



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ สสว. ๑๐๕/๒๕๕๔

วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติปริญญาบัตร

เรียน ประธานสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณากลับกรองผลการเรียนของนักศึกษาภาคปกติ และ นักศึกษาภาคพิเศษ ที่เรียนครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๔ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๘๖ ราย แยกเป็นระดับดังนี้:-

ระดับปริญญาตรี จำนวน ๔๘๑ ราย ดังนี้

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๑	ราย
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต	จำนวน	๑๗๐	ราย
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๗๕	ราย
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต	จำนวน	๑๔๖	ราย
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	จำนวน	๓๙	ราย
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๕๐	ราย

ระดับปริญญาโท จำนวน ๕ ราย จำแนกเป็นแผน ก จำนวน ๓ ราย และแผน ข จำนวน ๒ ราย ดังนี้

ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	จำนวน	๒	ราย
เรียนแผน ก	จำนวน	๒	ราย
ระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการเกษตร)	จำนวน	๑	ราย
เรียนแผน ก	จำนวน	๑	ราย
ระดับปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	จำนวน	๒	ราย
เรียนแผน ข	จำนวน	๒	ราย

พร้อมกันนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้แนบบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๓ ราย

คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีมติเห็นควรเสนอผลการเรียนของนักศึกษา จำนวน ๔๘๖ รายต่อสภาวิชาการฯ เพื่อพิจารณาและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยฯต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์สมศิริ อรุโณทัย)

ประธานคณะกรรมการวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ สสว. ๑๐๔/๒๕๕๔ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติผลการศึกษา

เรียน คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตามที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ที่เรียนครบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๔ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๘๖ ราย แยกเป็นระดับดังนี้:-

ระดับปริญญาตรี จำนวน ๔๘๑ ราย ดังนี้

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๑	ราย
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๑๗๐	ราย
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๗๕	ราย
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต	จำนวน	๑๔๖	ราย
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	จำนวน	๓๙	ราย
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๕๐	ราย

ระดับปริญญาโท จำนวน ๕ ราย จำแนกเป็นแผน ก จำนวน ๓ ราย และแผน ข จำนวน ๒ ราย ดังนี้

ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	จำนวน	๒	ราย
เรียนแผน ก	จำนวน	๒	ราย
ระดับปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการเกษตร)	จำนวน	๑	ราย
เรียนแผน ก	จำนวน	๑	ราย
ระดับปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	จำนวน	๒	ราย
เรียนแผน ข	จำนวน	๒	ราย

พร้อมกันนี้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้แนบบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๓ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 21 เมษายน 2554

หลักสูตร	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
นักศึกษาภาคปกติ													
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต						1	1						
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต		4	3	1	95	41	144						
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		2			24	38	64						
หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต		1	1	1	26	102	131						
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต					1	38	39						
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต			2	4	18	25	49						
รวม		7	6	6	164	245	428						
นักศึกษาภาคพิเศษ													
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต					25	1	26						
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		1			5	5	11						
หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต					7	8	15						
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต					1		1						
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต									2	2			
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต								1		1			
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต									2	2			
รวม		1			38	14	53	1	4	5			
รวมทั้งสิ้น		8	6	6	202	259	481	1	4	5			

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....*Adi*.....นายทะเบียน

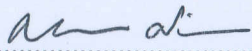
(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 21 เมษายน 2554

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
นักศึกษาภาคปกติ													
การศึกษาปรมวัย						1	1						
รวม						1	1						
รวมทั้งสิ้น						1	1						

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553
อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2554

- 1 - ครุศาสตรบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
		ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา			
1	49181860112	นางสาวปรียามภรณ์ กันหา	26 ก.พ. 2530	3.14	ภาคปกติ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



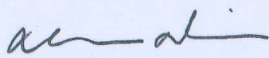
(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 21 เมษายน 2554

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
นักศึกษาภาคปกติ													
วิทยาการคอมพิวเตอร์		2	1	1	8	12	24						
เทคโนโลยีสารสนเทศ		1			11	7	19						
เทคโนโลยีการผลิตพืช					1		1						
วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย		1			2	10	13						
เทคโนโลยีเซรามิกส์			1		1	2	4						
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีการผลิต			1		14		15						
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม					23	1	24						
ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม					1		1						
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีเครื่องกล					20		20						
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม					14	9	23						
รวม		4	3	1	95	41	144						
นักศึกษาภาคพิเศษ													
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีการผลิต					3		3						
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีเครื่องกล					1		1						
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม					2		2						
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์					19	1	20						
รวม					25	1	26						
รวมทั้งสิ้น		4	3	1	120	42	170						

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสงคามมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553
 อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2554

- 1 - วิทยาศาสตรบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
วิทยาศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1					
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์					
1	50122420110	นางสาวนัยนา ศรีมั่ง	20 พ.ย. 2531	3.62	ภาคปกติ
2	50122420225	นางสาวสิริลักษณ์ เงินศิริ	18 พ.ค. 2532	3.81	ภาคปกติ
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
3	50122470126	นางสาวอุบลรัตน์ พงษ์สิงห์โต	27 ก.ค. 2531	3.71	ภาคปกติ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย					
4	50222650112	นางสาวอุดมลักษณ์ กล่อมปัญญา	7 ก.พ. 2531	3.64	ภาคปกติ
วิทยาศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2					
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์					
1	50122420125	นางสาวอรรรณ พานทอง	25 มิ.ย. 2529	3.59	ภาคปกติ
2	50122420131	นายธนกร เมืองจุมพล	9 ม.ค. 2532	3.37	ภาคปกติ
สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์					
3	50122750111	นายสุรชัย เพียงพัทธ์	4 ม.ค. 2532	3.37	ภาคปกติ
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีการผลิต					
4	52132790119	นายรชานนท์ แก้วนิล	30 มี.ค. 2532	3.41	ภาคปกติ
วิทยาศาสตรบัณฑิต					
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์					
1	46122420211	นายบัญชา ลายบัว	13 ม.ค. 2527	2.00	ภาคปกติ
2	47122420230	นายวิธาน กาฬพันธ์	8 พ.ย. 2528	2.50	ภาคปกติ
3	48122420214	นางสาวปาริฉัตร ม่วงป้อ	29 ก.ค. 2530	2.35	ภาคปกติ
4	50122420103	นายจักรพันธ์ หาจตุรัส	24 พ.ค. 2532	2.81	ภาคปกติ
5	50122420106	นางสาวชลชนก คำนาค	14 มี.ค. 2531	3.10	ภาคปกติ
6	50122420109	นางสาววิชญาภา ไพร์นวม	2 ก.พ. 2532	2.75	ภาคปกติ
7	50122420112	นางสาวพรสวรรค์ มั่นคง	3 เม.ย. 2532	2.53	ภาคปกติ
8	50122420118	นางสาววันวิสาข์ กำไรเงิน	19 เม.ย. 2532	2.92	ภาคปกติ
9	50122420119	นายวิรุฑ วิจบ	1 พ.ค. 2532	3.16	ภาคปกติ
10	50122420121	นางสาวสุดาวรรณ กุลยาอัน	13 พ.ค. 2532	2.44	ภาคปกติ
11	50122420122	นายศรณศิลป์ ยืนกระมะล *	16 ก.ค. 2530	3.42	ภาคปกติ
12	50122420123	นายอภิรักษ์ จุขวิญญ	13 ส.ค. 2531	2.23	ภาคปกติ
13	50122420124	นางสาวอรพิน แผ่นผา	1 มี.ค. 2531	2.36	ภาคปกติ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์					
14	50122420126	นางสาวอรอุมา ศรีวัง	13 ต.ค. 2531	2.69	ภาคปกติ
15	50122420127	นางสาวอริษา ทับแสง	9 ส.ค. 2531	3.23	ภาคปกติ
16	50122420130	นายอโนชา ดวงสุวรรณ **	30 พ.ค. 2530	3.39	ภาคปกติ
17	50122420132	นายเอนก หอมโทน **	26 ก.ค. 2532	3.51	ภาคปกติ
18	50122420201	นางสาวกาญจณี ชันคำ	27 เม.ย. 2531	3.21	ภาคปกติ
19	50122420215	นางสาวมนัสญา สุทธิมงคล	16 ก.ย. 2531	3.19	ภาคปกติ
20	50122420220	นางสาววิฑูรา หล้าประเสริฐ	8 ส.ค. 2531	2.90	ภาคปกติ
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
21	46122470219	นายภาณุพงษ์ คชสารทอง	6 มิ.ย. 2528	2.05	ภาคปกติ
22	46122470236	นายอาทิตย์ ไชยชิต	15 เม.ย. 2527	2.08	ภาคปกติ
23	50122470103	นายคมกริช ประดิษฐ์สกุล	18 ส.ค. 2531	2.99	ภาคปกติ
24	50122470107	นายณฤทธิ์ พรหมเลิศ	21 มิ.ย. 2532	2.69	ภาคปกติ
25	50122470109	นางสาวดวงพร สมบูรณ์	19 ต.ค. 2531	2.82	ภาคปกติ
26	50122470133	นายอรรถพล เพลงเสนาะ	8 ก.พ. 2530	2.32	ภาคปกติ
27	50122470207	นายชาติรี นาคเครือ	25 ม.ค. 2531	2.40	ภาคปกติ
28	50122470208	นายณรงค์ฤทธิ์ พิจารณา	7 ก.ย. 2531	2.64	ภาคปกติ
29	50122470234	นายบัญชา แสงพันธ์	18 ก.ย. 2531	2.26	ภาคปกติ
30	50122470312	นางสาวนริศรา สุขสวัสดิ์ **	24 ก.ค. 2531	3.45	ภาคปกติ
31	50122470314	นางสาวปิยนุช คงเกต **	8 ธ.ค. 2531	3.34	ภาคปกติ
32	50122470317	นายภัทรพล พุ่มแดง	29 มิ.ย. 2532	2.62	ภาคปกติ
33	50122470318	นางสาวภัทราพร มุงเมือง	10 ส.ค. 2531	3.15	ภาคปกติ
34	50122470319	นายวรวัฒน์ สุวารินทร์	2 ต.ค. 2531	2.43	ภาคปกติ
35	50122470321	นายวัชระ พัฒนะพรหม	21 ธ.ค. 2528	2.82	ภาคปกติ
36	50122470323	นายสมทบ สัปทน	2 มิ.ย. 2527	3.11	ภาคปกติ
37	50122470324	นางสาวสุนิสา สงเคราะห์ธรรม	5 เม.ย. 2532	2.82	ภาคปกติ
38	50122470326	นางสาวสุลักษณ์ ชะบำรุง	31 ธ.ค. 2531	2.64	ภาคปกติ
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช					
39	50122570102	นายพัฒน์พิมาน พิมพ์พร	9 ธ.ค. 2531	2.89	ภาคปกติ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย					
40	50122420111	นางสาวนุชจรี รั่มมะรัตน์	22 ก.ย. 2531	3.09	ภาคปกติ
41	50122650101	นางสาวจินตรา เจนสิทธิ์ **	26 ส.ค. 2531	3.35	ภาคปกติ
42	50122650102	นายณัฐพันธ์ งามมั่ง	9 ส.ค. 2531	2.53	ภาคปกติ
43	50122650106	นางสาวมณฑาทิพย์ แหวนเพชร *	12 ม.ค. 2531	3.49	ภาคปกติ
44	50122650107	นางสาวน้ำหวาน รักใคร่	30 ม.ค. 2532	2.97	ภาคปกติ
45	50122650108	นางสาวพรทิพย์ ทำวสาดี	1 ส.ค. 2531	2.71	ภาคปกติ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย					
46	50122650109	นางสาวพรพรรณ มะเปี่ยม	23 ก.พ. 2530	3.13	ภาคปกติ
47	50122650110	นางสาวพรณทิวา อินแดง	28 มิ.ย. 2530	3.13	ภาคปกติ
48	50122650113	นายสมประสงค์ เจื้อไทย	10 ก.ย. 2531	2.31	ภาคปกติ
49	50122650116	นางสาวอัมพรแก้ว หันสมร	8 ส.ค. 2531	3.04	ภาคปกติ
50	50122650118	นางสาวเบญจวรรณ บุญพญา	8 ธ.ค. 2530	2.81	ภาคปกติ
51	50123460104	นางสาวชลลดาภรณ์ รักท่วม	21 ส.ค. 2531	2.70	ภาคปกติ
สาขาวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์					
52	50122750105	นายธนชัย บุญมาก	10 เม.ย. 2533	2.95	ภาคปกติ
53	50122750106	นางสาวเพ็ญพนา ดาราเพ็ญ	1 ต.ค. 2531	3.05	ภาคปกติ
54	50122750109	นางสาววีรวรรณ จันทะวัง	12 ต.ค. 2531	3.16	ภาคปกติ
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีการผลิต					
55	52132790101	นายจักรี นพสวัสดิ์	6 เม.ย. 2532	2.76	ภาคปกติ
56	52132790102	นายบุญธรรม อินธิสุทธิ	8 ม.ค. 2531	3.02	ภาคปกติ
57	52132790104	นายนรเทพ สุขสุสาสน์	29 มี.ค. 2531	2.49	ภาคปกติ
58	52132790105	นายอมร พันธุ์นิล	27 มี.ค. 2532	2.23	ภาคปกติ
59	52132790107	นายคงศักดิ์ แสงบุญ	11 มี.ค. 2531	2.85	ภาคปกติ
60	52132790108	นายอนุชา ลิ่นทอง	26 มี.ค. 2532	3.14	ภาคปกติ
61	52132790109	นายทศพล วันจงคำ	3 ต.ค. 2531	3.08	ภาคปกติ
62	52132790110	นายถาวร ชุ่มดี	27 มี.ค. 2532	2.88	ภาคปกติ
63	52132790111	นายชัยอนันต์ สุวรรณกุล	1 ธ.ค. 2531	3.22	ภาคปกติ
64	52132790112	นายนิกร ฉลุศรี	25 ก.ค. 2531	2.43	ภาคปกติ
65	52132790113	นายจตุพล จันแก้ว	11 ก.พ. 2532	2.64	ภาคปกติ
66	52132790114	นายสุรชัย กวรรณิกา	29 ม.ค. 2532	2.69	ภาคปกติ
67	52132790117	นายนันทิ อรัญวาศรี	25 ก.พ. 2530	2.86	ภาคปกติ
68	52132790118	นายวัชระ ศุภกรรม	8 มี.ค. 2530	2.88	ภาคปกติ
69	51232790208	นายปรเมศร์ อยู่ครบ	20 ส.ค. 2528	2.61	ภาคพิเศษ
70	51232790213	นายวันเมด็จ กุกอง	30 ม.ค. 2527	2.81	ภาคพิเศษ
71	51232790214	นายวิรัตน์ พงษ์พันธ์นา	12 ม.ค. 2524	2.93	ภาคพิเศษ
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม					
72	50122810101	นายกิตติศักดิ์ กนิษฐชาติ	24 เม.ย. 2530	2.68	ภาคปกติ
73	50122810102	นายฐิติพล ตีระนันท์	19 ก.พ. 2532	2.76	ภาคปกติ
74	50122810106	นายศักดิ์ดา พูลพังงา	14 มี.ค. 2529	2.98	ภาคปกติ
75	50122810107	นายเศรษฐา โคตรสุโพธิ์	16 มี.ค. 2525	2.80	ภาคปกติ
76	50122810112	นายสุรศักดิ์ อินทร์ชู	6 ต.ค. 2532	2.66	ภาคปกติ
77	52132810101	นายโกวิท ผลิตผล	9 ธ.ค. 2528	2.91	ภาคปกติ

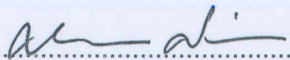
ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม					
78	52132810103	นายธนพล นินทะ	20 ม.ค. 2532	2.63	ภาคปกติ
79	52132810104	นายพรเทพ เกตุปาน	2 เม.ย. 2532	2.74	ภาคปกติ
80	52132810105	นายสุวัฒน์ ยิ้มแย้ม	6 ม.ค. 2532	2.71	ภาคปกติ
81	52132810106	นายอภิทุน จูทะสุวรรณ	2 ธ.ค. 2531	2.63	ภาคปกติ
82	52132810108	นายรัชเชษฐ์ ภาคบุญมี	19 ก.พ. 2532	2.63	ภาคปกติ
83	52132810110	นายกิตติชัย แซ่เจ็ง	18 เม.ย. 2527	2.33	ภาคปกติ
84	52132810111	นายภัทรพล ป้อมศิลา	9 ส.ค. 2531	2.44	ภาคปกติ
85	52132810113	นายธีรพล ปานแดง	24 พ.ย. 2531	2.56	ภาคปกติ
86	52132810114	นายสนธยา ยอดคำ	13 ก.ค. 2531	3.09	ภาคปกติ
87	52132810115	นายอานนท์ บุญเส็ง	21 ส.ค. 2531	2.44	ภาคปกติ
88	52132810116	นายอาทิตย์พล ดีเรียน	5 ต.ค. 2529	2.71	ภาคปกติ
89	52132810117	นายศุภกิตติ จิตตระกูล	26 พ.ค. 2532	2.35	ภาคปกติ
90	52132810118	นายสุพรเทพ รุกขชาติ	7 ต.ค. 2530	2.28	ภาคปกติ
91	52132810120	นายวาทัญญู พลายนัน	31 ส.ค. 2531	2.80	ภาคปกติ
92	52132810121	นายสุรียา เวฬุวนารักษ์	6 พ.ค. 2531	2.40	ภาคปกติ
93	52132810122	นายอภิวัฒน์ ชมภูษ	12 ต.ค. 2531	2.34	ภาคปกติ
94	52132810123	นายภาคภูมิ แผลงจันทิก	5 มี.ค. 2530	3.01	ภาคปกติ
95	52132810125	นายวรวิทย์ ทำววงษา	24 ส.ค. 2531	2.21	ภาคปกติ
สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม					
96	49122860131	นายอิสระ ดวงมาลา	5 ก.พ. 2530	2.12	ภาคปกติ
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีเครื่องกล					
97	50122870101	นายจิรพันธ์ โพลงเงิน	21 ส.ค. 2531	2.35	ภาคปกติ
98	50122870102	นายบรรเจิด ยลเบญจพล	21 ม.ค. 2531	2.67	ภาคปกติ
99	50122870103	นายประยุทธ์ ศรีบุญเรือง	9 พ.ย. 2531	2.39	ภาคปกติ
100	50122870105	นายวันชัย สังข์เสนาะ	31 ส.ค. 2531	2.71	ภาคปกติ
101	50122870106	นายวิทยา นิกธรรม	20 ก.ย. 2531	2.42	ภาคปกติ
102	50122870107	นายสิทธิโชค สิงห์เวียง	30 พ.ค. 2530	2.08	ภาคปกติ
103	50122870109	นายอรรถสิทธิ์ สุปัดคำ	25 ส.ค. 2531	2.36	ภาคปกติ
104	50122870111	นายอานนท์ หงษ์นาค	26 มี.ย. 2531	2.44	ภาคปกติ
105	50122870113	นายมงคล คำยนต์	31 ส.ค. 2530	2.30	ภาคปกติ
106	50122870120	นายธีระณรงค์ กังแหยม	17 ธ.ค. 2531	2.43	ภาคปกติ
107	52132870101	นายรุ่งอรุณ โนน้อย	19 พ.ค. 2531	2.94	ภาคปกติ
108	52132870102	นายวสันต์ สมณะ	30 มี.ย. 2527	2.76	ภาคปกติ
109	52132870103	นายอนุวัฒน์ ม่วงยิ้ม	26 ส.ค. 2527	2.33	ภาคปกติ
110	52132870105	นายอุปถัมภ์ คำชื่อ	2 ต.ค. 2530	2.13	ภาคปกติ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีเครื่องกล					
111	52132870106	นายเกียรติศักดิ์ คำบุญเรือง	24 มี.ค. 2529	3.18	ภาคปกติ
112	52132870107	นายอนุชา บุสดี	27 พ.ย. 2531	2.80	ภาคปกติ
113	52132870108	นายพิศักดิ์ สอนคง	25 พ.ค. 2530	2.29	ภาคปกติ
114	52132870111	นายอดิศร นะมา	1 ม.ค. 2532	2.59	ภาคปกติ
115	52132870112	นายณัฐวุฒิ จำปาทอง	22 ก.ค. 2531	2.55	ภาคปกติ
116	52132870116	นายวิศรุต ใสระน้อย	23 มี.ค. 2532	2.26	ภาคปกติ
117	49222870108	นายธัญพิสิษฐ์ แจ่มจันทร์	23 มิ.ย. 2515	2.00	ภาคพิเศษ
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม					
118	52132900101	นายชนะพงษ์ เสนาเก่า	19 พ.ย. 2526	2.47	ภาคปกติ
119	52132900103	นายนิวัฒน์ บุษปฤกษ์	23 ก.พ. 2531	3.00	ภาคปกติ
120	52132900104	นายพลิชฐ์ เทียนประเสริฐ	5 ก.ย. 2529	2.09	ภาคปกติ
121	52132900105	นายพีระพงษ์ แก้วมณี	20 เม.ย. 2532	2.53	ภาคปกติ
122	52132900107	นายอานนท์ เครือเมฆ	20 พ.ย. 2531	2.70	ภาคปกติ
123	52132900108	นางสาวนฤมล ศิริ	9 พ.ย. 2531	2.76	ภาคปกติ
124	52132900110	นายกฤษฎา พากเพียร	31 ต.ค. 2529	2.13	ภาคปกติ
125	52132900111	นายภัทรพล ทิพนมณฑา	23 ก.ค. 2529	2.48	ภาคปกติ
126	52132900112	นายณัฐพล บุญนาค	13 ก.ย. 2531	2.15	ภาคปกติ
127	52132900113	นางสาวจรรยา กล่อมสมร	5 ก.ย. 2530	2.77	ภาคปกติ
128	52132900115	นายวีระยุทธ บุญมาก	22 ก.พ. 2532	2.50	ภาคปกติ
129	52132900116	นายพันธุ์เทพ สายัณห์	26 ก.พ. 2530	2.34	ภาคปกติ
130	52132900118	นายไพศาล เตโชพันธุ์ *	28 มี.ค. 2527	3.32	ภาคปกติ
131	52132900120	นางสาวมณีรัตน์ ผูกโพธิ์	26 ก.ค. 2531	2.92	ภาคปกติ
132	52132900121	นางสาวปาณิสสา หลักเพชร	14 มี.ค. 2532	2.54	ภาคปกติ
133	52132900122	นางสาวสุชาดา สวัสดิ์	17 ก.พ. 2532	3.17	ภาคปกติ
134	52132900123	นายจิรวัดน์ สุริยะคำวงศ์	28 พ.ย. 2531	2.62	ภาคปกติ
135	52132900124	นายชัยชาญ แก่คำภู	29 มี.ค. 2531	2.45	ภาคปกติ
136	52132900125	นางสาววลินดา จำปา	9 ม.ค. 2532	3.03	ภาคปกติ
137	52132900126	นางสาวศิวพร ทองทรัพย์**	30 ธ.ค. 2531	3.30	ภาคปกติ
138	52132900129	นายประสงค์ อยู่มาก	6 พ.ค. 2530	2.22	ภาคปกติ
139	52132900134	นางสาวพัชรี บุญเลิศพล	27 ธ.ค. 2530	2.95	ภาคปกติ
140	52132900135	นายกิตติศักดิ์ พุ่มพะเนียง	19 พ.ค. 2532	2.32	ภาคปกติ
141	50232900320	นายสุริยศักดิ์ ชันดี	24 พ.ค. 2527	2.84	ภาคพิเศษ
142	51232900259	นายณัชชศิลป์ ชมภู	24 พ.ย. 2520	2.99	ภาคพิเศษ
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมแขนงเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์					
143	51232920218	นายณัฐพินิจ สุทธิพิณพงศ์	8 ส.ค. 2523	3.04	ภาคพิเศษ

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 21 เมษายน 2554

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
นักศึกษาภาคปกติ													
ดนตรีสากล					3		3						
ภาษาอังกฤษ					1	5	6						
ดนตรี					1		1						
นาฏศิลป์และการละคร		1			1		2						
การพัฒนาชุมชน					2	2	4						
นิเทศศาสตร์					6	14	20						
ศิลปกรรม					6	3	9						
จิตวิทยา		1			2	8	11						
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา					2	6	8						
รวม		2			24	38	64						
นักศึกษาภาคพิเศษ													
นิเทศศาสตร์		1			1		2						
รัฐประศาสนศาสตร์					4	5	9						
รวม		1			5	5	11						
รวมทั้งสิ้น		3			29	43	75						

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....  นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทမ်းมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553
อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2554

