \*\*\*\* หมายถึง การค้นคว้าอิสระ

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 28 ตุลาคม 2553

สาขาวิชา	ระดับปริญญา															
	ปริญญาตรีเทียบดุษฎี				ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก			
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง												
ศึกษาศาสตร์																
ศึกษาศาสตร์																
รวม																
รวมทั้งสิ้น																

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน



บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ขออนุมัติการให้ปริญญาดุษฎีบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553  
อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2553

- 1 - รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
		รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์			
1	49B73330155	นางสาวฉวีวรรณ ศิละวรรณโณ*****	17 ก.ย. 2503	3.81	พิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ \*\*\*\*\* หมายถึง วิทยานิพนธ์

อนุมัติผลการศึกษา วันที่ 28 ตุลาคม 2553

รายชื่อศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร  
รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)

ฉบับที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อบทความ	การตีพิมพ์และเผยแพร่
1	นางสาวฉวีวรรณ ศีละวรรณ โฉ	ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน - ธันวาคม 2554



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ      สถาบันวิจัยและพัฒนา โทร. ๐๒-๕๐๕๓๐๓๖ ภายใน ๑๓๑ โทรสาร ๐๒-๕๐๕๓๐๓๖  
ที่      วจ. ว ๒๑๐ / ๒๕๕๓      วันที่      ๑๔ กันยายน ๒๕๕๓  
เรื่อง      แจ้งการลงตีพิมพ์ในวารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์

เรียน      คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิจัยและพัฒนา ขอแจ้งผลการพิจารณาบทความรายงานการวิจัย เพื่อลงตีพิมพ์ในวารสารวิจัยและพัฒนาฯ ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน ๓ ท่าน คือ ๑. นายชรัส บุญณสะ เรื่อง “ความสำเร็จในการนำนโยบายธรรมาภิบาลไปปฏิบัติของเทศบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ๒. นางสาวฉวีวรรณ ศิลาวรรณ โฉม เรื่อง “ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” และ ๓. กนกพร โพธิผละ เรื่อง “นโยบายการพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนแห่งชาติในระดับมัธยมศึกษา” บทความวิจัยเรื่องนี้ได้รับการพิจารณาให้ลงตีพิมพ์ ในวารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๕๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพลธนฤกษ์ มฤครัฐอินแปลง)  
บรรณาธิการวารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์

ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
EDUCATIONAL ADMINISTRATION STRATEGIES  
FOR THE GRADUATE STUDIES AT RAJABHAT UNIVERSITIES

<sup>1)</sup>ฉวีวรรณ ศิลาวรรณ <sup>2)</sup>สมาน งามสนิท <sup>3)</sup>สุดใจ ทูลพานิชย์กิจ และ <sup>4)</sup>พรเทพ ฐู่แผน  
<sup>1)</sup>Chaweewan Silawanno <sup>2)</sup>Smarn Ngamsnit <sup>3)</sup>Sudjai Tolpanichgit and <sup>4)</sup>Pornthep Rupan

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)ศึกษาสภาพทั่วไปในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 3) เสนอยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยใช้การวิจัยแบบผสมที่มีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณเครื่องมือในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ ประธานหลักสูตร กรรมการหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 437 คน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งอธิการบดี รองอธิการบดี คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเลขานุการหลักสูตร จำนวน 9 คน

ผลการวิจัยพบว่า

(1) สภาพทั่วไปในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือด้านการทำวิทยานิพนธ์ ด้านคุณสมบัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา ด้านหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ด้านคุณสมบัตินักศึกษา และด้านการบริหารงานบัณฑิตศึกษา ตามลำดับ

(2) ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งทางบริหาร เป็นปัจจัยที่มีผลต่อยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

<sup>1)</sup> นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

<sup>2)</sup> รองศาสตราจารย์ ประธานกรรมการควบคุมคณบดีนิพนธ์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

<sup>3)</sup> รองศาสตราจารย์ กรรมการควบคุมคณบดีนิพนธ์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

<sup>4)</sup> อาจารย์ กรรมการควบคุมคณบดีนิพนธ์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

