



(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)

ชื่อย่อ : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Health (Public Health)

ชื่อย่อ : B.P.H. (Public Health)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่อ่านเขียนและใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ที่จัดการเรียนการสอน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่/..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ ในปีการศึกษา พ.ศ. 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

8.1 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในหน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

8.2 นักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานต่างๆของกระทรวงสาธารณสุข

8.3 ครู อาจารย์ด้านสาธารณสุขศาสตร์

8.4 นักวิชาการด้านสุขภาพ

8.5 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในองค์กรเอกชน

8.6 ประกอบอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องในด้านสาธารณสุขศาสตร์

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ศาสตราจารย์	ค.บ. (การสอนวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2507
			ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2509
			MS. (Health Education and Behavioral science)	University of California at Berkeley , U.S.A.	2513
			Ph.D. (Health Education and Behavioral science)	University of California at Berkeley , U.S.A.	2518
2	น.ส.จิตติมา กอหรั่งกุล	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์ - เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
			วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
3	นางอารีย์ สงวนชื่อ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์ -สุข ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
			ค.บ. (สุขศึกษา)	วิทยาลัยครูนครปฐม	2527
4	ดร.ปิยวรรณ เลิศพานิช	อาจารย์	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548
			กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ	2542
			พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2539
5	ดร.วิรามศรี ศรีพจนารถ	อาจารย์	วศ.ด (วิศวกรรมชีวเคมี)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2548
			วท.ม.(ชีวเคมี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2542
			วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2539

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงานต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตโดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคเครียด

นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการทำพ่อแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้เวลากับการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแกร่ง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อน้อยลง จึงมีปัญหามากขึ้น ได้แก่การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครรถ์ก่อนวัยอันควร ตลอดจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนมาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญที่สุขภาพของประชาชน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ความสนใจในการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ ดังนั้นการจัดการรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจึงต้องมีการปรับให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคและพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพแก่บุคคลในทุกช่วงวัย สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาเพื่อปวงประชาและท้องถิ่นทำให้ทางสาขาวิชาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.1.2 วิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ เคมีทั่วไป ปฏิบัติการเคมีทั่วไป ชีววิทยา ปฏิบัติการชีววิทยา ชีวเคมี เคมีอินทรีย์ ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี (เปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาอื่น) สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกหรือวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานของการดำรงชีพและเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านอื่นๆ ของมนุษย์ ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การมีสุขภาพดี ด้วยเกิดจากระบบการเรียนรู้ในเนื้อหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องซึ่งจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีของบุคคล ครอบครัวและชุมชน

1.2 ความสำคัญ

เนื่องด้วยในปัจจุบันการกระจายอำนาจการบริหารจากศูนย์กลางเข้าไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลที่ยกระดับสถานอนามัยขึ้นเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกับตลาดแรงงานและสังคมของท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่จบสาธารณสุขศาสตร์เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานด้านสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มุ่งหวังให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ดังนี้

1.3.1 บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข

1.3.2 บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริม การป้องกัน การรักษา การฟื้นฟูสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้

1.3.3 บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้า วิจัย และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าวิจัยไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ท้องถิ่นและสังคมได้

1.3.4 บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี สุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานด้านสาธารณสุขในปัจจุบัน	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของงานด้านสาธารณสุข 2. ติดตามปัญหาทางด้านสาธารณสุข	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต 2. ความพึงพอใจในทักษะความรู้ ความสามารถในการทำงานของ บัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการและการวิจัยให้มีประสิทธิภาพในการนำความรู้ทางด้านสาธารณสุขไปปฏิบัติงานจริง	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก สังคม/ชุมชน 2. สนับสนุนให้มีการค้นคว้าวิจัยเข้าร่วมเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการภายในองค์กรแล้วรายงานผลการประเมินดังกล่าว	1. ปริมาณงานบริการวิชาการ ต่ออาจารย์ในหลักสูตร 2. ปริมาณงานประชุมสัมมนาและการเสนอผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาคโดยหนึ่งภาคการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเท่า หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้จัดเนื้อหาวิชาในสัดส่วนที่สัมพันธ์กัน โดยระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญาปริญญาตรี ภาคปกติ พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ค)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ตามเกณฑ์มาตรฐานคือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ หากเป็นนักศึกษาต่างชาติต้องมีความรู้พื้นฐานภาษาไทยและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงจากวิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธรของกระทรวงสาธารณสุข และจากสถาบันการศึกษาเอกชนที่ได้มาตรฐานและได้รับอนุญาตจาก สกอ. ให้เปิดการเรียนการสอนได้ มีหลักสูตรการเรียน 2 ปีและจะนำมาเทียบเข้าในหลักสูตร

2.2.3 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ต่ำ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นักศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษาควรปรับพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ โดยให้จัดอบรมก่อนเริ่มภาคการศึกษาแรก และควรจัดให้มีหลักสูตรกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ในโครงสร้างหลักสูตร

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	300
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-		60

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ			
	2555	2556	2557	2558
1. ค่าตอบแทน	103,500	207,000	310,500	414,000
2. ค่าสาธารณูปโภค	18,000	36,000	54,000	72,000
3. ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-
4. ค่าครุภัณฑ์	100,000	200,000	300,000	400,000
5. ค่าวัสดุ	16,000	32,000	48,000	64,000
6. ค่าใช้สอย	16,000	32,000	48,000	64,000
7. ค่าดำเนินการ	48,000	96,000	144,000	192,000
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น	301,500	599,400	904,500	1,206,000

ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 12,547 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

2.8.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

2.8.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรีสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์ มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบไปด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	92	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	83	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1) ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก จ)		
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวนไม่น้อยกว่า	92	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	83	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4011504	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday life	2(1-2-3)
4021103	เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry	3(2-2-5)
4021108	เคมีทั่วไป General Chemistry	3(3-0-6)
4021109	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory	1(0-3-2)
4022506	ชีวเคมี Biochemistry	2(2-0-4)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4031101	ชีววิทยา 1 Biology 1	3(3-0-6)
4031102	ชีววิทยา 2 Biology 1	3(3-0-6)
4031103	ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1	1(0-3-2)
4031104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2 Biology Laboratory 2	1(0-3-2)
4032608	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology	3(2-2-5)
4112201	ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น Introduction to Probability and Statistics	3(3-0-6)
4123262	เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ทาง สาธารณสุข Information Technology and Applied Computer in Public Health	3(2-2-5)
4141101	หลักสาธารณสุข Principles of Public Health	3(3-0-6)
4141601	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science	3(3-0-6)
4142103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
4142104	หลักการปฐมพยาบาล Principle of First Aids	3(2-2-5)
4142105	การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion	3(3-0-6)
4142106	เพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์ Sex Education and Reproductive Health	2(2-0-4)
4142201	สุขอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health	3(2-2-5)
4142202	มลพิษกับสุขภาพ Pollution and Health	2(2-0-4)
4142501	โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4142602	กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข Laws and Ethics in Public Health	2(2-0-4)
4142603	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Health Personnel	3(2-2-5)
4143109	พิษวิทยาทางสาธารณสุข Toxicology in Public Health	3(2-2-5)
4143110	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข Communications and Public Relations for Public Health	2(2-0-4)
4143111	สังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข Social Science in Public Health	2(2-0-4)
4143301	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค Epidemiology and Disease Control	3(3-0-6)
4143302	อนามัยชุมชน Community Health	3(3-0-6)
4143604	การบริหารและการวางแผนงานสาธารณสุข Public Health Administration	3(3-0-6)
4144107	การวัดและประเมินผลทางสาธารณสุข Measurement and Evaluation in Public Health	3(2-2-5)
4144606	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economics	3(3-0-6)
4144901	วิจัยทางสาธารณสุข Research in Public Health	2(0-4-2)
4144902	การสัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health	1(0-2-1)
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า		9 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4034602	จุลินทรีย์ก่อโรค Pathogenic Microbial	3(2-2-5)
4034705	เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อชุมชน Biotechnology for Community	3(2-2-5)
4142401	ทันตสาธารณสุข Dental Public Health	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4143108	ระบบสุขภาพนานาชาติ International Health System	2(2-0-4)
4143304	สิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลโรงงาน Environmental and Industrial Sanitation	3(2-2-5)
4143610	การแพทย์ทางเลือก Alternative Medicine	3(2-2-5)
4143611	พฤติกรรมศาสตร์และการส่งเสริมความปลอดภัย Behavioral Science and safety Promotion	3(2-2-5)
4144401	เภสัชวิทยา Pharmacology	3(2-2-5)
4144402	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน School Health Program	2(2-0-4)
4144403	การจัดการสุขภาพในชุมชน Community Health management	3(2-2-5)
4144607	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Health Counseling	3(3-0-6)
4144608	สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ Health Education and Public Relations	3(3-0-6)
4144609	สารเสพติดและการป้องกัน Narcotic and Prevention	2(2-0-4)
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า		7 หน่วยกิต
2.2.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4143801	การเตรียมสหกิจศึกษาสำหรับสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Co-Operative Education	1(45)
4144801	สหกิจศึกษาสำหรับสาธารณสุขศาสตร์ Co-operative Education	6(640)