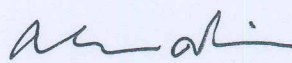
- 1 - ศิลปศาสตรบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
ศิลปศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1					
สาขาวิชานาฏศิลป์และการละคร					
1	50123050101	นางสาวญานิกา เทพจันทร์ภักษ์	9 ก.ย. 2531	3.60	ภาคปกติ
สาขาวิชานิติศาสตร์					
2	49223150223	นางสาวทัศนียา มะลิลดา	5 ก.ย. 2526	3.88	ภาคพิเศษ
สาขาวิชาจิตวิทยา					
3	50123530103	นางสาวขวัญฤดี บุญคำ	9 ก.ค. 2530	3.85	ภาคปกติ
ศิลปศาสตรบัณฑิต					
สาขาวิชาดนตรีสากล					
1	50123040102	นายกิตติทัต อินทรสุข **	25 มี.ย. 2525	3.31	ภาคปกติ
2	50123040110	นายพนมกร สระแก้ว	19 ม.ค. 2526	2.92	ภาคปกติ
3	50123040117	นายวิภาค แก้วกา *	14 ก.ค. 2528	3.34	ภาคปกติ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ					
4	50123020105	นางสาวดวงเนตร แซ่จันทร์	29 ส.ค. 2531	3.06	ภาคปกติ
5	50123020118	นางสาววรลักษณ์ ทังอินทร์	4 ต.ค. 2525	2.92	ภาคปกติ
6	50123020122	นางสาววันเพ็ญ ปาคำสี	22 พ.ย. 2531	3.03	ภาคปกติ
7	50123020126	นางสาวเสาวณี ทองวิเศษสุข	27 ต.ค. 2531	2.81	ภาคปกติ
8	50123020127	นางสาวอนุชิตา ปาคำสี	12 ม.ค. 2532	2.98	ภาคปกติ
9	50123020132	นายทองศักดิ์ สังคะ	4 ก.ค. 2529	3.10	ภาคปกติ
สาขาวิชาดนตรี					
10	49123040113	นายสุพล ถนอมเงิน	29 พ.ย. 2529	2.39	ภาคปกติ
สาขาวิชานาฏศิลป์และการละคร					
11	50123070102	นายกฤตพล พิทักษ์	14 พ.ย. 2530	2.93	ภาคปกติ
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน					
12	50123070112	นายประสิทธิ์ ศรีสรณ์	19 มี.ค. 2531	3.04	ภาคปกติ
13	50123070126	นางสาวสุรียพร ปัญญาใส	4 เม.ย. 2530	2.65	ภาคปกติ
14	50123070138	นางสาวรุ่งทิพย์ เสาวภาคย์หิรัญย์	6 ธ.ค. 2530	2.38	ภาคปกติ
15	50123230136	นายวิโรจน์ พุกเศรษฐี	15 ส.ค. 2530	2.74	ภาคปกติ
สาขาวิชานิติศาสตร์					
16	47123190146	นายสุทัศน์ หอมขจร	20 ส.ค. 2527	2.16	ภาคปกติ
17	48122470206	นายจักริน อินทร์วัตร	31 ส.ค. 2529	2.42	ภาคปกติ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชานิติศาสตร์					
18	48123150255	นางสาวอัจฉรา อินเจริญ **	5 เม.ย. 2530	3.28	ภาคปกติ
19	50123150103	นายกิตติพงษ์ สอาดดี **	14 ก.ย. 2531	3.57	ภาคปกติ
20	50123150104	นางสาวเกศสุดา เมืองนาคิน	25 พ.ย. 2531	3.09	ภาคปกติ
21	50123150109	นางสาววีรภัทร์มา ชมเขียวชาญ	22 มี.ค. 2530	3.15	ภาคปกติ
22	50123150110	นายณัฐติพล อ้อยแดง	16 พ.ย. 2526	3.00	ภาคปกติ
23	50123150112	นางสาวนภาลักษณ์ เข้มแหลม	22 พ.ย. 2530	2.96	ภาคปกติ
24	50123150114	นางสาวพรทิพย์ ไชโย	2 ต.ค. 2531	3.04	ภาคปกติ
25	50123150117	นางสาวแพรว เหยียนยังยืน **	9 มิ.ย. 2532	3.28	ภาคปกติ
26	50123150127	นายศรัญญ มินศิริ **	12 ต.ค. 2531	3.39	ภาคปกติ
27	50123150128	นางสาวศศิธร เทพศร	27 เม.ย. 2532	2.86	ภาคปกติ
28	50123150143	นางสาวณัฐนันท์ ดีจริง	19 ธ.ค. 2531	2.72	ภาคปกติ
29	50123150145	นางสาวนฤมล ชาวเมือง	30 เม.ย. 2532	2.87	ภาคปกติ
30	50123150201	นางสาวกนกวรรณ ประดิษฐ์ศรี	18 ก.ค. 2531	2.69	ภาคปกติ
31	50123150202	นางสาวกรรณิการ์ ผ่านแผ้ว **	4 ก.พ. 2532	3.25	ภาคปกติ
32	50123150206	นางสาวจารุโรจน์ รินทรวิฑูรย์	19 เม.ย. 2531	2.87	ภาคปกติ
33	50123150223	นางสาวปิยดา เดชแก้ว **	13 พ.ย. 2531	3.43	ภาคปกติ
34	50123150226	นางสาวมินตรา อินทร์บริสุทธิ	22 มิ.ย. 2531	3.18	ภาคปกติ
35	50123150239	นายอลงกรณ์ บุพสังข์	9 พ.ค. 2531	3.14	ภาคปกติ
36	49223150123	นายวัลลภ ต่อดุดม	9 พ.ย. 2525	2.62	ภาคพิเศษ
สาขาวิชาศิลปกรรม					
37	50123200107	นายดิษพงษ์ สำราญมาก	23 มิ.ย. 2529	2.59	ภาคปกติ
38	50123200108	นายนพพร จันบุรี	18 เม.ย. 2526	2.95	ภาคปกติ
39	50123200110	นายณัฐพงษ์ กล้า **	7 ม.ค. 2525	3.30	ภาคปกติ
40	50123200113	นางสาวยุพาพร เรือนเงิน	4 มี.ค. 2530	3.00	ภาคปกติ
41	50123200114	นางสาวรัตนวรรณ เรืองกลิ่น	12 ธ.ค. 2531	2.86	ภาคปกติ
42	50123200118	นายศรัณย์ สนธิเพชร	6 ส.ค. 2530	3.13	ภาคปกติ
43	50123200122	นายสแกน ถนอมใจ	15 ต.ค. 2531	2.89	ภาคปกติ
44	50123200124	นายอัศนีย์ คำเคน	10 ธ.ค. 2530	3.00	ภาคปกติ
45	50123200127	นางสาวเพ็ญศิริ สร้อยทองคำ	21 ส.ค. 2532	3.01	ภาคปกติ
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์					
46	49223290113	นางสาวสุภาพร รุ่งแจ้ง	28 ส.ค. 2528	3.00	ภาคพิเศษ
47	49223330339	นางสาวเหมวรรณ ศรีสุข	13 ก.พ. 2524	2.67	ภาคพิเศษ
48	49723330204	นางสาวจิตติยา สร้อยแสง	20 ธ.ค. 2529	3.11	ภาคพิเศษ
49	49723330310	นายสมชาย กรศิริพัทธ์	28 ต.ค. 2502	2.68	ภาคพิเศษ
50	49723330317	นางสาวจรรยา ไชยรัตน์	8 เม.ย. 2524	2.42	ภาคพิเศษ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์					
51	49723330320	สิบตำรวจโทชัยยันต์ พรไกรเนตร	15 ธ.ค. 2524	2.64	ภาคพิเศษ
52	49723330322	นายวิชยุทธม์ ชื่นยศ	6 เม.ย. 2522	3.04	ภาคพิเศษ
53	49723330325	นางสาวอมรรัตน์ นาคะเวช *	22 เม.ย. 2513	3.26	ภาคพิเศษ
54	49723330326	นายเอกพล กานต์วรเดช	19 ต.ค. 2525	2.65	ภาคพิเศษ
สาขาวิชาจิตวิทยา					
55	50123530101	นางสาวกรรณก เจลิมชัย	14 ต.ค. 2531	3.23	ภาคปกติ
56	50123530105	นายนิยม สูดสาลี	13 ม.ค. 2532	2.60	ภาคปกติ
57	50123530106	นายปรัชญา หล้าสกุล	19 ม.ค. 2531	2.91	ภาคปกติ
58	50123530107	นางสาวพรพรรณ วงษ์พชนี	29 ก.พ. 2531	2.37	ภาคปกติ
59	50123530108	นางสาวภาณุมาศ แยมเทศ	1 ธ.ค. 2531	2.99	ภาคปกติ
60	50123530111	นางสาวสุภัทรา ทองเกิด	6 มี.ค. 2532	2.41	ภาคปกติ
61	50123530112	นางสาวสุภาพร พึ่งเพียร	18 มี.ค. 2532	2.80	ภาคปกติ
62	50123530113	นางสาวสุภาภรณ์ นาคสมบุรณ์	11 พ.ค. 2532	2.55	ภาคปกติ
63	50123530119	นางสาววิมลมาศ ลิ้มแข็ง	12 ต.ค. 2528	3.00	ภาคปกติ
64	50123530120	นางสาวสุภาวดี แสนเหล่า **	9 มี.ค. 2530	3.61	ภาคปกติ
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา					
65	49122420223	นางสาวสุจารี เนียมนาค	23 พ.ย. 2530	2.55	ภาคปกติ
66	50124660103	นายชูชาติ ไตรกลิน	8 ต.ค. 2531	3.10	ภาคปกติ
67	50124660105	นายทศพล จันทราภิรมย์ **	3 มี.ย. 2528	3.46	ภาคปกติ
68	50124660106	นางสาวทัศนีย์ ชันทะโชติ	8 ก.พ. 2530	2.74	ภาคปกติ
69	50124660108	นางสาวปาริชาติ นิธิโชติยานันท์	19 ก.ย. 2531	2.76	ภาคปกติ
70	50124660109	นางสาวมินทร์ตรา สิงห์การ	31 ต.ค. 2530	2.80	ภาคปกติ
71	50124660114	นางสาวชนินทร์พร ไช้ทา	2 ต.ค. 2531	2.84	ภาคปกติ
72	50124660116	นางสาวปวีณา พาสันเทียะ	15 พ.ค. 2531	3.11	ภาคปกติ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ * หมายถึง มีการยกเว้นผลการเรียน

** หมายถึง ระดับผลการเรียนมี D หรือ มี F

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรการบริหารธุรกิจบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 21 เมษายน 2554

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
นักศึกษาภาคปกติ													
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ					1	4	5						
การจัดการทั่วไป				1	9	52	62						
การบริหารธุรกิจแขนงวิชาการบัญชี						1	1						
การบริหารธุรกิจแขนงวิชาการตลาด		1			6	16	23						
การบริหารธุรกิจแขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์						2	2						
การบริหารธุรกิจแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				1	10	27	38						
รวม		1	1	1	26	102	131						
นักศึกษาภาคพิเศษ													
การจัดการทั่วไป					4	8	12						
การบริหารธุรกิจแขนงวิชาการตลาด					1		1						
การบริหารธุรกิจแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					2		2						
รวม					7	8	15						
รวมทั้งสิ้น		1	1	1	33	110	146						

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..... .....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเซียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553
 อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2554
 - 1 - การบริหารธุรกิจบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
การบริหารธุรกิจบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1					
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาการตลาด					
1	50123220107	นางสาวจิราวรรณ รุ่งแสง	21 มิ.ย. 2531	3.64	ภาคปกติ
การบริหารธุรกิจบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ 2					
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป					
1	50123180149	นางสาวอรรณ ชินคำ	28 มี.ค. 2531	3.29	ภาคปกติ
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
2	50123490112	นายชาติชาย วิชญลาภากุล	23 ก.พ. 2532	3.31	ภาคปกติ
การบริหารธุรกิจบัณฑิต					
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ					
1	50123080103	นายชัชวาลย์ พุทธิพงษ์	3 พ.ค. 2530	2.81	ภาคปกติ
2	50123080106	นางสาวพรพิมล นิมพัร้าว *	9 มิ.ย. 2529	3.32	ภาคปกติ
3	50123080107	นางสาวพิมลพร บัวพันธุ์	31 ส.ค. 2531	2.82	ภาคปกติ
4	50123080109	นางสาวเกทาย ชื่นสว่าง	18 ก.ย. 2531	2.61	ภาคปกติ
5	50123080114	นางสาวสุธาทิพย์ สารศาสตร์สุนทร	18 พ.ย. 2531	2.50	ภาคปกติ
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป					
6	50023180101	นางสาวกนกกร ขาวอ่อน **	12 เม.ย. 2531	3.29	ภาคปกติ
7	50023180102	นางสาวกรรณก แก้วเมืองมา	19 มิ.ย. 2531	3.23	ภาคปกติ
8	50023180109	นางสาวนันทวรรณ ถนัดงาน	24 ต.ค. 2531	2.74	ภาคปกติ
9	50023180110	นางสาวนันทวดี เขียวศิริ	27 มี.ค. 2532	2.88	ภาคปกติ
10	50023180112	นางสาวปภัศสร เครือกลัด	24 ก.พ. 2530	2.15	ภาคปกติ
11	50023180113	นางสาวณัชชา ชินรุ่งโรจน์	3 ส.ค. 2529	3.21	ภาคปกติ
12	48123180109	นายธนะรัตน์ สนใจ	18 มิ.ย. 2528	2.22	ภาคปกติ
13	49133180242	นายอัครเดช สุคันธี	6 ธ.ค. 2526	2.16	ภาคปกติ
14	50123180101	นางสาวกิตติมา ศรีพุทธ	15 ก.ค. 2531	2.30	ภาคปกติ
15	50123180102	นางสาวกิงแก้ว แสนจันทร์	5 ธ.ค. 2531	3.10	ภาคปกติ
16	50123180104	นางสาวจันทรภานต์ อาดัม	26 ก.พ. 2531	2.54	ภาคปกติ
17	50123180107	นางสาวชฎาพร บัณฑิตสร้อย	24 ม.ค. 2533	2.46	ภาคปกติ
18	50123180109	นางสาวชุตติมา สถาพร	25 ส.ค. 2530	2.70	ภาคปกติ
19	50123180110	นางสาวดวงกมล ทองบุญ	17 ส.ค. 2531	3.17	ภาคปกติ
20	50123180111	นางสาวทิพย์วรรณ สว่างเขต **	12 ก.ค. 2531	3.32	ภาคปกติ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป					
21	50123180112	นางสาวธนาพร ธนุทอง	28 ม.ค. 2532	2.67	ภาคปกติ
22	50123180113	นางสาวนาถยา บุญพร้อม	9 เม.ย. 2532	2.54	ภาคปกติ
23	50123180114	นางสาวน้ำอ้อย พลัฒลาศรี	29 ต.ค. 2531	2.74	ภาคปกติ
24	50123180117	นางสาวพรพิมล แก้วลา	11 พ.ค. 2532	2.85	ภาคปกติ
25	50123180120	นางสาวเพ็ญพักตร์ สัมฤทธิ์	14 ก.ย. 2531	2.49	ภาคปกติ
26	50123180121	นางสาวแพรวพรรณ กุลเตี้ย	22 ธ.ค. 2531	3.24	ภาคปกติ
27	50123180124	นางสาววราพร กุลชาติ	21 เม.ย. 2531	2.91	ภาคปกติ
28	50123180125	นางสาววราภรณ์ ปลัดศรี	17 ส.ค. 2531	3.10	ภาคปกติ
29	50123180127	นางสาววัชรินทร์ บัวศรี	7 ก.พ. 2532	3.07	ภาคปกติ
30	50123180129	นางสาววันวิสาข์ ไกรสังเกตุ	18 พ.ค. 2532	2.48	ภาคปกติ
31	50123180130	นางสาววิภาวดี เขียวชุกุล	17 ธ.ค. 2531	2.60	ภาคปกติ
32	50123180131	นางสาวคันสนีย์ แปลงศรี	21 พ.ย. 2531	2.84	ภาคปกติ
33	50123180132	นางสาวศิริลักษณ์ บัวชื่น	7 ธ.ค. 2531	2.84	ภาคปกติ
34	50123180133	นางสาวศุภาภรณ์ ศรีใส	31 ม.ค. 2532	2.51	ภาคปกติ
35	50123180137	นางสาวสุทธาทิพย์ จิตต์จำลอง	22 ธ.ค. 2531	2.82	ภาคปกติ
36	50123180138	นางสาวสุทธาทิพย์ อำนวย	1 มี.ค. 2531	2.99	ภาคปกติ
37	50123180140	นางสาวสุนิษา พันธกล้า	23 ก.ย. 2531	2.60	ภาคปกติ
38	50123180145	นางสาวเสาวลักษณ์ โพธิ์เงิน	19 ส.ค. 2531	2.67	ภาคปกติ
39	50123180146	นางสาวไศรยา เสงี่ยมพิทักษ์	28 ก.พ. 2532	2.38	ภาคปกติ
40	50123180150	นางสาวอรวรรณ ชินรหงษ์	28 พ.ค. 2532	2.73	ภาคปกติ
41	50123180151	นางสาวอรอุมา ลาโสม *	24 ก.ย. 2531	3.31	ภาคปกติ
42	50123180156	นางสาวอินทิรา ใจมา	14 ก.พ. 2531	2.63	ภาคปกติ
43	50123180157	นางสาวอัญชลี ทอนสูงเนิน	27 มี.ค. 2531	2.61	ภาคปกติ
44	50123180206	นายदनัย นิตตะโย	17 ต.ค. 2531	2.86	ภาคปกติ
45	50123180209	นายธนากร อาจสาดี	15 พ.ย. 2528	2.19	ภาคปกติ
46	50123180212	นางสาวนรินทร์ทิพย์ ไชยตา	14 ธ.ค. 2531	3.14	ภาคปกติ
47	50123180220	นางสาวประไพ ฤกษ์ดี **	7 ก.ค. 2531	3.36	ภาคปกติ
48	50123180231	นางสาวภัทราวรรณ กุณฑลรัตน์	29 พ.ย. 2531	2.47	ภาคปกติ
49	50123180234	นางสาววรรณดา โตสมบัติ	12 ต.ค. 2531	2.38	ภาคปกติ
50	50123180235	นายวัชรสิทธิ์ ทีปกรไหลธนา	8 ส.ค. 2530	2.60	ภาคปกติ
51	50123180244	นางสาวสุธีราพร เข้าใจการ	20 พ.ค. 2532	2.65	ภาคปกติ
52	50123180246	นางสาวสุภาวดี สุขหม	28 พ.ย. 2531	2.42	ภาคปกติ
53	50123180250	นางสาวไศรญา เขียวคราม	10 ก.พ. 2532	2.98	ภาคปกติ
54	50123180254	นางสาวอังศุธร วงษ์จิ	16 ส.ค. 2531	3.18	ภาคปกติ
55	50123180305	นายกิตติศักดิ์ มีศิลป์	14 ต.ค. 2531	2.55	ภาคปกติ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป					
56	50123180306	นางสาวกฤษมา แก้วมณี	10 ต.ค. 2530	2.68	ภาคปกติ
57	50123180322	นายบรูโน่ บอดดี	18 ก.ค. 2530	2.59	ภาคปกติ
58	50123180325	นางสาวภรณ์ทิพย์ คชาไพโร **	9 พ.ย. 2531	3.54	ภาคปกติ
59	50123180326	นายภูไท พลรักษา	14 ม.ค. 2532	2.92	ภาคปกติ
60	50123180329	นางสาวรัตติกาล เสือเอ็ง	4 ก.ค. 2531	2.72	ภาคปกติ
61	50123180336	นางสาววิชรภรณ์ แซ่เฮง	23 เม.ย. 2529	2.59	ภาคปกติ
62	50123180345	นางสาวสุกานดา ไพพร	14 เม.ย. 2529	2.88	ภาคปกติ
63	50123180348	นายอนุชพล ก้านพริ้ว	17 มี.ค. 2532	3.19	ภาคปกติ
64	50123180349	นางสาวอุทุมพร สอนเสนา	24 พ.ค. 2530	2.31	ภาคปกติ
65	50123180352	นางสาวอุทุมพร บุญชู	25 ธ.ค. 2531	3.04	ภาคปกติ
66	50123180353	นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันทอง	18 พ.ค. 2532	2.89	ภาคปกติ
67	51223180535	นายนิเวศน์ ยุทธหาร	13 ก.พ. 2529	2.88	ภาคพิเศษ
68	51233180202	นางสาวกรนิภา จันน้ำอ่าง	7 ต.ค. 2525	2.50	ภาคพิเศษ
69	52833180648	นางสาวชญญาณัฐ ศรีฤทธิชัย	30 มิ.ย. 2516	2.86	ภาคพิเศษ
70	49R23180115	นางมีนา แกมจำรัส	1 ม.ค. 2519	2.40	ภาคพิเศษ
71	49723180219	นางสาววราภรณ์ บุญด้วง	7 ก.ย. 2520	2.68	ภาคพิเศษ
72	49723180307	นางจิตตรา ปินใจคำ	28 ส.ค. 2511	2.81	ภาคพิเศษ
73	49723180314	นางสาวเสถียร ชันขวา	20 ก.ย. 2518	2.34	ภาคพิเศษ
74	49723180316	นายสุริยันต์ ไชยอ่อน	26 ม.ค. 2509	2.56	ภาคพิเศษ
75	51E33180132	นายอัมพร ระแหง	15 พ.ย. 2497	2.71	ภาคพิเศษ
76	51E33180133	นายทวีศักดิ์ จิตสว่าง	1 มิ.ย. 2522	3.08	ภาคพิเศษ
77	51E33180134	นางสาวพิจิตตรา ดีจอม *	4 ธ.ค. 2518	3.25	ภาคพิเศษ
78	51E33180135	นายสรรชัย ประเสริฐทรง	23 ส.ค. 2501	2.84	ภาคพิเศษ
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาการบัญชี					
79	47123210237	นางสาวสุวิจิ เตสูงเนิน	9 พ.ค. 2529	2.33	ภาคปกติ
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาการตลาด					
80	50023220101	นางสาวกนกวรรณ หงสไกร	16 ต.ค. 2532	2.95	ภาคปกติ
81	50023220107	นายธนวัฒน์ สนิทสายวงศ์	8 มี.ค. 2530	2.69	ภาคปกติ
82	50023220115	นางสาวพนิดา ศรีสนอง **	17 พ.ย. 2531	3.28	ภาคปกติ
83	50023220117	นางสาวพรพรรณ พร้อมประพันธ์ **	29 ม.ค. 2533	3.48	ภาคปกติ
84	50023220118	นายพินิจ สติน	20 ธ.ค. 2528	2.27	ภาคปกติ
85	50023220123	นางสาวกัญญาพัชร แสงหุ้ย	24 เม.ย. 2529	2.65	ภาคปกติ
86	50023220124	นางสาวสุดาวรรณ มั่นคง **	21 ธ.ค. 2532	3.38	ภาคปกติ
87	50123220104	นายจักรพันธ์ วัฒนาวโรจน์	9 ต.ค. 2530	3.18	ภาคปกติ
88	50123220114	นางสาวนฤมล นุชธิสาร	16 ม.ค. 2532	2.74	ภาคปกติ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาการตลาด					
89	50123220123	นางสาวพรจันทร์ เมืองจันทร์	20 ก.ค. 2531	2.89	ภาคปกติ
90	50123220127	นางสาวภรณ์ทิพย์ สุวรรณฐา **	16 เม.ย. 2531	3.34	ภาคปกติ
91	50123220128	นางสาวภัทรา คงกลม	25 พ.ย. 2531	2.66	ภาคปกติ
92	50123220131	นางสาวราตรี ลีพรมมา **	5 มี.ค. 2531	3.30	ภาคปกติ
93	50123220132	นางสาวปาไลดา ประทุมศิริ	10 พ.ย. 2530	2.66	ภาคปกติ
94	50123220133	นายวีรพล นวนิกร	2 ธ.ค. 2529	2.53	ภาคปกติ
95	50123220138	นางสาวสุจิตรา งามใจ	19 ต.ค. 2531	3.14	ภาคปกติ
96	50123220146	นางสาวเสาวลักษณ์ ทัพจันทร์	17 พ.ค. 2531	2.63	ภาคปกติ
97	50123220148	นายอนิวรรณ ขำดี	5 ก.พ. 2529	2.39	ภาคปกติ
98	50123220149	นางสาวอรนันต์ หมุนสนิท	3 ก.พ. 2532	2.92	ภาคปกติ
99	50123220150	นางสาวอรอนงค์ นาคนาม	14 ส.ค. 2531	2.59	ภาคปกติ
100	50123220157	นางสาวเอมอร เพ็ญจันทร์ **	1 พ.ย. 2531	3.31	ภาคปกติ
101	50123530104	นายชิษณุ แต่งประณีต	13 ก.ย. 2529	2.98	ภาคปกติ
102	50R23220108	นายดำรงศักดิ์ กุลบาล *	4 พ.ค. 2522	3.29	ภาคพิเศษ
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์					
103	50123230111	นางสาวดลฤทัย หนองพงษ์ **	24 ธ.ค. 2531	3.35	ภาคปกติ
104	50123230158	นางสาวศรัณยา สาลีศรี	30 เม.ย. 2532	3.24	ภาคปกติ
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
105	48123490309	นางสาวจิรวรรณ ผสมจันทร์	29 ส.ค. 2529	2.00	ภาคปกติ
106	50123490103	นายกุลวัตร อินทประเสริฐ	7 ก.ย. 2531	2.93	ภาคปกติ
107	50123490105	นางสาวจันทิมา เข็นวัฒนา	21 มี.ค. 2532	2.54	ภาคปกติ
108	50123490106	นายจิรวัดณ์ พุทธวงศ์	6 มี.ค. 2532	2.80	ภาคปกติ
109	50123490115	นางสาวดวงใจ ไผพร	7 ก.พ. 2532	2.04	ภาคปกติ
110	50123490116	นางสาวทัศนีย์ สายศรี	13 ส.ค. 2531	2.54	ภาคปกติ
111	50123490117	นางสาวนิตยา สุภะกะ	6 ม.ค. 2532	2.68	ภาคปกติ
112	50123490118	นางสาวนิธิมา ด้วงนา	6 ก.ย. 2531	2.27	ภาคปกติ
113	50123490119	นางสาวสิริยานุช โนริย์	1 ก.พ. 2531	2.81	ภาคปกติ
114	50123490120	นางสาวบุษกร ไกรลมสม	29 เม.ย. 2532	2.71	ภาคปกติ
115	50123490121	นางสาวปวีณา เยาวโภชน์	24 ธ.ค. 2531	2.20	ภาคปกติ
116	50123490128	นางสาววรรวิสา เศษสุภา	2 พ.ค. 2532	2.34	ภาคปกติ
117	50123490130	นางสาววารุณี บุญแสง	5 เม.ย. 2532	2.52	ภาคปกติ
118	50123490131	นางสาววาสนา คงครัน	28 มี.ย. 2531	2.09	ภาคปกติ
119	50123490144	นางสาววารุณี รักรักดี	29 ก.ย. 2531	2.64	ภาคปกติ
120	50123490147	นางสาวธนิษฐา สันหัด	31 ส.ค. 2530	2.25	ภาคปกติ
121	50123490202	นางสาวกัลยา กันภัย	10 พ.ย. 2529	2.87	ภาคปกติ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจแขนงวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
122	50123490203	นางสาวจรียา เสวะโก	14 มิ.ย. 2531	3.22	ภาคปกติ
123	50123490204	นางสาวจิราภรณ์ พลราช	7 มี.ค. 2531	3.17	ภาคปกติ
124	50123490205	นางสาวชลธิชา แสงประไพ	16 ต.ค. 2530	2.72	ภาคปกติ
125	50123490207	นายทวีศักดิ์ จันทร์สะ	5 เม.ย. 2531	2.70	ภาคปกติ
126	50123490213	นางสาวนิตยา เกิดบำรุง	3 ม.ค. 2531	2.41	ภาคปกติ
127	50123490215	นางสาวเบญจมาศ แดงแก้วเล็ก	28 ก.พ. 2532	2.89	ภาคปกติ
128	50123490217	นายปริญญา มงคลกิตติศัพท์	21 มี.ค. 2528	3.00	ภาคปกติ
129	50123490220	นางสาวพิศตะวัน กับบุญ	10 มิ.ย. 2531	3.14	ภาคปกติ
130	50123490221	นายพีรพงษ์ วงศ์พาน	19 ส.ค. 2529	2.81	ภาคปกติ
131	50123490223	นางสาวรัตนา หวังดี	11 มี.ค. 2531	2.99	ภาคปกติ
132	50123490224	นายรัตนวาน มะหะหมัด	1 ก.ย. 2530	2.40	ภาคปกติ
133	50123490226	นายวรภัทร ยอดเครือวัลย์	12 ก.ย. 2531	2.76	ภาคปกติ
134	50123490230	นางสาวศิริพร ใจหนัก	9 มี.ค. 2531	2.89	ภาคปกติ
135	50123490232	นางสาวสุชาดา มาอุบล	14 ก.ย. 2529	3.00	ภาคปกติ
136	50123490234	นายอดิยะ สุขประเสริฐ	26 มิ.ย. 2532	2.45	ภาคปกติ
137	50123490235	นายอภิเดช รัตนเพชร	8 ม.ค. 2532	2.92	ภาคปกติ
138	50123490236	นางสาวอรพรรณ บุญปลูก	4 ก.ย. 2531	2.84	ภาคปกติ
139	50123490237	นายอานนท์ วงษ์พานิชย์	6 พ.ค. 2532	2.27	ภาคปกติ
140	50123490238	นางสาวอาภรณ์ ช้างโต	14 ธ.ค. 2531	2.90	ภาคปกติ
141	50123490240	นางสาวสินีนางู แก้วมา **	12 ส.ค. 2531	3.49	ภาคปกติ
142	49223490416	นายมัญญ หงษ์พันธ์	8 ต.ค. 2528	2.47	ภาคพิเศษ
143	49223490422	นายศรัณยู คิดเห็น	3 เม.ย. 2523	2.00	ภาคพิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

