

(ร่าง)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Social Sciences for Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)

ชื่อย่อ : ศศ.บ. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Social Sciences for Development)

ชื่อย่อ : B.A. (Social Sciences for Development)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่จัดการเรียนการสอน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้ความเห็นชอบ ในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ เมื่อวันที่เดือน พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่เดือน พ.ศ. 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรนี้ได้ออกแบบไว้เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานในสายงานบริหารและธุรการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.1 เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.3 ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน

8.4 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

8.5 เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล

8.6 ข้าราชการทหาร ตำรวจ (สายสนับสนุน)

8.7 องค์กรพัฒนาเอกชน

8.8 ข้าราชการกรมการปกครอง

8.9 เจ้าหน้าที่รัฐวิสาหกิจ

8.10 นักสังคมสงเคราะห์

8.11 ประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวปิยะ สวงวนสิน	อาจารย์	ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนา สังคม) ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2543
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
2	นางณิชารีย์ แสงแจ่ม	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
3	นายดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ร.บ. (ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์) บธ.บ. (บริหารงานบุคคล)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
				มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2540
4	นางสาววรรณลดา กันต์โณม	อาจารย์	ศศ.ม. (การวิเคราะห์และการ วางแผนทางสังคม) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2553
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
5	นายกัมลาศ เยาวนิจ	อาจารย์	ร.บ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8-10 สังคมไทยได้เผชิญปัญหาหลัก "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" ไปประยุกต์ใช้ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปัจเจก ครอบครัวชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศ ซึ่งได้มีส่วนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ทุกภาคส่วนในสังคมไทย ยังคงเห็นพ้องร่วมกันน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจโลกและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเหมาะสม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในช่วงปีที่ผ่านมาประเทศไทยต้องขับเคลื่อนประเทศภายใต้ภาวะวิกฤตหลายด้านทั้งวิกฤตเศรษฐกิจโลก วิกฤตเศรษฐกิจภายในประเทศ วิกฤตทางการเมืองและสังคม ซึ่งมีผลกระทบต่อการพัฒนา

สังคมของประเทศ นอกจากนี้ค่านิยมที่ต้งามของไทยเสื่อมถอย การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและ กระแสโลกาภิวัตน์ มีผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิมที่เป็นฐานรากของความมั่นคงทางสังคม ส่งผลให้สังคมไทยยกย่องวัตถุมากกว่าจิตใจ วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลง ทั้งการดำรง ชีวิตประจำวัน การใช้ชีวิตและความสัมพันธ์กับผู้อื่น มุ่งแต่หารายได้เพื่อสนองความต้องการของตนเอง การช่วยเหลือเกื้อกูลกันลดลง ความมีน้ำใจไมตรีน้อยลง ต่างแก่งแย่ง เอารอดเอาเปรียบกัน ทำให้คนไทย ขาดความสามัคคี ไม่เคารพสิทธิผู้อื่น และยึดถือประโยชน์ส่วนรวมน้อยลง

ดังนั้นจากสถานการณ์ที่กล่าวมา จึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสังคมและคุณภาพคน โดยอาศัยแนวคิดของสังคมคุณภาพ (Social Quality) มุ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและความมั่นคงใน ชีวิต สถาบันครอบครัวและชุมชน เสริมสร้างทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม พัฒนาองค์ความรู้ ขีดความสามารถ และระบบการบริหารจัดการด้านการพัฒนาสังคม เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์และทิศทางการ พัฒนาประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 คือ " สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง"

แนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันให้ประเทศพร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ให้เห็นถึงจุดเน้นสำคัญที่ควรคำนึงในการพัฒนาประเทศระยะต่อไป ดังนี้

11.2.1 เร่งสร้างความสงบสุขให้สังคม โดยร่วมมือกันสร้างสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ส่งเสริมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นหลักปฏิบัติร่วมกันทั้งสังคม พร้อมทั้งเสริมสร้าง ภาคราชการ การเมือง และประชาสังคมให้เข้มแข็ง ภายใต้หลักประชาธิปไตยที่ถูกต้อง เหมาะสม เป็นที่เชื่อมั่นและไว้วางใจของประชาชน

11.2.2 มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและสามารถ แข่งขันกับประเทศต่างๆ ในโลกได้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาความสามารถ สติปัญญา และจิตใจ ให้พร้อม สำหรับการพัฒนาประเทศสู่สังคมฐานความรู้

11.2.3 เพิ่มชนชั้นกลางให้กระจายทุกพื้นที่ของประเทศ เพราะชนชั้นกลางเป็นกำลังสำคัญใน การประสานประโยชน์และพัฒนา ประเทศที่มีความสมดุลพร้อมทั้งส่งเสริมให้ทุกคนชั้นรู้จักหน้าที่ของ ตนเอง และร่วมกันพัฒนาสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าและน่าอยู่

11.2.4 พัฒนาภาคเกษตรให้คงอยู่กับสังคมไทยและผลิตอาหารให้เพียงพอสำหรับทุกคน เร่งพัฒนา ความสามารถของเกษตรกรในการผลิตพืชอาหารที่มีคุณภาพในปริมาณมากพอที่จะเลี้ยงดูคน ในประเทศ และส่งเป็นสินค้าออกสนองความต้องการของประเทศต่างๆ สามารถเป็นผู้นำ การผลิตและ การค้าในเวทีโลก รวมทั้งรักษา ความโดดเด่นของอาหารไทยที่ต่างประเทศชื่นชอบ

11.2.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต เกิดความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทำให้การพัฒนา ประเทศสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงแผนฯ 11 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มุ่งเน้นสร้างสรรค์ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและสามารถแข่งขันกับประเทศต่างๆ ในโลกได้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการพัฒนาความสามารถ สติปัญญาและจิตใจ ให้พร้อมสำหรับการพัฒนาประเทศและการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ทั้งศาสตร์ด้านพัฒนาสังคม และศาสตร์ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และยึดแนวทางการดำเนินการของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการปลูกฝัง และพัฒนาบัณฑิตให้สามารถทำงานในองค์กรทั้งภาครัฐและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของวิทยาลัย

พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี นอกเหนือจากการสอนและการผลิตเอกสารตำรา คือการพัฒนาสังคมและบริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จึงมีการดำเนินการจัดการเพื่อให้สนองพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เน้นให้มีลักษณะการบูรณาการงานด้านบริการวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและดำเนินงานบริการวิชาการให้แก่ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการงานด้านบริการวิชาการไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีจิตอาสา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้หลักสูตรอื่นมาเลือกได้แก่ สังคมศาสตร์กับการพัฒนา การพัฒนาสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภาวะผู้นำกับงานพัฒนา อาเซียนศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ /หลักสูตรอื่น เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางสังคมศาสตร์ตามความต้องการของหลักสูตร

13.3.2 สำนวญความต้องการเชิงวิชาชีพจากองค์กรด้านสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนากับผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพเป็นระยะ เพื่อแสวงหาช่องทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นผู้นำปฏิบัติการและส่งเสริมการจัดการพัฒนาอย่างมีคุณธรรม ด้วยการใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การปรับตัวตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 นั้นมุ่งกระจายอำนาจและโอกาสทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมแก่ประชาชน ดังที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ระบุถึงการกระจายอำนาจการปกครองให้แก่ท้องถิ่น เพื่อให้ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาและพึ่งตนเองได้ดี รวมถึงยุทธศาสตร์ของกระทรวง ทบวง กรม อาทิ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และฯลฯ ล้วนมุ่งให้ประชาชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเปลี่ยนแปลงทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบโดยตรง ดังนั้นจึงเป็นสาเหตุที่ประชาคมทุกท้องถิ่นจำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นในการพึ่งตนเองอย่าง มีความรอบรู้วิทยาการที่จำเป็น มีความชำนาญการ และเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง ด้วยการเร่งพัฒนาคุณภาพบุคลากรของท้องถิ่นให้สอดคล้องตามแนวทางดังกล่าว

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญ 6 ประการคือ การให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7) ดังกล่าวเหล่านี้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 –2549) ความต้องการกำลังคนของประเทศและตลาดแรงงาน

เมื่อปณิธานของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 40 แห่งทั่วราชอาณาจักรไทยนั้น มุ่งฟื้นฟูและพัฒนาสังคมไทยตั้งแต่ระดับรากหญ้าขึ้นไป ด้วยการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณวุฒิ คุณภาพ และคุณธรรมของคนในท้องถิ่น เพื่อไปสู่การพัฒนาแบบพอเพียงและยั่งยืนตามพระราชปณิธานและพระประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงกล่าวได้ว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีบทบาทตรงต่อความสำเร็จของการแก้ปัญหาและ การพัฒนาประเทศไทยโดยส่วนรวม

ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูวโลทยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้เห็นถึงความสำคัญของภารกิจ ในการผลิตบัณฑิต เพื่อการพัฒนาให้แก่ท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรพัฒนาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น มหาวิทยาลัยฯ จึงเห็นควรให้มีการผลิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นและยังเป็นพื้นฐานสู่การศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตนักวิชาการสายสังคมศาสตร์ที่สามารถบูรณาการศาสตร์และเทคนิควิทยาการสำหรับจัดการพัฒนางานและพัฒนาสังคม อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.3.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น ให้เป็นผู้นำทางสังคมที่มีคุณธรรม มีจิตวิญญาณรักและร่วมงานกับประชาชนได้ดี

1.3.3 เพื่อให้โอกาสทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาสู่ท้องถิ่นตามภารกิจของมหาวิทยาลัยในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	- ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร /รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	- ติดตามความเปลี่ยนแปลง/ความต้องการของหน่วยงานองค์กร สถานประกอบการ และสังคมทั้งในระดับภาครัฐและท้องถิ่น	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านความรู้ เจตคติ ทักษะและความสามารถในการทำงานทั้งในระดับภาครัฐและท้องถิ่น
- แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เพิ่มพูนทักษะและความรู้แก่คณาจารย์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้ เป็นไปตามระเบียบ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ค)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดู

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มดำเนินการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา รวมถึงกลุ่มสังคมที่มีลักษณะแตกต่างจากเดิม

2.3.2 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

2.4.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแลตักเตือนให้แนะนำแก่นักศึกษาด้านการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

2.4.3 จัดกิจกรรมพบปะผู้ปกครองนักศึกษาใหม่ เพื่อทำความเข้าใจถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาในหลักสูตร และการปฏิบัติตนในสถานศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางหลักสูตร 4 ปี

จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
1.ค่าลงทะเบียน	560,000	1,120,000	1,680,000	2,240,000	2,240,000
2.เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1.งบบุคลากร	1,816,320	1,907,136	2,002,492	2,102,617	2,207,748
2.2.งบดำเนินการ	28,000	56,000	84,000	112,000	112,000
2.3.งบลงทุน					
2.3.1.ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2.ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
รวมรายรับ	2,914,320	3,643,136	4,376,492	5,114,617	5,219,748

2.6.2 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
1.งบบุคลากร	560,000	1,120,000	1,680,000	2,240,000	2,240,000
2.งบดำเนินการ					
2.1.ค่าตอบแทน	20,000	40,000	60,000	80,000	80,000
2.2.ค่าใช้สอย	16,000	32,000	48,000	64,000	64,000
2.3.ค่าวัสดุ	28,000	56,000	84,000	112,000	112,000
2.4.ค่าสาธารณูปโภค	18,000	36,000	54,000	72,000	72,000
3.งบลงทุน					
3.1.ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
3.2.ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
4.เงินอุดหนุน					
4.1.การทำวิจัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4.2.การบริการวิชาการ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมรายจ่าย	2,558,320	2,781,136	3,008,492	3,240,617	3,345,748

หมายเหตุ ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 60,928 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาตปริญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
3.1.2	โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้		
1)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1)	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.2)	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต
1.3)	กลุ่มคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต
2)	หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	96	หน่วยกิต
2.1)	กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
2.1.1)	กลุ่มวิชาบังคับ	39	หน่วยกิต
2.1.2)	กลุ่มวิชาเลือก	51	หน่วยกิต
2.2)	กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรหัส	6	หน่วยกิต
3)	หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3	รายวิชาในหมวดต่างๆ		
1)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ภาคผนวก ง)	30	หน่วยกิต
2)	หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1)	กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
2.1.1)	กลุ่มวิชาบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า ชื่อวิชา	39	หน่วยกิต
2581109	หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น Basic Principle of Anthropology		3(3-0-6)
2581110	หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น Basic Principle of Sociology		3(3-0-6)
2581111	สังคมศาสตร์กับการพัฒนา Social Sciences and Development		3(3-0-6)
2581112	การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ Community Study for Management		3(2-2-5)
2581235	หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ Principle of Political Sciences and Jurisprudence		3(2-2-5)
2582103	ระบบเศรษฐกิจไทยและวิสาหกิจชุมชน Thai Economic System and Community Enterprise		3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2582402	ทัศนคติ จริยธรรม และพฤติกรรมทางสังคม Attitude, Moral and Social Behaviors	3(3-0-6)
2583105	ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา Theory and Strategy of Development	3(3-0-6)
2583106	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(2-2-5)
2583107	สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics and Computer for Social Research	3(2-2-5)
2584101	การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว Quality of Life and Family for Development	3(3-0-6)
2584105	การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Seminar of Social Sciences for Development	3(2-2-5)
2584201	การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์ Strategic Planning and Evaluation	3(2-2-5)
	2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	51
	1) ให้เลือกเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า	21
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2581236	ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ Theory and Behavior Organization	3(3-0-6)
2582101	การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม Economic and Social Development	3(3-0-6)
2582102	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Social and Cultural Change	3(3-0-6)
2582105	การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ Study for Development According to Royal Initiative	3(3-0-6)
2582107	การพัฒนาประชาสังคม Civil Society Development	3(3-0-6)
2582202	นโยบายสาธารณะและการวางแผน Public Policy and Planning	3(3-0-6)
2582203	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Communication for Local Development	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2582208	การจัดองค์กรท้องถิ่นไทย Thai Local Organization Management	3(3-0-6)
2582301	สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา Human Right and Development	3(3-0-6)
2582302	หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา Principle of Administrative Laws for Development	3(3-0-6)
2582401	ภาวะผู้นำกับงานพัฒนา Leadership and Development Work	3(3-0-6)
2583103	การพัฒนาสังคม Social Development	3(3-0-6)
2583104	นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม Social Policy and Social Welfare Management	3(3-0-6)
2583109	เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเองเพื่อการพัฒนา Self- Reliance Community Skills for Development	3(2-2-5)
2583110	การพัฒนาพลังทางสังคม Empowerment Development	3(2-2-5)
2583201	ภูมิศาสตร์การวางแผนและการพัฒนา Geography of Planning and Development	3(2-2-5)
2583202	การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ Project Analysis and Project Management	3(3-0-6)
2583203	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสำหรับงานพัฒนา Management Information System for Development Work	3(3-0-6)
2583209	อาเซียนศึกษา Asean Studies	3(3-0-6)
2583210	แรงงานสัมพันธ์เพื่อการพัฒนา Labor Relations for Development	3(3-0-6)
2583301	หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา Principle of Family Laws for Development	3(3-0-6)
2583402	การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ Human Potential Development	3(2-2-5)
2584104	การศึกษาเอกเทศ Independent Study	3(1-4-4)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2584203	การจัดการเพื่อป้องกันความขัดแย้งทางสังคม Social Conflict Protection by Management	3(3-0-6)
2584205	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย Natural Resources and Environmental Management of Thailand	3(3-0-6)
2584206	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา Knowledge Management for Development	3(3-0-6)
2584207	องค์การและการบริหารงานทางวัฒนธรรม Organization and Culture Administration	3(3-0-6)
2584303	กฎหมายและระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ Laws and Regulations in the Performance of Official Duties	3(3-0-6)
2) เลือกแขนง เลือกเรียนรายวิชาเนื้อหาแขนงวิชาใดแขนงวิชาหนึ่ง เพียงแขนงวิชาเดียวให้ได้จำนวนไม่น้อยกว่า		
		30
ก. แขนงวิชาการบริหารภาครัฐและท้องถิ่น		
บังคับแขนง		9
		หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2581237	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ Introduction to Public Administration	3(3-0-6)
2581239	แนวคิด และทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น Concept and Theory of Local Government	3(3-0-6)
2582204	การบริหารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Administration or Local Development	3(3-0-6)
เลือกแขนง ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า		
		21
		หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2581240	การปกครองท้องถิ่นไทย Thai Local Government	3(3-0-6)
2582201	หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ Principles of Public Finance Management	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2582206	การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น Local Organization Development	3(3-0-6)
2582207	การพัฒนารัฐวิสาหกิจไทย Thai Public Enterprise Development	3(3-0-6)
2582303	หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์เพื่อการพัฒนา Principle of Civil and Commercial Laws for Development	3(3-0-6)
2582304	หลักกฎหมายอาญาเพื่อการพัฒนา Principle of Criminal Laws for Development	3(3-0-6)
2583204	การวิเคราะห์นโยบาย Policy Analysis	3(3-0-6)
2583205	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Management	3(3-0-6)
2583206	การบริหารและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ Comparative Local Government and Administration	3(3-0-6)
2583207	การบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น The local Personnel Administration	3(3-0-6)
2583208	การเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ International Politics in Southeast Asia	3(3-0-6)
2584301	กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นไทย Laws of Thai Local Government	3(3-0-6)
2584401	จิตวิทยามวลชน Mass Psychology	3(3-0-6)