(3) ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จากการสังเคราะห์ผลที่ได้จากการวิจัยมี 6 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารงานบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) การบริหารวิชาการและบุคคล กลยุทธ์ที่ 2) การบริหารงานทั่วไป กลยุทธ์ที่ 3) การบริหารงบประมาณ และกลยุทธ์ที่ 4) การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) การบริหารหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2) การประชาสัมพันธ์หลักสูตร และกลยุทธ์ที่ 3) การประเมินผลหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 คุณสมบัตินักศึกษา ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) ความรู้พื้นฐานของนักศึกษา และกลยุทธ์ที่ 2) พฤติกรรมทางการเรียนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 คุณสมบัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) วุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2) ประสบการณ์การทำงาน กลยุทธ์ที่ 3) การทำงานร่วมกัน และกลยุทธ์ที่ 4) ความพึงพอใจในงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) สื่อการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 2) กระบวนการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 3) การประเมินผลการเรียน กลยุทธ์ที่ 4) แหล่งเรียนรู้ และกลยุทธ์ที่ 5) การทดสอบความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การทำวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) หลักเกณฑ์การทำวิทยานิพนธ์ กลยุทธ์ที่ 2) เกณฑ์อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ กลยุทธ์ที่ 3) การควบคุมคุณภาพ และกลยุทธ์ที่ 4) การประเมินวิทยานิพนธ์

ผลการวิจัยที่ค้นพบสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา, บัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ

## ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study educational administration situations of the graduate studies at Rajabhat Universities, 2) to study the factors affecting educational administration strategies of the graduate studies at Rajabhat Universities, and 3) to propose proper educational administration strategies for the graduate studies at Rajabhat Universities. The research used both quantitative and qualitative methods. The quantitative method used the questionnaires as a tool to collect the data from 437 samples, comprising of presidents, vice presidents, deans,

directors and lecturers who were in charge of graduate studies. For the qualitative method, the data were collected using the indepth interviews, from the 9 samples, comprising of presidents, vice presidents, deans and secretaries who were all in charge of the graduate courses.

The findings were as follows :

(1) The educational administration situations of the graduate studies at Rajabhat Universities were at high level and the highest mean scores were on the aspects of Teaching and Learning Management, Thesis Process, Teacher Qualifications, Graduate Studies Curriculums, Student Qualifications, and Graduate Studies Management, respectively.

(2) Educational level, academic rank and administration positions were factors affecting graduate study strategies at Rajabhat Universities.

(3)The educational administration strategies of graduate studies at Rajabhat Universities were:

Strategies no 1: Graduate Studies Management consisted of 4 tactics which were: 1) Academic and Personnel Management, 2) General Management, 3) Budget Management, and 4) Local Development.

Strategies no 2: Graduate Studies Curriculums consisted of 3 tactics which were: 1) Program Management, 2) Program Publicity, and 3) Program Assessment.

Strategies no 3: Student Qualifications consisted of 2 tactics which were: 1) Learning and Social Behaviors and 2) Students General Knowledge.

Strategies no 4: Teacher Qualifications consisted of 4 tactics which were: 1) Work Collaboration, 2) Work Satisfaction, 3) Education and Academic Positions, and 4) Teaching Experience.

Strategies no 5: Teaching and Learning Management consisted of 5 tactics which were: 1) Learning Media, 2) Learning Process, 3) Learning Evaluation, 4) Learning Resources, and 5) Specific Knowledge Testing.

Strategies no 6: Thesis Process consisted of 4 tactics which were: 1) Thesis Principles, 2) Criteria Requirement, 3) Quality Control, and 4) Thesis Evaluation.

The research findings could be used effectively in the future administrative strategic plan for graduate studies at Rajabhat Universities.

**Key words:** Educational Administration Strategies, Graduate Studies, Rajabhat Universities

## ความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2554) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างความแข็งแกร่งของโครงสร้างระบบต่างๆ ภายในประเทศให้มีศักยภาพแข่งขันได้ในกระแสโลกาภิวัตน์ และสร้างฐานความรู้ให้เป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้อย่างรู้เท่าทัน ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550: ๖) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 28 ที่ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการวิชาชีพขั้นสูง และการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544: 9) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูปเพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาการและการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสังคมต่อไป โดยกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 - 2565 มีเป้าหมายคือ การ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวกับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศใน โลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่น ไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ” (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551: 1) โดยเฉพาะการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมีภาระหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาวิชาการและการสร้างองค์ความรู้ให้แก่สังคม