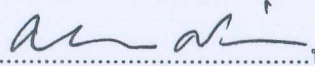
หมายเหตุ * หมายถึง มีการยกชั้นผลการเรียน

** หมายถึง ระดับผลการเรียนมี D หรือ มี F

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรบัญชีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 21 เมษายน 2554

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
นักศึกษาภาคปกติ													
การบัญชี					1	38	39						
รวม					1	38	39						
รวมทั้งสิ้น					1	38	39						

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

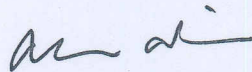
บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสงคามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553
 อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2554

- 1 - บัญชีบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี					
1	50123600102	นางสาวกฤษมา ทินโนรส	31 ก.ค. 2532	2.30	ภาคปกติ
2	50123600106	นางสาวชรินทร์น์ เชิดสุข	17 ม.ค. 2532	2.81	ภาคปกติ
3	50123600110	นางสาวธัญญา อี่ยมทรัพย์ **	19 ม.ค. 2531	3.41	ภาคปกติ
4	50123600112	นางสาวนันทนาพร อินธิไชย **	11 มิ.ย. 2531	3.31	ภาคปกติ
5	50123600113	นางสาวนันทวัน คันทะดั่ง	19 ก.ย. 2531	2.55	ภาคปกติ
6	50123600116	นางสาวปรียานุช อันทะปัญญา	20 ธ.ค. 2531	2.92	ภาคปกติ
7	50123600117	นางสาวปรียาพร เนียมจีน	22 ส.ค. 2531	3.17	ภาคปกติ
8	50123600118	นางสาวพิกุล สิมมา	4 พ.ย. 2531	2.55	ภาคปกติ
9	50123600120	นางสาววลัยภรณ์ แยมสุข	16 พ.ค. 2530	2.41	ภาคปกติ
10	50123600124	นางสาวนราวัลย์ ชูจะหมื่น	4 พ.ค. 2531	2.82	ภาคปกติ
11	50123600125	นางสาวศิริพร เมืองใหญ่	4 ก.พ. 2532	2.52	ภาคปกติ
12	50123600127	นางสาวสุกัญญา ขวัญสุข	24 มี.ค. 2532	2.69	ภาคปกติ
13	50123600128	นางสาวสุนารี หงษ์พรหม	24 เม.ย. 2532	2.96	ภาคปกติ
14	50123600130	นางสาวโสภา มีพอเห็น	12 ม.ค. 2531	2.74	ภาคปกติ
15	50123600131	นางสาวหทัยชนก เล็กพวงทอง	12 พ.ย. 2530	2.57	ภาคปกติ
16	50123600135	นายอัครุพล ประดับเพชร	3 ต.ค. 2531	3.01	ภาคปกติ
17	50123600136	นางสาวอารี ทองหา	17 มิ.ย. 2531	2.49	ภาคปกติ
18	50123600137	นางสาวเอมิกา ฟาดสูงเนิน	19 พ.ค. 2532	2.95	ภาคปกติ
19	50123600139	นางสาวกรทิพย์ โพธิ์เวชกุล	20 ก.ย. 2531	2.42	ภาคปกติ
20	50123600141	นางสาวธิดารัตน์ เพ็งวัฒนะ	17 ก.ย. 2531	2.93	ภาคปกติ
21	50123600204	นางสาวเกศรินทร์ พิธิ **	21 ก.ย. 2531	3.25	ภาคปกติ
22	50123600205	นางสาวจิราภรณ์ บันทรัพย์	21 มิ.ย. 2531	2.94	ภาคปกติ
23	50123600206	นางสาวฐิติพร บุญชู	11 ม.ค. 2532	2.35	ภาคปกติ
24	50123600207	นางสาวธัญญา สะอาด	17 มี.ค. 2531	3.16	ภาคปกติ
25	50123600208	นางสาวธิดาพร ตาวัน	18 เม.ย. 2531	2.14	ภาคปกติ
26	50123600211	นางสาวปรางทิพย์ จันทองสุข	26 เม.ย. 2532	2.15	ภาคปกติ
27	50123600212	นางสาวปรียาภรณ์ โกโสภา	21 ต.ค. 2529	2.77	ภาคปกติ
28	50123600214	นางสาววิภาดา ระวังถ้อย	22 มิ.ย. 2531	2.94	ภาคปกติ
29	50123600216	นางสาวมลฤดี พักบ้านใหม่	12 ก.พ. 2532	2.63	ภาคปกติ

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
สาขาวิชาการบัญชี					
30	50123600222	นางสาวสนธยา ทองอินทร์	8 เม.ย. 2531	2.51	ภาคปกติ
31	50123600223	นางสาวสาวิตรี อินทร์ทอง	21 ม.ค. 2532	3.24	ภาคปกติ
32	50123600224	นางสาวสำเร็จ บุญรื่น	30 ก.ย. 2531	2.52	ภาคปกติ
33	50123600227	นางสาวสุรินทร์ธา พาคำ	17 พ.ค. 2529	2.56	ภาคปกติ
34	50123600229	นางสาวแหวนทอง ศรีนงา	7 ก.พ. 2531	3.18	ภาคปกติ
35	50123600231	นางสาวอภิญญา ฉางแก้ว	21 ธ.ค. 2529	2.65	ภาคปกติ
36	50123600232	นางสาวอมรพรรณ แสงอินทร์	27 ต.ค. 2530	2.66	ภาคปกติ
37	50123600233	นางสาวอมรรัตน์ บัททุม	12 มิ.ย. 2531	2.54	ภาคปกติ
38	50123600234	นางสาวอมรพรรณ สุทธิหลวง	19 ธ.ค. 2531	3.20	ภาคปกติ
39	50123600235	นางสาวอำไพ สอนนิยม	29 มิ.ย. 2532	2.63	ภาคปกติ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

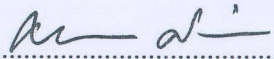
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ ** หมายถึง ระดับผลการเรียนมี D หรือ มี F

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 21 เมษายน 2554

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
นักศึกษาภาคปกติ รัฐประศาสนศาสตร์			2	4	18	25	49						
รวม			2	4	18	25	49						
นักศึกษาภาคพิเศษ รัฐประศาสนศาสตร์					1		1						
รวม					1		1						
รวมทั้งสิ้น			2	4	19	25	50						

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตรบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553
 อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2554


- 1 - รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ 2					
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์					
1	50023330103	นางสาวเจนจิรา คำพุด	3 พ.ย. 2529	3.49	ภาคปกติ
2	50023330115	นางสาวศศิวิมล วีระสัมฤทธิ์	23 ก.ค. 2531	3.41	ภาคปกติ
3	50123330204	นางสาวจิตติยา ศรีแดน	9 เม.ย. 2531	3.39	ภาคปกติ
4	50123330228	นายยุรนันท์ สุธาลา	20 เม.ย. 2531	3.41	ภาคปกติ
5	50123330231	นายวชิรวัชร งามละม่อม	14 ส.ค. 2530	3.51	ภาคปกติ
6	50123330248	นางสาวอารยา เดชพึ้ง	4 มิ.ย. 2532	3.27	ภาคปกติ
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต					
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์					
1	50023330101	นายคิมหันต์ ล้าลอง	25 ส.ค. 2531	3.05	ภาคปกติ
2	50023330109	นางสาวรัญชนก จันนวล	3 ส.ค. 2530	2.76	ภาคปกติ
3	50023330122	นายอธิปัทม์ พัจจตุรพัฒน์	26 พ.ค. 2532	3.07	ภาคปกติ
4	50023330124	นายทอง ปัทมานุเคราะห์	8 ก.ค. 2530	3.06	ภาคปกติ
5	50123330106	นายณัฐพล เกตุนาค	8 พ.ค. 2532	3.21	ภาคปกติ
6	50123330107	นายณัฐวัฒน์ รัตนชัย	18 ส.ค. 2530	2.38	ภาคปกติ
7	50123330112	นางสาวบุษบา สายทอง	11 ต.ค. 2531	3.11	ภาคปกติ
8	50123330113	นายปกรณ เนียมประเสริฐ	2 มี.ค. 2532	3.19	ภาคปกติ
9	50123330114	นายประเวศ น้อยขำ	29 ก.ค. 2530	2.81	ภาคปกติ
10	50123330115	นางสาวฐิติภรณ์ มีแสง	18 ม.ค. 2532	3.01	ภาคปกติ
11	50123330116	นางสาวฐิติภาภรณ์ สิงห์เถื่อน	22 ก.ค. 2530	2.70	ภาคปกติ
12	50123330122	นายพุทธิพงษ์ วงเดือน	9 ส.ค. 2531	2.77	ภาคปกติ
13	50123330124	นางสาวภควรรณ มั่นต่อพงษ์	17 ต.ค. 2531	3.11	ภาคปกติ
14	50123330126	นางสาวรุจิรา ศรีพิลา	8 ส.ค. 2531	2.83	ภาคปกติ
15	50123330131	นางสาววันทนี ทองชิต	24 พ.ค. 2531	2.64	ภาคปกติ
16	50123330135	นายวีระพันธ์ เวลาคี	3 ก.พ. 2531	3.17	ภาคปกติ
17	50123330136	นายศรายุทธ ศัพสุข	22 พ.ย. 2528	3.06	ภาคปกติ
18	50123330144	นางสาวสุวณี พันธุ์สุผล	17 ก.พ. 2532	2.98	ภาคปกติ
19	50123330145	นางสาวอภิตติยา บุญมา	25 ก.ย. 2531	2.71	ภาคปกติ
20	50123330149	นางสาวออนอุมา หกลา *	4 ต.ค. 2530	3.31	ภาคปกติ
21	50123330152	นางสาวทุติยา พุทธิเจริญ	6 มิ.ย. 2530	3.09	ภาคปกติ

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 21 เมษายน 2554

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
นักศึกษามหาพิเศษ หลักสูตรและการสอน										2			
รวม									2	2			
รวมทั้งสิ้น									2	2			

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..... นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทรวินิจฉัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ขออนุมัติการให้ปริญญาามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553
อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2554

- 1 - ครุศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน					
1	51B54680108	นางศยามล ลีตะยารักษ์ *****	6 ก.พ. 2507	3.61	ภาคพิเศษ
2	51B54680110	นางสุรวิรัตน์ จีระตระกูล *****	20 ก.ค. 2505	3.72	ภาคพิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเขลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ ***** หมายถึง วิทยานิพนธ์

อนุมัติผลการศึกษา วันที่ 21 เมษายน 2554

รายชื่อศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	ได้รับการเผยแพร่
1.	นางศยามล ฐิตะยารักษ์	การพัฒนาชุดสื่อประสม เรื่องคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอ เมืองปทุมธานี สำนักงานพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 1	แบบตอบรับลงในวารสารบัณฑิตวิจัย ปีที่ 1 เล่มที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2.	นางสุวีร์รัตน์ จีระตระกูล	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	แบบตอบรับลงในวารสารบัณฑิตวิจัย ปีที่ 1 เล่มที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาชุดสื่อประสม เรื่องคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1
ชื่อนักศึกษา	ศยามล จิตะยารักษ์
รหัสประจำตัว	51B54680108
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาชุดสื่อประสม เรื่องการแต่งคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เลือกโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 1 ห้องเรียน โดยมีนักเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1. ชุดสื่อประสม ได้แก่ แบบฝึกคำคล้องจอง หนังสืออ่านเพิ่มเติม และ เกมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความรู้เรื่องคำคล้องจอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธระหว่างกระบวนการ และผลลัพธ์โดยเฉลี่ย 81.26/80.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

Thesis Title	Development of Mixed Multimedia Series Entitled Rhyme for Prathom Suksa 3 Students, Office of Pathum Thani Educational Service Area 1, Muang District, Pathum Thani
Student	Sayamon Thitayarak
Student ID	51B54680108
Degree	Master of Education
Field of Study	Curriculum and Instruction
Thesis Advisor	Dr.Boonrueng Sriharun
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Chatree Kuedtham
Academic Year	2010

ABSTRACT

This study aimed to develop mixed multimedia series entitled rhyme for Prathom Suksa 3 students, Office of Pathum Thani Educational Service Area 1 Muang District, Pathum Thani province to achieve efficiency of 80/80 standard criteria.

A sample group was 30 Prathom Suksa 3 students in one classroom studying in the second semester of academic year 2009 at Wat Hongpathummawas school, Office of Pathum Thani Educational Service Area 1 with a multi-stage random sampling. Tools used in data collection consisted of 1) Mixed multimedia series i.e. rhyme exercises, additional reading books, and CAI game; 2) Achievement tests of rhyme knowledge. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation, and percentage.

The findings were concluded that mixed multimedia series were achieved an efficiency according to relationship criteria between a process and an average result at 81.26/80.67 in accordance with 80/80 criteria determined.



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว.๔๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
๕๐๓๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง แจ้งบทความได้รับการตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตวิจัย

เรียน คุณศยามล จูตะยารักษ์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิชาการ เรื่อง การพัฒนาชุดสื่อประสม เรื่องคำคล้องจอง สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เพื่อเผยแพร่ใน
วารสารบัณฑิตวิจัย และได้แก้ไขบทความตามผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (Peer Review) ได้เสนอแนะไปแล้วนั้น

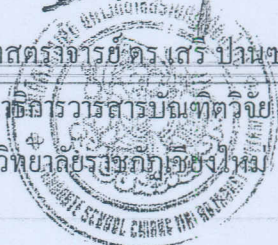
บัดนี้กองบรรณาธิการวารสารบัณฑิตวิจัย ขอแสดงความยินดี และขอแจ้งให้ท่านทราบว่าบทความ
ของท่าน จะได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารบัณฑิตวิจัย ปีที่ ๑ เล่มที่ ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสรี ปานซาง)

บรรณาธิการวารสารบัณฑิตวิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



การพัฒนาชุดสื่อประสม เรื่องคำคล้องจอง สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1
DEVELOPMENT OF MIXED MULTIMEDIA SERIES ENTITLED RHYME FOR PRATHOM SUKSA 3
STUDENT, OFFICE OF PATHUM THANI EDUCATIONAL SERVICE AREA 1, MUANG DISTRICT,
PATHUM THANI

ศยามล จิตะยารักษ์ บุญเรือง ศรีเหรียญ และชาติรี เกิดธรรม

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาชุดสื่อประสม เรื่องการแต่งคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหงส์ปทุมวาสา อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เลือกโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 1 ห้องเรียน โดยมีนักเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1. ชุดสื่อประสม ได้แก่ แบบฝึกคำคล้องจอง หนังสืออ่านเพิ่มเติม และเกมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความรู้เรื่องคำคล้องจอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์โดยเฉลี่ย 81.26/80.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: การพัฒนาชุดสื่อประสม

ABSTRACT

This study aimed to develop mixed multimedia series entitled rhyme for Prathom Suksa 3 students, Office of Pathum Thani Educational Service Area 1 Muang District, Pathum Thani province to achieve efficiency of 80/80 standard criteria.

A sample group was 30 Prathom Suksa 3 students in one classroom studying in the second semester of academic year 2009 at Wat Hongpathummawas school, Office of Pathum Thani Educational Service Area 1 with a multi-stage random sampling. Tools used in data collection consisted of 1) Mixed multimedia series i.e. rhyme exercises, additional reading books, and CAI game; 2) Achievement tests of rhyme knowledge. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation, and percentage.

The findings were concluded that mixed multimedia series were achieved an efficiency according to relationship criteria between a process and an average result at 81.26/80.67 in accordance with 80/80 criteria determined.

Keyword : development of mixed multimedia series entitled rhyme

คำสำคัญ

การพัฒนาชุดสื่อประสม

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทย (กรมวิชาการ, 2545: 3) จะเห็นได้ว่าในชีวิตประจำวันของเรานั้น ภาษาเป็น สิ่งหนึ่งซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะภาษาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอย่างหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกราชของชาติ ภาษาใช้ในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน ภาษาไทยเป็นภาษาดนตรี มีลักษณะเสียงและคล้องจองกันด้วยถ้อยคำไพเราะมีสำเนียงอ่อนโยน นกตล จันทรเพ็ญ (2531: 122) กล่าวว่า ภาษาไทยมีลักษณะใกล้ชิดกับเสียงธรรมชาติ ทำให้เข้าใจง่าย มองเห็นภาพพจน์ชัดเจน

คำคล้องจอง เป็นภูมิปัญญาอย่างหนึ่งของคนไทย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการจำและความสนุกสนาน ดังนั้นตั้งแต่เล็กจนโตคนไทยจะคุ้นเคยกับคำคล้องจองเป็นอย่างดี เช่น ในวัยเด็กมีคำร้องเล่นว่า “ผมเปียมาเลียใบตอง พระตีกลอง ตะลุ่มตุ้มเม้ง” เมื่อเข้าโรงเรียนครูก็ให้ท่องคำคล้องจองในรูปแบบของคำประพันธ์ร้อยกรองต่าง ๆ เช่น นิทานร้อยบรรทัด หรือบทเรียนจากเรื่องกาพย์พระไชยสุริยา บท “เห็นกวางย่างเยื้องซาเลียงเดิน เหมือนอย่างนางเชิญ พระแสงสำอางข้างเคียง...” หลักสูตรในระยะหลังไม่เน้นการท่องจำ แต่เน้นกระบวนการคิดมากขึ้น ซึ่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2541) ทรงห่วงใยมาก เพราะยังทรงเห็นความสำคัญของการท่องจำอยู่ ดังพระราชนิพนธ์เรื่องเย็นสบายชายน้ำ ดังต่อไปนี้ “...นักการศึกษาหลายท่านพยายามให้ยกเลิกการท่องจำ โดยกล่าวว่า เป็นการปิดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แต่ข้าพเจ้าเกิดความสงสัยว่า ถ้าไม่มีข้อมูลแล้วจะเอาอะไรเป็นพื้นฐานความคิด การท่องจำทบทวนทำให้เห็นได้ศัพท์มาแต่งของตนเอง

ของบางอย่างติดอยู่ในสมองแล้วก็ทำให้คิดได้ลึกซึ้งขึ้น เพราะไม่ต้องการข้อมูลอีกแล้ว นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกความจำ ฝึกสมาธิไม่ให้ฟุ้งซ่าน” ซึ่งผู้วิจัยก็เห็นด้วยกับคำกล่าวของพระองค์ท่าน เพราะปัจจุบันนี้เด็กนักเรียนไม่เกิดเจตคติที่ดีต่อบทร้อยกรองเลย อาจเป็นเพราะนักเรียนรุ่นใหม่ไม่ได้สัมผัสกับความไพเราะเพาะพริ้งของการท่องจำบทร้อยกรอง จึงทำให้มีความคิดว่างบร้อยกรองแต่งยาก และหาความไพเราะไม่ได้ จึงไม่ให้ความสนใจ ดังนั้น พจมาน พงษ์ไพบูลย์ (2534 : 2) จึงเสนอว่า เด็กจะเริ่มเขียนร้อยกรองได้ตั้งแต่อายุ 7 ขวบ หากได้รับการเสริมแรงอย่างเหมาะสม เด็กจะสามารถผูกเรื่องราวด้วยบทร้อยกรองได้ตั้งแต่อายุประมาณ 10 ขวบเป็นต้นไป ซึ่งอายุช่วงนี้เด็ก จะเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษาสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย หากฝึกฝนบ่อยๆ ก็จะช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะตามที่ต้องการได้ ถ้าเด็กได้รับการฝึกฝนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาแล้ว จะช่วยส่งเสริมการเขียนแบบต่างๆ ในระดับสูงต่อไปด้วย แต่ละคนแต่ละชาติต่างก็ใช้ภาษาในการสื่อสารความหมาย ภาษาพูดและภาษาเขียน เป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน นอกจากจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องในการถ่ายทอดความคิด การสื่อสารแล้วยังต้องตระหนักถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ด้วยเหตุดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยกำหนดโครงสร้างเนื้อหา และกิจกรรมในแต่ละทักษะอย่างชัดเจน เนื่องจากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำเป็นต้องอาศัยความสัมพันธ์ของทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและเขียน ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทั้ง 4 ด้านเป็นเครื่องมือในการสื่อความคิด ความเข้าใจ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยังกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน ในช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ว่าต้องมีความสามารถใช้คำคล้องจองแต่งบทร้อยกรองง่ายๆและท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ และนำไปใช้ใน