ข. แขนงวิชาการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

บังคับเรียน

9

หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2582108	ครอบครัวและชุมชนไทย Thai Family and Community	3(3-0-6)
2583102	ปัญหาสังคม Social Problems	3(3-0-6)
2583108	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา Analysis and Problems of Community Development	3(2-2-5)

เลือกแขนง เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า

รหัส	ชื่อวิชา	21	หน่วยกิต น(ท-ป-ศ)
2582104	สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย Social Welfare and Thai Society		3(3-0-6)
2582106	การพัฒนาเมืองและชนบท Urban and Rural Development		3(3-0-6)
2582109	สวัสดิการการสงเคราะห์ครอบครัวและเด็ก Social Work for Family and Child Welfare		3(2-2-5)
2582110	ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต Population and Development of Quality of Life		3(3-0-6)
2582205	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development		3(3-0-6)
2583101	ภูมิปัญญาไทย Thai Wisdom		3(3-0-6)
2583111	สตรีไทยกับการพัฒนา Thai Women and Development		3(3-0-6)
2583112	การพัฒนาเยาวชน Juvenile Development		3(2-2-5)
2583401	จิตวิทยานุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา Psychological of Personality and Adjustment for Development		3(2-2-5)
2583403	จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา Social Psychology and Development		3(3-0-6)
2584102	การพัฒนาผู้สูงอายุ Aging Development		3(2-2-5)
2584103	การพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส The Disadvantaged Group Development		3(2-2-5)
2584202	การจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับงานพัฒนา Strategic Management for Development		3(3-0-6)
2584204	การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนา Resources Management for Development		3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2584302	หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่องานพัฒนา Principle Laws of Juvenile for Development Work	3(3-0-6)
	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
		น(ท-ป-ศ)
2584501	สหกิจศึกษาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Co-operative Education of Social Sciences for Development	6(640)
2584502	โครงการพิเศษทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Special Project of Social Sciences for Development	6(640)
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6
	ให้เลือกรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชา ที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้	หน่วยกิต

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาในสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา รหัส 258

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

258 หมู่วิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

900 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	9000101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	9000202	พลวัตทางสังคม	3(3-0-6)
	9000206	สุนทรียภาพของชีวิต	2(2-0-4)
	9000301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
บังคับ	2581109	หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
	2581111	สังคมศาสตร์กับการพัฒนา	3(3-0-6)
	2581235	หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	9000102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	9000201	มนุษย์กับการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
	9000204	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	2(2-0-4)
บังคับ	2581110	หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
	2581112	การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ	3(2-2-5)
แขนงวิชา	2581237	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
	2581239	แนวคิด และทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	9000103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
	9000302	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
บังคับ	2582103	ระบบเศรษฐกิจไทยและวิสาหกิจชุมชน	3(3-0-6)
	2582402	ทัศนคติ จริยธรรม และพฤติกรรมทางสังคม	3(3-0-6)
เลือก	2582102	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
แขนงวิชา	2582204	การบริหารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
	2581240	การปกครองท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	9000203	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	3(3-0-6)
	9000303	การคิดและการตัดสินใจ	2(2-0-4)
บังคับ	2584101	การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว	3(3-0-6)
เลือก	2582203	การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
	2582302	หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
แขนงวิชา	2582201	หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ	3(3-0-6)
	2582206	การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บังคับ	2583105	ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	2583106	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
เลือก	2582202	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3(3-0-6)
	2583203	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ สำหรับ งานพัฒนา	3(3-0-6)
แขนงวิชา	2582207	การพัฒนารัฐวิสาหกิจไทย	3(3-0-6)
	2582303	หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บังคับ	2583107	สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
	2584201	การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์	3(3-0-6)
เลือก	2584203	การจัดการเพื่อป้องกันความขัดแย้งทางสังคม	3(3-0-6)
แขนงวิชา	2582304	หลักกฎหมายอาญาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
เลือกเสรี	*****	*****	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			15

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บังคับ	2584501	สหกิจศึกษาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	6(640)
	2584502	หรือ โครงการพิเศษทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	6(640)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บังคับ	2584106	การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
เลือก	2584206	การจัดการความรู้เพื่องานพัฒนา	3(3-0-6)
แขนงวิชา	2583204	การวิเคราะห์นโยบาย	3(3-0-6)
เลือกเสรี	*****	*****	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2581109	หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น Basic Principle of Anthropology ศึกษาขอบเขตและเนื้อหาสาระของวิชามานุษยวิทยา ความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่นๆ และแขนงต่างๆ ของวิชามานุษยวิทยา วิวัฒนาการของมนุษย์และความแตกต่างทั้งทางด้านกายภาพและวัฒนธรรม การแบ่งยุคความเจริญและการดำรงชีวิตของมนุษย์	3(3-0-6)
2581110	หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น Basic Principle of Sociology ศึกษาขอบเขตและวิธีการของสังคมวิทยา ประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยา ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา แนวความคิดทางสังคมวิทยาที่อธิบายพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ ลักษณะของกลุ่ม ชุมชนและสถาบันทางสังคม การเสียดระเบียนทางสังคม	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2581111	สังคมศาสตร์กับการพัฒนา Social Sciences and Development ศึกษาความหมาย ขอบข่าย บทบาทและกลยุทธ์ทางสังคมศาสตร์ การใช้ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ในการวางแผนวิเคราะห์และประเมินแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย โดยเน้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันเป็นกรณีศึกษา	3(3-0-6)
2581112	การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ Community Study for Management ศึกษาความหมาย ความจำเป็น ประเภท เทคนิคการวิจัยชุมชน เพื่อการจัดการชุมชนตามวัตถุประสงค์เฉพาะ นำข้อมูลชุมชนประเภทต่าง ๆ มากำหนดแนวทางการใช้ประโยชน์ กำหนดปัญหาและการแก้ปัญหาการศึกษาชุมชน ฝึกปฏิบัติศึกษาวิจัยชุมชน	3(2-2-5)
2581235	หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ Principle of Political Sciences and Jurisprudence ศึกษาความสำคัญ ขอบข่าย และความสัมพันธ์ของวิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับกฎหมาย กระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมือง ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง ศาลและกระบวนการยุติธรรม การจัดทำ การใช้ การยกเลิก และการตีความกฎหมาย	3(2-2-5)
2581236	ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ Theory and Behavior Organization ศึกษาความสัมพันธ์ของทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การ โครงสร้างขององค์การ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโครงสร้างองค์การ การออกแบบองค์การ พฤติกรรมขององค์การ พฤติกรรมการเมืองในองค์การ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมองค์การ กลยุทธ์ในการสร้างความอยู่รอดให้แก่องค์การ	3(3-0-6)
2581237	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ Introduction to Public Administration ศึกษาความหมาย พัฒนาการ แนวความคิด ทฤษฎี ความสำคัญของวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และความสัมพันธ์ระหว่าง วิชาของรัฐประศาสนศาสตร์กับศาสตร์ต่าง ๆ ครอบคลุมถึงนโยบาย สาธารณะ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานคลังและงบประมาณ องค์การและกระบวนการบริหารงาน	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2581239	แนวคิด และทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น Concept and Theory of Local Government ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยการปกครองและการบริหารงานท้องถิ่น วิวัฒนาการการปกครองท้องถิ่นของไทย รูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยในปัจจุบัน และความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองท้องถิ่นกับการปกครองส่วนกลาง	3(3-0-6)
2581240	การปกครองท้องถิ่นไทย Thai Local Government ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการปกครองท้องถิ่น ที่เป็นรากฐานของการปกครองและการพัฒนาระบอบประชาธิปไตยจากแนวคิดตะวันตก และเน้นการปกครองท้องถิ่นไทย ประวัติและพัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างการปกครองท้องถิ่นกับการปกครองส่วนกลาง ในแง่อำนาจ รูปแบบ ปัญหา และผล การกระทบต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของไทยในปัจจุบัน	3(3-0-6)
2582101	การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม Economic and Social Development ความหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ ทฤษฎีการพัฒนาเศรษฐกิจ ทฤษฎีการพัฒนาสังคม นโยบายและแผนงาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย กระบวนการพัฒนาชุมชนในประเทศไทยปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	3(3-0-6)
2582102	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Social and Cultural Change ศึกษาความหมายของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบของการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง วิวัฒนาการของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย	3(3-0-6)

- | | | |
|---------|--|----------|
| รหัส | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 2582103 | ระบบเศรษฐกิจไทยและวิสาหกิจชุมชน
Thai Economic System and Community Enterprise
ศึกษาแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต โครงสร้างระบบเศรษฐกิจไทย ทฤษฎีที่พ้องกับสังคมเศรษฐกิจไทย บทบาทการคลังของรัฐ นโยบายการเงิน พลวัตชุมชนกับการพึ่งตนเอง แนวคิด หลักการ และการจัดการธุรกิจชุมชน วิเคราะห์สถานการณ์ธุรกิจชุมชนกับการจัดการพัฒนาธุรกิจชุมชน | 3(3-0-6) |
| 2582104 | สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย
Social Welfare and Thai Society
ศึกษาปรัชญา ขอบเขต กระบวนการ และเทคนิคการบริการทางสังคม เพื่อสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในประเทศไทย วิเคราะห์รูปแบบและลักษณะของงานสวัสดิการของภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศ โดยเปรียบเทียบกับงานสวัสดิการของต่างประเทศ ศึกษาดูงานและหรือร่วมกิจกรรมกับองค์กรสวัสดิการสังคมในท้องถิ่น | 3(3-0-6) |
| 2582105 | การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ
Study for Development According to Royal Initiative
ศึกษาความเป็นมา แนวคิด วัตถุประสงค์ และรูปแบบของการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 9) ศึกษาโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริต่าง ๆ ที่มีอยู่ทั่วทุกภูมิภาค ตลอดจนศึกษาหลักการและกลยุทธ์ในด้านการพัฒนาประเทศชาติของพระองค์ เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ในฐานะที่เป็นตัวแบบที่หลากหลายในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ และให้นักศึกษาทำการศึกษาโครงการพัฒนาแนวพระราชดำริในพื้นที่ของตนเองอย่างน้อย 1 โครงการ โดยใช้วิธีการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้จากการศึกษามานำเสนอและจัดทำเป็นสารนิพนธ์ | 3(3-0-6) |
| 2582106 | การพัฒนาเมืองและชนบท
Urban and Rural Development
ศึกษาแนวคิดในการพัฒนาเมืองและชนบทในลักษณะของสหวิทยาการ โดยมีสาระสำคัญที่เน้นคุณภาพชีวิตของการอยู่อาศัยที่ดีในชุมชนเป็นเป้าหมายร่วม ศึกษาทฤษฎีแนวคิด และรูปแบบของการพัฒนาเมืองและชนบทในแง่ของสิ่งแวดล้อมลักษณะของชุมชน การอยู่อาศัย การดำเนินชีวิต การหลอมตัว และการผันแปรของวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของประชากรประเภทและกลุ่มต่างๆ ความจำเป็นที่จะต้องมีการ จัดการดูแล และจัดบริการทางสังคม | 3(3-0-6) |

- | | | |
|---------|--|----------|
| รหัส | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 2582107 | การพัฒนาประชาสังคม
Civil Society Development
ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการ และความสำคัญของประชาสังคม กระบวนการ
วิธีการสร้างและการพัฒนาประชาสังคมให้เข้มแข็ง ประชาคมชุมชน ประชาคมตำบล ประชาคมอำเภอ
ประชาคมจังหวัด ประชาคมวิชาชีพ การพัฒนาประชาสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน
วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางก่อตั้งและพัฒนาประชาสังคมในท้องถิ่น | 3(3-0-6) |
| 2582108 | ครอบครัวและชุมชนไทย
Thai Family and Community
ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการของครอบครัวและชุมชนไทย วิวัฒนาการของ
ครอบครัวและชุมชนไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครอบครัวอบอุ่น และชุมชนไทยเข้มแข็ง เพื่อพัฒนาชีวิตและ
คุณภาพคนในชุมชน บทบาทของภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาชุมชน การพิทักษ์ การส่งเสริม การแก้ไข
ปัญหา และการคุ้มครองสิทธิต่าง ๆ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน | 3(3-0-6) |
| 2582109 | สวัสดิการการสงเคราะห์ครอบครัวและเด็ก
Social Work for Family and Child Welfare
ศึกษาสถาบันครอบครัวและสิ่งแวดล้อม อิทธิพลที่มีต่อสวัสดิภาพของครอบครัวเด็กและ
เยาวชน หลักการ แนวคิด และวิธีดำเนินงานใน การส่งเสริมและพัฒนาสวัสดิการครอบครัวเด็กและ
เยาวชน เพิ่มพูนประสบการณ์โดยการศึกษาสถานศึกษาที่ | 3(2-2-5) |
| 2582110 | ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
Population and Development of Quality of Life
ศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะชีวิตที่มีคุณภาพ ผลกระทบของภาวะต่างๆ ในสังคม
ซึ่งได้แก่ การเปลี่ยนแปลงประชากร ปัญหาเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การจัดการศึกษา จริยธรรม
ทรัพยากรต่อคุณภาพชีวิต การแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งในระดับบุคคลและระดับชาติ | 3(3-0-6) |
| 2582201 | หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ
Principles of Public Finance Management
ศึกษา ทฤษฎีแนวความคิดหลักการบริหารงานคลังของรัฐบาล รวมทั้งการคลังของ
รัฐวิสาหกิจและการคลังท้องถิ่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจและสังคม และระบบ
การคลังทั้งด้านรายรับรายจ่าย งบประมาณและหนี้สาธารณะ ตลอดจนการใช้นโยบายการคลังและภาษี
เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ | 3(3-0-6) |