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สืบเนื่องมาจากพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ได้เปิดโอกาสให้สถาบันราชภัฏสามารถจัดการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรีได้ในสาขาวิชาที่สถาบันราชภัฏแต่ละแห่งมีศักยภาพและความพร้อมเพียงพอ ต่อมาได้เปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีผลทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งเป็นนิติบุคคล และมีบทบาทภารกิจตามมาตรา 7 และมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งสุเมธ แสงนาทร ได้กล่าวว่าการผลิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีหน่วยงานที่รับผิดชอบคือบัณฑิตวิทยาลัย หรือสำนักงานบัณฑิตศึกษา หรือหน่วยงานประสานงานบัณฑิตศึกษา ตามความเหมาะสมของแต่ละสถาบัน มีวัตถุประสงค์ปลายทางอันเดียวกันคือเพื่อพัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะสาขาและพัฒนาบุคลากรของประเทศ ทำวิจัยเป็นเพื่อนำศาสตร์การวิจัยไปช่วยพัฒนาประเทศ (สุเมธ แสงนาทร, 2549) ซึ่งการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยรวมมีปัญหาไม่แตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยทั่วไป กล่าวคือได้รับงบประมาณที่จำกัด ไม่สามารถจัดสภาพแวดล้อมทางด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ในด้านอาจารย์ผู้สอนก็พบปัญหาที่คล้ายคลึงกัน คือการขาดอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการสอนและการวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะปัจจัยทางการบริหารที่เป็นผลกระทบจากภายนอก ซึ่งจะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ที่ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ต้องปรับตัวในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ, 2544: 6-7) นอกจากนี้ยังมีประเด็นเรื่อง อุปสงค์ (Demand) กับอุปทาน (Supply) ไม่สอดคล้องกัน เพราะมหาวิทยาลัยต่างๆ มุ่งผลิตบัณฑิตศึกษาให้ได้ ปริมาณมากๆ ไม่คำนึงถึงความต้องการของสังคม การเปิดสอนไม่ได้เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง เช่น มหาวิทยาลัยที่เคยผลิตครูอย่างมีคุณภาพก็เปิดสาขาทางธุรกิจไปด้วย เป็นต้น มีมหาวิทยาลัยหลายแห่งเปิด สอนระดับบัณฑิตศึกษาในเชิงธุรกิจ โดยเปิดศูนย์การศึกษานอกสถาบันเพื่อเพิ่มรายได้ การควบคุมคุณภาพ ขาดไม่ทั่วถึงเป็นเหตุให้คุณภาพของบัณฑิตศึกษาลดลงไป ทั้งนี้เพื่อตอบสนองผู้เรียนที่เรียนเพื่อให้จบ เพื่อเป็นเครดิตทางสังคม (Social Credit) คนที่ไม่อยากทำวิทยานิพนธ์เพราะจบยาก ก็หันเหไปเรียนแบบแผน ข โดยทำเป็นภาคนิพนธ์ (IS) มหาวิทยาลัยบางแห่งให้ทำเป็นกลุ่ม แล้วจะได้ประสบการณ์ตรงเพื่อไปผลิต องค์ความรู้ใหม่ได้อย่างไร นี่คือนโยบายวิกฤตทางวิชาการผลิตบัณฑิตศึกษา (สุเมธ แสงนาทร, 2549) แต่อย่างไร ก็ตามเมื่อเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏทำให้มีความพยายามที่จะทำหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา ให้มีความพร้อมสมบูรณ์ในทุกด้าน โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมกับทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาประเทศ และเป็นทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ และเจตนารมณ์ของรัฐบาล เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏได้เป็นที่ยอมรับ และไว้วางใจจากชุมชน ท้องถิ่น สังคม และสามารถจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ

### โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ จึงมีคำถามการวิจัยว่ายุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นอย่างไร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประกอบการพิจารณานำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา การจัดองค์กรการบริหาร และเป็นแบบอย่างในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ อันจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา การผลิต บัณฑิตศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ของสถาบัน ท้องถิ่น และสังคมต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ
3. เพื่อเสนอยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ



## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) ที่มีทั้งการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพราะมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งกระจายอยู่ทุกภูมิภาค และมีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉะนั้นการรวบรวมข้อมูลจึงใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยตรง และจากการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของอธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ ประธานหลักสูตร กรรมการหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนซึ่งมีจำนวนมาก จึงต้องอาศัยการวิจัยเชิงปริมาณเข้ามาเสริม การวิจัยแบบผสมนี้จึงเป็นตัวเลือกที่มีความเหมาะสมที่สุดสำหรับงานวิจัยนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเลขาธิการหลักสูตร โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวม 9 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์เชิงปริมาณใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 8 กลุ่ม จากนั้นเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2 แห่ง ในแต่ละกลุ่มโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้มหาวิทยาลัยราชภัฏ 16 แห่ง โดยนำผู้บริหาร ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดีทุกคณะ ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ และประธานหลักสูตรมหาวิทยาลัยละ 1 คน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 160 คน และอาจารย์ผู้สอนนำมาจากการกำหนดตามตารางยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% จำนวน 288 คน และกำหนดตามสัดส่วนของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รวมกลุ่มตัวอย่าง 448 คน

เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Analysis) ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ของข้อมูลที่รวบรวมมาได้จากการสัมภาษณ์ทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามที่ได้จากผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน โดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติอ้างอิง (Inferential Statistic) ด้วยการทำตารางไขว้ (Crosstabulation) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Chi-square)

## ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์สภาพทั่วไปในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาคือด้านการทำวิทยานิพนธ์ ด้านคุณสมบัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา ด้านหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ด้านคุณสมบัตินักศึกษา และด้านการบริหารงานบัณฑิตศึกษาตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งทางบริหาร กับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 6 ด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .05 จึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

3. การสังเคราะห์ผลที่ได้จากการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มี 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารงานบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) การบริหารวิชาการและบุคคล กลยุทธ์ที่ 2) การบริหารงานทั่วไป กลยุทธ์ที่ 3) การบริหารงบประมาณ และกลยุทธ์ที่ 4) การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) การบริหารหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2) การประชาสัมพันธ์หลักสูตร และกลยุทธ์ที่ 3) การประเมินผลหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 คุณสมบัตินักศึกษา ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) ความรู้พื้นฐานของนักศึกษา และกลยุทธ์ที่ 2) พฤติกรรมทางการเรียนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 คุณสมบัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) วุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2) ประสบการณ์การทำงาน กลยุทธ์ที่ 3) การทำงานร่วมกัน และกลยุทธ์ที่ 4) ความพึงพอใจในงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) สื่อการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 2) กระบวนการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 3) การประเมินผลการเรียน กลยุทธ์ที่ 4) แหล่งเรียนรู้ และกลยุทธ์ที่ 5) การทดสอบความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การทำวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1) หลักเกณฑ์การทำวิทยานิพนธ์ กลยุทธ์ที่ 2) เกณฑ์อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ กลยุทธ์ที่ 3) การควบคุมคุณภาพ และกลยุทธ์ที่ 4) การประเมินวิทยานิพนธ์

### อภิปรายผล

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การบริหารงานบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบัณฑิตศึกษา คุณสมบัตินักศึกษา คุณสมบัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการทำวิทยานิพนธ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้จริง สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551 - 2554) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายหลักของการพัฒนาอุดมศึกษา ซึ่งหมายรวมถึงบัณฑิตศึกษาด้วย ภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565) สรุปสาระสำคัญได้ว่าการพัฒนาอุดมศึกษามีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาอุดมศึกษาทั้งระบบ ประกอบด้วย สถาบันการศึกษาชั้นสูงที่มีคุณภาพสามารถผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะสากลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการแข่งขันในระดับสากลให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นแหล่งรวมของผู้ทรงคุณวุฒิสามารถชี้นำและผลักดันการพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนฐานองค์ความรู้ (Knowledge Based Economy)

มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ในอันที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงนับเป็นกำลังคนอันสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากการผลิตกำลังคนระดับวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะทางมากขึ้น มีความสามารถในการวิเคราะห์วิจัยที่จะนำไปสู่การพัฒนาและบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ ให้สามารถตอบสนองความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏยังมุ่งเน้นในการตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และพลสันต์ โพธิ์ศรีทอง (2548: 72-74) ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญของการปฏิรูปมหาวิทยาลัยราชภัฏไว้ 5 ประการ คือ 1) มุ่งพัฒนาคนโดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วิธีการทำงาน การจัดการ และสร้างความตระหนักให้สังคมชุมชนเข้ามารวมพลังสนับสนุน 2) ใช้ความรู้ สังคมและเงื่อนไขทางการเมืองขับเคลื่อนการปฏิรูปสู่เป้าหมาย 3) เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน การสร้างเครือข่าย และการบูรณาการ 4) ใช้วัฒนธรรม หลักศาสนาธรรม และแนวพระราชดำริเป็นแนวทางพัฒนาสู่เป้าหมาย และ 5) ระดมสรรพกำลัง ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนา ดังนั้น จึงสามารถอภิปรายผลในแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารงานบัณฑิตศึกษา ในการจัดการศึกษานั้น จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญ และจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ และบุคลากรทุกฝ่ายในองค์กรต้องร่วมกันดำเนินงานในด้านต่างๆ รวมทั้งกระบวนการบริหารภายในองค์กรที่ส่งผลต่อผลผลิตหรือผลลัพธ์ซึ่งจะประเมินได้ถึงประสิทธิผลของการบริหารงาน โดยต้องคำนึงถึงความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับประดิษฐ์ เอกทัศน์ (2551) ที่กล่าวว่า บัณฑิตวิทยาลัยเน้นการบริหารงานวิชาการเป็นหลักและพรชูลี อาชวอรุ่ง (2543: 4-16) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาในทุกระดับของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 หลักสูตรบัณฑิตศึกษา เป็นหลักสูตรที่ประกอบด้วยประสบการณ์ชั้นสูงลึกเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โดยมุ่งสร้างสรรคบัณฑิตที่มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถในวิทยาการและวิชาชีพชั้นสูง มีคุณธรรมอันเลิศ และสามารถบุกเบิกวิทยาการใหม่ โดยอาศัยการศึกษา ค้นคว้าวิจัย ทั้งเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ปรากฏน่าประ โยชนยิ่งให้แก่สังคม ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ระบุไว้ว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรบัณฑิตศึกษานับการพัฒนาผู้ศึกษาให้เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จร โลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548) และในทางปฏิบัติแต่ละหลักสูตรก็จะมี