การพูดและการเขียน พร้อมทั้งในมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ของสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาที่ได้กำหนดว่าผู้เรียนต้องสามารถเลือกใช้คำคล้องจองแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ ได้ ไว้ด้วยเช่นกัน พิษญา พรหมกันธา. (2541: 1 ; อ้างอิงจาก นราวัล พูลพิพัฒน์. (2529: 95) ได้วิเคราะห์ว่าในกระบวนการเรียนทักษะทางภาษาไทยนั้น ประกอบด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน ซึ่งทักษะการเขียนนั้นเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด เพราะการเขียนเป็นผลรวมของการพูด การอ่าน การฟัง การคิด ในบรรดาทักษะทั้ง 4 การเขียนเป็นทักษะที่ยุ่ยาก ซับซ้อนมากกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะเป็นทักษะที่แสดงความรู้ ความคิด จากการอ่าน การฟัง การพูด มาถ่ายทอดเป็นตัวอักษร และในกระบวนการฝึกทักษะทางภาษา การเขียนเป็นทักษะที่ซับซ้อนมากที่สุด และค่อนข้างฝึกฝนได้ยากกว่าทักษะอื่น ๆ กมล การกุศล (2526 : 4) กล่าวว่า คนมักจะเขียนน้อยกว่าพูด อ่านและฟัง ดังนั้นความชำนาญความคล่องแคล่วย่อมมีน้อยกว่าเป็นธรรมดา

ความหลากหลายของสติปัญญาแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกันและมีรูปแบบการพัฒนาเฉพาะของแต่ละคนการจัดกระบวนการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากปัญหาและการจัดการศึกษาเรื่องคำคล้องจอง พบว่าชุดสื่อประสมน่าจะช่วยส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คำคล้องจองได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการแต่งคำคล้องจอง โดยใช้ชุดสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ขึ้น เพราะเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การแต่งคำคล้องจองได้เป็นอย่างดีวิธีหนึ่ง และเพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่ต่อเนื่องต่อไป ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในมาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1.5 ของช่วงชั้นที่ 1 ที่ว่าด้วยผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำคล้องจองแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ ได้ หากผู้เรียนยังไม่มีทักษะยังไม่เข้าใจการเขียนคำ

คล้องจองให้ชำนาญ ก็จะไม่สามารถเลือกใช้คำคล้องจองในการแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ ได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาชุดสื่อประสม เรื่องการแต่งคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ยอมรับ 80 / 80

สมมุติฐานของการวิจัย

ชุดสื่อประสม เรื่องการแต่งคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่ยอมรับ 80 / 80

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ในการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อประสมเรื่อง คำคล้องจอง สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประชากร ที่ใช้เพื่อศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในโรงเรียนอำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 26 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวน 1,655 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้การศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดสื่อประสมเรื่อง คำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างดังนี้

2.1 ชั้นแรกผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่าย เพื่อเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 มา 1 โรงเรียนได้นักเรียนในโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน มี

นักเรียนจำนวน 150 คน ที่มีการจัดห้องเรียนแบบ
 ความสะดวกสบาย

2.2 ขั้นตอนที่สองผู้วิจัยใช้การสุ่ม
 อย่างง่ายอีกครั้ง เพื่อเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 3 ของโรงเรียน วัดหงส์ปทุมवास จำนวน 1
 ห้องเรียน เพื่อใช้เป็นกลุ่มทดลอง ได้นักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 3/3 มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 30
 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ประกอบด้วย ชุดสื่อประสม ได้แก่

3.1 แบบฝึกคำคล้องจอง 1 พยางค์
 2 พยางค์ 3 พยางค์ 4 พยางค์ และในบทประพันธ์
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดการเรียนรู้อัน
 จำนวน 16 ครั้ง ๆ ละ 1 ชั่วโมง

3.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลอนสี่
 เรื่อง "ปทุมธานีศรีสยาม"

3.3 เกมคอมพิวเตอร์คำคล้องจอง 1
 พยางค์ 2 พยางค์ 3 พยางค์ 4 พยางค์ รวม 4 ชุด

3.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ความรู้เรื่องคำคล้องจอง เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ
 ชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ
 (สำหรับใช้ทดสอบก่อนทดลองและหลังการทดลอง)

4. วิธีดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือการศึกษาค้นคว้า
 ผู้วิจัยค้นคว้าดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – 3)
 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีเพื่อให้เข้าใจ
 แนวความคิดหลักการ จุดหมายและโครงสร้าง
 เนื้อหาและเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 การประเมินผล และจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ภาษาไทยรวมทั้งได้ศึกษาหลักสูตร
 การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ภาษาไทย สาระ มาตรฐานการเรียนรู้
 และตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 กับการสร้างการสร้างชุดสื่อประสม ได้แก่แบบฝึก

ทักษะ หนังสืออ่านเพิ่มเติม และเกมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

4.3 ศึกษาหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง
 แบบฝึกทักษะ หนังสืออ่านเพิ่มเติม และเกมคอมพิวเตอร์
 ช่วยสอนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดสื่อประสม

4.4 เขียนนิยามปฏิบัติการของชุดสื่อประสม
 โดยมีหลักการเลือกเนื้อหาเพื่อนำมาพัฒนาเป็นชุดสื่อ
 ประสม ดังนี้

(1) สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการ
 เรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

(2) เนื้อหาเหมาะกับช่วงความสนใจของ
 นักเรียน

(3) ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยของ
 ผู้เรียน

(4) เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและ
 ความสามารถของนักเรียน

(5) เนื้อหามีความถูกต้อง

4.5 นำเนื้อหาที่ผ่านการคัดเลือกแล้ว มา
 พัฒนาเป็นชุดสื่อประสม โดยใช้สื่อประสม 3 ชนิด
 ด้วยกัน คือ แบบฝึกทักษะ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เกม
 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนใช้เวลาในการเรียน 16 ชั่วโมง
 โดยจัดให้มีความสัมพันธ์กัน และเกิดการบูรณาการ
 ภายในสื่อแต่ละชนิดกัน ซึ่งเนื้อหาของคำคล้องจองที่
 จัดทำชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 5 แบบฝึก
 อ่านเพิ่มเติม 1 เรื่อง และเกมคอมพิวเตอร์ 4 เกม ดังนี้

(1) แบบฝึกคำคล้องจองที่ 1

- คำคล้องจอง 1 พยางค์

(2) แบบฝึกคำคล้องจองที่ 2

- คำคล้องจอง 2 พยางค์

(3) แบบฝึกคำคล้องจองที่ 3

- คำคล้องจอง 3 พยางค์

(4) แบบฝึกคำคล้องจองที่ 4

- คำคล้องจอง 4 พยางค์

(5) แบบฝึกเขียนบทร้อยกรอง

(6) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องปทุมธานีศรี

ปทุม เน้นท้องถิ่นตนเอง

(7) เกมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- เกมที่ 1 คำคล้องจอง 1 พยางค์

- เกมที่ 2 คำคล้องจอง 2 พยางค์
- เกมที่ 3 คำคล้องจอง 3 พยางค์
- เกมที่ 4 คำคล้องจอง 4 พยางค์

4.6 นำชุดสื่อประสมเรื่องคำคล้องจองที่ได้สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา วัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

การหาคุณภาพของชุดสื่อประสม

ในการหาคุณภาพของชุดสื่อประสม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง แบบประเมินชุดสื่อประสม โดยแยกออกเป็น แบบประเมินแบบฝึกทักษะ แบบประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม และแบบประเมินเกมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินที่ใช้ในการวิจัย
- 2) พิจารณาหัวข้อปัญหาและจุดมุ่งหมายเพื่อทราบว่าต้องการข้อมูลอะไรบ้าง
- 3) สร้างแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการประเมินพิจารณาหาค่า Index of Congruence (IOC) เพื่อจะใช้เป็นเกณฑ์ในการยอมรับคุณภาพของชุดสื่อประสม โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์ การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป หมายความว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์นั้น แสดงว่าข้อความนั้นใช้ได้ วิธีการคือ ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนโดยยึดหลักดังนี้

ให้คะแนน +1 คะแนน ถ้าเห็นว่าชุดสื่อประสมวัดตรงตามจุดประสงค์นั้น

ให้คะแนน 0 คะแนน ถ้ารู้สึกไม่แน่ใจว่าชุดสื่อประสมวัดตรงตามจุดประสงค์นั้น

ให้คะแนน -1 คะแนน ถ้ารู้สึกแน่ใจว่าชุดสื่อประสมไม่ได้วัดตรงตามจุดประสงค์นั้น

- นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินชุดสื่อประสมที่จะนำมาใช้ในการฝึกคำคล้องจองนำผลที่ได้มา

ปรับปรุงและนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพต่อไป

- การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อหาค่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนั้นมีขั้นตอนในการเนนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้ศึกษาเนื้อหาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

- กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจเรื่องคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยให้มีความสอดคล้องกับแบบฝึกที่สร้างขึ้นมา

- ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาหลักสูตร เพื่อหาขอบเขตของเนื้อหาและเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

- สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องคำคล้องจอง เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก รวม 60 ข้อ

- นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อสอบแต่ละข้อ แล้วเลือกข้อที่มีค่ามากกว่า 0.50 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบ

- นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไปทดสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก โดยพิจารณาข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

- นำแบบทดสอบไปทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นคำนวณจากสูตร Kuder Richardson - 20 (ยูทช ไกยวรรณ์, 171-172) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง .696 - .823 ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.85

- นำแบบทดสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นตอนที่ 1 การทดลองแบบเดี่ยว ใช้กลุ่มตัวอย่าง 3

คน เป็นนักเรียนโรงเรียนวัดไก่อีตี้ย จังหวัด ปทุมธานี ใช้ชุดสื่อประสม 1 ชุดต่อ 1 คน และหาประสิทธิภาพ สื่อประสมในเกณฑ์ 60/60 แล้วนำข้อบกพร่องนั้นมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปหาประสิทธิภาพของบทเรียน ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบแบบกลุ่มใช้กลุ่มตัวอย่าง 9 คน ใช้ชุดสื่อประสม 1 ชุดต่อ 1 คน และหาประสิทธิภาพ สื่อประสมในเกณฑ์ 70/70 แล้วนำข้อบกพร่องนั้นมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปหาประสิทธิภาพของบทเรียนและขั้นตอนที่ 3 ทดลองภาคสนาม

5. การเก็บข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส จังหวัดปทุมธานี ที่เรียนในภาคที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยใช้ชุดสื่อประสมที่ประกอบด้วย แบบฝึกคำคล้องจอง หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจอง เรื่อง “ปทุมธานี ศรีสยาม” เกมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม โดย 2 ขั้นตอนแรกได้ นำชุดสื่อประสมไปทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับ นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดไก่อีตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ไม่ซ้ำกัน ดังนี้

1) ขั้นตอนแบบเดี่ยว จำนวน 3 คน ทดลอง 1 คน ต่อชุดสื่อประสม 1ชุด พิจารณาข้อบกพร่อง สอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา ความชัดเจนของตัวอักษร แล้วปรับปรุงให้เหมาะสม โดยได้ทดลองทีละคนกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดไก่อีตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 และสังเกตขณะดำเนินกิจกรรมการทดลองว่ามีส่วนใดบกพร่อง แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาประมาณการของประสิทธิภาพของชุดสื่อประสมในเกณฑ์ 60/60

แล้วนำข้อบกพร่องนั้นมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปหาประสิทธิภาพของบทเรียนในขั้นต่อไป

2) ขั้นตอนทดลองแบบกลุ่ม จำนวน 9 คน หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 และสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน แล้วปรับปรุงให้เหมาะสมโดยได้ทดลองทีละคนกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดไก่อีตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 และสังเกตขณะดำเนินกิจกรรมการทดลองว่ามีส่วนใดบกพร่อง แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาประมาณการของประสิทธิภาพของบทเรียนในเกณฑ์ 70/70 แล้วนำข้อบกพร่องนั้นมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปหาประสิทธิภาพของบทเรียนในขั้นต่อไป

3) ขั้นตอนทดลอง ภาคสนาม คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส จังหวัดปทุมธานี ที่เรียนในภาคที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ที่ยังไม่เคยเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำการเลือกตัวอย่างนักเรียนแบบสุ่ม ในขั้นตอนนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มไว้จำนวน 30 คน นำผลการทดสอบผู้เรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียนและจากแบบทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลการทดลองที่ได้มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2532 : 495 - 496) เมื่อ E_1 แทน คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งหมดเทียบกับคะแนนเต็มคิดเป็นร้อยละ E_2 แทน คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังจากการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งหมด เทียบกับคะแนนเต็มและคิดเป็นร้อยละ

6 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลที่ได้จากการทดสอบความรู้ความเข้าใจ และทักษะเรื่องคำคล้องจอง ของกลุ่มตัวอย่างก่อนทดลอง และหลังทดลองใช้ชุดสื่อประสมมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลการทดลองใช้ชุดสื่อประสม

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

7.1 หาค่าเฉลี่ยของคะแนน (\bar{X}) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2539 : 59)

7.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แทนด้วยสัญลักษณ์ (SD)

7.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ เกณฑ์ การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป หมายความว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์นั้น แสดงว่าข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้ วิธีการคือ ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนโดยยึดหลักดังนี้

ให้คะแนน +1 คะแนน ถ้ารู้สึกแน่ใจว่าข้อคำถามวัดตรงตามจุดประสงค์นั้น

ให้คะแนน 0 คะแนน ถ้ารู้สึกไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดตรงตามจุดประสงค์นั้น

ให้คะแนน -1 คะแนน ถ้ารู้สึกแน่ใจว่าข้อคำถามไม่ได้วัดตรงตามจุดประสงค์นั้น

7.4 การหาค่าความยากง่ายของข้อสอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 184)

7.5 สถิติที่ใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ . 2538 : 211) ขอบเขตของค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบที่ยอมรับคือ 0.20 ขึ้นไป

7.6 สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่น สูตร KR 20 ของ Kuder Richardson (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 198)

7.7 หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกหัด คำนวณโดยใช้สูตร $E_1 : E_2$ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ . 2532 : 495 - 496)

7.8 สถิติใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลังเรียน คือ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

ชุดสื่อประสม เรื่องการแต่งคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่ยอมรับ 80 / 80

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดสื่อประสม เรื่องการแต่งคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 นำไปสู่การอภิปรายผลการทดลองได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดสื่อประสม

ชุดสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยแบบฝึกคำคล้องจอง หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจอง เรื่อง “ปทุมธานีศรีสยาม” และเกมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประสิทธิภาพ ด้วยคะแนนเฉลี่ย 1.00 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

แบบฝึกคำคล้องจองที่ใช้ในการวิจัยนั้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีขั้นตอนโดยได้รับการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้ในการวิจัย มีคะแนนเฉลี่ย 1.00 ซึ่งอยู่ในระดับแน่ใจว่าสื่อมีความเหมาะสม ส่งผลให้แบบฝึกคำคล้องจองมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 / 80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย สะกดคำยาก เรื่องเปิดหอย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยสะกดคำยาก มีประสิทธิภาพ 85.96 / 81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวรัตน์ คนหาญ (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความเข้าใจการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพ 80.69 / 81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80 / 80 ที่กำหนดไว้

หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองที่ใช้ในการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน จากตัวอย่างงานวิจัยประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติมของ แบบเรียนตำราต่างๆ จากการศึกษาสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดปทุมธานีเพื่อนำมาเป็นเนื้อหาของการสร้างหนังสือ รวมทั้งมีขั้นตอนการสร้างที่ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นผลให้มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของหนังสือจากผู้เชี่ยวชาญมีคะแนนเฉลี่ย 1.00 ซึ่งอยู่ในระดับแน่ใจว่าสื่อมีความเหมาะสม

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพเกม คอมพิวเตอร์ช่วยสอน จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 1.00 ซึ่งอยู่ในระดับแน่ใจว่าสื่อมีความเหมาะสมทั้งนี้การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นการจัดการศึกษาที่ยึดหลักที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดกระบวนการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพด้วยความแตกต่างระหว่างบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542: 12-13) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีความก้าวหน้าตามอัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดสื่อประสม

จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของผู้เรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งเนื่องจากการเรียนด้วยชุดสื่อประสมเป็นการจัดการเรียนการสอนที่นำสื่อหลายอย่างมาใช้ร่วมกัน ทำให้เกิดการส่งเสริมความรู้ซึ่งกันและกัน(อัมพร อังศรีพวง.

2543: 5; อ้างอิงจาก วาสนา ชาวหา, 2533: 14) โดยแบบฝึกเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างความสนใจในการอ่าน ให้นักเรียนได้กระทำอย่างต่อเนื่องจึงส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ของธอร์นไคค์(ยูวรัตน์ คนหาญ. 2549 : 56) การเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้โดยสังเกตหรือเลียนแบบ ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของอัลเบิร์ต บันดูรา (สุรสารค์ โคว์ตระกูล. 2537: 177) และ คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเป็นสื่อสัมพันธ์กับประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้มากที่สุดการเรียนรู้ใดๆ หากใช้ประสาทสัมผัสหลาย ๆ ส่วนในการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน จะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและมีความคงทนในการจำมากยิ่งขึ้น (ปิติมนัส บันลือ. 2544: 3 ; อ้างอิงจาก Dale, 1969) จากการศึกษาพัฒนาการของนักเรียนด้านการแต่งคำคล้องจอง พบว่าจะมีพัฒนาการสูงขึ้นตามระยะเวลาที่ผ่านมาไป

ข้อเสนอแนะ

การพูดคุยกันก่อนเรียนของนักเรียนกับครู เพื่อทำความเข้าใจถึงจุดประสงค์ในการเรียนรู้โดยใช้ชุดสื่อประสม โดยชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาเรียนและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับหลังจากการเรียนโดยใช้ชุดสื่อประสม พบว่านักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น ตั้งใจและมีความต้องการที่จะร่วมกิจกรรมอย่างมาก

ในแบบฝึกคำคล้องจองจะมีภาพลายเส้นประกอบทุกแบบฝึก เพื่อเป็นการให้นักเรียนที่ทำแบบฝึกเสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนด ได้ระบายสีภาพลายเส้นที่มีในแบบฝึกคำคล้องจอง เพราะจะทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งภาพให้สวยงามและไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการทำงาน อีกทั้งไม่รบกวนเพื่อนที่ทำแบบฝึกคำคล้องจองยังไม่เสร็จเรียบร้อย

การใช้ชุดสื่อประสมมีความหลากหลายทำให้นักเรียนแต่ละคนเกิดความสนใจสื่อแตกต่างกัน นักเรียนบางคนขอเกมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากครูเพื่อนำกลับไปทบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน และเมื่อบางคนทำแบบฝึกเสร็จแล้ว มักนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาอ่านกับเพื่อน ๆ และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือด้วยความสนใจ เพราะในเนื้อหาจะ

เป็นเรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเองเป็นอย่างมาก

จากพัฒนาการของนักเรียนด้านการแต่งคำคล้องจอง พบว่าทดสอบระหว่างหลังการทดลองครั้งที่ 5 มีระดับค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าการทดลองทุกครั้ง เนื่องจากการทดลองครั้งที่ 5 เป็นการแต่งคำคล้องจอง 4 พยางค์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ในภาพรวมแล้ว หลังการทดลองระดับค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลอง

สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และในระดับชั้นอื่นด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสร้างชุดสื่อประสม ครูผู้สอนควรเลือกเรื่องที่มีเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย สติปัญญา ความสามารถ และความสนใจของเด็ก รวมทั้งระยะเวลาการทำแบบฝึกและการเรียนด้วยเกม คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อให้เด็กเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ควรให้ความสนใจและนำเอาชุดสื่อประสมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอนให้กว้างขวางยิ่งขึ้นไป เพราะชุดสื่อประสมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่ง ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรสร้างชุดสื่อประสมสำหรับในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 5 เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ควรจัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองในเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านและ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กมล การกุศล. (2526). ทักษะและความรู้ทางภาษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก.
- นภดล จันทรเพ็ญ. (2531). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: แสงศิลป์การพิมพ์.
- เทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. (2541). **ตั้งดวงแก้ว
รวมบทพระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.
พิมพ์ครั้งที่ 4** กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.
- ปพิชญา พรหมกันธา. (2541). การสอนเขียนบทร้อยกรองโดยใช้รูปแบบเน้นกระบวนการ
หรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เชียงใหม่: วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พจมาน พงษ์ไพบูลย์. (2534). กลวิธีสอนเด็กไทยให้เรียนเขียนกวี. กรุงเทพฯ: ธนะการพิมพ์.
- เนาวรัตน์ ชื่นมณี. (2540). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย การเขียนสะกดคำยาก **เรื่องเปิดหาย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.** กรุงเทพฯ: ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยุวรัตน์ คนหาญ. (2549). ผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย **สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดิสหงสาราม
สำนักงานเขตราชเทวี สังกัดกรุงเทพมหานคร. มหาสารคาม:
สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2550). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาณาจักรสุโขทัย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อนักศึกษา	สุริรัตน์ จิระตระกูล
รหัสประจำตัว	51B54680110
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดบางขัน อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 40 คน ซึ่งทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาณาจักรสุโขทัย 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาณาจักรสุโขทัย 3) แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องอาณาจักรสุโขทัยสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/82.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

Thesis Title Development of Computer-Assisted Instruction of Sukhothai Kingdom for Mathayom Suksa 1 Students

Student name Surirat Chiratrakul

Studen ID 51B54680110

Degree Master of Education

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisor Assistant Professor Dr. Chatree Girdtham

Thesis Co-Advisor Dr. Boonrueng Sriharun

Academic Year 2010

ABSTRACT

This research aimed to develop computer-assisted instruction of social, educational, religious and cultural knowledge group of Sukhothai kingdom for Mathayom Suksa 1 students to fulfill efficacious criteria of 80/80.

The samples group was 40 Mathayom Suksa 1 students studying at Chumchon Wat Bangkhun school in the second semester of the 2009 academic year with a simple random sampling method. Instruments used in this research consisted of computer-assisted instruction of Sukhothai kingdom, achievement test on Sukhothai kingdom and study plan on social, educational, religious, and cultural knowledge group of Sukhothai kingdom. Statistics used in data analysis were percentage mean and standard deviation.

The research was concluded that computer-assisted instruction of Sukhothai kingdom for Mathayom Suksa 1 students showed its efficiency equal to 82.50/82.67 in accordance with criteria determined.



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว.๔๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕๐๓๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง แจ้งบทความได้รับการตีพิมพ์ในวารสารบัณฑิตวิจัย

เรียน คุณสุวิรัตน์ จีระตระกูล

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิชาการ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเผยแพร่ในวารสารบัณฑิตวิจัย และได้แก้ไขบทความตามผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (Peer Review) ได้เสนอแนะไปแล้วนั้น

บัดนี้กองบรรณาธิการวารสารบัณฑิตวิจัย ขอแสดงความยินดี และขอแจ้งให้ท่านทราบว่าบทความของท่าน จะได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารบัณฑิตวิจัย ปีที่ ๑ เล่มที่ ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสรี ปาน璋)

บรรณาธิการวารสารบัณฑิตวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โทรศัพท์ / โทรสาร : ๐๕๓-๘๘๕-๘๘๘ เว็บไซต์ : www.graduate.cmru.ac.th

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาณาจักรสุโขทัย
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

DEVELOPMENT OF COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION OF SUKHOTHAI KINGDOM
FOR MATHAYOM SUKSA 1 STUDENTS

สุวีรัตน์ จีระตระกูล ชาตรี เกิดธรรม และบุญเรือง ศรีเหรียญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดบางขันอำเภอ คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 40 คน ซึ่งทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาณาจักรสุโขทัย 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาณาจักรสุโขทัย 3) แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องอาณาจักรสุโขทัยสำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/82.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ: บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ABSTRACT

This research aimed to develop computer-assisted instruction of social, educational, religious and cultural knowledge group of Sukhothai kingdom for Mathayom Suksa 1 students to fulfill efficacious criteria of 80/80.

The samples group was 40 Mathayom Suksa 1 students studying at Chumchon Wat Bangkhun school in the second semester of the 2009 academic year with a simple random sampling method. Instruments used in this research consisted of computer-assisted instruction of Sukhothai kingdom, achievement test on Sukhothai kingdom and study plan on social, educational, religious, and cultural knowledge group

of Sukhothai kingdom. Statistics used in data analysis were percentage mean and standard deviation.