- | | | |
|---------|--|----------|
| รหัส | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 2582202 | นโยบายสาธารณะและการวางแผน
Public Policy and Planning | 3(3-0-6) |
| | ศึกษาแนวคิด และวิธีการในการกำหนดนโยบายสาธารณะและการวางแผน ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ กำหนดนโยบายสาธารณะและแผนงาน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ การวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับของแผนขั้นตอนของการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคในการกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษาดังกล่าวเน้นถึงนโยบาย และแผนงานของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น | |
| 2582203 | การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
Communication for Local Development | 3(2-2-5) |
| | ศึกษากระบวนการ บทบาท ความรับผิดชอบและปัญหาของการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น วิเคราะห์บทบาทของสื่อมวลชนในการพัฒนาท้องถิ่น การนำเอาการสื่อสารหลายรูปแบบทางด้านวารสารศาสตร์ และการประชาสัมพันธ์มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคมส่วนรวมในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติในท้องถิ่น | |
| 2582204 | การบริหารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
Administration for Local Development | 3(3-0-6) |
| | ศึกษาแนวคิดการบริหารการพัฒนาองค์กรส่วนท้องถิ่น ระบบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารปกครองระดับต่างๆที่เน้นการพัฒนา ตัวแบบแนวคิดการบริหารการพัฒนาการจัดองค์กรพัฒนา ยุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารที่เน้นผลสัมฤทธิ์ เงื่อนไขของการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางที่เหมาะสมในการบริหารพัฒนาท้องถิ่นโดยกรณีศึกษา | |
| 2582205 | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
Human Resource Development | 3(3-0-6) |
| | ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผลดีที่เกิดจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมืองการปกครอง | |

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2582206	การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น Local Organization Development ศึกษาความหมาย หลักการ ทฤษฎี และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตาม กฎหมาย ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับรัฐบาลกลาง และความสัมพันธ์ ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับประชาชนในชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และ ทำความเข้าใจถึงปัญหาและอุปสรรค ในการพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอดีตและปัจจุบัน และ สามารถวางแผนทางการพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอนาคตได้	3(3-0-6)
2582207	การพัฒนาวิสาหกิจไทย Thai Public Enterprise Development ศึกษาหลักการ นโยบาย และวิวัฒนาการการจัดตั้งวิสาหกิจในประเทศไทย โดยเน้น ศึกษาพัฒนาการด้านการบริหารงาน และการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชนของวิสาหกิจไทย รวมถึง บทบาทของวิสาหกิจที่มีต่อระบบเศรษฐกิจไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ศึกษาปัจจัยสนับสนุนและ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาวิสาหกิจของไทย ตลอดจนแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา วิสาหกิจของไทย เช่น การแปรรูปวิสาหกิจ เป็นต้น	3(3-0-6)
2582208	การจัดองค์กรท้องถิ่นไทย Thai Local Organization Management ศึกษาความหมาย หลักการ ประเภทขององค์กรในท้องถิ่น ทั้งที่เป็นของรัฐและเอกชน โครงสร้างของสังคมกับการจัดองค์กรในท้องถิ่น หลักการจัดองค์กรในท้องถิ่น การประสานงาน การจัด และการดำเนินงานระหว่างองค์กรในชุมชนระดับต่าง ๆ แนวโน้มการจัดองค์กรท้องถิ่นและแนวทางใน การแก้ไขปรับปรุง โดยเน้นองค์กรท้องถิ่นไทย และความสัมพันธ์ขององค์กรท้องถิ่นไทยกับการ เปลี่ยนแปลงสังคมไทยปัจจุบัน รวมทั้งความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	3(3-0-6)
2582301	สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา Human Rights and Development ศึกษาคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความหมายและขอบข่ายของสิทธิมนุษยชน วิเคราะห์สิทธิมนุษยชนในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ที่แปรผันไปตามปัจจัยกำหนดต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่าง สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ความเคลื่อนไหวเพื่อพิทักษ์และความเท่าเทียม กันในโลกและในประเทศไทย องค์กรที่ทำงานเพื่อพิทักษ์สิทธิมนุษยชน	3(3-0-6)

- รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
 2582302 หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
 Principle of Administrative Laws for Development
 ศึกษาประวัติ แนวความคิด และลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครองและกฎหมายปกครอง
 ที่มาของกฎหมายปกครอง การใช้และการตีความกฎหมายปกครอง ความเกี่ยวพันระหว่างเจ้าหน้าที่ของ
 รัฐบาลกับรัฐตามกฎหมาย การควบคุมฝ่ายปกครอง ศาลปกครองคดีปกครอง และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติ
 ราชการทางการ ปกครองฉบับปัจจุบัน
- 2582303 หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
 Principle of Civil and Commercial Laws for Development
 ศึกษาหลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เรื่องบุคคล ความสามารถของบุคคล บ่อเกิดแห่ง
 หนี้ ผลและความระงับแห่งหนี้ เอกเทศสัญญา กรรมสิทธิ์ การครอบครอง ภาระจำยอม ครอบครองและ
 มรดก
- 2582304 หลักกฎหมายอาญาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
 Principle of Criminal Laws for Development
 ศึกษาหลักกฎหมายอาญาทั่วไปของกฎหมายอาญาเกี่ยวกับการใช้กฎหมายอาญา
 โดยทางอาญา วิธีเพิ่มโทษ ลดโทษ และการการรอกการลงโทษ ความรับผิดชอบทางอาญา การพยายามกระทำ
 ผิด ตัวการผู้ใช้ ผู้สนับสนุน อายุความ ความผิดลหุโทษ รวมทั้งความผิดทางอาญาที่สำคัญตามประมวล
 กฎหมายอาญา
- 2582401 ภาวะผู้นำกับงานพัฒนา 3(3-0-6)
 Leadership and Development Work
 ศึกษาเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้นำและภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของผู้นำที่
 จะมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างคุณภาพงาน บทบาทของผู้นำในการทำงานเป็นทีม การสร้างความภูมิใจให้
 ทีมงาน การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงาน
 เป็นทีม
- 2582402 ทศนคติ จริยธรรม และพฤติกรรมทางสังคม 3(3-0-6)
 Attitude, Moral and Social Behaviors
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและต่างประเทศ รวมทั้งผลงานวิจัยเกี่ยวกับจิตลักษณะทัศนคติ
 ค่านิยม และจริยธรรม ศึกษาธรรมชาติและโครงสร้าง วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม ตัวแบบต่างๆในการ
 ปลูกฝังทางสังคม แนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางสังคมและจริยธรรม

รหัส 2583101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภูมิปัญญาไทย Thai Wisdom ศึกษาความหมาย แนวคิด หลักการ ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย วิวัฒนาการ และกระบวนการเรียนรู้ของภูมิปัญญาไทย ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและสังคม กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างเสริมคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	น(ท-ป-ศ) 3(3-0-6)
2583102	ปัญหาสังคม Social Problems ศึกษา ความหมาย ขอบเขตและพัฒนาการของปัญหาสังคม หลักการ ทฤษฎี และวิธีวิเคราะห์ปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วไป สังคมชนบท สังคมเมือง ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และสังคมวิธีดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม	3(3-0-6)
2583103	การพัฒนาสังคม Social Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่าง ๆ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและการเมือง	3(3-0-6)
2583104	นโยบายสังคมและการจัดการสวัสดิการสังคม Social Policy and Social Welfare Management ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสังคมกับสวัสดิการสังคม ศึกษาเปรียบเทียบนโยบายสังคมและการจัดการสวัสดิการสังคมของประเทศพัฒนาและประเทศกำลังพัฒนา นำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการวิเคราะห์นโยบายสังคม และการจัดสวัสดิการสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปัญหาการจัดการสวัสดิการสังคมและการแก้ไขของประเทศไทย ศึกษาดูงานและหรือร่วมกิจกรรมขององค์กรที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น	3(3-0-6)

- รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)**
2583105 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
Theory and Strategy of Development
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เกิดจากศาสตร์ทางสังคมและศาสตร์อื่น นับแต่ยุคปฏิบัติอุตสาหกรรมจนถึงปัจจุบัน เน้นแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน การพัฒนาเชิงระบบ และแนวคิดที่นิยมในปัจจุบัน การใช้แนวคิดการพัฒนามาดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นกระบวนการ วิธีการกรรมวิธี และโครงการเพื่อการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และการบริหารองค์กร ฯลฯ วิเคราะห์แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 2583106 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)**
Research Methodology in Social Sciences
 ศึกษาประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานของการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจหลักการ กระบวนการ ตลอดจนการประมวลเอกสาร เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยประเมินผล จรรยาบรรณและจริยธรรมนักวิจัย
- 2583107 สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)**
Statistics and Computer for Social Research
 ศึกษากระบวนการทางสถิติและการเลือกสถิติที่เหมาะสม เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เช่น การหาค่ากลาง, การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 2583108 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา 3(2-2-5)**
Analysis and Problems of Community Development
 ศึกษาหลักการ วิธีการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การวิเคราะห์จากเอกสารและการวิเคราะห์ภาคสนาม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน ปัจจัยที่เป็นสาเหตุวิธีการแก้ไขปัญหาในชุมชน
- 2583109 เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเองเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)**
Self-Reliance Community Skills for Development
 ศึกษาแนวคิด ความหมาย และความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเองเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ องค์กรชุมชนด้านเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเองกับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน วิเคราะห์และทดลองสร้างโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพึ่งตนเอง

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2583202	การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ Project Analysis and Project Management ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย แผนและโครงการ วงจรโครงการ การวิเคราะห์ ความเป็นไปได้ของโครงการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แนวคิดในการบริหารโครงการ กระบวนการ บริหารโครงการ กลยุทธ์ในการปรับเปลี่ยนองค์การ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารโครงการ โดยเน้น ศึกษาโครงการสาธารณะภายใต้บริบทของสังคมไทย	3(3-0-6)
2583203	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสำหรับงานพัฒนา Management Information System for Development Work ศึกษาความสำคัญของระบบสารสนเทศข้อมูลและสารสนเทศในองค์กร โครงสร้างของ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และเทคโนโลยีในการสื่อสาร ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลสำนักงานอัตโนมัติ ระบบสารสนเทศในองค์การธุรกิจ ระบบสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการจัดการในด้านการวางแผน การควบคุม การตัดสินใจ การพัฒนาระบบสารสนเทศด้วย คอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการ	3(3-0-6)
2583204	การวิเคราะห์นโยบาย Policy Analysis ศึกษาหลักการและกระบวนการในการกำหนดนโยบายสาธารณะ เทคนิคการวิเคราะห์ แบบต่าง ๆ เช่น การใช้ทฤษฎีระบบ เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม การประยุกต์เทคนิคการ วิเคราะห์ปัญหา และผลกระทบบนโยบายสาธารณะที่สำคัญ ๆ โดยเน้นการวิเคราะห์นโยบายที่สำคัญของ ประเทศไทย	3(3-0-6)
2583205	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Management ศึกษาความเป็นมาทฤษฎีหลักการ และปัจจัยในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ขอบข่าย หน้าที่ความรับผิดชอบและขั้นตอนในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งานการวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การฝึกอบรม การพัฒนาและการประเมินผล	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2583206	การบริหารและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ Comparative Local Government and Administration ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบอบประชาธิปไตยกับการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจทางการเมืองและการบริหาร ศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบ โครงสร้างและการบริหารองค์กรปกครองท้องถิ่น รูปแบบต่าง ๆ ของต่างประเทศกับประเทศไทย แนวนโยบายของรัฐที่มีต่อการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองท้องถิ่นกับประชาชน ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุง ตลอดจน แนวโน้มของการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต	3(3-0-6)
2583207	การบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น The Local Personnel Administration ศึกษาแนวทางการบริหารงานบุคคลตามระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 หลักการและวิธีการ บริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3(3-0-6)
2583208	การเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ International Politics in Southeast Asia ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายต่างประเทศ ซึ่งมีผลต่อรูปแบบของการดำเนินนโยบายและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาค	3(3-0-6)
2583209	อาเซียนศึกษา Asean Studies ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของประเทศที่เป็นสมาชิกองค์การอาเซียน ประวัติการก่อตั้งองค์การอาเซียน บทบาทและความร่วมมือระหว่างประเทศของสมาชิกองค์การอาเซียน และบทบาทขององค์การอาเซียนที่มีต่อภูมิภาคและโลกในทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการเมือง	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2583210	แรงงานสัมพันธ์เพื่อการพัฒนา Labor Relations for Development ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลูกจ้างกับนายจ้าง เกี่ยวกับสภาพการจ้าง ปัญหาแรงงานสัมพันธ์ สภาพข้อขัดแย้งระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการนัดหยุดงาน การแก้ปัญหา และการพัฒนาแรงงาน โดยนโยบายแรงงาน กฎหมายแรงงาน สภาพแรงงาน และกระบวนการเจรจาต่อรอง เพื่อบรรลุตามหลักปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน	3(3-0-6)
2583301	หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา Principle of Family Laws for Development กฎหมายครอบครัว ว่าด้วยการหมั้น การสมรส ความสัมพันธ์ระหว่างสามีภริยา ทรัพย์สินระหว่างสามี ภริยา ความสมบูรณ์ของการสมรส การสิ้นสุดแห่งการสมรส สิทธิและหน้าที่ของบิดามารดา และบุตร ความปกครอง การรับบุตรบุญธรรม ตลอดจนค่าอุปการะเลี้ยงดู ตามหลักกฎหมาย	3(3-0-6)
2583401	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา Psychological of Personality and Adjustment for Development ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพและการนำทฤษฎีบุคลิกภาพไปใช้ใน การพัฒนาบุคลิกภาพศึกษาพฤติกรรมที่มีปัญหา การป้องกันแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา ต่อการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ สาเหตุที่ทำให้คนต้องปรับตัว และวิธีการปรับตัวแบบต่าง ๆ ของคนในสังคม	3(2-2-5)
2583402	การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ Human Potential Development ศึกษาการประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ศักยภาพตนเอง การปรับปรุงพัฒนาและควบคุมตนเอง ด้านความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพพฤติกรรมการแสดงออก การสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การสร้างเสริมกำลังใจตนเอง การตั้งเป้าประสงค์ของชีวิตและการทำงาน การวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองเน้นการทดลองโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้	3(2-2-5)
2583403	จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา Social Psychology and Development ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม และพลวัตกลุ่ม ประเภทของกลุ่ม ความกลมเกลียวและความขัดแย้งในกลุ่ม อิทธิพลของกลุ่มต่อการพัฒนาบุคคลและสังคม ผลการวิจัยเกี่ยวกับกลุ่มในบริบทที่หลากหลายตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน และแนวทางการวิจัยในอนาคต	3(3-0-6)

- | | | |
|---------|---|----------|
| รหัส | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 2584101 | <p>การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว</p> <p>Quality of Life and Family for Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการณ์ทางด้านประชากรในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพชีวิตของประชากรในครอบครัว ซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันที่เป็นรากฐานสำคัญของสังคม ศึกษาและทำความเข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งในระดับปัจเจกบุคคลและระดับครอบครัวและชุมชนในด้านต่าง ๆ อันได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพอนามัย และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาแนวทางในการพัฒนาครอบครัวที่เข้มแข็งทั้งทางด้านกำลังโดยอาศัยเทคนิควิธีการต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการพัฒนา</p> | 3(3-0-6) |
| 2584102 | <p>การพัฒนาผู้สูงอายุ</p> <p>Aging Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาผู้สูงอายุ ทักษะใหม่และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของผู้สูงอายุ ปัญหาผู้สูงอายุ และการเตรียมความพร้อมของผู้สูงอายุในระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม สวัสดิการและการสงเคราะห์ผู้สูงอายุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บทบาทขององค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ</p> | 3(2-2-5) |
| 2584103 | <p>การพัฒนาผู้ด้อยโอกาส</p> <p>The Disadvantaged Group Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด และความสำคัญในการพัฒนาผู้ด้อยโอกาส ที่กำหนดไว้ในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมาย หลักการและกระบวนการในการป้องกัน แก้ไข ฟื้นฟู และพัฒนาแก่ผู้ด้อยโอกาส จากองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ฝึกปฏิบัติกับองค์กรพัฒนา</p> | 3(2-2-5) |
| 2584104 | <p>การศึกษาเอกเทศ</p> <p>Independent Study</p> <p>เลือกประเด็นปัญหาหรือเรื่องศึกษาที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์ตามความสนใจ ตามระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p> | 3(1-4-4) |