จุดเน้นแตกต่างกันออกไปตามสาขาวิชาการและวิชาชีพของตน สอดคล้องกับช่วงโชติ พันธุเวช (2552) ที่กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นมากคือหลักสูตรต้องมีอัตลักษณ์ของตนเอง ที่สำคัญลงสู่การพัฒนาท้องถิ่นให้มาก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 คุณสมบัตินักศึกษา เอเมอร์ กฤษณะรังสรรค์ (2552) กล่าวว่า สังคมกลุ่มเพื่อนสำคัญมากในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ถ้ามีกลุ่มเพื่อนดีมีคนที่คอยห่วงใยจะทำให้ประสบความสำเร็จ ส่วนไพฑูรย์ สตินลารัตน์ กล่าวไว้พอสรุปได้ว่าผู้เรียนควรรับผิดชอบดูแลกิจกรรมการเรียนของตนเอง ซึ่งได้แก่ การวางแผนการเรียนรู้อัตโนมัติของตนเอง โดยอาศัยแหล่งทรัพยากรทางความรู้ต่างๆ ที่จะช่วยให้แผนการเรียนรู้ออกไปสู่อุปกรณ์ปฏิบัติการหรืออาจเป็นการอาศัยประสบการณ์ความชำนาญของผู้อื่นก็ได้ แต่เป็นความรับผิดชอบของผู้เรียนที่จะได้มาซึ่งคำตอบของคำถามที่ต้องการ ซึ่งผู้เรียนจะต้องรับผิดชอบทั้งการควบคุมเนื้อหา กระบวนการ ปัจจัยของบริบท และสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของตน (ไพฑูรย์ สตินลารัตน์, 2543: 37-38 อ้างอิงจาก Boud, 1982 ; Long, 1990 ; Baldonado, 1993) และเกรียงศักดิ์ ไพรรพรม (2551) ได้กล่าวว่าความรู้พื้นฐานของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ที่การปรับตัวของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นด้านภาษาอังกฤษ ด้านเทคโนโลยี และด้านคอมพิวเตอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 คุณสมบัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม (2551) กล่าวว่างานพัฒนาบัณฑิตศึกษาอยู่ที่คุณภาพอาจารย์ ดังนั้นนอกจากจะต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. แล้ว การพัฒนาคุณภาพอาจารย์เป็นเรื่องใหญ่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่มีสิ้นสุด ส่วนอัลมาซบูบ (Almalsabooob, 1987) ได้ศึกษาระดับความพึงพอใจของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยประเทศ ซาอุดีอาระเบีย พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก มีความพึงพอใจด้านความรับผิดชอบสูงกว่าอาจารย์วุฒิอื่นๆ และกลุ่มศาสตราจารย์มีความพึงพอใจด้านความก้าวหน้า ค่าจ้าง มากที่สุด และประยูทธ์ วงศ์เป่ง (2551) กล่าวถึงคุณสมบัติของอาจารย์ต้องมีประสบการณ์งานวิจัยมีความรู้คืออ่านมาก มีกลยุทธ์ในการทำวิจัย ต้องมองหลากหลาย ต้องมีฐานการวิจัยพอสมควร ต้องมองทะลุในสาขานั้นๆ ดังนั้นอาจารย์ควรมีประสบการณ์ในการนำผลงานการวิจัยไปตีพิมพ์ระดับชาติ และนานาชาติ มีผลงานการวิจัยในท้องถิ่น อย่างน้อย 2-3 เรื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการเรียนการสอน “คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้ทุกสาขามีคุณภาพเป็นมาตรฐานเดียวกัน สอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2533: 46) ได้สรุปหลักการสำคัญของการเรียนการสอนระดับนี้ไว้ว่า เป็นการเรียนเชิงรุกซึ่งผู้เรียนจะต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอข้อค้นพบของตนได้อย่างมีหลักเกณฑ์ หลักการ และหลักวิชา ซึ่งการกำหนดรูปแบบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษานั้นขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งอาจเป็นรูปแบบที่เน้นความรู้เป็นหลักสำคัญ สำหรับการประเมินผลการเรียนเน้น การประเมินตามสภาพจริงที่ให้ความสำคัญกับงานที่มอบหมาย และพัฒนาการที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา และทักษะปฏิบัติ ดังที่ศิริ ถิธาสนา (2551) กล่าวไว้สรุปได้ว่าการประเมินการเรียนการสอนประเมินตามแผนการสอนและประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ในการสอบของนักศึกษาจัดให้สอบย่อยในชั้นเรียน