2.2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4143802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Professional Experience in Public Health	2(90)
4144802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Field Experience in Public Health	5(540)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย หรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

414 หมู่วิชาสาธารณสุข

1 วิชาสาธารณสุขทั่วไป

2 วิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

3 วิชาอนามัยชุมชน

4 วิชาสาธารณสุขทางด้านโรงพยาบาล

5 วิชาโภชนศาสตร์

6 วิชาอื่นๆ

900 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1)

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9000101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	9000302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
	9000204	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	2(2-0-4)
	9000206	สุนทรียภาพของชีวิต	2(2-0-4)
กลุ่มวิชาบังคับ	4141101	หลักสสารณสุข	3(3-0-6)
	4021108	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)
	4021109	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-2)
	4031101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
	4031103	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-3-2)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9000102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	9000205	สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต	2(2-0-4)
	9000301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาบังคับ	4142201	สุขอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
	4021103	เคมีอินทรีย์	3(2-2-5)
	4031102	ชีววิทยา 2	3(3-0-6)
	4031104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2	1(0-3-2)
	4112201	ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9000103	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
	9000203	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาบังคับ	4142103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)
	4141601	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
	4142105	การส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
	4032608	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)
	4022506	ชีวเคมี	2(2-0-4)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9000202	พลวัตทางสังคม	3(3-0-6)
	9000304	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาบังคับ	4142104	หลักการปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
	4142501	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3(2-2-5)
	4142202	มลพิษกับสุขภาพ	2(2-0-4)
	4142603	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	4142602	กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	2(2-0-4)
	4011504	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ	4143604	การบริหารและการวางแผนงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
	4143303	อนามัยชุมชน	3(3-0-6)
	4123262	เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	4143109	พิษวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	4142106	เพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์	2(2-0-4)
	4143110	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข	2(2-0-4)
กลุ่มวิชาเลือก	4143401	ทันตสาธารณสุข	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ	4143301	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	3(3-0-6)
	4144902	การสัมมนาทางสาธารณสุข	1(0-2-1)
	4143111	สังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข	2(2-0-4)
กลุ่มวิชาเลือก	4143611	พฤติกรรมศาสตร์และการส่งเสริมความปลอดภัย	3(2-2-5)
	4144403	การจัดการสุขภาพในชุมชน	3(2-2-5)
	4144401	เภสัชวิทยา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	4144402	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	2(2-0-4)
	4144609	สารเสพติดและการป้องกัน	2(2-0-4)
	4143108	ระบบสุขภาพนานาชาติ	2(2-0-4)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ	4144606	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	3(3-0-6)
	4144107	การวัดและประเมินผลทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	4144901	วิจัยทางสาธารณสุข	2(0-4-2)
กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	4143802	การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา	1(45)
	หรือ 4143801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	2(90)
รวมหน่วยกิต			9 หรือ 10

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาปฏิบัติการ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	4144801	สหกิจศึกษาสำหรับสาธารณสุข	6(640)
	หรือ 4144802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	5(450)
รวมหน่วยกิต			6 หรือ 5