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2584105	การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Seminar of Social Sciences for Development สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรพัฒนาหรือโครงการต่าง ๆ ทั้งในระดับ มหภาคและ จุลภาค เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไขและ พัฒนาการบริหารงานในลักษณะสหวิทยาการวิเคราะห์กรณีศึกษาจากงานองค์กรพัฒนาหรือโครงการ พัฒนานำเสนอด้วยวิธีการจัดสัมมนาเต็มรูปแบบ	3(2-2-5)
2584201	การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์ Strategic Planning and Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการ และเทคนิควิธี ซึ่งนำมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการพัฒนาขององค์กร เพื่อการเขียนแผนกลยุทธ์ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล อัน จะให้งานพัฒนาบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนกลยุทธ์และการประเมินผลกลยุทธ์ ร่วมกับองค์กรในท้องถิ่น	3(2-2-5)
2584202	การจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับงานพัฒนา Strategic Management for Development ศึกษาแนวคิดการวางแผนและการบริหารเชิงกลยุทธ์ ความแตกต่างของการวางแผนและ การบริหารทั่วไป องค์ประกอบของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การกำหนดเป้าหมายของธุรกิจ กระบวนการ และเทคนิคการวางแผน การวางนโยบายธุรกิจ โครงสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการแข่งขัน การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก กลยุทธ์รวมของธุรกิจ การประเมินผลและการติดตาม	3(3-0-6)
2584203	การจัดการเพื่อป้องกันความขัดแย้งทางสังคม Social Conflict Protection by Management ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมกลุ่มชน ที่ส่งผลให้เกิดความขัดแย้งทางสังคม ผลกระทบจากความขัดแย้งทางสังคม วิเคราะห์ กรณีศึกษาความขัดแย้งในทางสังคม ศึกษาการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งด้วยการจัดการเชิงกลยุทธ์ การทำประชาพิจารณ์ เพื่อมุ่งสร้างสันติและความสงบเรียบร้อยในสังคม	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2584204	การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนา Resources Management for Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และเทคนิคการจัดการในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรวัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติ ศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัญหา นโยบาย กฎหมาย แนวโน้ม มาตรการและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรของประเทศต่าง ๆ กับประเทศไทย เน้นแนวคิดการจัดการพัฒนาอย่างยั่งยืน และอย่างเป็นระบบ ศึกษาดูงานจากโครงการในพระราชดำริ	3(3-0-6)
2584205	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย Natural Resources and Environmental Management of Thailand แนวคิดและความหมายของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาและแนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับสภาพของประเทศไทย รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกของประชาชน	3(3-0-6)
2584206	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา Knowledge Management for Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและประเภทของความรู้ ระบบการจัดการความรู้ การสร้าง การแสวงหา และการบันทึกความรู้ แนวทางการรวบรวมและการเปลี่ยนแปลงระหว่างความรู้ภายในและภายนอกตัวบุคคล การประมวลและสร้างระบบคลังความรู้ การทดสอบระบบและการพัฒนาการถ่ายทอดความรู้ จริยธรรมและประเด็นทางกฎหมายเกี่ยวกับความรู้	3(3-0-6)
2584207	องค์การและการบริหารงานทางวัฒนธรรม Organization and Cultural Administration ศึกษาหลักการ แนวคิด วัตถุประสงค์ โครงสร้างของการจัดตั้งองค์กรทางวัฒนธรรม ศึกษาสมบัติวัฒนธรรม การเก็บข้อมูลและการจัดระบบข้อมูลทางวัฒนธรรมประเภทต่าง ๆ การเผยแพร่ งานวัฒนธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม	3(3-0-6)

- | | | |
|---------|---|----------|
| รหัส | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 2584301 | <p>กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นไทย
Laws of Thai Local Government</p> <p>ศึกษาที่มา วิวัฒนาการ และระบบกฎหมายของการปกครองท้องถิ่นไทย การกระทำขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหลักเกณฑ์เฉพาะทางกฎหมายเกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย อันได้แก่ หลักเกณฑ์ทางกฎหมายเกี่ยวกับเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา</p> | 3(3-0-6) |
| 2584302 | <p>หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่องานพัฒนา
Principle Law of Juvenile for Development Work</p> <p>ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองเด็ก วัตถุประสงค์ มาตรการและวิธีการทางกฎหมายในการคุ้มครองเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 กฎหมายที่เกี่ยวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน สาเหตุแห่งการกระทำผิด การดำเนินการ กระบวนการพิจารณาการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน รวมทั้งการควบคุม และการแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดตามหลักกฎหมายจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว กฎหมายวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(3-0-6) |
| 2584303 | <p>กฎหมายและระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ
Laws and Regulations in the Performance of Official Duties</p> <p>ศึกษาทฤษฎีแนวคิด หลักการสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดิน กฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคล การคลังและงบประมาณ ระเบียบพัสดุ ทรัพย์สิน ตลอดจนปัญหาในการใช้กฎหมายและระเบียบต่าง ๆ</p> | 3(3-0-6) |
| 2584401 | <p>จิตวิทยามวลชน
Mass Psychology</p> <p>ศึกษาแนวคิดทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาเกี่ยวกับกลุ่มชน การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง พฤติกรรมของกลุ่มชนกับการควบคุมทางสังคม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มชนการแพร่ระบาดทางอารมณ์ ประเภทของกลุ่มชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและเทคนิคการจัดการเมื่อเกิดวิกฤติการณ์เกี่ยวกับกลุ่มชน ซึ่งเน้นสันติวิธีและความสงบเรียบร้อยโดยรวมและแนวทางการป้องกันความรุนแรงอันเกิดจากกลุ่มชน</p> | 3(3-0-6) |

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
2584501 สหกิจศึกษาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 6(640)

Co-operative Education of Social Sciences for Development

จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกสหกิจศึกษาทางสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา ในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ และจัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริง ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการทำงาน พัฒนาทักษะวิชาชีพ ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้

2584502 โครงการพิเศษทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 6(640)

Special Project of Social Sciences for Development

การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นโครงการพิเศษต่างๆที่ผู้เรียนสนใจภายใต้การควบคุมดูแลจากอาจารย์ประจำโปรแกรมและในการอภิปรายร่วมกัน

3.2 ชื่อสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2555	2556	2557	2558
แขนงวิชาการบริหารภาครัฐและท้องถิ่น									
1	นางณิชารีย์ แสงแจ่ม	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2550	12	12	12	12
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544				
2	นายจรูญศักดิ์ ตติยะลาภะ	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549	12	12	12	12
			ร.บ. (ทฤษฎีทาง รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2548				
			บธ.บ. (บริหารงาน บุคคล)	มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต	2540				
3	นายกัมลาศ เยาวะนิจ	อาจารย์	ร.ป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546	12	12	12	12
			ร.บ. (รัฐศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544				
แขนงวิชาพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์									
1	นางสาวปิยะ สงวนสิน	อาจารย์	ศศ.ม. (การจัดการการ พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	2543	12	12	12	12
			ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2540				
2	นางสาว วรรณลดา กันต์ไฉม	อาจารย์	ศศ.ม. (การวิเคราะห์ และการวางแผนทาง สังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	2553	12	12	12	12
			ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550				
3	อาจารย์ในหลักสูตรอัตราตำแหน่งเลขที่ 0124 เกษียณอายุราชการ และหลักสูตรอยู่ในระหว่างการประกาศคัดเลือกอาจารย์ใหม่								

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
1	นางณิชารีย์ แสงแจ่ม	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	12	12	12	12
2	นายดรุมศักดิ์ ตติยะลาภะ	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ร.บ. (ทฤษฎีทาง รัฐศาสตร์) บธ.บ. (บริหารงาน บุคคล)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	12	12	12	12
3	นายกัมลาศ เยาวะนิจ	อาจารย์	รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	12	12	12
4	นางสาวปิยะ สงวนสิน	อาจารย์	ศศ.ม. (การจัดการการ พัฒนาสังคม) ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	12	12	12	12
5	นางสาว วรรณลดดา กันต์โธม	อาจารย์	ศศ.ม. (การวิเคราะห์และ การวางแผนทางสังคม) ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	12	12	12	12
8	นายประกาศิต ประกอบผล	อาจารย์	อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	3	3	3	3
9	นางพิชญานี เชิงศิริ ไชยยะ	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (วรรณคดีไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	3	3	3	3
10	นางสาววิภาวี ชาตะนัย	อาจารย์	ศศ.ม. (การบริหารงาน ยุติธรรม) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	3	3	3	3
11	นายจูเลียบ ชูเสื่อหึ่ง	อาจารย์	เนติบัณฑิตไทย น.ม. (นิติศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์) (เกียรตินิยม)	สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่ง เนติบัณฑิตยสภา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	3	3	3	3
12	นางสาวมนฤดี ช่วงฉ่ำ	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ) บธ.บ. (บริหารทรัพยากร มนุษย์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	6	6	6	6

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
1	นางพัชราภรณ์ สุวรรณภูมิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ม. (ประวัติศาสตร์) อ.บ. (ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
2	นายเกียรติ แสงแจ่ม	อาจารย์	M.Eng. (Aerospace Technique) M.S. (Mechanical Engineering) ศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ)	ENSAE, Toulouse, France Swinburne U. of Tech., Melbourne, Australia. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	3	3	3	3

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามในสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา โดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานหรือองค์กรของรัฐ และในหน่วยงานเอกชนที่มีหน้าที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชา เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 4.1.1 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน
- 4.1.2 สามารถเข้าใจและพร้อมปรับตัวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมขององค์กรหรือชุมชน
- 4.1.3 สามารถบูรณาการความรู้จากชั้นเรียนกับการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงานจริง
- 4.1.4 มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถแก้ไขปัญหาและสถานการณ์เฉพาะหน้า
- 4.1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ เสียสละ อดทน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4.1.6 สามารถถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ภาคสนามให้ผู้อื่นได้
- 4.1.7 สามารถนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4.1.8 มีความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคเรียน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำวิจัย นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเกี่ยวกับการทำวิจัย ซึ่งเป็นการเรียนรู้และฝึกการค้นคว้าและดำเนินงานวิจัย หรืองานสำรวจที่สนใจ

ภายใต้คำแนะนำและการดูแลของอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัด และจัดทำ รายงานในรูปแบบเอกสารวิชาการ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือโปรแกรมสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 5.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย
- 5.2.3 สามารถทำงานวิจัยเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาทางสังคมศาสตร์ได้

5.3 ช่วงเวลา

ทางหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการซึ่งทั้งวิจัย

3 รายวิชา นักศึกษาเรียนภาคการศึกษาที่ 1 - 2 **ชั้นปีที่ 3**

- 2583106 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 2583107 สถิติและคอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 2584104 การศึกษาเอกเทศ

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายกรณี
- 5.5.2 กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัย และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ
- 5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการวิจัย
- 5.5.4 จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชา
- 5.5.5 จัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษานำเสนอผลงานต่ออาจารย์ประจำรายวิชา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย
- 5.6.2 ประเมินผลจากการนำเสนอปากเปล่า และจากการเขียนรายงาน
- 5.6.3 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแบบฟอร์ม
- 5.6.4 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม
- 5.6.5 การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนในการนำเสนอผลงาน
- 5.6.6 ผู้ประสานงานรายวิชาประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ทางกาย <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกายที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน - ใช้ท่าทางในการแสดงออกอย่างเหมาะสม - สร้างบุคลิกภาพที่ประทับใจ - เรียนรู้มารยาทสังคม - การแสดงสีหน้า 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการแสดงออกในห้องเรียน - ฝึกแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว - บรรจุคำสอนในรายวิชา - ฝึกพูดในที่ชุมชน
2. ทางวาจา <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักกาลเทศะในการพูดตามสถานการณ์ - มีความสามารถในการอธิบายหรือสื่อสาร - เรียนรู้ความเหมาะสมในการพูดกับบุคคลทุกระดับ - ความสามารถในการเข้าใจภาษาไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทในห้องเรียนโดยสมมุติสถานการณ์ - ฝึกพูดอธิบายโดยการเล่าเรื่อง - บรรจุคำสอนในรายวิชา - ฝึกพูดในที่ชุมชน
3. ทางใจ <ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสำนึกในงานพัฒนา - เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและรู้จักให้อภัย - มีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรจุในรายวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา - สอดแทรกการสอนในทุกวิชา - สอนประวัติของผู้มีชื่อเสียงในงานพัฒนาที่ประสบความสำเร็จหรือเชิญวิทยากรที่ประสบความสำเร็จในงานพัฒนา มาพูด
4. ศักยภาพอื่น <ul style="list-style-type: none"> - แสวงหาความรู้, ช่างสังเกต - ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี - มีเทคนิคในการต่อรองและแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบภาคปฏิบัติในห้องเรียน - สอนเชิงวิชาการและกรณีศึกษา - ฝึกโดยใช้กรณีศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต และสามารถจัดการปัญหาด้านจริยธรรมและความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ
- 2) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
- 3) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และมีภาวะผู้นำ
- 4) มีวินัยมีความตรงต่อเวลาปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้มีวิชาจริยธรรมเพื่อการพัฒนา
- 2) สอนคุณธรรมและจริยธรรมสอดแทรกในบทเรียน
- 3) มีการจัดการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายร่วมกัน
- 4) การแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ผลการสอบในรายวิชาจริยธรรมเพื่อการพัฒนา โดยตรง
- 2) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 3) การทำงานเป็นกลุ่ม และรายงานผลงาน
- 4) สังเกตการแสดงพฤติกรรมระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนทุกคน และผู้เรียนกับผู้เรียนเอง
- 5) กำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมิน ได้แก่ นักศึกษาประเมินตนเอง

กลุ่มเพื่อน อาจารย์องค์กรที่นักศึกษาเข้าฝึกงาน

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวางเป็นระบบ เป็นสากลและทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
- 2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 3) มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การบรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ
- 2) มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่ม
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอน ตั้งคำถามตามระบบการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) การศึกษานอกสถานที่และการทำรายงาน

- 5) ทำรายงานเปรียบเทียบความรู้จากห้องเรียนกับการฝึกประสบการณ์จริง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ประเมินการทดสอบทฤษฎีโดยการสอบย่อย และให้คะแนน
- 2) ประเมินจากผลการทดสอบ โดยการสอบข้อเขียนทั้งกลางภาคและปลายภาค
- 3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงาน
- 4) ประเมินจากรายงานที่ค้นคว้า
- 5) ประเมินจากวิชาสหกิจศึกษา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถประมวล และศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ข้อโต้แย้ง และสังเคราะห์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการ และตามขั้นตอนเชิงวิทยาศาสตร์ รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก
- 2) สามารถสาคิทธิทักษะในการแก้ปัญหาที่ใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- 3) มีความสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ ภาคนทฤษฎี ภาคนปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมา เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การอภิปรายกลุ่ม
- 2) การงานทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้า หรืองานเกี่ยวกับการพัฒนา
- 3) กำหนดให้มีรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะการคำนวณ เช่น สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 4) ให้ใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทั้งโดยการพูดและเขียน เช่น อภิปราย สัมมนา กรณีศึกษา และทำรายงานในรายวิชาต่างๆตามหลักสูตร
- 5) จัดการเรียนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง
- 6) จัดการศึกษาดูงานเพื่อให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนการพัฒนา อย่างเป็นรูปธรรม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินผลจากงานที่มอบหมายให้ทำ
- 2) การสอบข้อเขียน
- 3) การทำรายงาน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหากลุ่ม
- 2) มีความสามารถในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 3) มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี การเสริมสร้างพลังของบุคคลและเครือข่าย
- 4) มีทักษะการสื่อสาร การมีส่วนร่วมในงานพัฒนา