ให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน การตัดสินใจพิจารณาจากเอกสารรายงานกลุ่มหรือรายงานเดี่ยว และควรมีการสอบทุกอย่างตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การทำวิทยานิพนธ์ ในการทำวิทยานิพนธ์ควรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. กำหนด ซึ่งอคุลย์ วิริยะเวชกุล (2541) ได้กล่าวถึงดัชนีคุณภาพบัณฑิตศึกษาด้านการควบคุมคุณภาพวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย 1) ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 2) การกำหนดขั้นตอนการจัดทำวิทยานิพนธ์ 3) การกำหนดให้มีการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบและเป็นระยะๆ 4) การกำหนดการตีพิมพ์ในวารสารที่ยอมรับ 5) การกำหนดมาตรฐานการพิมพ์และรูปเล่ม 6) การกำหนดวิธีการสอบวิทยานิพนธ์ และ 7) การกำหนดให้มีผู้สอบวิทยานิพนธ์จากภายนอกที่ชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับคณบดีบัณฑิต สอดคล้องกับเอมอร์ กฤษณะรังสรรค์ (2552) กล่าวว่าเกณฑ์ของ สกอ. เป็นเกณฑ์เกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เท่านั้น ส่วนกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งต้องสร้างขึ้นมา แต่ละแห่งก็มีการควบคุมคุณภาพโดยบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งอาจมีข้อสังเกตในหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ให้ตรงกับศาสตร์ของตัวเองที่ชัดเจนขึ้น

จากการสังเคราะห์ผลที่ได้จากการวิจัย สามารถกำหนดยุทธศาสตร์ได้ 6 ยุทธศาสตร์ตามตัวแบบจากการสังเคราะห์งานวิจัย (Synthesis Model) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ					
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารงาน บัณฑิต	ยุทธศาสตร์ที่ 2 หลักสูตร บัณฑิตศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 คุณสมบัติ นักศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 คุณสมบัติ อาจารย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการเรียน การสอน	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การทำ วิทยานิพนธ์
กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารงาน วิชาการและงาน บุคคล	กลยุทธ์ที่ 1 การบริหาร หลักสูตร	กลยุทธ์ที่ 1 พฤติกรรมทางการ เรียนและสังคม	กลยุทธ์ที่ 1 การทำงานร่วมกัน	กลยุทธ์ที่ 1 สื่อการเรียน การสอน	กลยุทธ์ที่ 1 หลักเกณฑ์การทำ วิทยานิพนธ์
กลยุทธ์ที่ 2 การบริหาร ทั่วไป	กลยุทธ์ที่ 2 การประชาสัมพันธ์ หลักสูตร	กลยุทธ์ที่ 2 ความรู้พื้นฐาน นักศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 การพึงพอใจในงาน	กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการเรียน การสอน	กลยุทธ์ที่ 2 เกณฑ์อาจารย์ผู้ ควบคุมวิทยานิพนธ์
กลยุทธ์ที่ 3 การบริหาร งบประมาณ	กลยุทธ์ที่ 3 การประเมินผล หลักสูตร		กลยุทธ์ที่ 3 วุฒิการศึกษาและ ตำแหน่งทาง วิชาการ	กลยุทธ์ที่ 3 การประเมินผล การเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 การควบคุมคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา ท้องถิ่น			กลยุทธ์ที่ 4 ประสบการณ์การ ทำงาน	กลยุทธ์ที่ 4 แหล่งเรียนรู้  กลยุทธ์ที่ 5 การทดสอบความรู้	กลยุทธ์ที่ 4 การประเมิน วิทยานิพนธ์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการบริหารงานบัณฑิตศึกษา (Graduate Studies Management)

กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารวิชาการและบุคคล มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.1 วางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาและการปรับปรุงหลักสูตร
- 1.2 จัดทำเกณฑ์มาตรฐานการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา
- 1.3 กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของอาจารย์และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารงานทั่วไป มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 ดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานและเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 2.2 อบรมพัฒนาบุคลากรในด้านการให้บริการด้วยความประทับใจ
- 2.3 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารงบประมาณ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 3.1 วางแผนกลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารงานการเงินและควบคุมงบประมาณ
- 3.2 จัดทำคู่มือปฏิบัติงานและมาตรฐานการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ
- 3.3 จัดทำรายงานการวิเคราะห์เปรียบเทียบทางการเงินเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาท้องถิ่น มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 4.1 ส่งเสริมอาจารย์และนักศึกษาทำวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
- 4.2 ดำเนินการวางแผนการผลิตบัณฑิตศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
- 4.3 จัดทำระบบการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาของท้องถิ่น