The research was concluded that computer-assisted instruction of Sukhothai kingdom for Mathayom Suksa 1 students showed its efficiency equal to 82.50/82.67 in accordance with criteria determined.

Keywords: develop the Computer-Assisted

คำสำคัญ

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทนำ

การสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเฉพาะประวัติศาสตร์ที่ครูใช้การสอนแบบเดิม โดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ใช้การสอนแบบบรรยาย ไม่ใช่เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ไม่ใช่สื่ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ขาดแคลนสื่อหรือถ้ามีสื่อก็ไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ รวมทั้งครูไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอน ขาดความชำนาญในการผลิตสื่อการสอน และขาดความชำนาญในการใช้สื่อ ส่วนปัญหาด้านการเรียนพบว่า นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาที่เรียน บทเรียนและกิจกรรมการสอนไม่สร้างความสนใจ เนื้อหามากและกว้างเกินไป ทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจในเนื้อหาสาระและเกิดความเบื่อหน่าย

สำหรับการจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมา ไม่ตอบสนองกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้และเนื้อหา แต่ละเลยการมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของตนเอง อันเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีแต่ความรู้แต่ไม่มีความคิด (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2542: 2) ดังนั้นกระบวนการเรียนรู้จะต้องมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นจุดปรับเปลี่ยนในการปฏิรูปการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจการปฏิรูปการศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การจัดการศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น มีทักษะในการจัดการ มีคุณค่าและค่านิยมที่ดี และรักการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง (รุ่ง แก้วแดง, 2542 : 48)

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นโปรแกรมที่บรรจุเนื้อหาความรู้ในหลายลักษณะทั้งตัวอักษร ภาพนิ่ง การเคลื่อนไหว เสียงและวีดิทัศน์ มาเชื่อมต่อกันอย่างมีระบบ ซึ่งเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณลักษณะที่ดีหลายอย่าง เป็นสื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งต้น สติปัญญา ทัศนคติ ความสนใจและบุคลิกภาพ ทั้ง

ยังเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นผู้วิเศษของครูที่จะทำให้เด็กเรียนและฝึกฝนได้อย่างเต็มที่ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระวรรณ เมืองฉาย (2547) ได้ศึกษาและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมเทพอทิศ จังหวัดเพชรบุรี พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00 /81.75 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ พจนา จิตต์ ผ่อง (2545: 61-62) ได้ศึกษาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนาเรื่องเบญจศีล เบญจธรรม สูงกว่าก่อนชมวีดิทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงและที่มีผลการเรียนต่ำไม่แตกต่างกัน

จากปัญหาและการศึกษางานวิจัยที่กล่าวมาแล้ว บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนับว่าเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งเหมาะที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ตามศักยภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนคิดได้ด้วยตนเอง สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกคิดมากกว่า ฟังคำบอกเล่าให้จดจำเนื้อหาต่าง ๆ และเป็นการกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของบรรพบุรุษ ความเจริญรุ่งเรืองและความสามารถในการปกครองของพระมหากษัตริย์ปลุกจิตสำนึกในความเป็นไทย ในขณะที่เดียวกันก็ช่วยแก้ปัญหาวิกฤตการณ์ทางการศึกษาที่สำคัญ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกคิดมากกว่า ฟังคำบอกเล่าให้จดจำเนื้อหาต่าง ๆ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ซึ่งบทเรียน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้จะช่วยแก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอนได้ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมการศึกษาที่ 5 อำเภอคลองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

สมมุติฐานของการวิจัย

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องอาณาจักรสุโขทัย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ไม่น้อยกว่า 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดบางขัน จำนวน 4 ห้อง จำนวน 52 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบ่งนักเรียนความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน จากการพิจารณาผลการเรียน (คะแนน 59 ลงมา เป็นนักเรียน

กลุ่มที่เรียนอ่อน, คะแนน 60-74 เป็นนักเรียนกลุ่มเรียนปานกลาง, คะแนน 75 ขึ้นไป เป็นนักเรียนกลุ่มเรียนดี) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

เนื้อหาที่ใช้ทดลอง

เนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ทำการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ใช้เวลาการสอน สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 5 สัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสร้างขึ้น ประกอบไปด้วย

1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัตนศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบทเรียนประเภทเสนอเนื้อหา(Tutorial) ด้วยโปรแกรม Flip Album 6 Pro เพื่อเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดบางขัน โดยใช้เวลาเรียนทั้งหมด 10 ชั่วโมง รวม 5 สัปดาห์

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อทำการทดลอง

2) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) กับนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3) ดำเนินการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ละตอน

ตอนที่ 1 หลักฐานประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย

ตอนที่ 2 การสถาปนาและพระมหากษัตริย์อาณาจักรสุโขทัย

ตอนที่ 3 การเมืองการปกครองและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ตอนที่ 4 เศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม

ตอนที่ 5 ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย

4) เมื่อนักเรียนเรียนจบในแต่ละตอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในตอนนั้น ๆ

5) เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว ทำการสอบหลังเรียน (Post test) กับนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับเดิม

6) ตรวจสอบผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1) หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2) หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามเกณฑ์ 80/80

3) คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อวิเคราะห์หาค่าดังนี้

- ค่าความตรงเชิงเนื้อหา

(Content Validity)

- ค่าความยากง่าย (Difficulty)

- ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

- ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตร

KR 20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน

(Kuder & Richardson)

ผลการวิจัย

1) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 82.50/82.67 ตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนทดสอบระหว่างเรียนย่อย พบว่าตอนที่ 1 หลักฐานประวัติศาสตร์ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 83.50 ตอนที่ 2 การสถาปนาและพระมหากษัตริย์อาณาจักรสุโขทัย มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 82.50 ตอนที่ 3 การเมืองการปกครองและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 80.25 ตอนที่ 4 เศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 80.25 ตอนที่ 5 ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 86.00

2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามลำดับได้ดังนี้

1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.50/82.67 ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งผลการวิจัยข้างต้นเป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบระหว่างเรียนมีค่าร้อยละ 82.50 และค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าร้อยละ 82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 สอดคล้องกับแนววิจัยของ (ปิยนันท์ จันทรังษี, 2546:51) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าการประเมิน

คุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 85.20 :84.40 (พรรณทิพาสีรัตน์เสถียร, 2545:38) ได้วิจัยและสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.33 / 89.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 /80 และจากการวิจัยของ (วีระวรรณ เมืองฉาย, 2547:) ได้ศึกษาและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00 :81.75

ผลการวิจัยข้างต้นเป็นของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบระหว่างเรียนมีค่าร้อยละ 82.50 และของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าร้อยละ 82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ ดังนี้

1. บทเรียนที่ออกแบบเป็นแบบสาขา ตามแนวความคิดของกลุ่มปัญญานิยมทำให้ ผู้เรียนมีอิสระมากขึ้นในการเลือกลำดับของการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนที่เหมาะสมกับตน โดยผู้เรียนทุกคนจะได้รับการเสนอเนื้อหาในลำดับที่ไม่เหมือนกัน โดยเนื้อหาที่จะได้รับการนำเสนอต่อไปนั้นจะขึ้นอยู่กับความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะแตกกิ่ง กล่าวคือ เป็นการแตกกิ่งก้านสาขาออกไปจากจุดหนึ่งแตกกิ่งก้านสาขาออกไปเป็นจุดย่อย จากจุดย่อยแต่ละจุดก็แตกออกไปเป็นจุดย่อย ๆ การจัดระเบียบเนื้อหาในลักษณะสาขาเกิดจากแนวคิดเกี่ยวกับความแตกต่างภายในของมนุษย์ ซึ่งการออกแบบในลักษณะนี้ทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการควบคุมการเรียนรู้ของตน มากกว่าบทเรียนที่ออกแบบในลักษณะเส้นตรง เพราะผู้เรียนจะสามารถเลือกลำดับของการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนแบบฝึกหัด

หรือแบบทดสอบตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน (ถนอมพร เลหาจรัสแสง. 2541: 51-56)

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีภาพสีสันสดใส ภาพเคลื่อนไหวที่ให้ภาพและเสียงที่ตื่นเต้นช่วยเร้าความสนใจที่มีต่อบทเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ของบทเรียนกับผู้เรียนทำให้เกิดความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2537 : 76) กล่าวถึงการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนโดยนำอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ทำงานร่วมกันเพื่อนำเสนอเนื้อหาในรูปภาพกราฟิก ภาพนิ่ง ตัวอักษร ซึ่งมีลักษณะการเคลื่อนไหวและมีเสียงบรรยาย เสียงดนตรีประกอบสลับกันไปมีลักษณะการสื่อสารแบบสองทางผู้ใช้และคอมพิวเตอร์สามารถมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีแรงจูงใจของมาโลน (ถนอมพร เลหาจรัสแสง . 2541 : 66)

3. ลักษณะโครงสร้างของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีการนำเสนอเป็นแบบมัลติมีเดีย คือมีการพลิกหน้าเลื่อนขึ้น-ลง มีการเชื่อมโยงไปหน้าที่ต้องการโดยไม่จำเป็นต้องเรียนตามลำดับหน้า และมีการนำเสนอภาพเคลื่อนไหว มีเสียงบรรยายและเสียงดนตรีประกอบ ทำให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และมีการปฏิสัมพันธ์ หรือการโต้ตอบกับผู้เรียน เช่น การคลิกเมาส์ การกดแป้นพิมพ์ต่าง ๆ การทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ดี (บุรณะ สมชัย. 2542: 23 - 25)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องอาณาจักรสุโขทัย ที่ได้พัฒนาขึ้นในเนื้อหาผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในบทเรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลการเรียนที่คาดหวัง เนื้อหาวิธีการสอน การวัดประเมินผล อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในบทเรียน นอกจากนี้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาได้

ผ่านการประเมินคุณภาพของบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งในด้านเนื้อหา ด้านภาพ ภาษา ตัวอักษร สี เสียง ด้านเทคนิคการนำเสนอและการจัดการบทเรียน ซึ่งผลการประเมินมีความเห็นโดยรวมไปในแนวทางเดียวกันอยู่ในเกณฑ์ดี อีกทั้งบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ผ่านการหาประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมกับนักเรียน จึงถือว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปิยรัศย์ จิตมณี, 2546: 12) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน คือ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนโดยนำอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ทำงานร่วมกันเพื่อนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของภาพกราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงประกอบสลับกันไป มีลักษณะการสื่อสารแบบสองทาง ผู้ใช้และคอมพิวเตอร์สามารถมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันได้ทันที (สันติ เป้าพูนสุข, 2544: 60) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการสอนโดยใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25 / 83.50 และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นี้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ เนื่องจากมีประสิทธิภาพ ในด้านเนื้อหา ด้านภาพ ภาษา และเสียง และด้านเทคนิคการนำเสนอ อีกทั้งรูปแบบการนำเสนอผลิตเพลนตลอดเวลาในการเรียน สร้างแรงจูงใจทำให้นักเรียนกระตือรือร้นอยากเรียนมีประสิทธิภาพ 82.50/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นสื่อการเรียนรู้แบบใหม่ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงทำให้มีความสนใจ

อยากจะเรียนด้วยสื่อชนิดนี้ อีกทั้งบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถนำเสนอเนื้อหาเรื่องราวได้ครบถ้วนน่าสนใจ ซึ่งบทเรียนจะมีตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว รวมทั้งเสียงประกอบ จะช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกเร้าความสนใจตลอดเวลาในขณะที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเองโดยจำกัดเวลาด้วย ซึ่งเป็นการเสริมให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัย (ปิยรัศย์ จิตมณี, 2546: 12) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน คือ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนโดยนำอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ทำงานร่วมกันเพื่อนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของภาพกราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงบรรยายหรือเสียงดนตรีประกอบสลับกันไป มีลักษณะการสื่อสารแบบสองทาง ผู้ใช้และคอมพิวเตอร์สามารถมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันได้ทันที บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในแต่ละหน่วยการเรียนมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะและตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งเมื่อพบว่าไม่เข้าใจหรือทำไม่ได้สามารถกลับไปศึกษาใหม่ให้เข้าใจได้อย่างรวดเร็ว และจะเรียนกี่ครั้งก็ได้ จึงทำให้นักเรียนได้ตรวจสอบตัวเองถึงเรื่องราวที่ได้เรียนไปแล้วด้วย ซึ่งในกิจกรรมเมื่อนักเรียนทำผิดก็สามารถแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันที เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับ (เขวงศักดิ์ ช้อนบุญ, 2546: 10) ที่ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน คือ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถนำเสนอสื่อประสมได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว กราฟิกและเสียง โดยการนำเสนอเนื้อหาที่ละเอียดภาพ ซึ่งรูปแบบจะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับธรรมชาติและโครงสร้างของเนื้อหาในแต่ละวิชา มีเป้าหมายสำคัญ คือ ดึงดูดความสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนที่ข้อบกพร่องเมื่อผู้เรียนตอบผิดในรูปแบบข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แบบต่างๆ และเป็นเครื่องมือช่วยลดความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีความร่วมมือกันของคณะครู ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอน ด้านคอมพิวเตอร์ และผู้สนใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อ โดยอาจ เริ่มจากโปรแกรมสำเร็จรูป และควรสร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยอาศัยความรู้ในด้าน จิตวิทยาการเรียนรู้ ธรรมชาติของแต่ละวิชา ควรคำนึงถึงจุดประสงค์ในการสร้างเพื่อให้เกิดการพัฒนาสิ่งใดในตัวนักเรียน และเป็นการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอน ทำให้มีประสบการณ์ ในการผลิตสื่อและสิ่งเหล่านี้ยังส่งผลดีก่อให้เกิด ประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. อาจพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอน ด้วยโปรแกรมประเภทอื่น ๆ นอกเหนือจาก โปรแกรม FlipAlbum 6 Pro ที่ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ เช่น Tool Book, Authorware, e-book หรือ Ulead เพื่อเป็นการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป

2. ควรมีการศึกษาปัญหาของการเรียน โดยนำวิธีการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่ม สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยอื่นๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ที่ยังมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วย ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในการ ใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาผลของการใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีตัวแปรในด้านอื่น ๆ เช่น ความเชื่อมั่นในการเรียน อัตราความก้าวหน้าในการเรียนทักษะปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ความสนใจทาง ประวัติศาสตร์ เป็นต้น

4. ควรมีการวิจัยเทคนิคการออกแบบ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในด้านต่าง ๆ เช่น สี ขนาดตัวอักษร ภาพประกอบการเคลื่อนไหว สีพื้นหลัง และเสียงประกอบที่ใช้ในบทเรียน

ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การผลิต บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้น่าสนใจ ทันสมัยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น


เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). **ปฏิวัติการศึกษาไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 5) กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). **พลังการเรียนรู้ในกระบวนการทัศน์ใหม่**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วีระวรรณ เมืองฉาย. (2547). **พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- พจนา จิตต์ผ่อง. (2545). **ประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรรณทิพา สิริรัตน์เสถียร. (2545). **การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปิยนันท์ จันทร์งษ์. (2546). **ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องประเพณีท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลหาจรัสแสง. (2541). **คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะรัตน์ จิตมณี. (2546). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องเศษส่วน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สันติ เป้าพูนทอง. (2544). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศษส่วนของนักเรียนที่มีปัญหา ในการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 21 เมษายน 2554

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
นักศึกษาภาคพิเศษ													
เทคโนโลยีการจัดการเกษตร													
รวม										1		1	
รวมทั้งสิ้น										1		1	

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

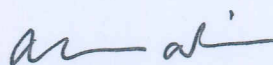
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทรวินิจฉัยโดยกอง
ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553
อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2554

- 1 - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร					
1	50B52590105	นายเกรียงศักดิ์ เทศทอง*****	9 เม.ย. 2522	3.62	ภาคพิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ ***** หมายถึง วินิจฉัย

อนุมัติผลการศึกษา วันที่ 21 เมษายน 2554

รายชื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	ได้รับการเผยแพร่
1.	นายเกรียงศักดิ์ เทศทอง	การจัดการขยายพันธุ์และปลูกเลี้ยงแก้วกาญจนา	งานประชุมวิชาการวิจัยรำไพพรรณี ระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องในโอกาสคล้ายวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏประจำปี 2553 เรื่อง "วิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ระหว่าง วันที่ 14 - 15 มิถุนายน พุทธศักราช 2553

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การจัดการขยายพันธุ์และปลูกเลี้ยงแก้วกาญจนา
ชื่อนักศึกษา	นายเกรียงศักดิ์ เทศทอง
รหัสประจำตัว	50B52590105
ปริญญา	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการจัดการเกษตร
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา พัฒนกนก
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ประสาน ยิ้มอ่อน
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการขยายพันธุ์และปลูกเลี้ยงแก้วกาญจนา โดยการสำรวจ และคัดเลือก จากสวนที่มีศักยภาพทางการค้า และมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาได้ จำนวน 4 สวน คือ สวนลุงอู๋ ลุงน้อย ศึกษาชาติ และสมบัติ และพันธุ์แก้วกาญจนาที่มีศักยภาพทางการค้าเหมือนกันทั้ง 4 สวน จำนวน 4 พันธุ์ คือ พันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง มณีล้อมเพชร สยามออโรรา และเฮงเฮงเฮง พบว่า

การขยายพันธุ์และปลูกเลี้ยงแก้วกาญจนาทั้ง 4 พันธุ์ ควรใช้วิธีการตามสวนสมบัติ คือ การขยายพันธุ์ เลือกลงพันธุ์ที่มีใบเฉลี่ย 10.61 ใบ ยอดปักชำให้มีใบติดเฉลี่ย 5.17 ใบ ทาโคนยอดปักชำด้วยปูนแดง (ปูนขาว + เกลือ + ผงขมิ้น) ปักชำในกระถางขนาด 3 นิ้ว ที่มีใบก้ามปูกับกาบมะพร้าวสับเล็กอัตรา 3:1 โดยปริมาตรเป็นวัสดุปักชำ ภายใต้สภาพแวดล้อมในถุงพลาสติกขนาด 20×30 นิ้ว ใส่สารเร่งรากบราโว่ ความเข้มข้น 20 มิลลิลิตรต่อน้ำ 20 ลิตร จำนวน 500 มิลลิลิตรต่อถุง และนำกระถางปักชำใส่ลงในถุง ๆ ละ 6 กระถาง ผูกปากถุงนำไปวางไว้ในโรงเรือนภายใต้ซาแรน 70 เปอร์เซ็นต์ เป็นเวลา 45 วัน อุณหภูมิ และความชื้นเฉลี่ยภายในถุง 31.67 องศาเซลเซียส และ 95.33 เปอร์เซ็นต์

การปลูกเลี้ยง เปลี่ยนกระถางยอดปักชำจาก 3 นิ้วเป็น 5 ½ นิ้ว เดิมวัสดุปลูกใบก้ามปูผสมกับกาบมะพร้าวสับใหญ่อัตรา 3:1 โดยปริมาตร ใส่ปุ๋ยออสโมโค้ท (14-14-14) ผสมกับปุ๋ยมูลค่างควา อัตรา 1:2 โดยปริมาตร จำนวน 10 กรัมต่อกระถาง ให้น้ำวันเว้นวันในเวลาเช้าจากบ่อกักเก็บน้ำฝน โดยพ่นให้ทั้งใบ และต้น ป้องกันเชื้อรา และแบคทีเรียด้วยฟังกูราน ความเข้มข้น 15-20 กรัมต่อน้ำ 20 ลิตร ทุก ๆ 10-15 วัน ปลูกเลี้ยงบนโต๊ะที่อยู่บนบ่อกักเก็บน้ำ ภายใต้ซาแรน 70 เปอร์เซ็นต์ อุณหภูมิ และความชื้นเฉลี่ย 32 องศาเซลเซียส และ 54 เปอร์เซ็นต์

Thesis Title	Management of Aglaonema Propagations and Culturings
Student	Kriangsak Testong
Student ID	50B52590105
Degree	Master of Science
Field of Study	Agricultural Management Technology
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Suchada Patanakanog
Thesis Co-Advisor	Associate Professor Prasan Yimorn
Academic Year	2010

ABSTRACT

The objective of this research was to study aglaonema (*Aglaonema* spp.) propagations and culturing management on a commercial scale in order to draw out the best management practices. The study was conducted by surveying four gardens/nurseries which were selected from their business potential and availability of propagations and culturing management data. The four chosen gardens were the "Aur", "Noi", "Suksachart", and "Sombat" gardens, all of which have the same four aglaonema varieties: Phet Num Neong, Manee Lom Phet, Siam Aurora and Heng Heng Heng.

Results showed that "Sombat" garden propagations and culturing management practices were the best among the four gardens studied. To propagate aglaonema with stem cuttings, the following practices were used: selecting mother plant with an average of 10.61 leaves; cutting the tip or the upper part of the mother plant in order to have an average of 5.17 leaves; pasting the lower end of cutting with a mixture of calcium hydroxide, salt and curcumin; putting the cutting in 3-inch deep pot filled with composted rain tree leaves and finely chopped coconut bark (3:1); placing six pots into each plastic bag (20×30 inch); adding 500 ml of Bravo root-promoting hormone (20 ml/20 liters of water) into the bags; tightening the bags and placing under indirect sunlight using the facility covered with 70% saran for 45 days. The average temperature and humidity inside the bags was controlled at 31.67°C and 95.33% respectively.

After the propagations, the aglaonema cuttings were cultured with the following practices: transferring the cuttings to 5 ½-inch pots filled with potting mix of rain tree leaves and chunky chopped coconut bark (1:3); fertilizing with 10 g of Osmocote fertilizer (14-14-14) mixed

with bat guano (1:2); watering in the morning every other day with trapped rain water by spraying leaves and stems; spraying Funguran fungicide and bactericide (15-20 g/20 liters of water) every 10-15 days; and culturing on tables situated above water reservoir with indirect sunlight using 70% saran with 32°C average temperature and 54% humidity.

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๐๗/๖๐๔๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ตอบรับนำเสนอบทความวิจัย

เรียน นายเกรียงศักดิ์ เทศทอง

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง "การจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาโดยการตัดชำยอด" เพื่อนำเสนอภาคบรรยายในงานประชุมวิชาการวิจัยรำไพพรรณี ระดับบัณฑิตศึกษา เรื่องในโอกาสคล้ายวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏประจำปี ๒๕๕๓ เรื่อง "วิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๓ นั้น

บัดนี้ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้พิจารณาบทความวิจัยของท่านเรียบร้อยแล้ว และมีความยินดีขอเชิญท่านนำเสนอมผลงานวิจัยดังกล่าว ในระหว่างวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๓ ณ ห้องประชุม ชั้น ๒ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี รายละเอียดกำหนดการดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ว่าที่ร้อยตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมพล สุวรรณงู)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สถาบันวิจัยและพัฒนา

โทร ๐-๓๙๓๑-๙๑๑๑ ต่อ ๓๕๐๕

โทร./โทรสาร ๐-๓๙๔๗-๑๐๕๖

กำหนดการประชุมวิชาการวิจัยรำไพพรรณี ระดับบัณฑิตศึกษา
เนื่องในโอกาสคล้ายวันสถาปนามหาวิทยาลัยภัฏ ประจำปี 2553
“วิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

วันจันทร์ที่ 14 มิถุนายน 2553

08.00-08.20 น. ลงทะเบียน

08.20-16.40 น. การนำเสนอผลงานวิจัย

ห้อง 35209 สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ห้องบรรยาย 1)

ผู้วิพากษ์ ว่าที่ร้อยตรี ผศ.ดร.คมพล สุวรรณกฎ

รศ.ดร.ฤาเดช เกิดวันชัย และดร.วัฒนา บันเทิงสุข

ห้อง 35210 สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ห้องบรรยาย 2)

ผู้วิพากษ์ ผศ.ดร.อุบล เลี้ยววาริณ,

ผศ.ดร.จิณีจ เทือกทอง และ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี

ห้อง 35211 สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ห้องบรรยาย 3)

ผู้วิพากษ์ รศ.ดร.สุพรรณิ ไชยอำพร, รศ.พรทิพา นิโรจน์

และ ว่าที่ร้อยตรี ดร.เอกชัย กิจเกษมเจริญ

ห้อง 35212 สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ห้องบรรยาย 4)

ผู้วิพากษ์ รศ.ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง, ผศ.ดร.อาถิติ ต๊ะปิ่นตา

และ ผศ.ดร.วิสาขา ภูจินดา

วันอังคารที่ 15 มิถุนายน 2553

09.00-09.30 น. ลงทะเบียน

09.30-10.00 น. พิธีเปิดการประชุมวิชาการวิจัยรำไพพรรณี

โดยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี รศ.บัญญัติ สุขศรีงาม

10.00-12.00 บรรยายพิเศษ “การวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น: วิถีคนกำลังคนในภาค
เกษตรกรรม” โดย ศ.ดร.ยุวัฒน์ วุฒิเมธี และ อาจารย์ธีระ วงศ์เจริญ

13.00-16.00 - นำเสนอผลงานวิจัยภาคโปสเตอร์

- กลิ่นวิจัย

- ประสานงานด้านการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา

- นิทรรศการงานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา

*หมายเหตุ พักรับประทานอาหารกลางวัน 12.00 น.อาหารว่าง เวลา 10.30 น. และ 14.30 น.