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4011504	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physis for Everyday Life กฎเกณฑ์ ทฤษฎีในทางกลศาสตร์ เสียง แสง ความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การประยุกต์กฎเกณฑ์และทฤษฎีดังกล่าวสำหรับเครื่องใช้ในบ้าน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการใช้	2(1-2-3)
4021103	เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเคมีอินทรีย์ ไฮบริดเซชันของคาร์บอน พันธะในสารประกอบ อินทรีย์ การเรียกชื่อสารประกอบอินทรีย์ สเตอริโอเคมี ชนิดและกลไกของปฏิกิริยาเคมีอินทรีย์ การเตรียมปฏิกิริยาของสารประกอบไฮโดรคาร์บอน สารประกอบอะโรมาติก และสารประกอบอินทรีย์ที่มีหมู่ฟังก์ชันชนิดต่างๆ เช่น แอลคิลเฮไลด์ แอลกอฮอล์ อีเธอร์ คีโตน กรดคาร์บอกซิลิก และอนุพันธ์ และอะมีน การเกิดพอลิเมอร์	3(2-2-5)
4021108	เคมีทั่วไป General Chemistry โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ ของแข็ง ของเหลว แก๊ส สมดุลเคมี ตารางธาตุ กรด เบส สมดุลเคมี	3(3-0-6)
4021109	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและหลักปฏิบัติทั่วไปในการใช้ห้องปฏิบัติการ การจำแนกประเภทสารเคมีจากผลึกข้างขวดสาร เกรดสารเคมี จุดเดือด จุดหลอมเหลว การใช้เครื่องมือพื้นฐาน pH ค่าคงที่ของการแตกตัว	1(0-3-2)
4022506	ชีวเคมี Biochemistry โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมทาบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4031101	ชีววิทยา 1 Biology 1 หลักชีววิทยาพื้นฐาน สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต สมบัติของสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต เซลล์และเนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต การจำแนกประเภทของสิ่งมีชีวิต	3(3-0-6)
4031102	ชีววิทยา 2 Biology 2 รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน : 4031101 ชีววิทยา 1 เมทาบอลิซึม การแลกเปลี่ยนสาร เอนไซม์ การสังเคราะห์ด้วยแสง การหายใจระดับเซลล์ การขนส่งและการคายน้ำ สมดุลภายในเซลล์ การทำงานของระบบต่างๆ พันธุศาสตร์ พฤติกรรมและการปรับตัว สิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
4031103	ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1 ปฏิบัติการเรื่องคุณสมบัติของคาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก วิตามิน การใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตและการจำแนกประเภทสิ่งมีชีวิต	1(0-3-2)
4031104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2 Biology Laboratory 2 รายวิชาที่ต้องสอบผ่าน : 4031103 ปฏิบัติการชีววิทยา 1 ปฏิบัติการเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสาร เช่น การแพร่ ออสโมซิส เอนไซม์ การสังเคราะห์ด้วยแสง การหายใจ การขนส่ง การคายน้ำ การทำงานของระบบต่างๆ เช่น ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท ฮอร์โมนสัตว์ ฮอร์โมนพืช พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1(0-3-2)
4032608	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลชีพและปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อในชุมชน การควบคุมและป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4034602	จุลินทรีย์ก่อโรค Pathogenic Microbial วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 4032607 จุลชีววิทยา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเซลล์เจ้าบ้านและจุลินทรีย์ที่ทำให้เกิดโรคการระบาดของเชื้อโรค ความสามารถในการทำให้เกิดโรค อาการของโรคต่างๆ ที่เกิดจากจุลินทรีย์	3(2-2-5)
4034705	เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อชุมชน Biotechnology for Community ความหมายของเทคโนโลยีชีวภาพ ผลิตภัณฑ์อาหารหมักจากจุลินทรีย์ เทคโนโลยีชีวภาพกับการอาหาร เทคโนโลยีชีวภาพด้านการเกษตร เทคโนโลยีชีวภาพด้านอุตสาหกรรม เทคโนโลยีชีวภาพด้านการแพทย์และสาธารณสุข เทคโนโลยีชีวภาพด้านสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย เทคโนโลยีชีวภาพกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
4112201	ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น Introduction to Probability and Statistics ความน่าจะเป็น การแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม แบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณ การทดสอบสมมติฐาน สมการถดถอย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	3(3-0-6)
4123262	เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ทางสาธารณสุข 3(2-2-5) Information Technology and Applied Computer in Public Health ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานสาธารณสุข การพัฒนาระบบงานสารสนเทศทางสาธารณสุข เครือข่ายสารสนเทศในงานสาธารณสุข ฐานข้อมูลในการสืบค้น การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสาธารณสุข ระบบสารสนเทศยุคโลกาภิวัตน์ ระบบสารสนเทศด้านอัจฉริยะทางสาธารณสุข และจริยธรรมสารสนเทศสาธารณสุข	3(2-2-5)
4141101	หลักสาธารณสุข Principles of Public Health แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุขและความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพ	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4141601	<p>สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงานสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ</p>	3(3-0-6)
4142103	<p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ร่างกายมนุษย์ในระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย ปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของร่างกาย</p>	3(2-2-5)
4142104	<p>หลักการปฐมพยาบาล Principle of First Aids</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการช่วยเหลือเบื้องต้นในผู้ป่วยประเภทต่างๆในภาวะวิกฤติ การตรวจหาความผิดปกติของร่างกายโดยการจับชีพจร การวัดอุณหภูมิและความดันโลหิต การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการช่วยเหลือเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย หลักและวิธีการซักประวัติ และการตรวจร่างกายเบื้องต้น การแก้ไขปัญหาสุขภาพและการป้องกันเบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุ อุจเฉ็ดและภาวะวิกฤติ หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข และระบบส่งต่อผู้ป่วย</p>	3(2-2-5)
4142105	<p>การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion</p> <p>ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการสร้างเสริมสุขภาพบุคคลในวัยต่างๆ การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน การดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพประชาชนในประเทศไทยและในต่างประเทศ ลักษณะ ประเภท</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4142106	<p>เพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์ Sex Education and Reproductive Health</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ ความสำคัญของความรู้เรื่องเพศ สถานการณ์ของพฤติกรรมและวัฒนธรรมทางเพศ เอกลักษณ์และบทบาททางเพศ ทฤษฎี ทางเพศ ความรัก การสมรสและเพศสัมพันธ์ ความหลากหลายของพฤติกรรมทางเพศ ความรุนแรงทางเพศ การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอดส์ ภาวะหย่อนสมรรถภาพทางเพศ ภาวะชีวิตที่เกี่ยวข้อง</p>	2(2-0-4)
4142201	<p>อนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health</p> <p>ความหมายของสุขภาพสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมซึ่งมีผลกระทบต่อความเป็นอยู่และสุขภาพที่ดีของคน การจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสีย การบำบัดและกำจัดสิ่งปฏิกูล การจัดการขยะมูลฝอย การสุขาภิบาลอาหาร การควบคุมและป้องกันมลพิษทางอากาศ การสุขาภิบาลที่พักอาศัย การควบคุมและป้องกันแมลงและสัตว์นำโรค</p>	3(2-2-5)
4142202	<p>มลพิษกับสุขภาพ Pollution and Health</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ การจำแนกประเภทของมลพิษ ปัญหาและสาเหตุของมลพิษที่มีผลกระทบต่อสุขภาพทั้งส่วนบุคคลและชุมชน แนวทางการป้องกัน ควบคุมและแก้ไขปัญหา มลพิษ</p>	2(2-0-4)
4142401	<p>ทันตสาธารณสุข Dental Public Health</p> <p>กายวิภาคของฟัน และอวัยวะที่เกี่ยวข้องในช่องปาก โรคที่พบได้บ่อยในช่องปาก การตรวจวินิจฉัยเบื้องต้น การส่งเสริม และป้องกันสุขภาพในช่องปากเบื้องต้นสำหรับงานสาธารณสุขมูลฐาน แนวทางการดำเนินงานทันตสาธารณสุขตามแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติ</p>	3(3-0-6)
4142501	<p>โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition</p> <p>ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพ อาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน โภชนาการสำหรับบุคคลแต่ละวัย ปัญหาโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ หลักการจัดอาหาร เฉพาะโรคโภชนาการ การให้โภชนศึกษา การส่งเสริมโภชนาการ และฝึกปฏิบัติการดำเนินงานตามโครงการทาง โภชนาการ</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4142602	<p>กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข Laws and Ethics in Public Health Professional</p> <p>ความหมาย แนวคิด ความสำคัญที่มาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข การประกอบโรคศิลปะ บทบาทของกฎหมายในการแก้ปัญหาสาธารณสุขและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ขอบเขต ความรับผิดชอบของนักสาธารณสุข จริยธรรมทั่วไปในสังคมที่เหมาะสม จริยธรรมวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมของบุคลากรในงานการดูแลรักษาสุขภาพ ระเบียบการปฏิบัติ พระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการพัฒนาจริยธรรม</p>	2(2-0-4)
4142603	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Health Personnel</p> <p>ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็น เพื่อประโยชน์ในการบริการด้านสาธารณสุขและดำเนินงานด้านสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)
4143108	<p>ระบบสุขภาพนานาชาติ International Health System</p> <p>ศึกษาหลักการและแนวความคิดเกี่ยวกับสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาและการฟื้นฟูสุขภาพของประเทศต่าง ๆ ในแต่ละทวีป</p>	3(2-2-5)
4143109	<p>พิษวิทยาทางสาธารณสุข Toxicology in Public Health</p> <p>การศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสารพิษ หลักการและขอบเขตของพิษวิทยาทางสาธารณสุข ปัญหาของการเกิดพิษในสิ่งแวดล้อม ทั้งสารพิษในอากาศ สารพิษในน้ำ สารพิษในดิน และสารพิษจากโรงงานอุตสาหกรรม กลไกการเกิดพิษและการเปลี่ยนแปลงความเป็นพิษของสารพิษ ผลกระทบของสารพิษต่อระบบต่างๆ ของร่างกาย การตรวจวิเคราะห์ และการประเมินผลของสารพิษ ตลอดจนการจัดการสารพิษในสิ่งแวดล้อม</p>	3(2-2-5)
4143110	<p>การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข Communication and Public Relations in Public Health</p> <p>ความหมายของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ความสำคัญของการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพและสาธารณสุข และองค์ประกอบของการประชาสัมพันธ์ กระบวนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และรูปแบบและวิธีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในงานด้านสุขภาพ</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143111	<p>สังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข Social Science in Public Health</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และแนวความคิดเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางสังคมวิทยาในด้าน การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตของประชาชนในภูมิภาคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ</p>	2(2-0-4)
4143301	<p>ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค Epidemiology and Disease Control</p> <p>ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของวิทยาการระบาด นิเวศวิทยา ของมนุษย์ ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ หลักการป้องกันและควบคุมโรค มาตรการวัดการป่วยและการตาย ระบาดวิทยาของโรคติดเชื้อและ ปัญหาสุขภาพ การสืบสวนทางวิทยาการระบาด ระบาดวิทยาทางสังคม ความผิดพลาดที่พบได้บ่อย ทางระบาดวิทยา</p>	3(3-0-6)
4143302	<p>อนามัยชุมชน Community Health</p> <p>หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเองและสุขภาพชุมชน วิธีการพัฒนา กระบวนการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ประชาชนรู้จักช่วยตนเองตามหลักประชาธิปไตย ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างสังคมไทย องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสุขภาพในชุมชน วิธีการที่จะช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบการพัฒนาชุมชน แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน</p>	3(3-0-6)
4143303	<p>สิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลโรงงาน Environment Industrial Sanitation</p> <p>ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลโรงงาน มลภาวะและของ เสียอันตรายจากโรงงานอุตสาหกรรม มาตรการควบคุมและการบริหารจัดการโดยเน้นการสุขาภิบาล การควบคุมคุณภาพของน้ำ อากาศ แสง เสียง ความร้อนและเหตุรำคาญอื่นๆ ซึ่งมีพิษต่อสิ่งแวดล้อม และสุขภาพของคนงาน กรณีศึกษาที่เกี่ยวกับทางด้านสุขาภิบาลโรงงาน</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143604	<p>การบริหารและการวางแผนงานสาธารณสุข Public Health Administration</p> <p>แนวคิด และหลักการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาการสาธารณสุข การวางแผนงานโครงการด้านสาธารณสุข ระบบประกันสุขภาพ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ มาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และนักบริหารงานสาธารณสุข การจัดการความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และแนวความคิดเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางสังคมวิทยาในด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตของประชาชนในภูมิภาคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันโรค การรักษาและการฟื้นฟูสุขภาพ</p>	3(3-0-6)
4143610	<p>การแพทย์ทางเลือก Alternative Medicine</p> <p>ปรัชญา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวข้องกับการแพทย์ทางเลือกต่างๆ ประวัติความเป็นมา และพัฒนาการของการแพทย์ทางเลือก โดยเฉพาะอย่างยิ่งแพทย์แผนไทย การศึกษาพฤติกรรมที่ เกี่ยวข้องกับสุขภาพแบบแพทย์ทางเลือกในแต่ละท้องถิ่น ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุและกลไกโรคร้าย ไข้เจ็บ และบทบาทของแพทย์ทางเลือกในสังคมปัจจุบัน ระบบการแพทย์ทางเลือกที่มีผลต่อแบบแผนการปฏิบัติตนของท้องถิ่นและภูมิภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของการแพทย์ทางเลือกในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของระบบวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับระบบอื่นๆในสังคม เช่น โลกทัศน์ ความเชื่อ ประเพณี และพิธีกรรมอื่นๆ</p>	2(2-0-4)
4143611	<p>พฤติกรรมศาสตร์และการส่งเสริมความปลอดภัย Behavioral Science and Safety Promotion</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานด้านพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับความปลอดภัย การพัฒนาพฤติกรรมความปลอดภัย กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย การวัดและการวิเคราะห์พฤติกรรมความปลอดภัย การจัดทำโครงการส่งเสริมความปลอดภัย</p>	3(2-2-5)
4143801	<p>การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา Preparation for Co-Operative Education</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อตรวจความพร้อมก่อนฝึกสหกิจศึกษาในด้านการรับรู้ลักษณะ และโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพโดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการด้านสาธารณสุข</p>	1(45)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143802	<p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Professional Experience in Public Health จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>ในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ ทบทวนกระบวนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชนตลอดจนการแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ</p>	2(90)
4144107	<p>การวัดและประเมินผลทางสาธารณสุข Measurement and Evaluation in Public Health ศึกษาหลักการ ทฤษฎีการวัดและประเมินผลทางสุขภาพเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางด้านสุขภาพ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การนำเครื่องมือไปใช้ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูลตลอดจนการประเมินโครงการสุขภาพ</p>	3(2-2-5)
4144401	<p>เภสัชวิทยา Pharmacology หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา อันตรายจากการใช้ยา หลักการใช้ยา การคำนวณทางเภสัชกรรม การแบ่งกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ที่สำคัญ สรรพคุณ วิธีใช้ ขนาดที่ใช้ อาการข้างเคียง และข้อห้ามใช้ของยาภายใต้ขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด บัญชียาหลักแห่งชาติ ยาสามัญประจำบ้าน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้สมุนไพร</p>	3(2-2-5)
4144402	<p>โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน School Health Program ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ทางด้านการสอนสุขภาพการบริการสุขภาพและการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนวางแผนการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงานการสร้างเสริมสุขภาพ</p>	2(2-0-4)
4144403	<p>การจัดการสุขภาพในชุมชน Community Health management ปัญหาสุขภาพของชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในเชิงพฤติกรรม เชิงสังคม เชิงสิ่งแวดล้อม เชิงระบบ การบริการสาธารณสุขในชุมชน การสร้างระบบการให้บริการในชุมชน กระบวนการสร้างประชาคมเพื่อการจัดการสุขภาพชุมชน การพัฒนาเครือข่ายระบบสุขภาพในชุมชน</p>	3(2-5-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4144606	<p>เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Health Economics</p> <p>การประยุกต์วิชาเศรษฐศาสตร์ เพื่อนำมาใช้ในงานด้านสาธารณสุข และสุขภาพอนามัยโดยเน้นถึงความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุดและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุดในเรื่องการให้บริการสาธารณสุข และการบริการการรักษาพยาบาล การจัดสรรงบประมาณ และการประเมินโครงการสาธารณสุขตลอดจนความสัมพันธ์ของงานสาธารณสุขกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>	3(3-0-6)
4144607	<p>การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Health Counseling</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษา ลักษณะรูปแบบของการให้คำปรึกษา กิจกรรมการให้คำปรึกษา แนวทางการแก้ไขปัญหาจากการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ</p>	3(3-0-6)
4144608	<p>สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์ Health Education and Public Relations</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและขอบเขตของสุขศึกษา สื่อสุขศึกษา การวางแผนและการดำเนินงานสุขศึกษาในโรงเรียน โรงพยาบาลและชุมชน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ใน กระบวนการสื่อสารสุขภาพ การรณรงค์ด้านสุขภาพ กลยุทธ์ในงานสุขศึกษา และการสร้างเสริมสุขภาพ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมสุขศึกษาเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ</p>	3(3-0-6)
4144609	<p>สารเสพติดและการป้องกัน Narcotic and Prevention</p> <p>ความหมายและชนิดของสารเสพติด โทษและอันตรายของสารเสพติด สาเหตุที่ทำให้ติดสารเสพติด ปัญหาและการแก้ไขสารเสพติดในประเทศไทย วิธีป้องกันการใช้สารเสพติดในสถานที่ให้การรักษารักษาการติดยาเสพติด นโยบายเกี่ยวกับสารเสพติดของหน่วยงานต่างๆ หลักการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสารเสพติด</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4144801	สหกิจศึกษาสำหรับสาธารณสุข Co-operative Education นักศึกษาต้องปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่สาขาสาธารณสุขศาสตร์กำหนด เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงานและนำเสนอผลการไปปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยวัดผลการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและจากรายงานวิชาการ	6(640)
4144802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีفسาธารณสุขศาสตร์ Field Experience in Public Health ฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ ให้แก่ประชาชนในเขตรับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ จัดทำโครงการศึกษาชุมชนวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอแก้ปัญหา	5(540)
4144901	วิจัยทางสาธารณสุข Research in Public Health ระเบียบวิธีวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การวางแผนการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน และการนำผลการวิจัยไปใช้	2(0-4-2)
4144902	การสัมมนาทางสาธารณสุขศาสตร์ Seminar in Public Health ศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน นำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับการสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการสัมมนา	1(0-2-1)