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านหลักสูตรบัณฑิตศึกษา (Graduate Studies Curriculums)

กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารหลักสูตร มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.1 กำหนดนโยบายที่เป็นจุดเน้นการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา
- 1.2 พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสังคม
- 1.3 เน้นการเปิดสอนหลักสูตรเฉพาะทางที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

กลยุทธ์ที่ 2 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 ประชาสัมพันธ์หลักสูตรด้วยสื่อหลากหลายรูปแบบ
- 2.2 สร้างภาพลักษณ์ให้มหาวิทยาลัยโดยใช้อาชีพด้านการประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ 3 การประเมินผลหลักสูตร มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 3.1 ประเมินปัจจัยนำเข้า
- 3.2 ประเมินกระบวนการ
- 3.3 ประเมินผลผลิต

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านคุณสมบัติบัณฑิตศึกษา (Student Qualifications)

กลยุทธ์ที่ 1 ความรู้พื้นฐานของนักศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

1.2 จัดหลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นวิชาปรับพื้นฐาน (Prerequisite)

1.3 จัดคลินิกวิจัยเพื่อให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย

กลยุทธ์ที่ 2 พฤติกรรมทางการเรียนและสังคม มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 สร้างบรรยากาศให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ได้

2.2 สร้างความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนของสถาบัน

2.3 สร้างจิตสำนึกของนักศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน รับผิดชอบต่องาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านคุณสมบัติอาจารย์บัณฑิตศึกษา (Teacher Qualifications)

กลยุทธ์ที่ 1 วุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 กำหนดเกณฑ์อาจารย์เพิ่มเติมนอกเหนือจากเกณฑ์ของ สกอ.

1.2 กำหนดเกณฑ์อาจารย์ผู้สอนต้องมีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติ และนานาชาติ

1.3 กำหนดเกณฑ์อาจารย์ผู้สอนต้องมีผลงานทางวิชาการ มีเอกสารตำราที่ใช้ในการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 ประสิทธิภาพการทำงาน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานประสิทธิภาพการเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

2.2 จัดหาอาจารย์ที่มีการนำผลงานการวิจัยไปตีพิมพ์ระดับชาติ และนานาชาติ มีผลงานการวิจัยใน

ท้องถิ่น อย่างน้อย 2-3 เรื่อง มาสอน

2.3 กำหนดเกณฑ์ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยในสาขาวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ 3 การทำงานร่วมกัน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 กำหนดภาระงานเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอน

3.2 ผู้บริหารระดับสูงเปิดโอกาส ยอมรับ และเห็นความสำคัญของอาจารย์

3.3 จัดกระบวนการทำงานเป็นทีม

กลยุทธ์ที่ 4 ความพึงพอใจในงาน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างเพียงพอ

4.2 ผู้บริหารกำหนดค่าตอบแทน และความดีความชอบตามภาระงาน

4.3 กำหนดค่าตอบแทนเป็นพิเศษสำหรับสาขาวิชาขาดแคลน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Management)

กลยุทธ์ที่ 1 สื่อการเรียนการสอน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน

1.2 จัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

1.3 ใช้กระบวนการสอนที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างมีคุณภาพ
  - 2.2 มีห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนในรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติเพียงพอ
  - 2.3 ส่งเสริมระบบติดตามและประเมินอาจารย์ผู้สอนและสื่ออย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 3 การประเมินผลการเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้
- 3.1 ดำเนินการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาตามหลักวิชาการวัดและประเมินผล
  - 3.2 กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขอบเขตของเนื้อหาวิชา
- กลยุทธ์ที่ 4 แหล่งเรียนรู้ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้
- 4.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
  - 4.2 จัดให้มีการศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน
  - 4.3 พัฒนาระบบห้องสมุดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- กลยุทธ์ที่ 5 การทดสอบความรู้ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้
- 5.1 จัดการทดสอบภาษาอังกฤษ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบวัดคุณสมบัติ โดยหน่วยงานกลาง
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการทำวิทยานิพนธ์ (Thesis Process)
- กลยุทธ์ที่ 1 หลักเกณฑ์การทำวิทยานิพนธ์ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้
- 1.1 กำหนดแผนขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
  - 1.2 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา
  - 1.3 ส่งเสริมกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และเชื่อถือได้และเกิดความคล่องตัว
- กลยุทธ์ที่ 2 เกณฑ์อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้
- 2.1 กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาผู้สอบวิทยานิพนธ์
  - 2.2 กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมตามเกณฑ์ของ สกอ.
  - 2.3 กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 3 การควบคุมคุณภาพ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้
- 3.1 จัดทำมาตรฐานสมรรถนะของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
  - 3.2 ดำเนินการติดตามประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
  - 3.3 พัฒนาระบบการตรวจสอบคุณภาพการวิจัย/วิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 การประเมินวิทยานิพนธ์ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้
- 4.1 จัดคณะกรรมการสอบปากเปล่าเป็นผู้ทำการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์
  - 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในปีที่ผ่านมา
  - 4.3 สนับสนุนวิทยานิพนธ์ได้รับรางวัลในการประกวดผลงานวิจัยในระดับต่างๆ



## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ควรกำหนดนโยบาย แผนงาน/โครงการในยุทธศาสตร์การ  
จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างชัดเจน

1.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ การนำผลการวิจัยไปประชาสัมพันธ์เพื่อหาแนวทางการ  
วางแผนระยะยาว และการตัดสินใจของมหาวิทยาลัยในการเลือกและกำหนดยุทธศาสตร์ซึ่งจะเป็น  
ประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในการดำเนินงาน และเพื่อไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ ควรแต่งตั้งคณะทำงานที่มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการได้ประเมิน  
รวมทั้งติดตามผลการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ทุกขั้นตอนการปฏิบัตินำมาวิเคราะห์เพื่อปรับแก้ กลยุทธ์ให้เหมาะสม  
ตามเวลาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยศึกษาประเด็นในแต่ละเรื่องที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.2 ควรมีการวิจัยประเมินผลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นระยะ  
อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.3 ควรมีการวิจัยศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ในรูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ในแต่ละเรื่อง

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548. ลงวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2548. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.  
เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ. (2551, พฤศจิกายน 14). การสัมภาษณ์โดย ฉวีวรรณ ศิลาวรรณโณ [บันทึกเทป].  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.  
ช่วงโชติ พันธุ์เวช. (2552, กรกฎาคม 14). การสัมภาษณ์โดย ฉวีวรรณ ศิลาวรรณโณ [บันทึกเทป].  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพฯ.  
ประดิษฐ์ เอกทัศน์. (2551, พฤศจิกายน 14). การสัมภาษณ์โดย ฉวีวรรณ ศิลาวรรณโณ [บันทึกเทป].  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.  
ประยุทธ์ วงศ์เปง. (2551, ธันวาคม 18). การสัมภาษณ์โดย ฉวีวรรณ ศิลาวรรณโณ [บันทึกเทป].  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. เชียงใหม่.

ของสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.

- อดุลย์ วิริยเวชกุล. 2541. คู่มือการจัดการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.  
เอมอร กฤษณะรังสรรค์. (2552, กรกฎาคม 14). การสัมภาษณ์โดย ฉวีวรรณ ศิลาวรรณโณ [บันทึกเทป].  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพฯ.

Almalsboob, A.E. (1987, December). An Investigation of the Degree of Job Satisfaction Among University  
and Faculty in Saudi Arabian University. *Dissertation Abstracts International*. 48(6): 1402-A.

- พรชูลี อาชาวำรุง. (2543). แนวทางการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการอุดมศึกษารูปแบบการจัดกลุ่ม  
อุดมศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- พลสันห์ โพธิ์ศรีทอง. (2548). ราชภัฏ: มหาวิทยาลัยไทยเพื่อความเป็นไท. บนเส้นทางที่สร้างสรรค์.  
กรุงเทพฯ: เอส แอนด์ จี กราฟฟิค.
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. (2543). รายงานการวิจัยเอกสารเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา.  
โครงการวิจัยเอกสารเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ:  
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2533). การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ ใน เอกสารประกอบการ  
ปฐมนิเทศนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2533. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริ ถีอาสนา. (2551, พฤศจิกายน 15). การสัมภาษณ์โดย ฉวีวรรณ ศิระวรรณโณ [บันทึกเทป].  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- สุเมธ แสงนาทร. (2549). "ปัญหาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา" วารสารบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 10 (14) (10): 1-5.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). แนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาตาม  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). ยุทธศาสตร์การเสริมสร้าง  
ธรรมาภิบาล. สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 :  
ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างธรรมาภิบาล. สืบค้นจาก: <http://www.nesdb.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2  
(พ.ศ.2551-2565). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2550). แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554).  
สืบค้นจาก: <http://www.mua.go.th>.
- สำนักงานสถาบันราชภัฏ. (2544). รายงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 9  
ของสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถาบันราชภัฏ.
- อตุลย์ วิริยเวชกุล. 2541. คู่มือการจัดการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เอมอร กฤษณะรังสรรค์. (2552, กรกฎาคม 14). การสัมภาษณ์โดย ฉวีวรรณ ศิระวรรณโณ [บันทึกเทป].  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพฯ.
- Almalsboob, A.E. (1987, December). An Investigation of the Degree of Job Satisfaction Among University  
and Faculty in Saudi Arabian University. *Dissertation Abstracts International*. 48(6): 1402-A.