กำหนดการนำเสนอบทความวิจัย สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ห้องบรรยาย 4 (35212) อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ ชั้น 2

ที่	เวลา	ชื่อเรื่อง	ผู้นำเสนอ
1	08.20-08.40	การเปรียบเทียบอำนาจการทดสอบของการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของประชากร	ศิวินา ศรีสมบูรณ์
2	08.40-09.00	การศึกษาความสัมพันธ์ของค่าเซลล์โซมาติกกับค่าต่างๆที่กำหนดคุณภาพน้ำมันดิบ จากตัวอย่างน้ำมันดิบของสหกรณ์โคนมแห่งหนึ่งในจังหวัดจันทบุรี	รุ่งยศ ถาวรายุศรี
3	09.00-09.20	การศึกษาแนวโน้มคุณภาพน้ำทิ้งของฟาร์มสุกรขนาดกลางจากตัวอย่างที่เก็บในจังหวัดจันทบุรีระหว่างปี พ.ศ. 2548 ถึง 2552	
4	09.20-09.40	ประสิทธิภาพของปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของข้าวพันธุ์สุพรรณบุรี 1 ในพื้นที่ดินเปรี้ยว	จำรัส บุญเพ็ง
5	09.40-10.00	การศึกษาการผลิตข้าวระบบอินทรีย์ในเขตพื้นที่ทุ่งวังเวียนตำบลสองพี่น้องอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี	มงคล พวงบุญชู
6	10.00-10.20	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร	ธงไชย สุรินทร์วางกูร
7	10.20-10.40	วงจรกําเนิดสัญญาณรูปคลื่นซายน์แบบควอเตอร์เจอร์ โหมดกระแสที่ควบคุมความถี่ด้วยวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ CCCDTA	วินัย ใจกล้า
8	10.40-11.00	การจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาโดยการตัดชำยอด	เกรียงศักดิ์ เทศทองยอด
9	11.00-11.20	การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมด้านส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม"ระบบนิเวศป่าชายเลน" ชุมชนบ้านบางติบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นป.4-6) โรงเรียนบ้านบางติบ	ณาดยา เทียวแสง
10	11.20-11.40	ศึกษาการไหลกลับต่อช่วงข้าวเพื่อเพิ่มผลผลิตข้าวให้แก่ดินนาในชุดดินบางเขน	วันชัย ศรีเมฆ
11	11.40-12.00	หญ้าแฝกกับความสามารรถในการลดปริมาณตะกั่วในน้ำ	ธีรดา บุบผามาลา
12	13.00-13.20	การผลิตชีวมวลของ <i>Schizochytrium</i> sp. SBT-01 เพื่อใช้เป็นแหล่งของโอเมก้า-3	ศุภวัณณ์ กลิ่นบำรุง
13	13.20-13.40	ปลาบู่มหิดล : ปลาเกียรติยศของแหลมสิงห์	ศุภกฤต โสภิกุล

ห้องบรรยาย 4 (35212) (ต่อ)

ที่	เวลา	ชื่อเรื่อง	ผู้ให้เสนอ
14	13.40-14.00	ตัวแบบเว็บไซต์เพื่อการท่องเที่ยวภายในวัด	รัตนทิพย์ รัตนชัย
15	14.00-14.20	การประหยัดพลังงานในการประกอบอาหารของแม่บ้านโยเขตกรุงเทพมหานคร	อัมพรศรี พรพิทักษ์ดำรง
16	14.20-14.40	ความเสี่ยงต่อโรคอ้วนและพฤติกรรมการใช้ยาลดน้ำหนักของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา: ศึกษาเฉพาะกรณีในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	พิมพ์พร ทองเมือง
17	14.40 -15.00	ความรู้และเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนมัธยมต้นจังหวัดสมุทรสงคราม	อุดมพร ยิ่งไพบูลย์สุข

การจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาโดยการตัดชำยอด

Management of Aglaonema Propagation by Shoot Cutting

เกรียงศักดิ์ เทศทอง และสุชาดา พัฒนกกนก

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนา โดยการสำรวจ และคัดเลือก จากสวนที่มีศักยภาพทางการค้า และมีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาได้จำนวน 4 สวน คือ สวนลุงอู๋ ลุงน้อย ศึกษาชาติ และสมบัติ และพันธุ์แก้วกาญจนาที่มีศักยภาพทางการค้าเหมือนกันทั้ง 4 สวน จำนวน 4 พันธุ์ คือ พันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง มณีล้อมเพชร สยามออโรรา และ เฮงเฮง พบว่า

การขยายพันธุ์แก้วกาญจนาทั้ง 4 พันธุ์ ควรใช้วิธีการตามสวนสมบัติ คือ การขยายพันธุ์ เลือกต้นพันธุ์ที่มีใบเฉลี่ย 10.61 ใบ ยอดปักชำให้มีใบติดเฉลี่ย 5.17 ใบ ทาโคนยอดปักชำด้วยปูนแดง (ปูนขาว + เกลือ + ผงขมิ้น) ปักชำในกระถางขนาด 3 นิ้ว ที่มีใบก้ามปูกับกาบมะพร้าวสับเล็กอัตรา 3:1 โดยปริมาตร เป็นวัสดุปักชำ ภายใต้สภาพแวดล้อมในโรงพลาสติก ขนาด 20×30 นิ้ว ใส่สารเร่งรากบราโว่ ความเข้มข้น 20 มิลลิลิตรต่อน้ำ 20 ลิตร จำนวน 500 มิลลิลิตรต่อถาด และนำกระถางปักชำใส่ลงในถาด ๆ ละ 6 กระถาง ผูกปากถาดนำไปวางไว้ในโรงเรือนภายใต้ซาแรน 70 เปอร์เซ็นต์ เป็นเวลา 45 วัน อุณหภูมิ และความชื้นเฉลี่ยภายในถาด 31.67 องศาเซลเซียส และ 95.33 เปอร์เซ็นต์

ABSTRACT

The objective of this research was to study aglaonema (*Aglaonema* spp.) culturing management on a commercial scale in order to draw out the best management practices. The study was conducted by surveying four gardens/nurseries which were selected from their business potential and availability of propagations and culturing management data. The four chosen gardens were the "Aur", "Noi", "Suksachart", and "Sombat" gardens, all of which have the same four aglaonema varieties: Phet Num Neong, Manee Lom Phet, Siam Aurora, and Heng Heng Heng.

Results showed that "Sombat" garden culturing management practices were the best among the four gardens studied. To propagate aglaonema with stem cuttings, the following practices were used: selecting mother plant with an average of 10.61 leaves; cutting the tip or the upper part of the mother plant in order to have an average of 5.17 leaves; pasting the lower end of cutting with a mixture of calcium hydroxide, salt and curcumin; putting the cutting in 3-inch deep

pot filled with composted rain tree leaves and finely chopped coconut bark (3:1); placing six pots into each plastic bag (20×30 inch); adding 500 ml of Bravo root-promoting hormone (20 ml/20 liters of water) into the bags; tightening the bags and placing under indirect sunlight using the facility covered with 70% saran for 45 days. The average temperature and humidity inside the bags was controlled at 31.67°C and 95.33% respectively.

บทนำ

แก้วกาญจนา (อโกลนีมา) เป็นพืชไม้ใบประดับที่มีความสวยงาม คือ ใบมีลวดลายหลากหลายสี เช่น สีเขียวอ่อนไปจนถึงเขียวเข้ม ต่างสีขาว ครีมน ชมพู ส้ม แดง เหลือง และเงิน รูปทรงใบยาว กว้าง หรือเรียวยาว (วชิรพงศ์, 2542: ธนบุตร, 2543: ฌณู, 2549: อรดี, 2551) สามารถใช้ประโยชน์หลายรูปแบบ คือ ไม้ปลูกประดับแปลง ไม้กระถาง และไม้ตัดใบประดับได้ จึงเป็นไม้ประดับที่ตลาดมีความต้องการมากทั้งใน และต่างประเทศ ทำให้ราคาขายต่อต้นสูงกว่า ไม้ดอกไม้ประดับอื่น ๆ แต่แก้วกาญจนามีสายพันธุ์มากมาย ที่เกิดจากการปรับปรุงพันธุ์ และสายพันธุ์ที่นิยมทางการค้ามักมีการเจริญเติบโต และขยายพันธุ์ค่อนข้างช้า ทำให้ต้องหาวิธีการจัดการเพิ่มปริมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของตลาดทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในปี พ.ศ. 2545 มีการส่งออกแก้วกาญจนา 7,243 ต้น คิดเป็นมูลค่า 122,625 บาท และปี พ.ศ. 2549 เพิ่มขึ้นเป็น 1,111,007 ต้น คิดเป็นมูลค่า 1,962,860.29 บาท โดยส่งออกไปยังประเทศอินโดนีเซีย เกาหลี มาเลเซีย ฮังการี สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น ไต้หวัน และปากีสถาน พื้นที่เพาะปลูกแก้วกาญจนาในประเทศไทยกระจายอยู่ใน ภาคกลาง เช่น กรุงเทพมหานคร พระนครศรีอยุธยา ปทุมธานี สระบุรี นนทบุรี สมุทรสาคร สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี อ่างทอง และนครปฐม (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2551) ดังนั้น ในการศึกษาครั้งนี้ จึงได้ศึกษาการจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาจากภูมิปัญญาของเกษตรกรที่มีศักยภาพทางการค้า และนำผลการศึกษามาสังเคราะห์ และวิเคราะห์ให้ได้การขยายพันธุ์แก้วกาญจนาที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาของภูมิปัญญาเกษตรกรด้วยการปักชำยอดโดยเทคนิคต่างๆ
2. เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของแก้วกาญจนาซึ่งใช้วิธีการปักชำยอดโดยเทคนิคต่างๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การศึกษาการจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนา โดยการสำรวจ และคัดเลือกสวนแก้วกาญจนาที่มีศักยภาพทางการค้า และสามารถเก็บข้อมูลการจัดการขยายพันธุ์ จำนวน 4 สวน และคัดเลือกพันธุ์แก้วกาญจนาที่มีศักยภาพทางการค้ามากที่สุด จำนวน 4 สายพันธุ์จากแต่ละสวนที่คัดเลือกสายพันธุ์

2. การศึกษาการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาโดยการปักชำยอดของทั้ง 4 พันธุ์ โดยศึกษาการปักชำยอดของแต่ละพันธุ์เปรียบเทียบกัน 4 สวน

วางแผนการศึกษาการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาโดยการปักชำยอดทั้ง 4 พันธุ์ ร่วมกับเกษตรกร โดยวางแผนการทดลองทางสถิติแบบสุ่มสมบูรณ์ (Completely Randomized Design : CRD) ประกอบด้วย 4 ทริตเมนต์ (สวน) ๆ ละ 3 ซ้ำ (ถุง) ๆ ละ 6 กระถาง ๆ ละ 1 ต้น เก็บข้อมูล สภาพแวดล้อมภายในถุงปักชำยอด คือ อุณหภูมิ และความชื้น โดยใช้ Wet and Dry Thermometer ทุกสัปดาห์ เวลา 14.00 นาฬิกา เป็นเวลา 6 สัปดาห์ และวัดความเป็นกรดเป็นด่าง (pH) ของวัสดุปักชำก่อน และ

หลัง และเก็บหลังปักชำยอด คือ จำนวนใบของยอดปักชำ (ใบ) จำนวนราก (ราก) และความยาวราก (เซนติเมตร) บันทึกภาพ วิเคราะห์ข้อมูลความแปรปรวน (Analysis of variance : ANOVA) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธี (Fisher's Least Significant Difference : LSD)

ผลการวิจัย

1. จากการศึกษาการจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนา โดยการสำรวจ และคัดเลือกสวนแก้วกาญจนาที่มีศักยภาพทางการค้า และสามารถเก็บเก็บข้อมูลการจัดการขยายพันธุ์ จำนวน 4 สวน คือ สวนลุงอู๋ ตำบลพรรัตน์ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี สวนลุงน้อย ตำบลหมวกเหล็ก อำเภอหมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี สวนศึกษาชาติ ตำบลบ้านแค อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และสวนสมบัติ ตำบลโคกช้าง อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และคัดเลือกสายพันธุ์แก้วกาญจนาที่มีศักยภาพทางการค้ามากที่สุดของแต่ละสวน จำนวน 4 พันธุ์ คือ พันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง มณีล้อมเพชร สยามออโรรา และเฮงเฮงเฮง พบว่า ทั้ง 4 สวนนิยมการขยายพันธุ์โดยการปักชำยอดด้วยเทคนิคเฉพาะสวนต่างๆ คือ

สวนลุงอู๋ มีการปักชำยอด คือ คัดเลือกต้นพันธุ์แก้วกาญจนาที่มีจำนวนใบ 5 ใบขึ้นไป ตัดยอดให้มีใบติดยอด 3-5 ใบ ทาปูนแดงที่บริเวณรอยแผลเมื่อปูนแดงแห้ง นำไปปักชำในกระถางปักชำขนาด 3 นิ้ว ที่มีใบก้ามปูกับกาบมะพร้าวสับเล็ก อัตรา 3:1 โดยปริมาตรเป็นวัสดุปลูก โดยปักชำ 1 ยอดต่อกระถาง นำกระถางที่ปักชำแก้วกาญจนา ใส่ในถุงพลาสติกขนาด 20x30 นิ้ว 6 กระถางต่อถุง ราดด้วยสารเร่งรากบราโว่ (B1-PLUS ส่วนผสม Vitamin B1 Amino acid และ Humic acid) ความเข้มข้น 10 มิลลิลิตรต่อน้ำ 20 ลิตร จำนวน 400 มิลลิลิตรต่อถุง ผูกปากถุงนำไปวางไว้ในสภาพแวดล้อมได้ซาแรน 70 เปอร์เซ็นต์ เป็นเวลา 45 วัน มีอุณหภูมิภายในถุงปักชำเฉลี่ยเท่ากับ 32.12 องศาเซลเซียส ความชื้นเท่ากับ 97.67 เปอร์เซ็นต์ และค่าความเป็นกรดเป็นด่างเท่ากับ 5-5.5 และนำกระถางปลูกแก้วกาญจนาออกจากถุง เพื่อเปลี่ยนวัสดุปลูก และกระถางเป็น 5.5 นิ้ว และเติมวัสดุปลูกใบก้ามปูกับกาบมะพร้าวสับใหญ่ อัตรา 3:1 โดยปริมาตรเป็นวัสดุปลูก

สวนลุงน้อย มีขั้นตอนการปักชำยอดเหมือนกันกับสวนลุงอู๋ แต่แตกต่าง คือ นำวัสดุปลูกใส่ในกระถางปลูกแล้วรดน้ำให้ชุ่ม (ความชื้น 8-8.5 เปอร์เซ็นต์) และพันสารป้องกันแมลง ชื่อแลนเนท (ชื่อสามัญ เมโทมิล) ความเข้มข้น 20 กรัมต่อน้ำ 20 ลิตร มีสภาพแวดล้อมภายในถุงปักชำ อุณหภูมิเฉลี่ยเท่ากับ 31.83 องศาเซลเซียส และความชื้นเฉลี่ยเท่ากับ 96.5 เปอร์เซ็นต์ สวนศึกษาชาติ มีขั้นตอนการปักชำยอดเหมือนกันกับสวนลุงอู๋ แต่แตกต่าง คือ สภาพแวดล้อมภายในถุงปักชำ อุณหภูมิเฉลี่ยเท่ากับ 32.33 องศาเซลเซียส และความชื้นเฉลี่ยเท่ากับ 94.17 เปอร์เซ็นต์

สวนสมบัติ มีขั้นตอนการปักชำยอดเหมือนกันกับสวนลุงอู๋ แต่แตกต่าง คือ ใช้สารเร่งรากบราโว่ จำนวน 500 มิลลิลิตรต่อถุง และมีสภาพแวดล้อมภายในถุงปักชำ อุณหภูมิเฉลี่ยเท่ากับ 31.67 องศาเซลเซียส และความชื้นเฉลี่ยเท่ากับ 95.33 เปอร์เซ็นต์

2. จากการศึกษาการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาโดยการปักชำยอดของทั้ง 4 สายพันธุ์โดยศึกษาการปักชำยอดของแต่ละพันธุ์เปรียบเทียบกัน 4 สวน พบว่า

พันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง มีลักษณะเด่นประจำพันธุ์ คือ รูปทรงด้านโคนใบมน ปลายใบแหลม สีด้านบนใบก่อนปักชำยอดมีพื้นเขียว (G 137 A) ต่างขาว (W 155 A) เส้นกลางใบขาว (W 155 A) ส่วนสีด้านล่างใบพื้นเขียวอ่อนกว่า (G 137 B) ต่างขาว (W 155 B) และเส้นกลางใบเขียวอ่อน (G 137 B) และศึกษาเปรียบเทียบการปักชำยอดด้วย จำนวนใบต่อยอดปักชำ จำนวนราก และความยาวราก วางแผนการทดลองทางสถิติแบบสุ่มสมบูรณ์ (CRD) ประกอบด้วย 4 ทรีตเมนต์ (สวน) ๆ ละ 3 ซ้ำ (ถุง) ๆ ละ 6 กระถาง ๆ ละ 1 ต้น หลังปักชำยอดเป็นเวลา 45 วัน ได้ผลดังนี้ (ตารางที่ 1 ภาพที่ 1 (ก) และภาพที่ 3)

จำนวนใบต่อยอดปักชำ มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง โดยสวนลุงอู๋มีจำนวนใบมากที่สุดเท่ากับ 6.89 ใบ และไม่แตกต่างทางสถิติกับสวนศึกษาชาติ สวนสมบัติ ซึ่งมีจำนวนใบเท่ากับ 6.44 และ 6.17 ใบ แต่จำนวนใบแตกต่างทางสถิติกับสวนลุงน้อยที่มีจำนวนใบเท่ากับ 5.05 ใบ

จำนวนราก ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ แต่สวนสมบัติมีจำนวนรากมากที่สุดเท่ากับ 13.33 เซนติเมตร และรองลงไป คือ สวนลุงอู๋ สวนลุงน้อย และสวนศึกษาชาติ ซึ่งมีจำนวนราก เท่ากับ 10.11, 10.1 และ 10.1 เซนติเมตรตามลำดับ

ความยาวราก มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง โดยสวนสมบัติมีความยาวรากมากที่สุดเท่ากับ 5.67 เซนติเมตร และไม่แตกต่างทางสถิติกับสวนศึกษาชาติ และสวนลุงน้อย ซึ่งมีความยาวรากเท่ากับ 5.2 และ 4.44 เซนติเมตร แต่ความยาวรากแตกต่างทางสถิติกับสวนลุงอู๋ ซึ่งมีความยาวรากเท่ากับ 3.94 เซนติเมตร

พันธุ์ฉัตรล้อมเพชร มีลักษณะเด่นประจำพันธุ์ คือ รูปทรงด้านโคนใบมน ปลายใบแหลม สีด้านบนใบก่อนปักชำมีพื้นเขียว (G 136 A) ค่างเขียวอมเหลือง (YG 144 B) เส้นกลางใบ และขอบใบชมพู (RP 58 C) สีด้านล่างใบมีพื้นเขียวอ่อน (G 136 B) ค่างเขียวอมเหลือง (YG 144 C) เส้นกลางใบชมพู (RP 58 D) และขอบใบชมพู (RP 69 C) และศึกษาเปรียบเทียบการปักชำยอดด้วย จำนวนใบต่อยอดปักชำ จำนวนราก และความยาวราก วางแผนการทดลองทางสถิติแบบสุ่มสมบูรณ์ (CRD) ประกอบด้วย 4 ทริตเมนต์ (สวน) ๓ ละ 3 ซ้ำ (ลุง) ๓ ละ 6 ธรรมดา ๓ ละ 1 ต้น หลังปักชำยอดเป็นเวลา 45 วัน ได้ผลดังนี้ (ตารางที่ 1 ภาพที่ 1 (จ) และภาพที่ 4)

จำนวนใบต่อยอดปักชำ มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ โดยสวนลุงอู๋มีจำนวนใบมากที่สุดเท่ากับ 6.67 ใบ และไม่แตกต่างทางสถิติกับสวนลุงน้อย ซึ่งมีจำนวนใบเท่ากับ 6.38 ใบ แต่จำนวนใบแตกต่างทางสถิติกับ สวนศึกษาชาติ และสวนสมบัติ ซึ่งมีจำนวนใบเท่ากับ 5.89 และ 5.78 ใบ

จำนวนราก มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ โดยสวนศึกษาชาติมีจำนวนรากมากที่สุดเท่ากับ 11.17 เซนติเมตร และแตกต่างทางสถิติกับสวนสมบัติ สวนลุงอู๋ และสวนลุงน้อย ซึ่งมีจำนวนรากเท่ากับ 8.11, 7.06 และ 6.5 เซนติเมตร

ความยาวราก มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง โดยสวนสมบัติมีความยาวรากมากที่สุดเท่ากับ 4.12 เซนติเมตร และแตกต่างทางสถิติกับสวนศึกษาชาติ สวนลุงน้อย และสวนลุงอู๋ ซึ่งมีความยาวรากเท่ากับ 2.84, 2.54 และ 1.97 เซนติเมตรตามลำดับ

พันธุ์สยามออโรรา มีลักษณะเด่นประจำพันธุ์ คือ รูปทรงด้านโคนใบมน ปลายใบแหลม สีด้านบนใบก่อนปักชำ ยอด มีพื้นเขียว (G 139 A) ค่างเขียวอมเหลือง (YG 144 B) เส้นกลางใบ และขอบใบชมพู (RP 58 B) สีด้านล่างใบมีพื้นเขียว (G 137 B) ค่างชมพู (RP 69 B) เส้นกลางใบ และขอบใบชมพู (RP 69 B) และศึกษาเปรียบเทียบการปักชำยอดด้วย จำนวนใบต่อยอดปักชำ จำนวนราก และความยาวราก วางแผนการทดลองทางสถิติแบบสุ่มสมบูรณ์ (CRD) ประกอบด้วย 4 ทริตเมนต์ (สวน) ๓ ละ 3 ซ้ำ (ลุง) ๓ ละ 6 ธรรมดา ๓ ละ 1 ต้น หลังตัดชำยอดเป็นเวลา 45 วัน ได้ผลดังนี้ (ตารางที่ 2 ภาพที่ 2 (ก) และภาพที่ 5)

จำนวนใบต่อยอดปักชำ มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง โดยสวนลุงน้อยมีจำนวนใบมากที่สุดเท่ากับ 7.94 ใบ และไม่แตกต่างทางสถิติกับสวนลุงอู๋ และสวนศึกษาชาติ ซึ่งมีจำนวนใบเท่ากันเท่ากับ 6.83 ใบ แต่จำนวนใบแตกต่างทางสถิติกับสวนสมบัติ ซึ่งมีจำนวนใบเท่ากับ 6.28 ใบ

จำนวนราก มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง โดยสวนศึกษาชาติมีจำนวนรากมากที่สุดเท่ากับ 12.34 เซนติเมตร และแตกต่างทางสถิติกับสวนสมบัติ สวนลุงน้อย และสวนลุงอู๋ ซึ่งมีจำนวนรากเท่ากับ 9.17, 8.83 และ 7.61 เซนติเมตรตามลำดับ

ความยาวราก ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ แต่สวนสมบัติมีความยาวรากมากที่สุดเท่ากับ 3.3 เซนติเมตร และรองลงไป คือ สวนศึกษาชาติ สวนลุงอู๋ และสวนลุงน้อย ซึ่งมีความยาวรากเท่ากับ 3.07, 2.79 และ 2.71 เซนติเมตรตามลำดับ

พันธุ์เฮงเฮงเฮง มีลักษณะเด่นประจำพันธุ์ คือ รูปทรงใบเหมือนใบโพธิ์ ปลายใบแหลม สีด้านบนใบก่อนปักชำออก มีพื้นเขียว (G 139 A) ต่างชมพู (RP 60 A) เส้นกลางใบชมพู (RP 60 A) ส่วนสีด้านล่างใบมีพื้นเขียวอ่อน (G 139 B) ต่างชมพูอ่อน (RP 60 C) เส้นกลางใบเขียวอ่อน (G 139 B) และศึกษาเปรียบเทียบการปักชำยอดด้วย จำนวนใบต่อยอดปักชำ จำนวนราก และความยาวราก วางแผนการทดลองทางสถิติแบบสุ่มสมบูรณ์ (CRD) ประกอบด้วย 4 ทริตเมนต์ (สวน) ๆ ละ 3 ซ้ำ (ลุง) ๆ ละ 6 กระถาง ๆ ละ 1 ต้น หลังปักชำยอดเป็นเวลา 45 วัน ได้ผลดังนี้ (ตารางที่ 2 ภาพที่ 2 (ข) และภาพที่ 6)