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปี ที่จบ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
						2555	2556	2557	2558
1	ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ศาสตราจารย์	ค.บ.(การสอน วิทยาศาสตร์) ค.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว) MS. (Health Education and Behavioral science Ph.D. (Health Education and Behavioral science)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย University of California at Berkeley , U.S.A. University of California at Berkeley , U.S.A.	2507	6	6	6	6
					2509				
					2513				
2	น.ส.จิตติมา กอหรั่งกุล	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์ -เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย มหิดล	2547	12	12	12	12
					2543				
3	นางอารีย์ สงวนชื่อ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์ -สุขศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหิดล วิทยาลัยครู นครปฐม	2531	12	12	12	12
					2527				
4	ดร.ปิยวรรณ เลิศพานิช	อาจารย์	ค.ด. (จิตวิทยา การศึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาการ แนะแนว) พย.บ. (พยาบาล ศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนคริน ทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548	12	12	12	12
					2542				
					2539				
5	ดร.วิรามศรี ศรีพจนารถ	อาจารย์	วศ.ด (วิศวกรรม ชีวเคมี) วทม.(ชีวเคมี) วทบ. (เคมี)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2548	12	12	12	12
					2542				
					2539				

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
						2555	2556	2557	2558
1	ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ศาสตราจารย์	ค.บ. (การสอน วิทยาศาสตร์) ค.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว) MS. (Health Education and Behavioral science) Ph.D. (Health Education and Behavioral science)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย University of California at Berkeley , U.S.A. University of California at Berkeley , U.S.A.	2507	6	6	6	6
					2509				
					2513				
					2518				
2	น.ส.จิตติมา กอหรั่งกุล	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์ -เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย มหิดล	2547	12	12	12	12
					2543				
3	นางอารีย์ สงวนชื่อ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์ -สุขศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหิดล วิทยาลัยครู นครปฐม	2531	12	12	12	12
					2527				
4	ดร.ปิยวรรณ เลิศพานิช	อาจารย์	ค.ด. (จิตวิทยา การศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการ แนะแนว) พย.บ. (พยาบาล ศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนคริน ทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2548	12	12	12	12
					2542				
					2539				
5	ดร.วิรามศรี ศรีพจนารถ	อาจารย์	วศ.ด (วิศวกรรม ชีวเคมี) วท.ม. (ชีวเคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2548	12	12	12	12
					2542				
					2539				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สำเร็จจาก	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
				2555	2556	2557	2558
1.	ดร.พิศิษฐ์ พลธนะ	ปร.ด. (กายวิภาคศาสตร์) วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลสววรรค์ ประชากรักษ์	6	6	6	6
2.	รศ.ดร.เฉลิมพล ต้นสกุล	กศ.บ. (คณิตศาสตร์- อังกฤษ) กศ.ม. (จิตวิทยา พัฒนาการ) ส.ด. (สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยมหิดล				
3.	รศ.ดร.รุ่งโรจน์ พุ่มรีว	Ph.D. (Medical Education) M.P.H (Public Health) วท.บ. (สุขศึกษา)	U.of New South Wales Australia U.of Michigan, USA. มหาวิทยาลัยมหิดล				
4.	นางสาวนภวรรณพ บุญถนอม	ภ.ม. (เภสัชเวท) ภ.บ. (เภสัชศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
5	นางสาวพัชรี ดำรงสุนทรชัย	ค.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์-สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล				
6	นางสมศิริ พันธุ์ศักดิ์ศิริ	วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์-ชีวสถิติ) วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา				
7	นางสาวสมควรวีเชียรศรี	วท.ม(สาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษา) วท.บ(สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล				
8	นางชนิษฐา ปาสูวรรณ	วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์-สุขศึกษา และ พฤติกรรมศาสตร์) พย.บ. (พยาบาล ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี				
9	ดร.แสงโสม ถนอมสิงห์	Dr.P.H. (Health system management) M.P.A. (การจัดการภาครัฐ) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	Tulane University America สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล				

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / สหกิจศึกษา ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มวิชาเอก

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บุรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางสาธารณสุขศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ ต้องเป็นหัวข้อทางด้านสาธารณสุขศาสตร์หรือเกี่ยวข้อง โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 1-4 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านสาธารณสุขศาสตร์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการด้านสาธารณสุขศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ ในการทำโครงการ สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หมวดที่ 1 วิจัยทางสาธารณสุข 2 หน่วยกิต

หมวดที่ 2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 5 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการและปรับปรุงให้ทันสมัยเสมออีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานฉบับสมบูรณ์เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้ จัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน ซึ่งมีการสอบเค้าโครงการวิจัยและสอบเมื่อทำการวิจัยเสร็จสิ้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	1. มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิค การเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัว ในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรม ปัจฉินิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
2. ด้านภาวะผู้นำ และ ความ รับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และ มีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อ เป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็น สมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกัน เป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามี ความรับผิดชอบ 3. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรง เวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
3. จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้งานด้านสาธารณสุขยังมีความสำคัญกับการ พัฒนาประเทศ ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านสาธารณสุข จึงจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบต่อผล ที่เกิดขึ้นเช่นเดียวกับการประกอบอาชีพในสาขาอื่นๆ