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) บรรยาย เนื้อหาความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรายวิชา
- 2) มอบหมายงานเป็น กลุ่มย่อย และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยหมุนเวียนกันในกลุ่ม
- 3) ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถพัฒนาบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- 4) สอนโดยใช้กรณีศึกษา

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน
- 2) ประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกัน
- 3) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน
- 4) ใช้ผลการประเมินจากการฝึกงาน

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม
- 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร รู้จักเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่องและผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคนิค พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการอธิบายหลักการและสถานการณ์ตลอดจนการสื่อสารความหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลในสถานการณ์จำลอง และ สถานการณ์จริง ให้มีการนำเสนอรายงานในบริบทที่หลากหลาย
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอรายงาน
- 4) มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในอันที่จะวิเคราะห์สถานการณ์ตลอดจนนำเสนอข้อมูลโดยใช้ข้อมูลคณิตศาสตร์หรือสถิติ

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลโดยการสอบข้อเขียนและปากเปล่า
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบ

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				6. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
2.หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○
3.สังคมศาสตร์กับการพัฒนา	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○
4.การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●
5.หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○
6.ระบบเศรษฐกิจไทยและวิสาหกิจชุมชน	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○
7.ทัศนคติ จริยธรรมและพฤติกรรมทางสังคม	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●
8.ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●
9.ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●
10.สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●
11.การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○
12.การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●
13.การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
14.ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
15.การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
16.การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
17.การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○
18.การพัฒนาประชาสังคม	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				6. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
19.นโยบายสาธารณะและการวางแผน	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○
20.การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●
21.การจัดองค์กรท้องถิ่นไทย	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
22.สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนา	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○
23.หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
24.ภาวะผู้นำกับงานพัฒนา	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●
25.การพัฒนาสังคม	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●
26.นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
27.เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเองเพื่อการพัฒนา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●
28.การพัฒนาพลังทางสังคม	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○
29.ภูมิศาสตร์การวางแผนและการพัฒนา	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●
30.การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○
31.ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสำหรับงานพัฒนา	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
32.อาเซียนศึกษา	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○
33.แรงงานสัมพันธ์เพื่อการพัฒนา	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●
34.หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●
35.การพัฒนาศักยภาพมนุษย์	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
36.การศึกษาเอกเทศ	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○
37.การจัดการเพื่อป้องกันความขัดแย้งทางสังคม	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●
38.การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไทย	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				6. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
39.การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●
40.องค์การและการบริหารงานทางวัฒนธรรม	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
41.กฎหมายและระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○
42.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
43.แนวคิด และทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○
44.การบริหารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○
45.การปกครองท้องถิ่นไทย	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○
46.หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○
47.การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○
48.การพัฒนารัฐวิสาหกิจไทย	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
49.หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์เพื่อการพัฒนา	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○
50.หลักกฎหมายอาญาเพื่อการพัฒนา	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○
51.การวิเคราะห์นโยบาย	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●
52.การบริหารทรัพยากรมนุษย์	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●
53.การบริหารและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○
54.การบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○
55.การเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○
56.กฎหมายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นไทย	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○
57.จิตวิทยามวลชน	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				6. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
58.ครอบครัวและชุมชนไทย	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●
59.ปัญหาสังคม	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
60.การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●
61.สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○
62.การพัฒนาเมืองและชนบท	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●
63.สวัสดิการการสงเคราะห์ครอบครัวและเด็ก	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○
64.ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○
65.การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●
66.ภูมิปัญญาไทย	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○
67.สตรีไทยกับการพัฒนา	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○
68.การพัฒนาเยาวชน	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●
69.จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●
70.จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○
71.การพัฒนาผู้สูงอายุ	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
72.การพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
73.การจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับงานพัฒนา	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○
74.การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนา	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชากำหนดระบบการวัดและประเมินในระดับรายวิชา และทบทวนด้วยคณะกรรมการ โดยให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจนเพื่อการทวนสอบ

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรอาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชา กำหนดระบบและมาตรฐานการประเมินให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตร

1) ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา

2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ

3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ทำการศึกษาคูณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโดย

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการสอนแก่อาจารย์ก่อนเปิดการสอนแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยและหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ /หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ /หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 สร้างสรรค์งบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาในระดับปริญญาตรี มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีสำนักงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย หัวหน้า สาขาวิชา คณะกรรมการ สาขาวิชา ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะวิชาทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรการจัดการ

1.3 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1.3.1 ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

1.3.2 กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

1.3.3 ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.3.4 เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

1.3.5 ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3.6 รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์ จัดอาจารย์นิเทศเตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.3.7 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

1.4 การบริหารจัดการเรียนการสอน

1.4.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอน และการจัดทำรายงาน

1.4.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

1.4.3 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

1.4.4 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

1.4.5 สาขาวิชาจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตร ประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์การสอน และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

1.5 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

1.5.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

1.5.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

1.5.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

1.5.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

1.5.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงาน หลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม ร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

1.5.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิต ใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณสำหรับจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มาจาก งบประมาณแผ่นดิน มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและรายได้ล่วงหน้า 4 ปี ซึ่งช่วยในการวางแผน งบประมาณเงินรายได้ในแต่ละปี ให้สอดคล้องกับรายได้และค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้น นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์การเงินยังนำมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการ

เพิ่มกิจกรรม/โครงการที่จะเพิ่มรายได้ให้กับหลักสูตร การจัดสรรจำนวนรายวิชา/ชั่วโมงของอาจารย์พิเศษให้สอดคล้องกับงบประมาณเงินรายได้การวางแผน การจัดหา การใช้ และการเพิ่มจำนวนทรัพยากรการเรียนการสอน

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 มีห้องบรรยาย พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกด้านโสตทัศนูปกรณ์ เช่น โทรทัศน์ เครื่องฉายภาพเสมือนจริง LCD projector ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง ติดตั้งอยู่ในห้องเรียน จำนวน 2 ห้อง

2.2.2 มีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่พร้อมด้วยหนังสือในสาขาวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

2.2.3 สำนักวิทยบริการร่วมกับคณะจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่ให้บริการ Internet/WiFi ตามจุดต่างๆ ในคณะ หน่วยงานและอาคารต่างๆ ในมหาวิทยาลัย

2.2.4 แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ได้มาตรฐาน

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำราวารสารทางวิชาการ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3.2 สาขาวิชาให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา

2.3.3 คณาจารย์ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

2.3.4 จัดทำห้องประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีบอร์ดเพื่อจัดทำ Mapping ต่างๆ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำฐานข้อมูล

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 สำนวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน

2.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา อาจารย์ เช่น การสัมมนา แบบสอบถาม เป็นต้น

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 การกำหนดคุณสมบัติ

- 1) คุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) คุณสมบัติของผู้สมัคร

2.1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทสาขาวิชารัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทสาขาพัฒนาสังคม หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 การคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอนโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 จัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีของหลักสูตร

3.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ทบทวนการบริหารหลักสูตรทุกสิ้นภาคการศึกษา และประจำปี เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร

3.2.3 สำรวจความต้องการจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง

3.3.2 จัดระบบคัดกรองคณาจารย์ที่จะเชิญมาบรรยายบางเวลา และสอนพิเศษ โดยกำหนดหลักเกณฑ์กว้างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกเช่น ผลงานทางวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับในวิชาชีพ เป็นต้น

3.3.3 ขออนุมัติการเชิญตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3.3.4 คณาจารย์ที่สอนบางเวลา และสอนพิเศษต้องมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาที่มหาวิทยาลัยจัดทำไว้ประกอบการสอน โดยประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงาน

4.1.2 ต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนักศึกษา

4.1.3 สภามหาวิทยาลัยออกกฎ ระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนให้ครบวงจร (รับสมัคร คัดเลือก ต่อรอง บรรจุ ปฐมนิเทศ อบรม และพัฒนาบุคลากร ระบบการพิจารณาความดีความชอบ)

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 จัดการฝึกอบรมในด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่และการบริหาร (เช่น การตรวจสอบบัญชีการวางแผน การบริหารเวลา ฯลฯ)

4.2.2 จัดระบบการศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานหน่วยงานอื่น

4.2.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ และโครงการวิจัยของสาขาวิชา

4.2.4 สร้างระบบพัฒนาบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีความสามารถดีเด่น และคุณสมบัติเหมาะสมให้สามารถทำหน้าที่ผู้สอน

4.2.5 ให้ทุนการศึกษาเพิ่มเติมในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสำหรับผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 คณะจัดให้มีคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำและกำกับดูแลการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.2 ให้อาจารย์ทุกคนทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและกิจกรรมแก่นักศึกษา และต้องจัดตารางเวลาให้นักศึกษาเข้าพบหรือขอคำปรึกษา

5.1.3 จัดระบบการสอนเสริมให้นักศึกษาที่อ่อนด้อยในบางรายวิชา

5.1.4 จัดระบบแนะแนวเกี่ยวกับการเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพให้นักศึกษา

5.1.5 สำนักส่งเสริมวิชาการ สำนักงานเลขาธิการคณะมนตรีและสังคมศาสตร์จัดบริการให้คำปรึกษาด้านหลักสูตร กฎระเบียบและกระบวนการศึกษาโดยมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ประสบการณ์คอยให้บริการนักศึกษา

5.1.6 จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรมนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น การเข้าค่าย การสัมมนา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 จัดการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

6.2 ประเมินการความต้องการแรงงานประจำปีจากภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต และรายงานผลการสำรวจความต้องการแรงงานของหน่วยงานราชการ และหน่วยงานภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

6.3 มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

6.4 แนวทางการประเมินประสิทธิผลของบัณฑิต พิจารณาจากปัจจัยความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

6.4.1 การใช้ระบบ IT

6.4.2 พฤติกรรมในการทำงานและวินัยการทำงาน

6.4.3 บุคลิกภาพในการทำงาน

6.4.4 ความรู้เชิงวิชาชีพ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

6.4.5 ความสามารถในการเรียนรู้และศักยภาพในการตัดสินใจ

6.4.6 มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำ

6.4.7 การสื่อสารกับผู้อื่น

6.4.8 การสร้างความประทับใจให้กับผู้ใช้บริการ

6.4.9 ความคิดสร้างสรรค์

- 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินเป็นผู้ใช้บัณฑิตในองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน
- 2) ช่วงเวลาของการประเมิน 2 ปีหลังจากรับบัณฑิตสาขาวิชา สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเข้าไปทำงานแล้ว

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)

ดัชนีบ่งชี้การดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา /ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติในและนอก ห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ใหม่ทุกคน (เฉพาะปีที่มีอาจารย์ใหม่) ได้รับความรู้เทคนิคหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน		✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้การดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
10. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
11. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ /หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการสอนและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
13. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย /บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
14. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และ ผลการสอบ

1.1.4 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะอาชีพในระดับสากล

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของหลักสูตร

1.2.3 การประเมินการสอนโดยผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตรโดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในโครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษา/บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับผู้นำในองค์กร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ที่แต่งตั้งโดยคณบดี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่จำเป็น และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอประธานหลักสูตร

4.2 ประธานหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในหลักสูตร

4.3 หลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอประธานหลักสูตร

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

พ.ศ. 2551



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2551

.....
เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2551 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2551
จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีทุกคณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารและพัฒนา
หลักสูตร ตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน
และพัฒนาหลักสูตร

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการเป็นสำคัญ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการเป็นสำคัญ

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอน
ในเวลาราชการเป็นสำคัญ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอน
นอกเวลา ราชการเป็นสำคัญ

“หน่วยกิต” หมายถึง มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ 5 ผู้ใดเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอยู่ก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ผู้นั้นเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับนี้ต่อไป

ข้อ 6 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1 ระบบการศึกษา

ข้อ 8 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีใช้ระบบทวิภาคโดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็นภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคคือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่จัดให้สำหรับรายวิชานั้นในภาคการศึกษาปกติก็ได้

ข้อ 9 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

9.1 วิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.2 วิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด 2 หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 10 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

10.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

10.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

- 10.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
- 10.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต
- 10.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

ข้อ 11 ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

11.1 ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ

11.1.1 สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

- (1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา
 - (2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 4 ปีการศึกษา
 - (3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 8 ปีการศึกษา
 - (4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 10 ปีการศึกษา
- 11.1.2 การลงทะเบียนเรียนบางเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้
- (1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 9 ปีการศึกษา
 - (2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา
 - (3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 12 ปีการศึกษา
 - (4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 15 ปีการศึกษา

11.2 ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาภาคพิเศษ

การลงทะเบียนเรียนให้ใช้เวลาการศึกษาดังนี้

- 11.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษา และไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา
- 11.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 4 ปีการศึกษา
- 11.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 11 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 8 ปีการศึกษา
- 11.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 10 ปีการศึกษา

ข้อ 12 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ประโยชน์ก็ได้

หมวด 3

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา การโอนย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร การพ้นและการขอคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ 13 ผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

13.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตร ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี หรือสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

13.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี

13.3 ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

13.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 14 การรับนักศึกษา

14.1 การรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีสอบหรือการคัดเลือกด้วยวิธีพิจารณาความเหมาะสม วิธีการคัดเลือกและเกณฑ์การตัดสินใจให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการระดับคณะและคณบดีของมหาวิทยาลัย

14.2 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนบางรายวิชา และนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้นั้นสังกัดได้ โดยลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ที่ว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ 15 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

15.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา ต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยส่งหลักฐานและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

15.2 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาแต่ไม่มารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

15.3 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

15.4 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใดและประเภทการศึกษาใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรนั้นและประเภทการศึกษานั้น

ข้อ 16 ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

16.1 การศึกษาภาคปกติ

16.2 การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 17 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

17.1 นักศึกษาภาคปกติ

17.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 18 การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษา เปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาระเภทนั้น

ข้อ 19 การเปลี่ยนหลักสูตร

19.1 นักศึกษาอาจเปลี่ยนหลักสูตรภายในคณะเดียวกันโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดี ส่วนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรข้ามคณะให้ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการระดับคณะที่เกี่ยวข้องและให้ได้รับเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

19.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนหลักสูตรจะต้องมีเวลาเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 20 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

20.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับ และมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการระดับคณะที่ขอเข้าศึกษานั้น

20.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

20.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 13

20.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

20.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า

1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้ถูกพักการเรียน

20.3 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา (ภาคผนวก ข)

ข้อ 21 นักศึกษาพ้นจากสภาพนักศึกษา เมื่อ

21.1 ตาย

21.2 ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

21.3 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ 33

21.4 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

การตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

21.4.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

21.4.2 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม

การศึกษาต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจาก มหาวิทยาลัย

21.4.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 13 ใดๆอย่างหนึ่ง

21.4.4 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อลงทะเบียนเรียน และมีผลการเรียนแล้ว

2 ภาคการศึกษาปกติ หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80

เมื่อลงทะเบียนเรียน และมีผลการเรียนแล้ว 4 ภาคการศึกษาปกตินับแต่วันเข้าเรียนและในทุก ๆ สองภาคการศึกษาปกติถัดไป สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษให้นับการศึกษาภาคฤดูร้อนเป็นภาค การศึกษารวมเข้าด้วย

21.4.5 เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 11

21.4.6 นักศึกษาไม่ผ่านการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ 22 นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัยหรือไม่ได้ พ้นสภาพนักศึกษาเพราะมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 21.4.4 อาจขอคืนสภาพนักศึกษา ได้โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับคณะ

หมวด 4

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 23 การลงทะเบียนเรียน

23.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองหรือมอบฉันทะให้บุคคลอื่น ดำเนินการแทนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาาก็ได้

วิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนด

นักศึกษาที่ลงทะเบียนล่าช้าต้องจ่ายค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนด

23.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงิน ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาพร้อมทั้งยื่นหลักฐาน การลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัย

23.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียน รายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

23.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใด ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี แต่ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

23.5 นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษาจะต้อง ได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน ถ้ารายวิชาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนมีข้อกำหนดว่า ต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาที่กำหนดนั้นก่อนจึงจะมีสิทธิ์ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประสงค์ นั้นได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

23.6 นักศึกษาภาคปกติมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาละไม่เกิน 22 หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาใน ภาคการศึกษาภาคการศึกษาละไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในวรรคก่อนได้ แต่เมื่อรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ภาคการศึกษาละ 25 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาภาคปกติ และไม่เกินภาคการศึกษาละ 16 หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

23.7 ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นคณบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือให้นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียน บางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียน รายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 24 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

24.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึงลงทะเบียน เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตร

24.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิต รายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในบัตรลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชา เป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

24.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียน บางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพินิจความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัย เห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสีย ค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 25 การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน

25.1 การขอลอน ขอเพิ่ม และการขอยกเลิกรายวิชาที่เรียน ต้องได้รับอนุมัติ จากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนก่อน

25.2 การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์ แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอลอน หรือขอเพิ่มรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 23.5 และข้อ 23.6 25.3 การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการสอบประจำ ภาคการศึกษานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 26 การขอคืนค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วย การรับและจ่ายเงินบำรุงการศึกษา

ข้อ 27 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

27.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

27.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดการศึกษาภาคปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 28 การลาพักการเรียน

28.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

28.1.1 ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

28.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด

ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

28.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

28.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

28.2 นักศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

การอนุมัติให้นักศึกษาลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีได้ไม่เกิน

1 ภาคศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่ และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

28.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมเข้าในระยะเวลาการศึกษาด้วย

28.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 29 นักศึกษาที่ประสงค์ขอลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อนการลาออกจะสมบูรณ์

หมวด 5

การวัด และประเมินผลการศึกษา

ข้อ 30 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ แต่ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิ์เข้าสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากกรรมการระดับคณะก่อน

ข้อ 31 ให้มีการวัดผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและหรือมีการวัดผลระหว่างภาคการศึกษา โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของการวัดผลและประเมินผลของแต่ละหลักสูตร

ข้อ 32 การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการระดับคณะ

32.1 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น 8 ระดับ และมีค่าระดับ ดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0.0

ดังนี้

32.2 ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ให้ประเมิน โดยใช้สัญลักษณ์

สัญลักษณ์	ความหมาย
P	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Pass)
NP	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (No Pass)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

32.3 การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

32.3.1 นักศึกษาสอบตก

32.3.2 นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ระดับคณะ

32.3.3 นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 30

32.3.4 นักศึกษาทุจริตในการสอบ

32.4 การให้ P กระทำได้ในการให้คะแนนรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิตหรือ ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเกินจากจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้และผลการเรียนในรายวิชานั้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน

32.5 การให้ I ในรายวิชาใดกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

32.5.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 30 แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

32.5.2 ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เนื่องจาก นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจาก คะแนนที่มีอยู่และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น

ในกรณีที่ผู้สอนไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาอธิการบดีอาจอนุมัติให้ขยายเวลาต่อไปได้

32.6 การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

32.6.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ 25.3

32.6.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 28

32.6.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

32.6.4 นักศึกษาที่ได้ระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ 32.5.1 และ

ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ทำการสอบเพื่อประเมินผลการเรียนและครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้ว แต่เหตุตาม ข้อ 32.5.1 นั้น ยังไม่สิ้นสุด

32.7 การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษารับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ 24

32.8 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อแก้ผลการเรียนที่ตกหรือเรียนแทน เพื่อเพิ่มผลการเรียนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับที่ได้รับของทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนเป็นค่าระดับมารวมคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

32.9 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

32.10 ค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้นการคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

32.11 ค่าระดับเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับ ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 32.8 เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

32.12 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 33 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ถ้าเป็นวิชาบังคับนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือถ้าเป็นวิชาเลือกนักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

หมวด 6 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 34 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

- 34.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม
- 34.2 สอบได้รายวิชาครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
- 34.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 34.4 มีเวลาเรียนเป็นไปตามข้อ 9

ข้อ 35 กรณีนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไปแต่ไม่ถึง 2.00 ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 11

ข้อ 36 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณผู้มีคุณสมบัติดังนี้

36.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมและของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

36.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

36.3 มีระยะเวลาการศึกษา ดังนี้

36.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาภาคปกติใช้เวลาในการศึกษา 4 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 6 หรือ 7 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

36.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาภาคปกติใช้เวลาในการศึกษา 6 ถึง 8 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 11 หรือ 12 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

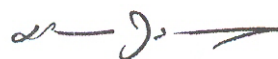
36.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาภาคปกติใช้เวลาในการศึกษา 9 หรือ 10 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 14 หรือ 15 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 37 นักศึกษาที่เทียบโอนหน่วยกิตและยกเว้นรายวิชาไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติคุณ

ข้อ 38 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ 39 มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่มีคุณสมบัติตาม ข้อ 34 เพื่อเสนอชื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 22 ธันวาคม 2551



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และ
โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2549 จึงวางระเบียบไว้
ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 บรรดาระเบียบคำสั่ง ประกาศหรือข้อบังคับอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้
หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี
และบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน
ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเป็นนักศึกษาของ
มหาวิทยาลัย

ข้อ 5 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

5.1 การเรียนจากสถาบันการศึกษา

5.1.1 ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือ
เทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมาย
รับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า ในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ระดับผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

(4) นักศึกษาจะขอเทียบโอนรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้จากต่างสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) กรณีการยกเว้นในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) รายวิชาที่ขอยกเว้นต้องไม่เป็นรายวิชาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าควรจัดให้เรียน 2 ปีแรก ในระดับปริญญาตรี เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร P

5.1.2 ระดับบัณฑิตศึกษา

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

(4) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์

5.2.1 การเทียบความรู้จากประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

5.2.2 การประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

(1) เสนอเอกสารทางการศึกษาหรือผลงาน และทดสอบความรู้

(2) อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

ข้อ 6 กำหนดเวลาการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ได้เรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา สำหรับการขอเทียบโอนจากประสบการณ์สามารถทำได้ในทุกภาคการศึกษา

นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษากำหนดจำนวนภาคการศึกษา ของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

7.1 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคปกติให้จำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.2 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคพิเศษให้จำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.3 นักศึกษาบัณฑิตศึกษาให้จำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

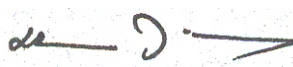
ข้อ 8 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ 9 ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาความเห็นการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชาแล้วเสนออธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 10 ให้ใช้ระเบียบนี้ กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 11 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม 2549



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ
พ.ศ. 2549



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ
พ.ศ. 2549

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และ
โดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2549 จึงวางระเบียบไว้
ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี
ภาคปกติ พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือข้อบังคับอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว
ในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนในระหว่างเวลา
หลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษานั้นจนถึงเปิดภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาใหม่

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติ
ของมหาวิทยาลัยเรียนในวันราชการตามปกติตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในภาคการศึกษาที่ 1 และ
ภาคการศึกษาที่ 2 ของแต่ละปี

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษาภาคปกติ

ข้อ 5 การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้
ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 6 เวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอน 8 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็น
ให้จัด 6 สัปดาห์ และต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียนไม่ต่ำกว่า 16 คาบ ต่อหนึ่งหน่วยกิต

ข้อ 7 การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนตามรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
หรือลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคพิเศษก็ได้

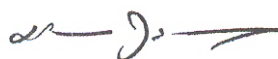
นักศึกษาอาจลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชา ดังต่อไปนี้

(1) วิชาปรับพื้นฐาน (Prerequisite)

- (2) วิชาที่ผลการเรียนเป็น F หรือไม่ผ่าน
- (3) วิชาที่ต้องเรียนเป็นภาคเรียนสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร
- (4) วิชาอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2549



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ง
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
(ปรับตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552)
พ.ศ. 2553

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

ภาษาอังกฤษ General Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal
Patronage

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. หลักการและเหตุผล

3.1 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา โดยได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อประกันคุณภาพ
ของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิ และสาขาวิชา ให้มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ
โดยกำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษา
กำหนดอย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จึงนำรายวิชาเดิม
ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มาพิจารณาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยวิธีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนจัดทำหลักสูตร ตามแนวทางการ
จัดทำรายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อสรุปภาพรวมของหมวดวิชาว่าสามารถตอบสนอง
มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ดังกล่าวข้างต้นได้ ประกอบกับในปัจจุบันหลักสูตรต่าง ๆ ของ
มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุง และมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ การจัดทำ
รายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปก็จะเป็นประโยชน์ให้ผู้รับผลิตชอบหลักสูตร/สาขาวิชาสามารถนำ
เอกสารนี้ไปแนบกับหมวดวิชาชีพในแต่ละหลักสูตรได้

3.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

- 1) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

2) มีทักษะพื้นฐานด้านภาษาและคอมพิวเตอร์เพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) มีคุณธรรม จริยธรรม ขยันหมั่นเพียรในการประกอบการทำงานอาชีพด้วยใจรัก ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่น ภาคภูมิใจในคุณค่าของความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5) มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ

3.3 ปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เป็นวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณธรรม มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้มีความรู้ คิดอย่างมีเหตุผลสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และประชานิชาต เพื่อเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

3.4 วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) เพื่อ พัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

2) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษา การคิด การแก้ปัญหา ความเข้าใจตนเองและผู้อื่นการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

4) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

4. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอนหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

5. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่เป็นไปตามปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกันจะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของวิชา เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวเดียวกัน

6. นักศึกษา

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยทุกหลักสูตร ที่นำรายวิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรนี้บรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

7. หลักสูตร

การจัดรายวิชาในหมวด วิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีแนวคิดดังนี้

7.1 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมกันไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

7.2 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตอบสนองต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13 หน่วยกิต	
บังคับเรียน		11 หน่วยกิต
เลือกเรียน	2 หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	8 หน่วยกิต	
บังคับเรียน		6 หน่วยกิต
เลือกเรียน		2 หน่วยกิต
กระบวนวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		9 หน่วยกิต
9000101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)		
Thai for Communication		
9000102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)		
English for Communication		
9000103 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน 3(3-0-6)		
English for Study Skills Development		
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 13 หน่วยกิต		
บังคับเรียน		11 หน่วยกิต
9000201 มนุษย์กับการดำเนินชีวิต		3(3-0-6)
Man and Life Enhancement		
9000202 พลวัตทางสังคม 3(3-0-6)		
Social Dynamics		
9000203 ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท 3(3-0-6)		
To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King		
9000204 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 2(2-0-4)		
Fundamental Knowledge of Law		

เลือกเรียน 2 หน่วยกิต

9000205 สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต 2(2-0-4)
Environment and Living

9000206 สุนทรียภาพของชีวิต 2(2-0-4)
Aesthetics for Life

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 8 หน่วยกิต

บังคับเรียน 6 หน่วยกิต

9000301 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(2-2-5)
Information Technology for Living

9000302 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)
Science for Quality of Life

เลือกเรียน 2 หน่วยกิต

9000303 การคิดและการตัดสินใจ 2(2-0-4)
Thinking and Decision Making

9000304 การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2(1-2-3)
Exercise for Quality of Life Development

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นดังนี้

9.1 คุณธรรม จริยธรรม**9.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น

2) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ

3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอนคุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) บรรยายพิเศษโดยผู้มีประสบการณ์ หรือผู้นำในแต่ละศาสนา

3) สอนโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายร่วมกัน

4) ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดี

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

2) ให้ทำงานเป็นกลุ่มและรายงานผลงาน

3) กำหนดหัวข้อทางคุณธรรมและจริยธรรมให้ผู้เรียนอภิปราย

4) สร้างแบบสอบถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

9.2 ความรู้

9.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีองค์ความรู้พื้นฐานทั่วไปอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และเข้าใจหลักการในการดำรงชีวิต

2) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้าน และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา

3) ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถาม ตามเนื้อหาโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2) บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ

3) ให้ค้นคว้าทำรายงาน

4) ศึกษาเอกสารนอกสถานที่

5) การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ทดสอบทฤษฎีโดยการสอบและให้คะแนน

2) ประเมินจากรายงานที่ให้ค้นคว้า

3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

4) ประเมินความสนใจจากการศึกษานอกสถานที่

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง

2) สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา

2) อภิปรายเป็นกลุ่ม

3) พัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย

4) กำหนดให้มีรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะในการคำนวณ

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินโดยการสอบ

2) ประเมินโดยการเขียนรายงาน

3) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 9.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ
- 1) มีส่วนช่วยเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
 - 2) สามารถแสดงความเป็นผู้นำ และรู้จักใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา
 - 3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเอง และของกลุ่ม
 - 4) รับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน
- 3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและเลือกใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหา
- 2) สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ทดสอบความสามารถด้านภาษาโดยการสอบและการสัมภาษณ์
- 2) บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) แก้ปัญหาโจทย์โดยใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า
- 2) ประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์
- 3) แก้ปัญหาโจทย์ทางคณิตศาสตร์

10. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

10.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น

2) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ

3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

10.2 ด้านความรู้

1) มีองค์ความรู้พื้นฐานทั่วไปอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และเข้าใจหลักการในการดำรงชีวิต

2) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้าน และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา

3) ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

10.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่น ๆ ด้วยตนเอง

2) สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

10.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2) สามารถแสดงความเป็นผู้นำ และรู้จักใช้วัตรกรรมในการแก้ปัญหา

3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

4) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

10.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา และเลือกใช้เทคนิคทางสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ อย่างเหมาะสมเพื่อแก้ปัญหา

2) สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1 คุณธรรมจริยธรรม			2 ความรู้			3 ทักษะทางปัญญา			4 ทักษะทางสังคม				5 ทักษะการวิเคราะห์		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1. มนุษย์กับการดำเนินชีวิต	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
2. พลวัตทางสังคม	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○		○	○
3. ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
5. สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
6. สุขทรียภาพของชีวิต	○	○	●	●					●	●		○	○		●	○
7. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	●		○	●		○				●		●	○
8. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	●		●	○		●	●	○	●	○		●	○
9. ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้		●		●	○	○	○		●	●	○	○	●		●	○
10. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	○	●		●		○	●		○	●	○		○		○	●
11. วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
12. การคิดและการตัดสินใจ	●	●	○	●	○		●	●	●	●	○	●	●	●		
13. การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	○	●		○	●		○	●	○		○	●	○	

11. คำอธิบายประกอบรหัสวิชา

11.1 ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 7 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก เป็นหมวดวิชา
2. เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
3. เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหา
 - “1” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มภาษา
 - “2” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
 - “3” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. เลขตัวที่ 6 และ 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนและหลังรายวิชา

12. คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการย่อความ การสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ และการพิจารณาสิ่งชวนเชื่อหรือ เบี่ยงเบน การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
9000102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทยและสากล การสื่อสาร การแนะนำตนเองและผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูลส่วนบุคคล การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย การเชิญ การขอร้อง การขอขอบคุณ การแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การอธิบายลักษณะบุคคลและลักษณะสิ่งของเครื่องใช้	3(3-0-6)
9000103 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills Development ฝึกและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงบูรณาการ การเขียนสรุปหัวข้อเรื่องและจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นและประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	3(3-0-6)
รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)	
9000201 มนุษย์กับการดำเนินชีวิต Man and Life Enhancement	3(3-0-6)

การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน พฤติกรรมมนุษย์ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น คุณธรรมและจริยธรรม การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความสามารถพัฒนาตน และปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหา และพัฒนาปัญญาก่อให้เกิดสันติสุขและสันติภาพ

9000202 พลวัตทางสังคม 3(3-0-6)

Social Dynamics

พัฒนาการของสังคมไทย วัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง กฎหมาย และการพัฒนาประเทศ วิเคราะห์สภาวะการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย

9000203 ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท 3(3-0-6)

To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King

พระราชประวัติ พระราชจริยวัตร พระราชกรณียกิจ พระราชนิพนธ์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราชโองการ และพระราชดำริ

9000204 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย 2(2-0-4)

Fundamental Knowledge of Law

สิทธิและหน้าที่ของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ สิทธิเด็ก การแจ้งเกิด การรับบุตรบุญธรรม เข้าศึกษา การทำบัตรประชาชน การรับราชการ การหมั้นการสมรส การหย่า มรดก คุ้มภัยเงินกู้ยืม การประกันภัยจำนอง จำน่า ซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ กฎหมายแรงงาน ยาเสพติดให้โทษ กฎหมายที่ดิน การร้องทุกข์เนื่องจากการได้รับความเดือดร้อนจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ การฟ้องศาลปกครอง รุ้คุ้มครองผู้บริโภค การกฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร

9000205 สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต 2(2-0-4)

Environment and Living

ลักษณะทางกายภาพของโลก คุณค่าความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและวิถีชีวิต สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การเกิดภัยพิบัติ มลพิษ การสูญเสียทรัพยากร การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

9000206 สุนทรียภาพของชีวิต 2(2-0-4)

Aesthetics for Life

การจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงการคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของ ศาสตร์ ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี ศิลปะการแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่า เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ

- 9000301 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต** **3(2-2-5)**
Information Technology for Living
 การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ให้สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการจัดการเอกสาร การนำเสนอดัชนีข้อมูล และการจัดตารางการทำงาน ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อชีวิตและสังคม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูล การเลือกแหล่งสารสนเทศ การวิเคราะห์การประเมินคุณค่าสารสนเทศ และการใช้อินเทอร์เน็ต
- 9000302 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต** **3(3-0-6)**
Science for Quality of Life
 การนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อมนุษย์
- 9000303 การคิดและการตัดสินใจ** **2(2-0-4)**
Thinking and Decision Making
 หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจและการประยุกต์ใช้
- 9000304 การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** **2(1-2-3)**
Exercise for Quality of Life Development
 ประวัติ ปรัชญา ขอบข่าย ความหมาย ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและวิธีการออกกำลังกาย การจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการเล่นกีฬา การละเล่นพื้นเมืองของไทย การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม และการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

ภาคผนวก จ

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๓๑๔ / ๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ด้วยหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ในปัจจุบันและมีความทันสมัยทางด้านวิชาการ และผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่จะเข้าศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ดังนี้

๑. อาจารย์ปิยะ สวงสิน	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธ์มนาวิน	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.รัฐศิรินทร์ วังกานนท์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ ปัทมะสนธิ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายธนสุนทร สว่างสาส์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายจิรวัดณ์ จันทร์หอม	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. อาจารย์ณิชารีย์ แสงแจ่ม	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์ตรุณศักดิ์ ตติยะลาภะ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. อาจารย์วรรณลดา กันต์โสม	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ฉ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ประวัติการทำงาน/ผลงาน	บทบาทการวิพากษ์หลักสูตร
1.ศ.ดร.ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน	1.รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต 2.รักษาการคณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต 3. กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	1. อดีตคณบดี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2. หัวหน้าโครงการวิจัย บรูณาการ การเปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ 3. ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย 4. กรรมการสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.)	
2.รศ.ดร.ตุจเดือน พันธุนาวิน	อาจารย์ประจำคณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	1.อาจารย์ประจำสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2. บรรณาธิการ วารสารพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 3. วิทยากร ในการฝึกอบรมพัฒนานักวิจัยชั้นสูงในโครงการวิจัยแม่บท: การวิจัยและพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	ผู้เชี่ยวชาญด้านพฤติกรรมศาสตร์และการพัฒนาสังคม
3.อ.ดร.รัฐศิรินทร์ กานนท์	อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	1. อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมหิดล 2. นักวิชาการสภาพัฒนาการเมือง 3. อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ และงานพัฒนาระบบการเมือง
4.อ.ดร.ทัศนีย์ ปัทมสนธิ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาชุมชน คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	1. อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 2. งานวิจัย เรื่อง การประเมินศูนย์พัฒนาสังคม, 2550 โดยสำนักพัฒนาสังคม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	ผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาพัฒนาสังคมและการวิจัยทางสังคมศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ประวัติการทำงาน/ผลงาน	บทบาทการ วิพากษ์ หลักสูตร
4.อ.ดร.ทัศนีย์ ปัทมสนธิ์ (ต่อ)		<p>3. งานวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการติดตามและสนับสนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2550</p> <p>4. หัวหน้าโครงการ “โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเรื่องการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและแนวโน้มในอนาคต” จังหวัดเพชรบูรณ์, 2551</p> <p>5. หัวหน้าโครงการ “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาวิทยวิจัย”, 2551</p> <p>6.งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการชุมชนเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบลวังชมพู อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์, 2552</p> <p>7. งานวิจัย เรื่อง การศึกษาและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างองค์กรชุมชนเข้มแข็ง กรณีศึกษาตำบลวังชมพู อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์, 2552 ทุนโดย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ</p> <p>8. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพขององค์กรสาธารณสุขและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้การส่งเสริมครอบครัวและชุมชนในการช่วยดูแลระยะยาวสำหรับสังคมผู้สูงอายุในเขตภาคเหนือตอนล่าง, 2554 ทุนโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ</p>	
5.ผศ.พัชรภรณ์ สุวรรณภู	อาจารย์พิเศษหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	<p>1.อดีตรองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์</p> <p>2. วิถีโลก (หนังสือ)</p> <p>3. ประเทศไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ (หนังสือ)</p> <p>4. พลวัตทางสังคม (เอกสารประกอบการสอน)</p>	ผู้เชี่ยวชาญ ด้านสาขา สังคมศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ประวัติการทำงาน/ผลงาน	บทบาทการ วิพากษ์ หลักสูตร
6.นายจิราวัฒน์ จันทร์หอม	1. นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	หัวหน้าหน่วย ศูนย์ประชาบดี กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	ผู้เชี่ยวชาญ ด้านสาขา พัฒนาสังคม และความ มั่นคงของ มนุษย์
7.นายธนสุนทร สว่างสาส์	ผู้อำนวยการสำนักบริการ สวัสดิการสังคม กระทรวง พัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	1. ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนา สังคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี 2. ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาสังคม จังหวัดภูเก็ต	ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการ บริการ สวัสดิการ สังคม และ สวัสดิการเด็ก สตรี คนพิการ และผู้สูงอายุ

สรุปความคิดเห็นและคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

1. ศ.ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ โดยภาพรวมดีแล้ว มีข้อสังเกตบางประการคือ

1. วัตถุประสงค์ ควรเน้นความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้มากขึ้นด้วย เพราะใน
ยุค
ใหม่ เน้นตัวนี้มาก และควรเน้นเรื่องการพัฒนา สร้างสรรค์ และเปลี่ยนแปลงชุมชนให้ดีขึ้นด้วย

2. ในการกำหนดวัตถุประสงค์น่าจะให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้วยจะทำให้หลักสูตร
สมบูรณ์มากขึ้น

3. หมวดที่ 7 ทบทวนดูอีกครั้งว่าที่เขียนไว้ทำได้แค่ไหน เพราะเขียนไว้แล้วจะมีการประเมินตามนั้น

4. หมวดที่ 8 ดีแล้ว ต้องเตรียมกิจกรรมและแบบประเมินไว้ให้พร้อมด้วย

5. ตรวจสอบชื่อภาษาอังกฤษกับภาษาไทยอีกทีโดยเฉพาะการใช้คำและการใส่ตัว s เช่น

Administration Techniques (น่าจะมี s)

2. รศ.ดร.ดุจเดือน พันธุมนาวิณ

ได้เสนอแนะให้มีการปรับคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

2583301 ทศนคติ ค่านิยมพฤติกรรมทางสังคม และการปลูกฝังจริยธรรม

แนะนำให้เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีไทยและต่างประเทศ รวมทั้งผลงานวิจัยเกี่ยวกับจิตลักษณะทัศนคติ ค่านิยม และจริยธรรม ศึกษาธรรมชาติและโครงสร้าง วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม ตัวแบบต่างๆในการปลูกฝังทางสังคม แนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางสังคมและจริยธรรม

2583101 วิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Methodology of Computer for Social Research)

แนะนำให้เปลี่ยนเป็น (Research Methodology in Social Sciences)

แนะนำให้เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจหลักการ กระบวนการ ตลอดจนการประมวลเอกสาร เทคนิค การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยประเมินผล จรรยาบรรณและจริยธรรมนักวิจัย

2583102 วิชา สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

แนะนำให้เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

ศึกษา กระบวนการทางสถิติและการเลือกสถิติที่เหมาะสม เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เช่น การหาค่ากลาง , การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

และผู้วิพากษ์ได้ให้ความเห็นว่าควรมีการให้ความสำคัญของการวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำวิจัยได้ เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบและยั่งยืน ซึ่งสามารถนำเอากระบวนการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้อของตนเอง เป็นการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ เพราะการวิจัยเป็นแนวทางดำเนินการหนึ่ง ที่นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

ส่วนในรายวิชาอื่นๆควรมีการสอดแทรกด้านคุณธรรม และจริยธรรม ให้มีความสอดคล้องกับวิชาให้เหมาะสม เพราะจากสภาพการณ์ในปัจจุบัน เรื่องการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม เป็นเรื่องที่ควรได้รับการสนใจเป็นอย่างยิ่ง

3. อ.ดร.รัฐศิริพันธ์ ว่างานนท์ ได้เสนอแนะให้มีการปรับชื่อรายวิชาในส่วนของชื่อภาษาอังกฤษ ดังนี้

2583101 วิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Methodology of Computer for Social Research)

แนะนำให้เปลี่ยนเป็น (Research Methodology in Social Sciences)

2581109 วิชา การพัฒนาพลังทางสังคม (Empowerment Development)

แนะนำให้เปลี่ยนเป็น (Development Sociology)

2582102 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา (Knowledge Management) แนะนำให้เปลี่ยนเป็น (Knowledge Management for Development)

และผู้วิพากษ์ได้ให้ความเห็นในภาพรวมของรายวิชาในส่วนอื่นว่า การปรับปรุงหลักสูตรฯ ในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงเล็กน้อย การปรับเปลี่ยนรายวิชาส่วนใหญ่ควรให้หลักสูตรฯ พิจารณาเพื่อให้เกิดความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และควรให้สอดคล้องกับวิชาเอกในแต่ละแขนงวิชา

4. อ.ดร.ทัศนีย์ ปัทมสนธิ์ ได้วิพากษ์ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ในข้อที่ 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.12 อื่นๆ

ควรระบุอาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้บ้าง ไม่ควรระบุกว้างๆ ไว้ว่าอื่นๆ เพราะขาดความชัดเจน

2. ในส่วนของรายวิชา ผู้ทรงคุณวุฒิได้วิพากษ์โดยให้ข้อสังเกตดังนี้

2581102 หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(2-2-5)

การเรียนทั้งหลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา อยู่ในรายวิชาเดียวกันถือว่าค่อนข้างมีเนื้อหาที่เยอะมาก อีกอย่างคือทั้ง 2 เรื่อง คือหลักคนละศาสตร์ ผู้ดูแลหลักสูตรอาจต้องพิจารณาในส่วนนี้ด้วย

2581103 หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 3(3-0-6)

มีความเห็นเหมือนกับวิชาข้างต้นคือ เนื้อหาหลักรัฐศาสตร์ก็เยอะมา หลักนิติศาสตร์ก็เยอะมาก จับมารวมในวิชาเดียวกันมีความจำเป็นหรือไม่ และจะเป็นการอัดเนื้อหาแก่นักศึกษามากเกินไปหรือไม่

2581106 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6) / 2581109 สังคมวิทยาการพัฒนา 3(3-0-6)

ทั้ง 2 วิชาที่มีความแตกต่างกันอย่างไร และเมื่อพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชา ของสังคมวิทยาการพัฒนาที่ว่า “ศึกษาแนวความคิด และทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและตัวแบบของการพัฒนา” และวิชาสังคมศาสตร์กับการพัฒนาที่ว่า “ศึกษาความหมาย ขอบข่าย บทบาทและกลยุทธ์ทางสังคมศาสตร์ การใช้ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ในการวางแผนวิเคราะห์และประเมินแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย โดยเน้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันเป็นกรณีศึกษา ” ก็พบว่าอาจไม่มีความจำเป็นที่ต้องให้นักศึกษาเรียนเป็นวิชาบังคับ ทั้ง 2 วิชา

3. ในส่วนรายวิชาเอกเลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ผู้ทรงคุณวุฒิได้วิพากษ์โดยให้ข้อสังเกตดังนี้

- ก. ให้เลือกเรียน รายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

รายวิชาที่ให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรมีเยอะมาก และมีวิชาที่น่าสนใจหลากหลายวิชา แต่เราต้องทำแผนการสอนให้ครบทุกวิชาตาม TQF จะหนักอาจารย์มากเกินไปหรือไม่

ในบางรายวิชาเช่น วิชาทางกฎหมายเห็นมีหลายวิชา มีความจำเป็นหรือไม่ที่ต้องเรียนเยอะหรือเพื่อให้นักศึกษาสามารถสอบทหาร ตำรวจได้

4. ในส่วนรายวิชาของแขนงวิชาการบริหารภาครัฐและท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิได้วิพากษ์โดยตั้งข้อสังเกตว่า ทางหลักสูตร มีวิชากฎหมายมากเกินไป จำเป็นหรือไม่ที่บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา แขนงวิชาการบริหารภาครัฐและท้องถิ่น

ต้องรู้สึกเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รายวิชาเยอะอาจมองว่ามีตัวเลือกเยอะแต่มองอีกมุมอาจทำให้แขนงวิชาดูกว้างมากกว่าจะเป็นเฉพาะทาง

5. ในส่วนรายวิชาแขนงวิชาการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิพากษ์ว่า รายวิชา 2583301 ทักษะคดี ค่านิยมพฤติกรรมทางสังคมและการปลูกฝังจริยธรรม กับ รายวิชา 2581201 จริยธรรมเพื่อการพัฒนา ชื่อวิชามีความใกล้เคียงกันมากแม้คำอธิบายรายวิชาอาจแตกต่างกัน อาจลองพิจารณาปรับชื่อวิชาหรือหลอมรวมทั้ง 2 วิชาให้เป็นวิชาเดียวกัน

6. ข้อคิดเห็นอื่นๆ ผู้ทรงคุณวุฒิได้วิพากษ์

รายวิชาที่มีในหลักสูตรน่าสนใจในทุกรายวิชา แต่อาจมีบางวิชาที่ซ้ำซ้อน ดังนี้

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น / มรดกไทย / ภูมิปัญญาไทย

หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา / กฎหมายและระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ

ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม / การสร้างทีมงาน

การเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ / เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา

จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา / จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทย/ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม/ เศรษฐกิจประเทศไทย

7. ผศ.พัชราภรณ์ สุวรรณภูมิ ได้เสนอแนะให้มีการปรับคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

2581425 วิชาเอเชียศึกษา

แนะนำให้เปลี่ยนชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

อาเซียนศึกษา Asean Studies

ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของประเทศที่เป็นสมาชิกองค์การอาเซียน ประวัติการก่อตั้งองค์การอาเซียน บทบาทและความร่วมมือระหว่างประเทศของสมาชิกองค์การอาเซียน และบทบาทขององค์การอาเซียนที่มีต่อภูมิภาค และโลกในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง