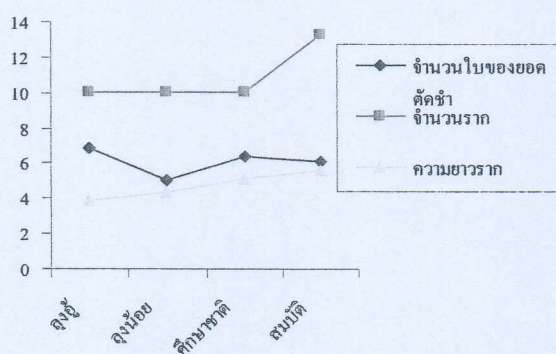
จำนวนใบต่อยอดปักชำ มีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง โดยสวนลุงอู๋มีจำนวนใบมากที่สุดเท่ากับ 6.78 ใบ และไม่แตกต่างทางสถิติกับสวนลุงน้อยซึ่งมีจำนวนใบเท่ากับ 5.89 ใบ แต่จำนวนใบแตกต่างทางสถิติกับสวนศึกษาชาติ และสวนสมบัติ ซึ่งมีจำนวนใบเท่ากับ 5.28 และ 4.72 ใบ

จำนวนราก ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ โดยสวนศึกษาชาติมีจำนวนรากมากที่สุดเท่ากับ 9.46 เซนติเมตร และรองลงไป คือ สวนลุงน้อย สวนสมบัติ และสวนลุงอู๋ ซึ่งมีจำนวนราก เท่ากับ 9.44, 9.22 และ 9.01 เซนติเมตรตามลำดับ

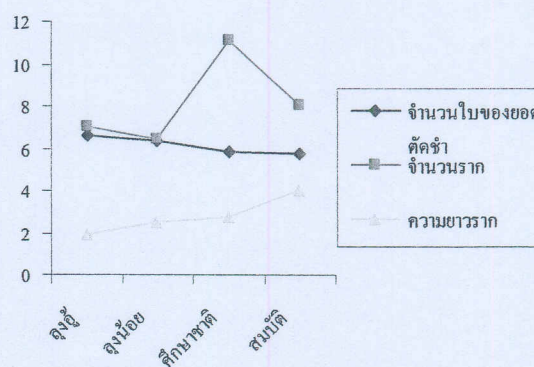
ความยาวราก ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ โดยสวนศึกษาชาติมีความยาวรากมากที่สุดเท่ากับ 3.27 เซนติเมตร และรองลงไป คือ สวนลุงอู๋ สวนสมบัติ และสวนลุงน้อย ซึ่งมีความยาวรากเท่ากับ 3.07, 3.05 และ 2.55 เซนติเมตรตามลำดับ

ตารางที่ 1 จำนวนใบของยอดปักชำ จำนวนราก ความยาวรากของแก้วกาญจนาพันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง และพันธุ์มณีล้อมเพชร

Treatment (สวน)	พันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง			พันธุ์มณีล้อมเพชร		
	จำนวนใบของยอด ตัดชำ(ใบ)	จำนวนราก (ราก)	ความยาวราก (เซนติเมตร)	จำนวนใบของ ยอดตัดชำ(ใบ)	จำนวนราก (ราก)	ความยาวราก (เซนติเมตร)
ลุงอู๋	6.89 A	10.11	3.94 B	6.67 A	7.06 B	1.97 B
ลุงน้อย	5.05 B	10.1	4.44 AB	6.38 AB	6.5 B	2.54 B
ศึกษาชาติ	6.44 A	10.1	5.2 AB	5.89 B	11.17 A	2.84 B
สมบัติ	6.17 A	13.33	5.67 A	5.78 B	8.11 B	4.12 A
F-test	**	ns	**	*	*	**
LSD 0.05	0.5	3.82	0.9	0.65	2.63	0.75
LSD 0.01	0.73	5.57	1.3	0.94	3.83	1.09
% CV	4.32	18.21	9.9	5.56	17.01	9.9



(ก) พันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง

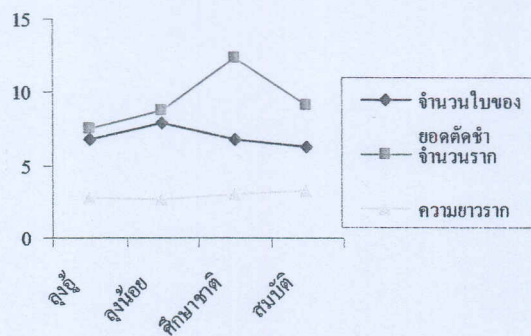


(ข) พันธุ์มณีล้อมเพชร

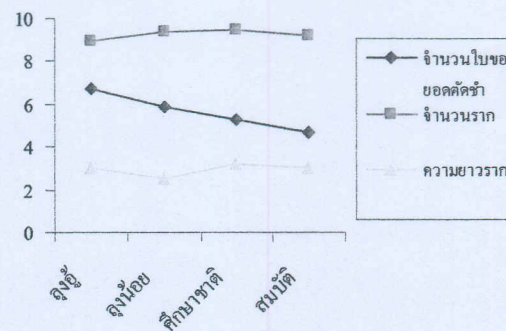
ภาพที่ 1 จำนวนใบของยอดปักชำ จำนวนราก ความยาวรากของพันธุ์แก้วกาญจนา พันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง และพันธุ์มณีล้อมเพชร

ตารางที่ 2 จำนวนใบของยอดปักชำ จำนวนราก ความยาวรากของพันธุ์แก้วกาญจนา พันธุ์สยามออโรซ่า และพันธุ์เฮงเฮง

Treatment (สวน)	พันธุ์สยามออโรซ่า			พันธุ์เฮงเฮง		
	จำนวนใบของ ยอดตัดชำ(ใบ)	จำนวนราก (ราก)	ความยาวราก (เซนติเมตร)	จำนวนใบของ ยอดตัดชำ(ใบ)	จำนวนราก (ราก)	ความยาวราก (เซนติเมตร)
ลุงอู๋	6.83 AB	7.61 B	2.79	6.78 A	9.01	3.07
ลุงน้อย	7.94 A	8.83 B	2.71	5.89 AB	9.44	2.55
ศึกษาชาติ	6.83 AB	12.34 A	3.07	5.28 BC	9.46	3.27
สมบัติ	6.28 B	9.17 B	3.3	4.72 C	9.22	3.05
F-test	**	**	ns	**	ns	ns
LSD 0.05	0.8	2.18	0.93	0.63	1.71	0.76
LSD 0.01	1.16	3.18	1.35	0.92	2.49	1.11
% CV	6.05	9.08	16.6	5.93	9.87	13.53

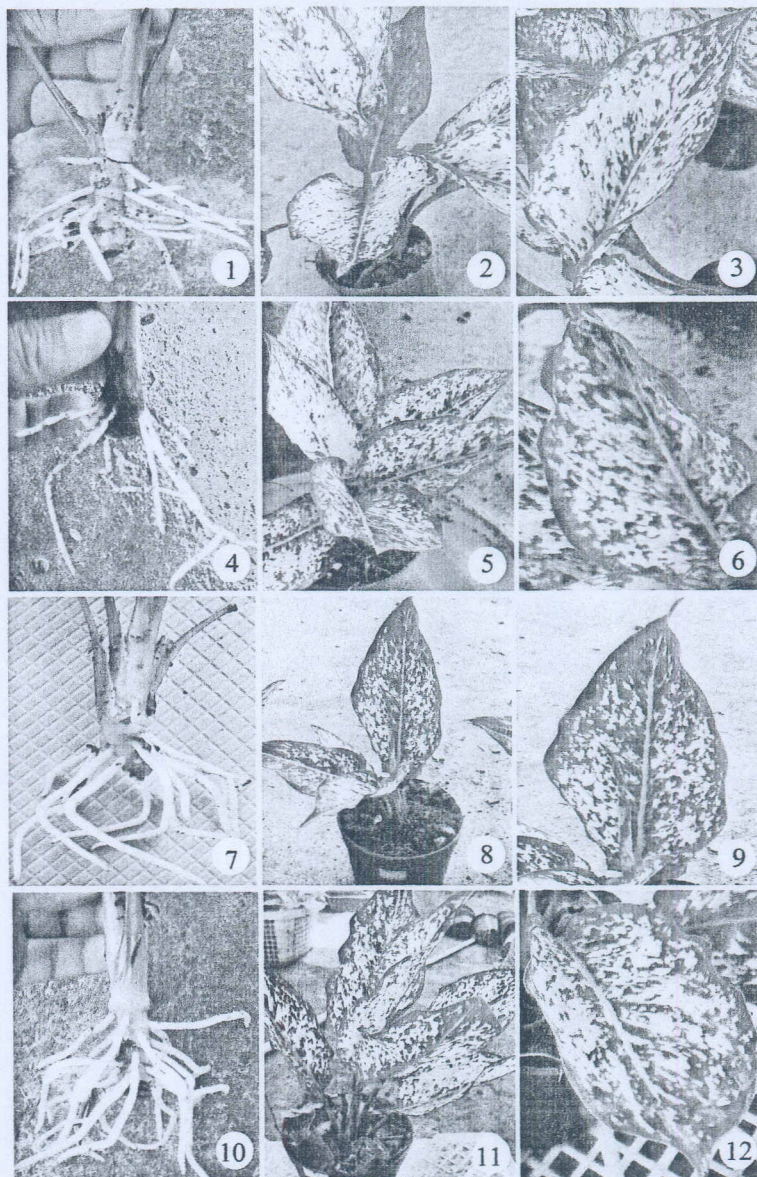


(ก) พันธุ์สยามออโรซ่า



(ข) พันธุ์เฮงเฮง

ภาพที่ 2 จำนวนใบของยอดปักชำ จำนวนราก ความยาวรากของพันธุ์แก้วกาญจนา พันธุ์สยามออโรซ่า และพันธุ์เฮงเฮง



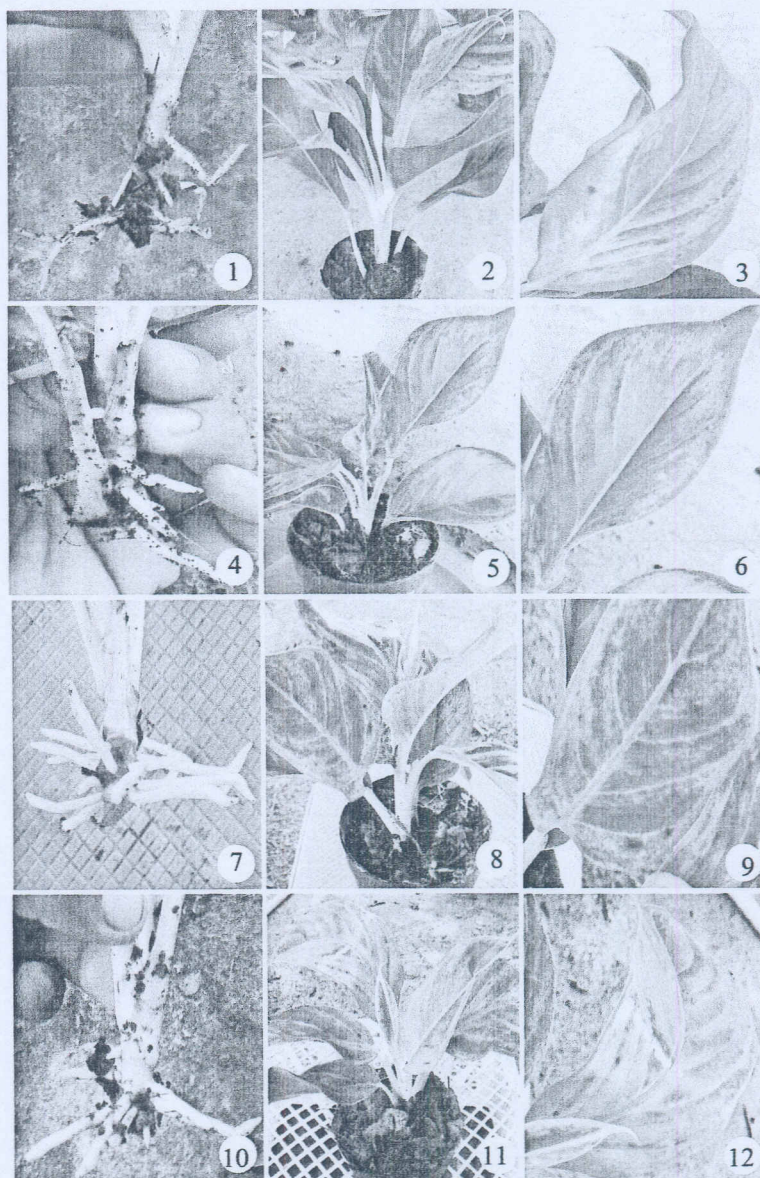
ภาพที่ 3 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของแก้วกาญจนาพันธุ์เพชรน้ำหนึ่งหลังปักชำยอดเป็นเวลา 45 วัน

1, 2 และ 3 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงอู๋

4, 5 และ 6 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงน้อย

7, 8 และ 9 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนศึกษาชาติ

10, 11 และ 12 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนสมบัติ



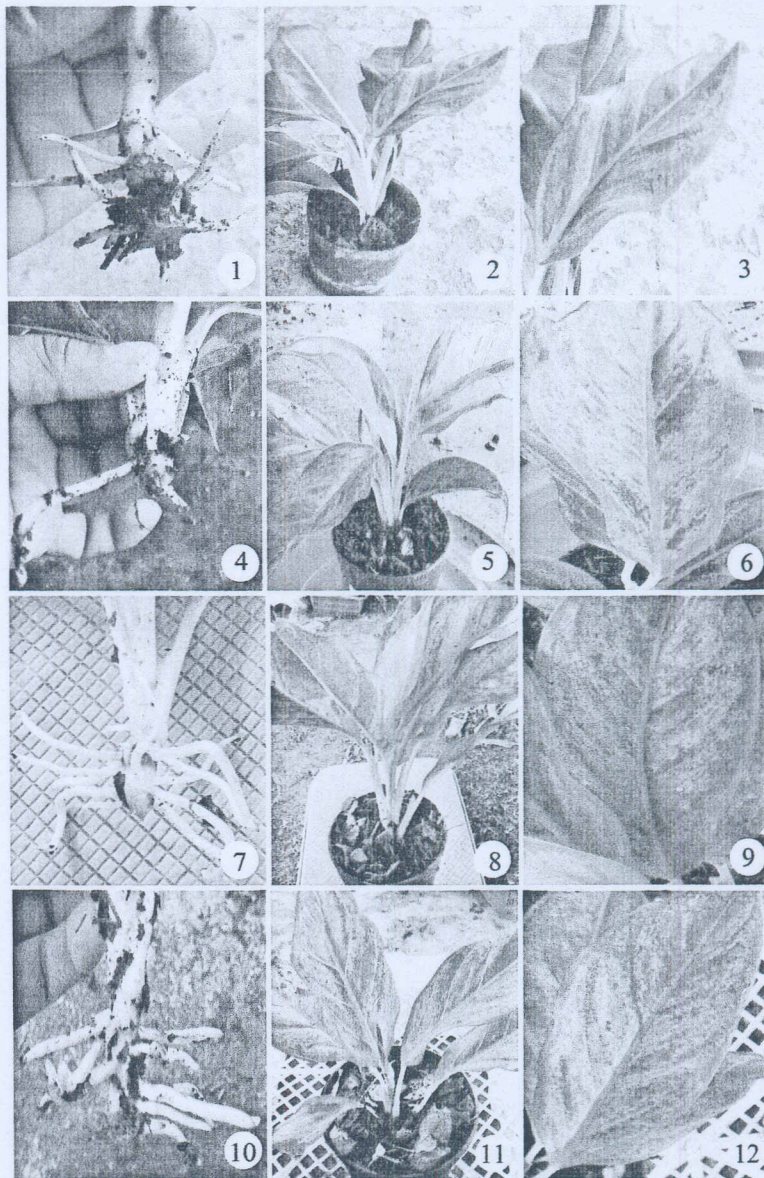
ภาพที่ 4 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของแก้วกาญจนาพันธุ์ฉิมเพชรหลังปักชำยอดเป็นเวลา 45 วัน

1, 2 และ 3 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงอู๋

4, 5 และ 6 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงน้อย

7, 8 และ 9 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนศึกษาชาติ

10, 11 และ 12 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนสมบัติ



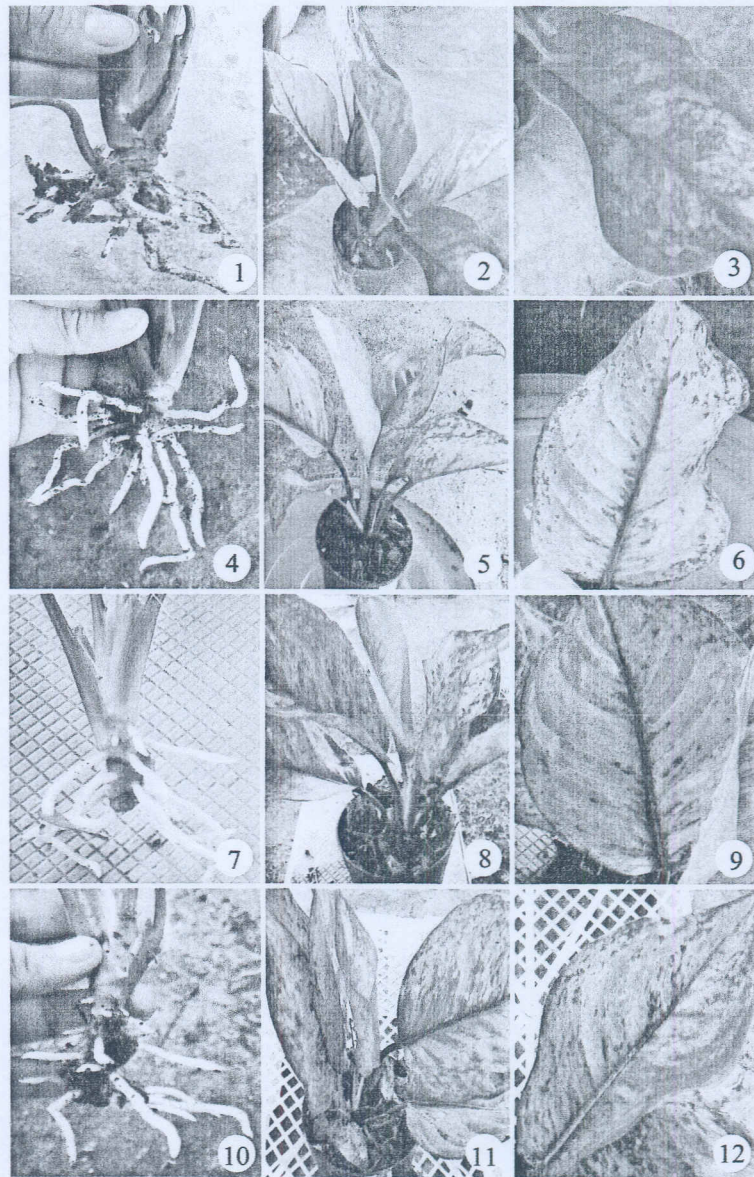
ภาพที่ 5 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของแก้วกาญจนาพันธุ์สยามออโรราหลังปักชำยอดเป็นเวลา 45 วัน

1, 2 และ 3 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงอู๋

4, 5 และ 6 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงน้อย

7, 8 และ 9 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนศึกษาชาติ

10, 11 และ 12 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนสมบัติ



ภาพที่ 6 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของแก้วกาญจนพันธุ์เฮงเฮงเฮงหลังปักชำยอดเป็นเวลา 45 วัน

1, 2 และ 3 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงอู๋

4, 5 และ 6 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงน้อย

7, 8 และ 9 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนศึกษาชาติ

10, 11 และ 12 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนสมบัติ

สรุป และอภิปรายผล

การปักชำยอดของพันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง ควรใช้วิธีการขยายพันธุ์ตามสวนสมบัติ เนื่องจากมีจำนวนรากเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 13.33 ราก และความยาวรากเฉลี่ยมากที่สุด คือ 5.67 เซนติเมตร

การปักชำยอดของพันธุ์มณีล้อมเพชรควรใช้วิธีการขยายพันธุ์ตามสวนศึกษาชาติ เนื่องจากมีจำนวนรากเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 11.17 เซนติเมตร

การปักชำยอดของพันธุ์สยามออโรราควรใช้วิธีการขยายพันธุ์ตามสวนศึกษาชาติ เนื่องจากมีจำนวนใบต่อด้านปักชำ และจำนวนรากเฉลี่ยมากที่สุด

การปักชำยอดของพันธุ์เฮงเฮงควรใช้วิธีการขยายพันธุ์ตามสวนศึกษาชาติ เนื่องจากมีจำนวนรากเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 12.34 ราก และความยาวรากเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.07 เซนติเมตร

จึงกล่าวได้ว่า จากการศึกษาวิธีการขยายพันธุ์แก้วกาญจนา ทั้ง 4 พันธุ์ ใช้วิธีการตามสวนสมบัติ และสวนศึกษาชาติ เนื่องจากให้จำนวนราก และความยาวรากดีที่สุด เป็นผลจากสารเร่งรากบราโว่ B1-PLUS มี IBA และ วิตามิน B₁ แต่สวนศึกษาชาติใช้สารเร่งรากรดทั้งต้น และใบที่ปักชำ ซึ่งสารเร่งรากควรใช้เฉพาะบริเวณโคนต้นที่จะเกิดรากเท่านั้น ดังนั้น ควรใช้วิธีการตามสวนสมบัติ คือ เลือกต้นพันธุ์ที่มีใบเฉลี่ย 10.61 ใบ คัดยอดให้มีใบติดเฉลี่ย 5.17 ใบ ทาโคนยอดปักชำด้วยปูนแดง (ปูนขาว + เกลือ + ผงขมิ้น) ปักชำในกระถางขนาด 3 นิ้ว ที่มีใบก้ำมูกกับกาบมะพร้าวสับเล็ก อัตรา 3:1 โดยปริมาตร เป็นวัสดุปลูก ภายใต้สภาพแวดล้อมในถุงพลาสติกขนาด 20×30 นิ้ว ใส่สารเร่งรากบราโว่ B1-PLUS ความเข้มข้น 20 มิลลิกรัม ต่อน้ำ 20 ลิตร จำนวน 500 มิลลิกรัม ต่อถุง และนำกระถางยอดปักชำใส่ลงในถุง ๆ ละ 6 กระถาง ผูกปากถุงนำไปวางไว้ในโรงเรือนภายใต้紗แรน 70 เปอร์เซ็นต์ เป็นเวลา 45 วัน มีอุณหภูมิเฉลี่ย และความชื้นเฉลี่ย ภายในถุง 31.67 องศาเซลเซียส และ 95.33 เปอร์เซ็นต์

เอกสารอ้างอิง

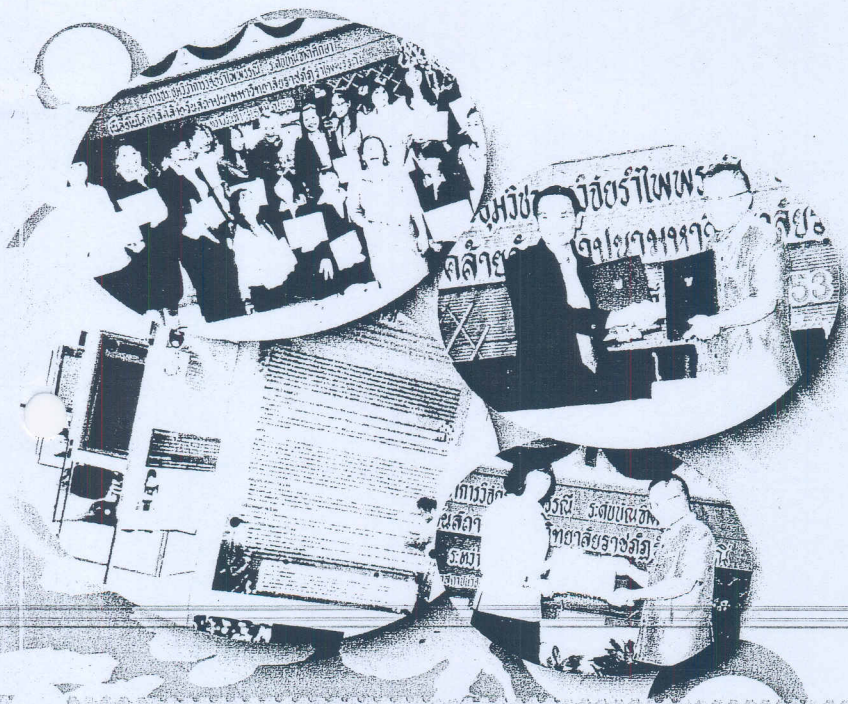
- กรมส่งเสริมการเกษตร. (2551). รายงานผลการปฏิบัติงานปี 2551.
 ฉญ ฉฐจักร. (2549). อโกลนีมา ชูเปอร์สตาร์เบอร์ 1 แห่งไม้ประดับ. กรุงเทพฯ: คู่มือหนึ่ง.
 ธนบุตร ปิยะพันธุ์. (2543). อโกลนีมา. กรุงเทพฯ: บ้านและสวน.
 วชิรพงศ์ หวลนุดตา. (2542). อโกลนีมา. กรุงเทพฯ: บ้านและสวน.
 อรดี สหวัชรินทร์. (2551). อโกลนีมา. กรุงเทพฯ: บ้านและสวน.