2.1.1.1 ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ มีจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ

2.1.1.2 มีภาวะความเป็นผู้นำหรือผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ

2.1.1.3 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลาซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

2.1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.3.3 ประเมินการกระทำทุจริตในการสอบ และคัดลอกงาน

2.1.3.4 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทันท่องสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลง

2.2.1.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ และอธิบายความต้องการทางสาขาวิชาสาธารณสุข รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

2.2.1.3 เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางสาธารณสุขศาสตร์ และเล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

2.2.1.4 มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ทฤษฎีทางสาธารณสุขศาสตร์มาใช้งานได้จริงรวมถึงสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

2.2.3.1 การทดสอบย่อย

2.2.3.2 การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

2.2.3.3 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.2.3.4 ประเมินผลการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2.3.5 ประเมินจากรายวิชาการฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชาในชั้นเรียน ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเอง และประกอบวิชาชีพโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับวิชาทางสาธารณสุข ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเองไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

2.3.1.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างเป็นระบบ

2.3.1.2 สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา และความต้องการ

2.3.1.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

2.3.1.4 สามารถสืบค้น ตีความ จากหนังสือและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 กรณีศึกษาทางสาธารณสุข

2.3.2.2 การอภิปรายกลุ่ม

2.3.2.3 ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากผลงานและการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1.1 สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม

2.4.1.2 นำความรู้ในศาสตร์นี้มาให้บริการ/พัฒนา/เสนอแนะสังคมในเรื่องที่เหมาะสมได้

2.4.1.3 มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในวิชาชีพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีความทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการเป็นผู้นำและมีการหมุนเวียนกันในกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมร่วมกับท้องถิ่น

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1.2 สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

2.5.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของนักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์ หรือคำนวณเชิงตัวเลข ในวิชาที่ต้องฝึกทักษะมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งรูปเล่มและวิธีการที่เหมาะสม

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.1 ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง

2.5.3.2 ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและประวัติทางสาธารณสุข	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○		●
สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	○			●	○	●	●		○	●	○	○	●	○				●
หลักสาธารณสุข	○		●	●	○	●	●		○	●		●	●					●
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	○	○		○	○		●		●		○	○		○	●			●
หลักการปฐมพยาบาล	●	●	●	●	○	●		●	●	○	●		●	○	●	○		●
การส่งเสริมสุขภาพ				●		●	●	●		●	●	●		●		●		●
เพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์	○		●		○		●		○			●	○	●				●
สุขอนามัยสิ่งแวดล้อม	●	●	●	○	●		●		●	●	●	●	●	●		●		●
มลพิษกับสุขภาพ	○	●	●	○	●		●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○
โภชนศาสตร์สาธารณสุข	○			●	○			●	○	●			○		●	○		●
กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพ สาธารณสุข	●		●	●	○	●			●	●	○	○	●	○	○	●		●
ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทาง สาธารณสุข	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนการวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อชุมชน	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○		●
จุลินทรีย์ก่อโรค	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○		●
ทันตสาธารณสุข	●	○	●		○	●	●	●	●	●		●	○	●	●		●	●
ระบบสุขภาพนานาชาติ		●	●	●		●	●	○			●	●		●	●			●
สิ่งแวดล้อมและสุขภาพิบาลโรงงาน		●	●	●		●	●	○			●	●		●	●			●
เภสัชวิทยา	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●
โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน		●	●	●		●	●				●	●		●	●			●
การจัดการสุขภาพในชุมชน		●	●	●		●		●	●	●	●				●	●	●	●
การแพทย์ทางเลือก	●		●	●	●		●		●	●	●	●		●	●			●
การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ			●	●		●	○		●	●			○	●	○			●
การประชาสัมพันธ์ทางด้านสุขภาพศึกษา	●	●		○	○		●			●	○	○	○	●		○		●
พฤติกรรมศาสตร์ความปลอดภัย	●			●	●		●			●	○	○		●			○	●
สารเสพติดและการป้องกัน			●	●	○	●	○		●			○		●			○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนการวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	○			●		●	○		●	●		○		●			●	○
เคมีทั่วไป				●		●	○		●	●		○		●			●	○
ปฏิบัติการเคมีทั่วไป				●	○	●	○		●	●		○	○	●			●	○
เคมีอินทรีย์				●	○	●	○		●	●		○	○	●			●	○
ชีวเคมี				●	○	●	○		●	●		○	○	●			●	○
ชีววิทยา 1	○			●		●	○		●	●		○		●			●	○
ปฏิบัติการชีววิทยา 1				●	○	●	○		●	●		○	○	●			●	○
ชีววิทยา 2	○			●		●	○		●	●		○		●			●	○
ปฏิบัติการชีววิทยา 2				●	○	●	○		●	●		○	○	●			●	○
ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น	●	●	○	●	●			○	●	●		○	●			●		●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก หมวด 5)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีการวางแผนการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้ เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้ง มหาวิทยาลัย และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถ ตรวจสอบได้

2.1.2 ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน สถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1.4 พิจารณาจากรายงานการประเมินผลการฝึกงานในรายวิชาสหกิจศึกษาซึ่งทางสถาน ประกอบการเป็นผู้รายงานว่านักศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่

2.1.5 พิจารณาทวนสอบจากคะแนนสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายว่าสอดคล้องกับ ความ รับผิดชอบ ต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

วางแผนการกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 การประเมินได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้าน ของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการ ประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบ ระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.5 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (1) จำนวนโครงการที่สามารถนำไปดำเนินงานได้ (2) จำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่นำผลการวิจัยไปปรับปรุงในการทำงาน (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการบริการวิชาการแก่สังคม (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รู้จักมหาวิทยาลัยและคณะให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามแนวคิดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่างๆ แก่อาจารย์ใหม่

1.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารวิชาการของคณะและเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการและส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

1.3 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนรายวิชาที่จะสอนพร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทุกคนต้องผ่านการอบรมสองหลักสูตร คือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไป และหลักสูตรการวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมภายใน 1 ปี ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

2.1.2 อาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่างๆ การสร้างแบบทดสอบต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน โดยอย่างน้อยต้องอบรมปีละ 10 ชั่วโมง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่นๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย เป็นต้น

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

1.1 มีการจัดตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลด้านวิชาการสาขาสาธารณสุข เพื่อให้ได้มาตรฐานและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2 มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.3 จัดผู้สอนที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่ตรงกับเนื้อหาในหลักสูตร

1.4 คณะกรรมการบริหารคณะเป็นผู้กำกับดูแลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.5 มีการกำหนดให้มีการประเมินการเรียนของนักศึกษา และประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

1.6 จัดให้มีการคัดเลือกนักศึกษา โดยใช้มาตรฐานและเกณฑ์ทางการศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.7 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามข้อมูลทางด้านสาขาวิชาสาธารณสุขที่ทันสมัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆทางด้านสาธารณสุขศาสตร์	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุขศาสตร์ในระดับสากลหรือระดับชาติ(หากมีการกำหนด)	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านสาธารณสุขศาสตร์มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้อ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้อ
	5. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง	5. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้อของผู้สนับสนุนการเรียนรู้อ โดยนักศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ 7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี 8. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

2.1 การบริหารงบประมาณ

ในการดำเนินการตามหลักสูตร จะใช้อาคารที่มีอยู่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากรจะขอรับการสนับสนุนจากรัฐบาล ส่วนงบลงทุนก็จะขอรับการสนับสนุนจากรัฐบาลเช่นกัน สำหรับหมวดค่าใช้สอยและเงินอุดหนุนจะขอรับการสนับสนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นรายรับจากค่าหน่วยกิตนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1) หนังสือตำราเอกสาร

- หนังสือ ตำรา ด้านสุขภาพและสาธารณสุขภาษาไทยประมาณ 425 ชื่อเรื่อง
- หนังสือ ตำรา ด้านสุขภาพและสาธารณสุขภาษาอังกฤษประมาณ 90 ชื่อเรื่อง

2) วารสารวิชาการ ประมาณ 50 ชื่อเรื่อง

3) ฐานข้อมูลออนไลน์ ได้แก่ Digital Collection, ABI/INFORM Complete, ACM Digital Library, H.W.Wilson, ProQuest Dissertation & Theses, Springerlink-Journal, Web of Science, Academic Search Premier, Education research Complete, Computers & Applied Sciences Computer, Emerald management, ACS Journal และ Science Direct

4) ทางเว็บไซต์

- www.moph.go.th
- www.dmh.go.th
- www.ddc.moph.go.th
- www.bihmoph.net
- www.hsri.or.th

- www.dtam.moph.go.th/alternative
- www.thaicam.go.th
- www.riclib.nrct.go.th
- www.anamai.moph.go.th
- www.thaigoodview.com
- www.nhso.go.th
- www.esanphe.net
- http://en.wikipedia.org/wiki/Dental_public_health
- <http://webofknowledge.com>
- <http://search.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://tlc.thailis.or.th/tdc/basic.php>
- <http://search.proquest.com/autologin>
- <http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/jumpstart.jhtml>
- <http://www.springerlink.com>

5) แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ศูนย์สาธารณสุขมูลฐานชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์สุขภาพชุมชน สถาบันสุขภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลธัญรัชช์ เป็นต้น

2.2.2 สถานที่

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่(ห้อง)
1.	ห้องพักอาจารย์	1
2.	ห้องบรรยายและปฏิบัติการ	1
3.	ห้องคอมพิวเตอร์ของคณะ	1
4.	ศูนย์คอมพิวเตอร์	2
5.	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1
6.	อาคารพยาบาล	1

2.2.3 อุปกรณ์การสอน

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่
1.	คอมพิวเตอร์	อยู่ในระหว่าง ดำเนินการจัดซื้อ
2.	เครื่องสแกนเนอร์	
3.	เครื่องปริ้นเตอร์	
4.	จอภาพ LCD	
5.	เครื่อง LCD	
6.	เครื่องเล่น DVD	
7.	โทรทัศน์	
8.	อุปกรณ์ประกอบการสอนในแต่ละรายวิชา	

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เสนอรายชื่อหนังสือที่ใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อ เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาบรรยาย สาธิต และจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติการ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การสอน เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เครื่องปริ้นเตอร์ เครื่องสแกนเนอร์ โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์/สื่อการสอนในแต่ละรายวิชา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นักศึกษา ดังนั้นคณะกรรมการกำหนดนโยบายว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมง และอาจารย์พิเศษนั้น ไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมงจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีคุณสมบัติขั้นต่ำระดับปริญญาตรีและมีความรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทางทุกคนอย่างน้อยคนละ 6 ชั่วโมงต่อปี กรณีที่บุคลากรที่บรรจุในตำแหน่งนักวิจัย นอกจากจะทำหน้าที่สนับสนุนการวิจัยแล้วยังต้องทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ด้วย

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะกรรมการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงว่าง (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ความต้องการกำลังคนในด้านสาธารณสุขศาสตร์นั้นพบว่ายังคงมีความต้องการในระดับสูงทั้งภาครัฐและเอกชนซึ่งเป็นผลมาจากการขยายกรอบอัตรากำลังด้านเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับการยกระดับสถานีนามัย(สอ.) เป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพสต.) ทั่วประเทศ การเพิ่มอัตรากำลังในสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลชุมชน เทศบาล ตลอดจนภาคเอกชน เช่น โรงพยาบาลเอกชน สมาคมสุขภาพต่างๆ ดังเช่น จังหวัดปทุมธานีมี รพสต. จำนวน 78 แห่ง ขณะนี้จำนวนบุคลากรประมาณ 284 คน (กรอบอัตรากำลังกำหนดอย่างน้อย 5 คน/แห่ง) ซึ่งพบว่ายังขาดบุคลากรเป็นจำนวนมาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ และโรงพยาบาลเอกชนของจังหวัดปทุมธานี ก็ยังมีบุคลากรด้านสาธารณสุขไม่

เพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง (สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี, 2554) ดังนั้นจากข้อมูลและสถิติข้างต้น จึงพบว่าเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในหน่วยงานด้านสาธารณสุขยังมีการขาดแคลนทั่วประเทศ (และมีมากในพื้นที่ห่างไกลจากเขตเมือง) ดังนั้นบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์จึงยังเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. นักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 95 ผ่านการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา				X	
14. มีอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาสอนในรายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	X	X	X	X	X
15. บัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ ก.พ. กำหนด					X

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนการทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาและศิษย์เก่า

ดำเนินการประเมินจากนักศึกษาโดยติดตามจากการปฏิบัติงานในรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งอาจารย์นิเทศสามารถประเมินโดยสอบถามจากนักศึกษาเป็นรายบุคคลได้ นอกจากนี้การจัดประชุมก่อนนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาสำหรับศิษย์เก่านั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

2.2 ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการโดยสัมภาษณ์จากสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานหรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ในแต่ละปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อ 2.2 จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหาสำหรับ

ปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี พ.ศ.2551



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

พ.ศ. 2551

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2551 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2551 จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีทุกคณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารและพัฒนา หลักสูตร ตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการเป็นสำคัญ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการเป็นสำคัญ

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอน
ในเวลาราชการเป็นสำคัญ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอน
นอกเวลาราชการเป็นสำคัญ

“หน่วยกิต” หมายถึง มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละ
รายวิชา

ข้อ 5 ผู้ใดเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอยู่ก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ผู้นั้นเป็น
นักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับนี้ต่อไป

ข้อ 6 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วใน
ข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ
ประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอให้
สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการศึกษา

ข้อ 8 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีใช้ระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่ง
แบ่งออกเป็นภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคคือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีระยะเวลา
เรียนแต่ละภาคไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจาก
ภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียน
ที่จัดให้สำหรับรายวิชานั้นในภาคการศึกษาปกติก็ได้

ข้อ 9 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

9.1 วิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง
ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.2 วิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาค
การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค
การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา
ทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
ระบบทวิภาค

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 10 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

10.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

10.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

10.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

10.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

10.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

ข้อ 11 ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

11.1 ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ

11.1.1 สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

(1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 4 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 8 ปีการศึกษา

(4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 10 ปีการศึกษา

11.1.2 การลงทะเบียนเรียนบางเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

(1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 9 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 12 ปีการศึกษา

(4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 15 ปีการศึกษา

11.2 ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาภาคพิเศษ

การลงทะเบียนเรียนให้ใช้เวลาการศึกษาดังนี้

11.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษา และไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา

11.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 4 ปีการศึกษา

11.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 11 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 8 ปีการศึกษา

11.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 10 ปีการศึกษา

ข้อ 12 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปีญญาาก็ได้

หมวด 3

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา การโอนย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร การพ้นและการขอคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ 13 ผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

13.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตร ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี หรือสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

13.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี

13.3 ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

13.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 14 การรับนักศึกษา

14.1 การรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีสอบหรือการคัดเลือกด้วยวิธีพิจารณาความเหมาะสม วิธีการคัดเลือกและเกณฑ์การตัดสินให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการระดับคณะและดุลยพินิจของมหาวิทยาลัย

14.2 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนบางรายวิชา และนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้นั้นสังกัดได้ โดยลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ที่ว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ 15 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

15.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา ต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยส่งหลักฐานและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

15.2 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาแต่ไม่มารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาวันแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

15.3 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

15.4 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใดและประเภทการศึกษาใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรนั้นและประเภทการศึกษานั้น

ข้อ 16 ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

16.1 การศึกษาภาคปกติ

16.2 การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 17 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

17.1 นักศึกษาภาคปกติ

17.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 18 การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษา เปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาประเภทนั้น

ข้อ 19 การเปลี่ยนหลักสูตร

19.1 นักศึกษาอาจเปลี่ยนหลักสูตรภายในคณะเดียวกันโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดี ส่วนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรข้ามคณะให้ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการระดับคณะที่เกี่ยวข้องและให้ได้รับเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

19.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนหลักสูตรจะต้องมีเวลาเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 20 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

20.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับ และมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการระดับคณะที่ขอเข้าศึกษานั้น

20.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาปรับโอน

20.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 13

20.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

20.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้ถูกพักการเรียน

20.3 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา (ภาคผนวก ข)

ข้อ 21 นักศึกษาพ้นจากสภาพนักศึกษา เมื่อ

21.1 ตาย

21.2 ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

21.3 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ 33

21.4 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

การตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

21.4.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

21.4.2 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

21.4.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 13 ใดๆอย่างหนึ่ง

21.4.4 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อลงทะเบียนเรียนและมีผลการเรียนแล้ว 2 ภาคการศึกษาปกติ หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อลงทะเบียนเรียน และมีผลการเรียนแล้ว 4 ภาคการศึกษาปกตินับแต่วันเข้าเรียนและในทุก ๆ สองภาคการศึกษาปกติถัดไป สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษให้นับการศึกษาภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษารวมเข้าด้วย

21.4.5 เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 11

21.4.6 นักศึกษาไม่ผ่านการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2

ข้อ 22 นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัยหรือไม่ได้พ้นสภาพนักศึกษาเพราะมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 21.4.4 อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับคณะ

หมวด 4

การลงทะเบียน

ข้อ 23 การลงทะเบียนเรียน

23.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองหรือมอบฉันทะให้บุคคลอื่นดำเนินการแทนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาได้

วิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดนักศึกษาที่ลงทะเบียนล่าช้าต้องจ่ายค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

23.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัย

23.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

23.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี แต่ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

23.5 นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน ถ้ารายวิชาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนมีข้อกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาที่กำหนดนั้นก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประสงค์ นั้นได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

23.6 นักศึกษาภาคปกติมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาละไม่เกิน 22 หน่วยกิตและนักศึกษาภาคพิเศษมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาภาคการศึกษาละไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณบดีเพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในวรรคก่อนได้ แต่เมื่อรวมกันแล้วต้องไม่เกินภาคการศึกษาละ 25 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาภาคปกติ และไม่เกินภาคการศึกษาละ 16 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