8. นายจิราวัฒน์ จันท์หอม

ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิพากษ์ ดังนี้

สำหรับในกลุ่มรายวิชาพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ควรมีการจัดให้นักศึกษามีความรู้เพิ่มเติมเช่น สวัสดิการสังคมกับความมั่นคงของมนุษย์และสังคม การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันครอบครัว กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองและพัฒนาเด็กเยาวชน การสังคมสงเคราะห์กับความเป็นธรรมในสังคม เทคนิคการทำงานกับผู้กระทำผิด สวัสดิการชุมชน

9. นาย ธนสุนทร สว่างสาลี

2581102 หลักสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา (Principle of Sociology and Anthropology)

แนะนำเพิ่มเติม ควรแยกออกจากมานุษยวิทยา เพราะจะได้ความรู้ความเข้าใจได้เต็มหลักสูตร ส่วนมานุษยวิทยา ให้นำไปเรียนในชั้นปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ได้

วิชาที่แนะนำเพิ่มเติม

วิชาหลักจิตวิทยาทั่วไป เป็นวิชาฐานความรู้สำหรับการสร้างความเข้าใจกับมนุษย์ทุกกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่เกิดถึงตาย การทำงานต้องมีฐานความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาของแต่ละกลุ่มเป้าหมายเพื่อเป็นฐานคิดกิจกรรมหรือจัดการกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้ตรงประเด็น

วิชาการประชาสัมพันธ์(การตลาด)เพื่อสังคม สถานการณ์ปัจจุบันการทำงานต้องควบคู่กับการประชาสัมพันธ์เพื่อให้สังคมได้รับทราบสิ่งที่ถูกต้อง ซึ่งควรเพิ่มฐานความรู้ให้กับผู้ศึกษาเพื่อมาปฏิบัติงานจริงสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้นี้ได้กับหน้าที่ในการทำงานได้

คำแนะนำเพิ่มเติม

ผู้วิพากษ์ได้ให้ความเห็นว่า ในปัจจุบันด้านการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มีภารกิจด้านสวัสดิการสังคม ซึ่ง ประกอบด้วย ๔ สาขา หลัก ควรเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการสังคมในประเทศไทย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการสังคม กองทุนเกี่ยวกับสวัสดิการสังคม และ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายด้านการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รวมทั้งงานด้านการพัฒนาชุมชน และที่อยู่อาศัย

การจัดเป็นชุดหลักสูตรสวัสดิการตามกลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก เช่น เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ สตรี และครอบครัว เสริมด้วยหลักกฎหมายและพ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้องตามกลุ่มเป้าหมาย กองทุนต่าง ๆ และ เครือข่าย รวมทั้งมีการฝึกงานตามหน่วยงาน เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนโดยได้รับความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ อาจจัดเป็นชุดวิชาเลือกได้เช่นกัน

นอกจากนี้หลักสูตรนี้ ควรเน้นให้นักศึกษาได้เข้าใจรากเหง้าของสังคมไทย และ เกิดความตระหนักคิดในการพัฒนาสังคมภายใต้บริบทของความเป็นไทยในสภาวะการณ์ที่ต้องอยู่ร่วมกับสังคมโลกในกระแสโลกาภิวัตน์ (เข้าใจเรา เข้าใจคนอื่น เข้าใจชุมชน สังคม ประชาคม และรอบโลก) รู้จักการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจด้วย SE หรืออื่นๆ

ภาคผนวก ช
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาว ปิยะ สวงนสิน

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ ชื่อปริญญา(สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน/ประเทศ ปี พ.ศ.ที่จบ

ปริญญาโท ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2543

ปริญญาตรี ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2540

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

ปิยะ สวงนสินและคณะ. (2549). **พลวัตทางสังคม**. ครั้งที่ 2. อยุธยา : เทียนวัฒนาพรินติ้ง.

ปิยะ สวงนสิน. (2552). **คู่มือคณะกรรมการธรรมาภิบาลจังหวัด**. สำนักปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี.
กรุงเทพฯ

1.3.2 งานวิจัย

ปิยะ สวงนสิน. (2554). **ความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน
พระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีต่อการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ปิยะ สวงนสิน. (2546). **ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ
บรมราชูปถัมภ์.

ปิยะ สวงนสิน. (2543). **ภูมิปัญญาชาวบ้านในการทำเกษตรทางเลือกแบบผสมผสาน ในจังหวัด
ฉะเชิงเทรา**. ฉะเชิงเทรา. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 11 ปี

1.5 ภาระงานสอน

2581102 หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

2581106 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา

2581208 นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการ

2581233 ระบบเศรษฐกิจไทยและวิสาหกิจชุมชน

2581318 การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ

2. นางณิชารีย์ แสงแจ่ม

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.ที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	255
ปริญญาตรี	น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

2.3.2 งานวิจัย

ณิชารีย์ แสงแจ่ม. (2550). ความรู้ความเข้าใจของพนักงานมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เกี่ยวกับ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่บังคับใช้. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

2.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 2 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2581108 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์

2581344 การบริหารทรัพยากรมนุษย์

2581336 แร่งงานสัมพันธ์เพื่อการพัฒนา

2582301 การบริหารงานคลังและงบประมาณ

3. นายดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.ที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ปริญญาตรี	ร.บ. (ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
ปริญญาตรี	บช.บ. (บริหารงานบุคคล)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	2540

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

3.3.2 งานวิจัย

ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ. (2554). การพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศูนย์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน
ส่วนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย
อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ. (2553). แผนพัฒนาพรรคการเมือง 2553-2556. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราช
ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

3.3.3 บทความทางวิชาการ

ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ. (2554). มหาวิทยาลัยไทยในยุคทุนนิยมโลกาภิวัตน์ : จุดปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์
มหาวิทยาลัยไทยบนความท้าทาย. วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์กรกฎาคม-ธันวาคม 2554. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 2 ปี

3.5 ภาระงานสอน

2581417 การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2581413 การจัดการท้องถิ่นไทย

2581330 ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ

4. นางสาว วรรณลดา กันต์โถม

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.ที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การวิเคราะห์และการวางแผนทางสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

4.3.2 งานวิจัย

4.3.2 งานวิจัย

วรรณลดา กันต์โถม. (พ.ศ.2553). **ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดคบเพื่อนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น**. กรุงเทพมหานคร. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

4.3.3 บทความทางวิชาการ

วรรณลดา กันต์โถม. (พ.ศ. 2554). **ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดคบเพื่อนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น**. วารสารรางวัลผลงานด้านการวิจัย และพัฒนาระบบพฤติกรรมไทย ประจำปี 2554. หน้า 79-96 ฉบับที่ 15.

วรรณลดา กันต์โถม. (พ.ศ. 2553). **ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการมีภูมิคุ้มกันการคบเพื่อน**. วารสารพัฒนาสังคม. หน้า 28-52 ฉบับที่ 2.

4.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 1 ปี

4.5 ภาระงานสอน

2581107 ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนไทย

2581232 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

2581319 การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์

2581406 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา

5. นายกัมลาศ เขาวะนิจ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.ที่จบ
ปริญญาโท	ร.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ปริญญาตรี	ร.บ. (การปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

5.3.2 งานวิจัย

ไม่มี

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 5 ปี

5.5 ภาระงานสอน

2553106 สถิติสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

2552105 ทฤษฎีองค์การและระบบบริหารองค์การภาครัฐ

2551107 นโยบายสาธารณะ

2552110 พฤติกรรมองค์การและการพัฒนาองค์การภาครัฐ

ภาคผนวก ฉ

รายงานสรุปการศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการศึกษาข้อมูลคุณลักษณะบัณฑิต

ในการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ศึกษาระดับความพึงพอใจจากคุณสมบัติหลักที่เกี่ยวข้องกับการทำงานใน 3 ด้านคือ 1) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงาน 2) ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน และ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ รวมทั้งศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านลักษณะเด่น สิ่งที่ต้องพัฒนาและปรับปรุง เพื่อนำไปสู่การเพิ่มพูนความรู้ให้แก่บัณฑิตศึกษาในรุ่นต่อไป

ผลการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อบัณฑิตหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 21)	ร้อยละ (%)
ตำแหน่ง		
1) เจ้าของกิจการ	5	23.81
2) ผู้จัดการ	3	14.29
3) หัวหน้างาน	12	57.14
4) อื่นๆ	1	4.76
ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิต		
1) ผู้บังคับบัญชาสูงสุด	5	23.81
2) หัวหน้าฝ่าย/แผนก	5	23.81
3) หัวหน้างาน	11	52.38
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	9.52
2) ปริญญาตรี	13	61.91
3) ปริญญาโท	6	28.57
ประเภทของหน่วยงาน		
1) ส่วนราชการ	7	33.33
2) รัฐวิสาหกิจ	1	4.76
3) เอกชน	13	61.91

จากตารางที่ 1 พบผลว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง หัวหน้างาน คิดเป็น ร้อยละ 57.14 มีความเกี่ยวข้องกับบัณฑิตโดยเป็น หัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 52.38 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 61.91 โดยปฏิบัติงานในหน่วยงาน ภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 42.86 เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตในสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ในภาพรวม

คุณลักษณะ/ความสามารถในแต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ (%)	แปลผล ความ พึงพอใจ
ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานต่อการปฏิบัติงาน	3.64	76.66	มาก
ด้านความสามารถทางวิชาการ	3.61	73.16	มาก
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.90	78.18	มาก
ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวม	3.71	76.00	มาก

จากตารางที่ 2 จากการศึกษาพบว่า ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานต่อการปฏิบัติงานในภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 76.66 ($\bar{x} = 3.64$) ด้านความสามารถทางวิชาการในภาพรวม มีความพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 73.16 ($\bar{x} = 3.61$) และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 78.18 ($\bar{x} = 3.90$)

หมายเหตุ : การแปลผลความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตในสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานต่อการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะ/ความสามารถ		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ (%)	แปลผล ความ พึงพอใจ
ความรู้ความสามารถพื้นฐานต่อการปฏิบัติงาน				
1.1	ความรู้ความสามารถในสาขาชั้นพื้นฐานที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	3.65	73.00	มาก
1.2	ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	3.73	74.60	มาก
1.3	ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน	3.07	61.40	ปานกลาง
1.4	ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ	3.71	74.20	มาก
1.5	ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	3.80	76.00	มาก
1.6	ความกล้าแสดงออก	3.68	73.60	มาก
1.7	ความคิดสร้างสรรค์	3.62	72.40	มาก
1.8	ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.89	77.80	มาก
1.9	ความสามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	3.12	62.40	ปานกลาง
1.10	ความสามารถในการบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม	4.08	81.60	มาก
ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวม		3.64	76.66	มาก

จากตารางที่ 3 จากการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานต่อการปฏิบัติงาน ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 76.66 ($\bar{X}=3.64$) และประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในเรื่องความสามารถในการบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 81.60 ($\bar{X}=4.08$) ลำดับรองลงมามีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในเรื่องความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี คิดเป็นร้อยละ 77.80 ($\bar{X}=3.89$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการเพิ่มพูนความรู้/ทักษะให้แก่บัณฑิต

ด้านความรู้พื้นฐานที่มีผลต่อการปฏิบัติงาน

- ควรจะเอาความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับงานที่ทำ
- เพิ่มเติมความรู้ด้านการบริหารองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ
- ความรู้ที่ต้องใช้ในการทำงานยังไม่แน่น
- ความรู้พื้นฐานในการทำงาน

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตในสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ด้านความสามารถทางวิชาการ

คุณลักษณะ/ความสามารถ		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ร้อยละ (%)	แปลผล ความ พึงพอใจ
ด้านความสามารถทางวิชาการ				
1.1	ความรู้ความสามารถทางวิชาการตามสาขาที่เรียนมาหรือเกี่ยวข้อง	3.73	74.60	มาก
1.2	การบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนกับการปฏิบัติงาน	3.62	72.40	มาก
1.3	มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	3.80	76.00	มาก
1.4	การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา/แก้ไขสถานการณ์ต่างๆได้เหมาะสม	3.52	70.40	มาก
1.5	คุณภาพของผลงานที่สามารถปฏิบัติได้	3.72	74.40	มาก
1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ	3.76	75.20	มาก
1.7	มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	3.62	72.40	มาก
1.8	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.48	69.60	ปานกลาง
1.9	ความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศระดับพื้นฐาน	3.18	63.60	ปานกลาง
1.10	สามารถประสานประโยชน์เพื่อให้งานบรรลุตามจุดมุ่งหมาย	3.65	73.00	มาก
ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวม		3.61	73.16	มาก

จากตารางที่ 4 จากการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านความสามารถทางวิชาการ ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 73.16 ($\bar{X}=3.61$) และประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในเรื่องการมีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 76.00 ($\bar{X}=3.80$) ลำดับรองลงมามีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในเรื่อง การพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 75.20 ($\bar{X}=3.76$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการเพิ่มพูนความรู้/ทักษะให้แก่บัณฑิต

ด้านความสามารถทางวิชาการ

- ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริงให้มากขึ้น
- ความเหมาะสมในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

ตารางที่ 5 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตในสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

คุณลักษณะ/ความสามารถ		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ร้อยละ (%)	แปลผล ความ พึงพอใจ
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ				
1.1	ความขยัน อดทน สู้งาน	3.98	79.60	มาก
1.2	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.04	80.80	มาก
1.3	ความมีน้ำใจ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น	4.08	81.60	มาก
1.4	ความเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา	3.89	77.80	มาก
1.5	ความมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.06	81.20	มาก
1.6	ความซื่อสัตย์สุจริต	3.62	72.40	มาก
1.7	ความเคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน	3.68	73.60	มาก
1.8	การรักษาผลประโยชน์ของหน่วยงาน	3.72	74.40	มาก
1.9	ความมีวินัย รักษากฎระเบียบในหน่วยงาน	3.65	73.00	มาก
ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวม		3.86	77.16	มาก

จากตารางที่ 5 จากการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้าน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ

จรรยาบรรณในวิชาชีพ ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 77.16 ($\bar{x}=3.86$) และประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในเรื่องความมีน้ำใจ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 81.60 ($\bar{x}=4.08$) ลำดับรองลงมาที่มีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในเรื่อง ความมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.20 ($\bar{x}=4.06$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการเพิ่มพูนความรู้/ทักษะให้แก่บัณฑิต

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย ความสามัคคี อดทน สู้งาน และมีคุณธรรม
- ส่งเสริมให้เป็นคนดีตามแนวทางของพระพุทธศาสนา
- ส่วนใหญ่บัณฑิตจะด้อยคุณภาพในด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- การมีสัมมาคารวะ การให้ความเคารพกับผู้ร่วมงานและผู้อาวุโส

ลักษณะเด่นของบัณฑิตที่ถูกประเมินในภาพรวม

- สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- การควบคุมอารมณ์ในการทำงาน
- มีความสามารถในการใช้เครื่องมือสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์
- เป็นคนนอบน้อม บุคลิกภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์
- มีความสามารถในการคิด และวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- มีความคิดสร้างสรรค์
- ความมีวินัยและเสียสละ
- มีความกล้าแสดงออก
- มีความตั้งใจทำงานสูง

บัณฑิตที่ถูกประเมินควรจะพัฒนาและปรับปรุงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ดังนี้

- พัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณภาพมากที่สุด มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ให้เกียรติและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- การทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานต่างสถาบัน
- ควรจะตรงต่อเวลาในการทำงานมาก
- การรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทในการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ความกระตือรือร้นและความรวดเร็วในการทำงาน
- คงต้องอาศัยประสบการณ์ในการทำงาน และต้องเรียนรู้ให้มากขึ้น
- ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ
- การพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการและการวิจัย
- ความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