เนื่องในโอกาสคล้ายวันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏประจำปี 2553

วิจัยเพื่อพัฒนาคอวังถิ่น

14-15 มิถุนายน 2553



สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาโดยการตัดชำยอด Management of Aglaonema Propagation by Shoot Cutting

เกรียงศักดิ์ เทศทอง

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

การศึกษากิจการการจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาโดยการสำรวจ และคัดเลือกสวนแก้วกาญจนามีศักยภาพทางการค้า และสามารถเข้าเก็บข้อมูลการจัดการขยายพันธุ์ได้จำนวน 4 สวน คือ สวนลุงอู๋ สวนลุงน้อย สวนศึกษาชาติ และสวนสมบัติ และคัดเลือกสายพันธุ์แก้วกาญจนาที่มีศักยภาพทางการค้ามากที่สุด จำนวน 4 สายพันธุ์ คือ สายพันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง มณีล้อมเพชร สยามออโรรา และเฮงเฮงเฮง พบว่า ทั้ง 4 สายพันธุ์ขยายพันธุ์โดยวิธีการตัดชำยอดตามสวนสมบัติ และศึกษาชาติ มีขั้นตอน ดังนี้ คัดเลือกต้นพันธุ์ที่มีจำนวนใบ 5 ใบขึ้นไป ตัดยอดปักชำให้มีใบ 3-5 ใบ ทาปูนแดงที่บริเวณรอยแผลเมื่อปูนแดงแห้ง ปักชำลงลึก 3 ใน 4 ของลำต้น ในกระถางปักชำขนาด 3 นิ้ว ที่มี ใบก้ามปูกับกาบมะพร้าวสับเล็ก อัตรา 3 : 1 โดยปริมาตรเป็นวัสดุปลูก โดยปักชำ 1 ยอดต่อกระถาง นำกระถางที่ปักชำยอดใส่ในถุงพลาสติกขนาด 20 × 30 นิ้ว จำนวน 6 กระถางต่อถุง ราดด้วยสารเร่งรากบราโว่(B1 - PLUS : ส่วนผสม Vitamin B1, Amino acid และHumic acid) ความเข้มข้น 10 มิลลิกรัมต่อน้ำ 20 ลิตร จำนวน 400 - 500 มิลลิกรัมต่อถุง ผูกปากถุงวางไว้ในสภาพแวดล้อม ใต้ซาแรน 70 เปอร์เซ็นต์ เป็นเวลา 45 วัน นำกระถางปักชำออกจากถุง เปลี่ยนเป็นกระถางปลูกเลี้ยงขนาด 5.5 นิ้ว และเติมวัสดุปลูกใบก้ามปูกับกาบมะพร้าวสับใหญ่ อัตราเดิม

คำสำคัญ : การจัดการ แก้วกาญจนา การขยายพันธุ์

Abstract

The study of management of aglaonema (*Aglaonema* spp., Chinese Evergreen) by surveying and selection aglaonema farms. The 4 farms have the potential trade and could collect management of aglaonema propagations, are Suanlung Aur, Suanlung Noi, Suan Suksachart and Suan Sombat. The 4 highest potential of aglaonema of each farm are Petch num neong, Manee lom petch, Siam aurora and Heng heng heng. The study indicated that all varieties have been propagated by Suan Sombat and Suan Suksachart techniques. Those are Selected mother plants have more than 5 leaves. Each shoot cutting has 3 - 5 leaves, pastes the lower end of cutting with red calcium hydroxide [$Ca(OH)_2$ + salt + curcumin], leaves it dries and puts $\frac{3}{4}$ of the cutting onto the media which in 3 inches pot (1 cutting per pot). The components media is the composted rain tree leaves and the small chopped coconut bark in the ratio of 3 : 1 by volume. Put 6 pots of cuttings in 1 plastic bag (with 20 × 30 inches size), Pour growth regulator solution Bravo (B1 - Plus : Vitamin B1, Amino acid and Humic acid) in the concentration of 10 ml per 20 liter amount 400 - 500 ml per plastic bag. Close plastic bags, put them under 70 percentage of light for 45 days Take the pots off the plastic bags, change into the 5.5 inches pots for growing, put more the new media which change in the bigger chopped coconut bark with the same ratio.

Key word : management, aglaonema, propagation

บทนำ

แก้วกาญจนา (อโกลนีมา) เป็นพืชไม้ใบประดับที่มีความสวยงาม คือ ใบมีลวดลายหลากหลายสี เช่น สีเขียวอ่อนไปจนถึงเขียวเข้ม ต่างสีขาว ครีมน ชมพู ส้ม แดง เหลือง และเงิน รูปทรงใบยาว กว้าง หรือเรียวยาว

(วิธีหรือวิธี
แปลง ไม่
ราคาขาย
สายพันธุ์
เพียงพอ
ต้น คิดเป็น
ส่งออกใบ
แก้วกาญ
นหนบุรี
การศึกษา
และนำผล
วัตถุประ

วิธีดำเนิน

ทางการค้า
ทางการค้า

ของแต่ละ

แผนการท
ๆ ละ 3 ชั้
โดยใช้ We
(pH) ขอ
ความยาว
เปรียบเทียบ

ผลการวิ:

ศักยภาพพ
อำเภอหน
ตำบลบ้าน
พระนครศรี
พันธุ์ คือ ส
การตัดชำ

3-5 ใบ ท
มะพร้าวสับ
ในถุงพลาสติก

(วชิรพงศ์, 2542; ธนบุตร, 2543; ณณ, 2549; 2550; อรดี, 2551) สามารถใช้ประโยชน์หลายรูปแบบ คือ ไม้ปลูกประดับ แปลง ไม้กระถาง และไม้ตัดใบประดับได้ จึงเป็นไม้ประดับที่ตลาดมีความต้องการมากทั้งใน และต่างประเทศ ทำให้ราคาขายต่อต้นสูงกว่า ไม้ดอกไม้ประดับอื่น ๆ แต่แก้วกาญจนามีสายพันธุ์มากมาย ที่เกิดจากการปรับปรุงพันธุ์ และสายพันธุ์ที่นิยมทางการค้ามักมีการเจริญเติบโต และขยายพันธุ์ค่อนข้างช้า ทำให้ต้องหาวิธีการจัดการเพิ่มปริมาณให้เพียงพอับความต้องการของตลาดทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในปี พ.ศ. 2545 มีการส่งออกแก้วกาญจนา 7,243 ต้น คิดเป็นมูลค่า 122,625 บาท และปี พ.ศ. 2549 เพิ่มขึ้นเป็น 1,111,007 ต้น คิดเป็นมูลค่า 1,962,860.29 บาท โดยส่งออกไปยังประเทศอินโดนีเซีย เกาหลี มาเลเซีย ฮองกง สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น ไต้หวัน และปากีสถาน พื้นที่เพาะปลูกแก้วกาญจนาในประเทศไทยกระจายอยู่ใน ภาคกลาง เช่น กรุงเทพมหานคร พระนครศรีอยุธยา ปทุมธานี สระบุรี นครบุรี สมุทรสาคร สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี อ่างทอง และนครปฐม (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2551) ดังนั้น ใน การศึกษาครั้งนี้ จึงได้ศึกษาการจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาจากภูมิปัญญาของเกษตรกรที่มีศักยภาพทางการค้า และนำผลการศึกษามาสังเคราะห์และวิเคราะห์ให้ได้การขยายพันธุ์แก้วกาญจนาที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาของภูมิปัญญาเกษตรกรด้วยการตัดชำยอดโดยเทคนิคต่าง ๆ
2. เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของแก้วกาญจนาซึ่งใช้วิธีการตัดชำยอดโดยเทคนิคต่าง ๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

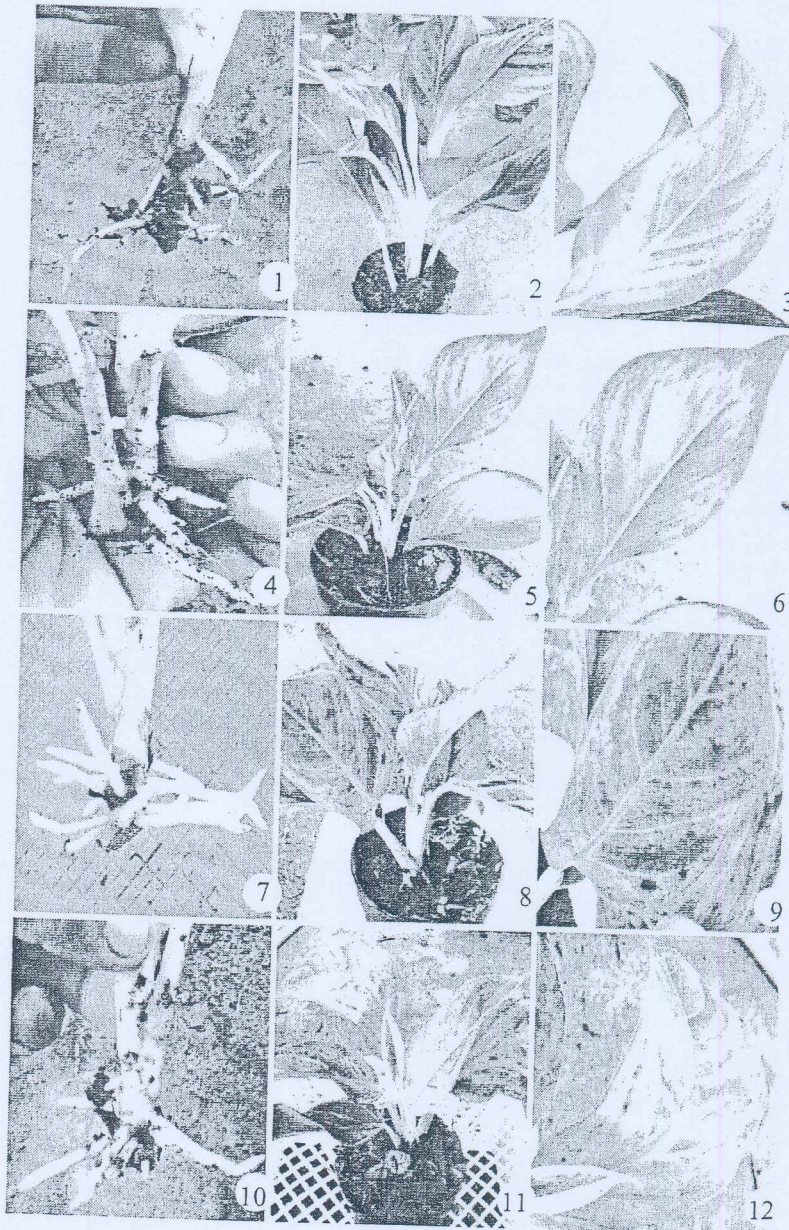
1. การศึกษาการจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนา โดยการสำรวจ และคัดเลือกสวนแก้วกาญจนาที่มีศักยภาพทางการค้า และสามารถเข้าเก็บข้อมูลการจัดการขยายพันธุ์ จำนวน 4 สวน และคัดเลือกพันธุ์แก้วกาญจนาที่มีศักยภาพทางการค้ามากที่สุด จำนวน 4 สายพันธุ์จากแต่ละสวนที่คัดเลือกสายพันธุ์
2. การศึกษาการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาโดยการตัดชำยอดของทั้ง 4 สายพันธุ์ โดยศึกษาการตัดชำยอดของแต่ละพันธุ์เปรียบเทียบกัน 4 สวน

วางแผนการศึกษาการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาโดยการตัดชำยอดทั้ง 4 สายพันธุ์ ร่วมกับเกษตรกรโดยวางแผนการทดลองทางสถิติแบบสุ่มสมบูรณ์(Completely Randomized Design : CRD) ประกอบด้วย 4 ทรีดเมนต์(สวน) ๆ ละ 3 ซ้ำ(ตุง) ๆ ละ 6 กระถาง ๆ ละ 1 ต้น เก็บข้อมูล สภาพแวดล้อมภายในถุงปักชำยอด คือ อุณหภูมิ และความชื้น โดยใช้ Wet and Dry Thermometer ทุกสัปดาห์ เวลา 14.00 นาฬิกา เป็นเวลา 6 สัปดาห์ และวัดความเป็นกรดเป็นด่าง (pH) ของวัสดุปลูกก่อน และหลัง และเก็บหลังปักชำยอด คือ จำนวนใบของยอดตัดชำ(ใบ) จำนวนราก(ราก) และความยาวราก(เซนติเมตร) บันทึกภาพ วิเคราะห์ข้อมูลความแปรปรวน (Analysis of variance : ANOVA) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธี(Fisher's Least Significant Difference : LSD)

ผลการวิจัย

1. จากการศึกษาการจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนา โดยการสำรวจ และคัดเลือกสวนแก้วกาญจนาที่มีศักยภาพทางการค้า และสามารถเข้าเก็บข้อมูลการจัดการขยายพันธุ์ จำนวน 4 สวน คือ สวนลุงอู่ ตำบลนพรัตน์ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี สวนลุงน้อย ตำบลหมวกเหล็ก อำเภอหมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี สวนศึกษาชาติ ตำบลบ้านแค อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และสวนสมบัติ ตำบลโคกช้าง อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และคัดเลือกสายพันธุ์แก้วกาญจนาที่มีศักยภาพทางการค้ามากที่สุดของแต่ละสวน จำนวน 4 สายพันธุ์ คือ สายพันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง มณีล้อมเพชร สยามออโรรา และเฮงเฮงเฮง พบว่า ทั้ง 4 สวนนิยมการขยายพันธุ์โดยการตัดชำยอดด้วยเทคนิคเฉพาะสวนต่าง ๆ คือ

สวนลุงอู่ มีการตัดชำยอด คือ คัดเลือกต้นพันธุ์แก้วกาญจนาที่มีจำนวนใบ 5 ใบขึ้นไป ตัดยอดให้มีใบติดยอด 3-5 ใบ ทาปูนแดงที่บริเวณรอยแผลเมื่อปูนแดงแห้ง นำไปปักชำในกระถางปักชำขนาด 3 นิ้ว ที่มีใบก้ามปูกับกบมะพร้าวสับเล็ก อัตรา 3 : 1 โดยปริมาตรเป็นวัสดุปลูก โดยปักชำ 1 ยอดต่อกระถาง นำกระถางที่ปักชำแก้วกาญจนา ใส่ในถุงพลาสติกขนาด 20 x 30 นิ้ว 6 กระถางต่อตุง ราดด้วยสารเร่งรากบราโว่ (B1 - PLUS ส่วนผสม Vitamin B1



ภาพที่ 4 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของแก้วกาญจนาสายพันธุ์มณีล้อมเพชรหลังปักชำยอดเป็นเวลา 45 วัน

- 1, 2 และ 3 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงอู่
- 4, 5 และ 6 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงน้อย
- 7, 8 และ 9 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนศึกษาชาติ
- 10, 11 และ 12 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนสมบัติ

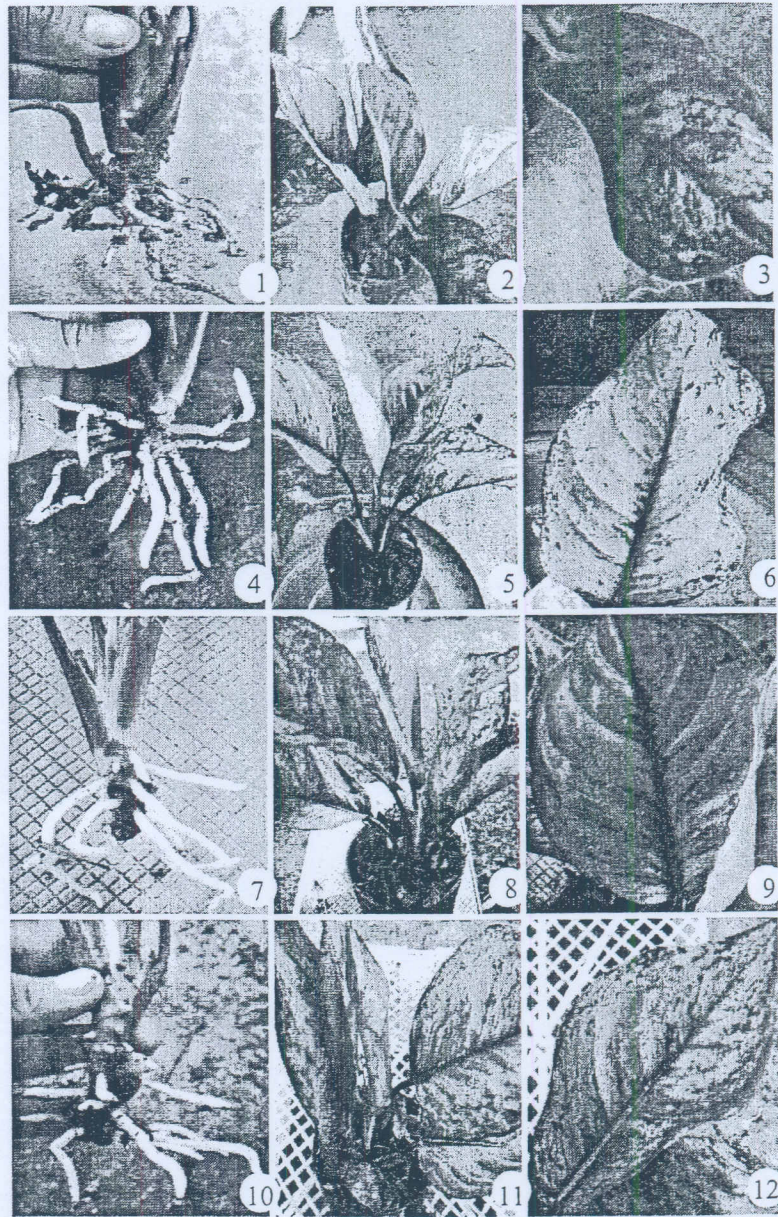
ภาพที่ 5 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงอู่เป็นเวลา 45 วัน

- 1, 2
- 4, 5
- 7, 8
- 10,



ภาพที่ 5 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของแก้วกาญจนาสายพันธุ์สยามออโรราหลังปักชำยอดเป็นเวลา 45 วัน

- 1, 2 และ 3 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงอู๋
- 4, 5 และ 6 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงน้อย
- 7, 8 และ 9 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนศึกษาชาติ
- 10, 11 และ 12 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนสมบัติ



ภาพที่ 6 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของแก้วกาญจนายพันธุ์เองเองหลังปักชำยอดเป็นเวลา 45 วัน

1, 2 และ 3 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงอู๋

4, 5 และ 6 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนลุงน้อย

7, 8 และ 9 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนศึกษาชาติ

10, 11 และ 12 จำนวนราก ความยาวราก จำนวนใบต่อต้น และสีใบของสวนสมบัติ

สรุปและอภิปรายผล

การตัดชำยอดของสายพันธุ์เพชรน้ำหนึ่ง ควรใช้วิธีการขยายพันธุ์ตามสวนสมบัติ เนื่องจากมีจำนวนรากเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 13.33 ราก และความยาวรากเฉลี่ยมากที่สุด คือ 5.67 เซนติเมตร

การตัดชำยอดของสายพันธุ์มณีล้อมเพชรควรใช้วิธีการขยายพันธุ์ตามสวนศึกษาชาติ เนื่องจากมีจำนวนรากเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 11.17 เซนติเมตร

การตัดชำยอดของสายพันธุ์สยามออโรราควรใช้วิธีการขยายพันธุ์ตามสวนศึกษาชาติ เนื่องจากมีจำนวนใบต่อต้นตัดชำ และจำนวนรากเฉลี่ยมากที่สุด

การตัดชำยอดของสายพันธุ์เฮงเฮงควรใช้วิธีการขยายพันธุ์ตามสวนศึกษาชาติ เนื่องจากมีจำนวนรากเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 12.34 ราก และความยาวรากเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.07 เซนติเมตร

จึงกล่าวได้ว่า การตัดชำยอดของแก้วกาญจนาทั้ง 4 สายพันธุ์ ควรใช้วิธีการขยายพันธุ์ของสวนสมบัติและสวนศึกษาชาติ

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการเกษตร. 2551. รายงานผลการปฏิบัติงานปี 2551

ณญ ญจักร์. 2549. อโกลนีมา ซูเปอร์สตาร์เบอร์ 1 แห่งไม้ประดับ. กรุงเทพมหานคร: กุศลมอรัณิง.

ธนบุตร ปิยะพันธุ์. 2543. อโกลนีมา. กรุงเทพมหานคร: บ้านและสวน.

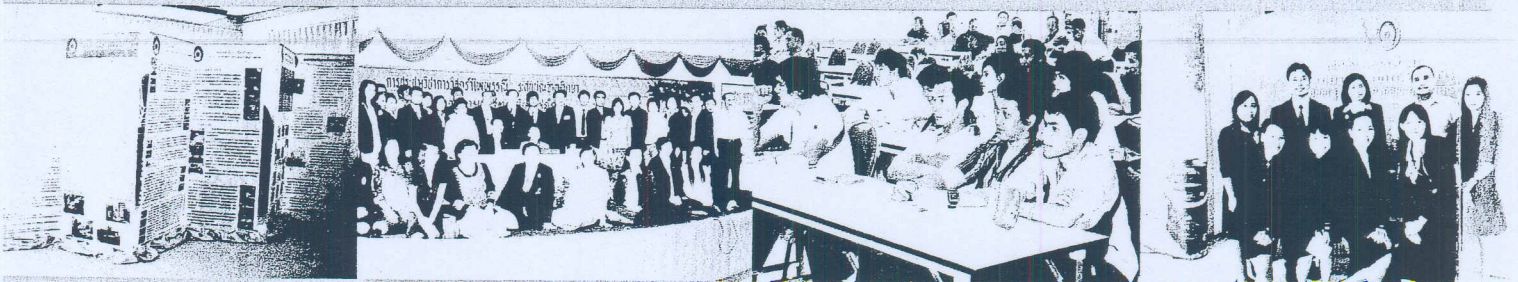
วชิรพงศ์ หวลบุตดา. 2542. อโกลนีมา. กรุงเทพมหานคร: บ้านและสวน.

อรดี สหวัชรินทร์. 2551. อโกลนีมา. กรุงเทพมหานคร: บ้านและสวน.

หน่วยงานต่างๆ ที่ร่วมงานสนับสนุนวิจัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
 มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 มหาวิทยาลัยศรีวิไล มหาวิทยาลัยทักษิณ
 มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน)
 โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญ

**สถาบันวิจัยและพัฒนา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

โทรศัพท์/โทรสาร: 0 3947 1056, 0 3931 9111 ต่อ 3505, 3515



<http://research.rbrn.ac.th> E-mail: research@rbrn.ac.th



สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ แก่

นายเกรียงศักดิ์ เทพพิทักษ์

เพื่อแสดงความขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการนำผลงานวิจัย

การจัดการขยายพันธุ์แก้วกาญจนาโดยการตัดชำยอด

ร่วมนำเสนอในงาน “ประชุมวิชาการวิจัยรำไพพรรณี” ระดับบัณฑิตศึกษา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓

(ว่าที่ร้อยตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมพล สุวรรณภูมิ)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

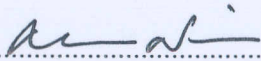
(รองศาสตราจารย์บัญญัติ สุขศรีงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 21 เมษายน 2554

สาขาวิชา	ระดับปริญญา												
	ปริญญาตรีเกียรตินิยม				ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	อันดับ 1		อันดับ 2		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง									
นักศึกษาภาคพิเศษ บริหารธุรกิจ									2	2			
รวม									2	2			
รวมทั้งสิ้น									2	2			

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เสนอสมทามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตรมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553
 อนุมัติผลการศึกษาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2554

- 1 - บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

ลำดับที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ					
1	48B53180227	นางสาวจารุณี สารนอก ***	5 ม.ค. 2524	3.12	ภาคพิเศษ
2	51B53180613	นางศรีนวล มีสาตพงษ์ ***	8 ก.ย. 2502	3.50	ภาคพิเศษ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว



(รองศาสตราจารย์ศิริพร ศรีเชลียง)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมายเหตุ *** หมายถึง ภาคนิพนธ์