23.7 ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นคณบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือให้นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 24 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

24.1 การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

24.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในบัตรลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

24.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 25 การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน

25.1 การขอลอน ขอเพิ่ม และการขอยกเลิกรายวิชาที่เรียน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนก่อน

25.2 การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอลอน หรือขอเพิ่มรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 23.5 และข้อ 23.6

25.3 การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการสอบประจำภาคการศึกษานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 26 การขอคืนค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับและจ่ายเงินบำรุงการศึกษา

ข้อ 27 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

27.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

27.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดการศึกษาภาคปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 28 การลาพักการเรียน

28.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

28.1.1 ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

28.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด
ที่มหาวิทยาลัย เห็นสมควรสนับสนุน

28.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

28.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้
ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

28.2 นักศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

การอนุมัติให้นักศึกษาลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่ และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

28.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมเข้าในระยะเวลาการศึกษาด้วย

28.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 29 นักศึกษาที่ประสงค์ขอลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อนการลาออกจะสมบูรณ์

หมวด 5 การวัด และประเมินผลการศึกษา

ข้อ 30 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ แต่ทั้งนี้นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากกรรมการระดับคณะก่อน

ข้อ 31 ให้มีการวัดผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและหรือมีการวัดผลระหว่างภาคการศึกษา โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของการวัดผลและประเมินผลของแต่ละหลักสูตร

ข้อ 32 การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการระดับคณะ

32.1 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น 8 ระดับ และมีค่าระดับ ดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0.0

32.2 ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ให้ประเมิน โดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
P	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Pass)
NP	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (No Pass)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

32.3 การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

32.3.1 นักศึกษาสอบตก

32.3.2 นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ระดับคณะ

32.3.3 นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 30

32.3.4 นักศึกษาทุจริตในการสอบ

32.4 การให้ P กระทำได้ในการให้คะแนนรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิตหรือในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเกินจากจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์การประเมิน

32.5 การให้ I ในรายวิชาใดกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

32.5.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 30 แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

32.5.2 ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้หรือผลการศึกษา เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจากคะแนนที่มีอยู่และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ในกรณีที่ผู้สอนไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาคณาบดีอาจอนุมัติให้ขยายเวลาต่อไปได้

32.6 การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

32.6.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ 25.3

32.6.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 28

32.6.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

32.6.4 นักศึกษาที่ได้ระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ 32.5.1 และได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ทำการสอบ เพื่อประเมินผลการเรียน และครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้ว แต่เหตุตาม ข้อ 32.5.1 นั้น ยังไม่สิ้นสุด

32.7 การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษารับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ 24

32.8 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อแก้ผลการเรียนที่ตกหรือเรียนแทนเพื่อเพิ่มผลการเรียนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับที่ได้รับของทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนเป็นค่าระดับมารวมคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

32.9 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

32.10 ค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

32.11 ค่าระดับเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 32.8 เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณ

ดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

32.12 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับเฉลี่ยรายภาค การศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 33 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ถ้าเป็นวิชาบังคับนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือถ้าเป็นวิชาเลือกนักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

หมวด 6

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 34 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

34.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

34.2 สอบได้รายวิชาครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

34.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

34.4 มีเวลาเรียนเป็นไปตามข้อ 9

ข้อ 35 กรณีนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไปแต่ไม่ถึง 2.00 ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 11

ข้อ 36 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

36.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมและของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

36.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

36.3 มีระยะเวลาการศึกษา ดังนี้

36.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ใช้เวลาในการศึกษา 4 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 6 หรือ 7 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

36.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาภาคปกติใช้เวลาในการศึกษา 6 ถึง 8 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 11 หรือ 12 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

36.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาภาคปกติใช้เวลาในการศึกษา 9 หรือ 10 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 14 หรือ 15 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 37 นักศึกษาที่เทียบโอนหน่วยกิตและยกเว้นรายวิชาไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

ข้อ 38 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญา หรือปริญญาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ 39 มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่มีคุณสมบัติตาม ข้อ 34 เพื่อเสนอชื่อขออนุมัติอนุปริญญา หรือปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 22 ธันวาคม 2551



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข.

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา
พ.ศ. 2549**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และ
โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2549 จึงวางระเบียบไว้
ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือข้อบังคับอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้
หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี
และบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน
ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ข้อ 4 ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเป็นนักศึกษาของ
มหาวิทยาลัย

ข้อ 5 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

5.1 การเรียนจากสถาบันการศึกษา

5.1.1 ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่า ในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ระดับผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

(4) นักศึกษาจะขอเทียบโอนรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้จากต่างสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) กรณีการยกเว้นในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) รายวิชาที่ขอยกเว้นต้องไม่เป็นรายวิชาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าควรจัดให้เรียน 2 ปีแรก ในระดับปริญญาตรี เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร P

5.1.2 ระดับบัณฑิตศึกษา

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

(4) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา จะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์

5.2.1 การเทียบความรู้จากประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

5.2.2 การประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

- (1) เสนอเอกสารทางการศึกษาหรือผลงาน และทดสอบความรู้
- (2) อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

ข้อ 6 กำหนดเวลาการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ได้เรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา สำหรับการขอเทียบโอนจากประสบการณ์สามารถทำได้ในทุกภาคการศึกษา

นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาระดับจำนวนภาคการศึกษา ของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

7.1 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.2 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.3 นักศึกษาบัณฑิตศึกษาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 8 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ 9 ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาความเห็นการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชาแล้วเสนออธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 10 ให้ใช้ระเบียบนี้ กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 11 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม 2549



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค.

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ
พ.ศ. 2549



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ
พ.ศ. 2549

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาภาคปกติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และ
โดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2549 จึงวางระเบียบไว้
ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี
ภาคปกติ พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือข้อบังคับอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว
ในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนในระหว่างเวลา
หลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษานั้นจนถึงเปิดภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาใหม่

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติ
ของมหาวิทยาลัยเรียนในวันราชการตามปกติตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในภาคการศึกษาที่ 1 และ
ภาคการศึกษาที่ 2 ของแต่ละปี

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่
อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษาภาคปกติ

ข้อ 5 การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน
9 หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 6 เวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอน 8 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็น
ให้จัด 6 สัปดาห์ และต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียนไม่ต่ำกว่า 16 คาบ ต่อหนึ่งหน่วยกิต

ข้อ 7 การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนตามรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาภาคพิเศษก็ได้

นักศึกษาอาจลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชา ดังต่อไปนี้

- (1) วิชาปรับพื้นฐาน (Prerequisite)
- (2) วิชาที่ผลการเรียนเป็น F หรือไม่ผ่าน
- (3) วิชาที่ต้องเรียนเป็นภาคเรียนสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร
- (4) วิชาอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2549

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ง
หลักสูตรหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
(ปรับตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552)
พ.ศ. 2553

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
 จังหวัดปทุมธานี

ภาษาอังกฤษ General Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University Under the Royal Patronage

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. หลักการและเหตุผล

3.1 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิ และสาขาวิชา ให้มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษา กำหนดอย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จึงนำรายวิชาเดิมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มาพิจารณาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยวิธีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนจัดทำหลักสูตร ตามแนวทางการจัดทำรายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อสรุปภาพรวมของหมวดวิชาว่าสามารถตอบสนองมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ดังกล่าวข้างต้นได้ ประกอบกับในปัจจุบันหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุง และมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ การจัดทำรายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ก็จะเป็นประโยชน์ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาสามารถนำเอกสารนี้ไปแนบกับหมวดวิชาชีพในแต่ละหลักสูตรได้

3.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

2) มีทักษะพื้นฐานด้านภาษาและคอมพิวเตอร์เพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) มีคุณธรรม จริยธรรม ขยันหมั่นเพียรในการประกอบภาระงานอาชีพด้วยใจรัก ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่น ภาคภูมิใจในคุณค่าของความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5) มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ

3.3 ปัญหาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เป็นวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณธรรม มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้มีความรู้ คิดอย่างมีเหตุผลสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และประชาคมนานาชาติ เพื่อเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

3.4 วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

2) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษา การคิด การแก้ปัญหา ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

4) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

4. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอนหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

5. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่เป็นไปตามปรัชญาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกันจะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของวิชา เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวเดียวกัน

6. นักศึกษา

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยทุกหลักสูตร ที่นำรายวิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรนี้บรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

7. หลักสูตร

การจัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีแนวคิดดังนี้

7.1 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมกันไม่น้อยกว่า

30 หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

7.2 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตอบสนองต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		9 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		13 หน่วยกิต
บังคับเรียน		11 หน่วยกิต
เลือกเรียน		2 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี		8 หน่วยกิต
บังคับเรียน		6 หน่วยกิต
เลือกเรียน		2 หน่วยกิต
กระบวนวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		9 หน่วยกิต
9000101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
Thai for Communication		
9000102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
English for Communication		
9000103 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน		3(3-0-6)
English for Study Skills Development		
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		13 หน่วยกิต
บังคับเรียน		11 หน่วยกิต
9000201 มนุษย์กับการดำเนินชีวิต		3(3-0-6)
Man and Life Enhancement		
9000202 พลวัตทางสังคม		3(3-0-6)
Social Dynamics		
9000203 ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท		3(3-0-6)
To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King		
9000204 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย		2(2-0-4)
Fundamental Knowledge of Law		

เลือกเรียน		2 หน่วยกิต
9000205	สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต Environment and Living	2(2-0-4)
9000206	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics for Life	2(2-0-4)
-	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	8 หน่วยกิต
บังคับเรียน		6 หน่วยกิต
9000301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Living	3(2-2-5)
9000302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life	3(3-0-6)
เลือกเรียน		2 หน่วยกิต
9000303	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	2(2-0-4)
9000304	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Quality of Life Development	2(1-2-3)

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นดังนี้

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น

2) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ

3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอนคุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) บรรยายพิเศษโดยผู้มีประสบการณ์ หรือผู้นำในแต่ละศาสนา
- 3) สอนโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายร่วมกัน
- 4) ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดี

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
- 2) ให้ทำงานเป็นกลุ่มและรายงานผลงาน

3) กำหนดหัวข้อทางคุณธรรมและจริยธรรมให้ผู้เรียนอภิปราย

4) สร้างแบบสอบถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

9.2 ความรู้

9.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีองค์ความรู้พื้นฐานทั่วไปอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และเข้าใจหลักการในการดำรงชีวิต

2) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้าน และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา

3) ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถาม ตามเนื้อหาโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2) บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ

3) ให้ค้นคว้าทำรายงาน

4) ศึกษาเอกสารนอกสถานที่

5) การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ทดสอบทฤษฎีโดยการสอบและให้คะแนน

2) ประเมินจากรายงานที่ให้ค้นคว้า

3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

4) ประเมินความสนใจจากการศึกษาเอกสารนอกสถานที่

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง

2) สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา

2) อภิปรายเป็นกลุ่ม

3) พัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย

4) กำหนดให้มีรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะในการคำนวณ

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินโดยการสอบ

2) ประเมินโดยการเขียนรายงาน

3) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย

- 9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 9.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ
- 1) มีส่วนช่วยเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
 - 2) สามารถแสดงความเป็นผู้นำ และรู้จักใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา
 - 3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเอง และของกลุ่ม
 - 4) รับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
 - 2) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา
- 9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
 - 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน
 - 3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- 9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1) ศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและเลือกใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหา
 - 2) สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
 - 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
- 9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1) ทดสอบความสามารถด้านภาษาโดยการสอบและการสัมภาษณ์
 - 2) บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
 - 3) แก้ปัญหาโจทย์โดยใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ
- 9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1) ประเมินผลจากการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า
 - 2) ประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์
 - 3) แก้ปัญหาโจทย์ทางคณิตศาสตร์

10. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

10.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น

2) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ

3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

10.2 ด้านความรู้

1) มีองค์ความรู้พื้นฐานทั่วไปอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และเข้าใจหลักการในการดำรงชีวิต

2) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้าน และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา

3) ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

10.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง

2) สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎีประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

10.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2) สามารถแสดงความเป็นผู้นำ และรู้จักใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

4) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

10.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นปัญหา และเลือกใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหา

2) สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

ลำดับ	Course	1 คุณธรรม จริยธรรม			2 ความรู้			3 ทักษะทางปัญญา			4 ทักษะทางสังคม				5 ทักษะการวิเคราะห์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1	มนุษย์กับการดำเนินชีวิต	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
2	พลวัตทางสังคม	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○		○	○
3	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
4	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
5	สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
6	สุนทรียภาพของชีวิต	○	○	●	●					●	●		○	○		●	○
7	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	●		○	●		○				●		●	○
8	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	●		●	○		●	●	○	●	○		●	○
9	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้		●		●	○	○	○		●	●	○	○	●		●	○
10	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	○	●		●		○	●		○	●	○		○		○	●
11	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
12	การคิดและการตัดสินใจ	●	●	○	●	○		●	●	●	●	○	●	●	●		
13	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	○	●		○	●		○	●	○		○	●	○	

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

11. คำอธิบายประกอบรหัสวิชา

11.1 ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 7 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก เป็นหมวดวิชา
2. เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
3. เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหา
 - “1” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มภาษา
 - “2” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
 - “3” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. เลขตัวที่ 6 และ 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนและหลังรายวิชา

12. คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการย่อความ การสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ และการพิจารณาสารเชิงชวนเชื่อหรือเบี่ยงเบน การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
9000102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทยและสากล การสื่อสาร การแนะนำตนเองและผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูลส่วนบุคคล การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย การเชิญ การขอร้อง การขอบคุณ การแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การอธิบายลักษณะบุคคลและลักษณะสิ่งของเครื่องใช้	3(3-0-6)
9000103	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills Development ฝึกและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงบูรณาการ การเขียนสรุปหัวข้อเรื่องและจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นและประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000201	<p>มนุษย์กับการดำเนินชีวิต Man and Life Enhancement</p> <p>การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน พฤติกรรมมนุษย์ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น คุณธรรมและจริยธรรม การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความสามารถพัฒนาตน และปรับตัวให้เข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหา และพัฒนาปัญญาก่อให้เกิดสันติสุขและสันติภาพ</p>	3(3-0-6)
9000202	<p>พลวัตทางสังคม Social Dynamics</p> <p>พัฒนาการของสังคมไทย วัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง กฎหมายและการพัฒนาประเทศ วิเคราะห์สภาวะการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย</p>	3(3-0-6)
9000203	<p>ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King</p> <p>พระราชประวัติ พระราชจริยวัตร พระราชกรณียกิจ พระราชนิพนธ์ ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการประพฤติปฏิบัติตน ตามพระบรมราชโองาพ และพระราชดำริ</p>	3(3-0-6)
9000204	<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย Fundamental Knowledge of Law</p> <p>สิทธิและหน้าที่ของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ สิทธิเด็ก การแจ้งเกิด การรับบุตรบุญธรรม เกณฑ์เข้าศึกษา การทำบัตรประชาชน การรับราชการ การหมั้น การสมรส การหย่า มรดก กู้ยืมเงิน ค้ำประกัน การประกันภัย จำนอง จำน่า ซื้อมาย ขายฝาก เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ กฎหมายแรงงาน ยาเสพติดให้โทษ กฎหมายที่ดิน การร้องทุกข์เนื่องจากการได้รับความเดือดร้อนจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ การฟ้องศาลปกครอง การคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ กฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร</p>	2(2-0-4)
9000205	<p>สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต Environment and Living</p> <p>ลักษณะทางกายภาพของโลก คุณค่าความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและวิถีชีวิต สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การเกิดภัยพิบัติ มลพิษ การสูญเสียทรัพยากร การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน</p>	2(2-0-4)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000206	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics for Life การจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงการคิด กับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี ศิลปะการแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่า เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ	2(2-0-4)
9000301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Living การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเอกสาร การนำเสนอข้อมูล และการจัดตารางการทำงาน ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อชีวิตและสังคม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูล การเลือกแหล่งสารสนเทศ การวิเคราะห์การประเมินคุณค่าสารสนเทศและการใช้อินเทอร์เน็ต	3(2-2-5)
9000302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life การนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อมนุษย์	3(3-0-6)
9000303	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจและการประยุกต์ใช้	2(2-0-4)
9000304	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Quality of Life Development ประวัติ ปรัชญา ขอบข่าย ความหมาย ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและวิธีการออกกำลังกาย การจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการเล่นกีฬา การละเล่นพื้นเมืองของไทย การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม และการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)

ภาคผนวก จ
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ ๒๐๓๖/๒๕๕๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๒๐๓๖ /๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ดังนี้

๑.	อาจารย์ ดร.พิทยา	ถกลภักดี	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒.	ดร.พิศิษฐ์	พลธนะ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	อาจารย์ระพีพัฒน์	ศรีมาลา	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ผศ.อารีย์	สงวนชื่อ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๕.	ผศ.ดร.ศศมล	ผาสุข	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖.	อาจารย์ ดร.วิรามศรี	ศรีพจนารถ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗.	อาจารย์จิตติมา	กอหรั่งกุล	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘.	อาจารย์ ดร.ปิยวรรณ	เลิศพานิช	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙.	นางสาวหทัยกานต์	โชติกลาง	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๕๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ฉ
การวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์

รายงานการประชุม
การวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์
วันศุกร์ที่ 9 ธันวาคม 2554
ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยาศาสตร์

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

นายแพทย์ศิริวัฒน์	ทิพย์ธราดล	ที่ปรึกษาอาวุโสสำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ อดีตรองปลัดกระทรวงสาธารณสุข อดีตรองเลขาธิการองค์การอาหารและยา
ศ.ดร.สมจิตต์	สุพรรณทัศน์	คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ดร.วรพล	แวงนอก	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
อาจารย์ระพีพัฒน์	ศรีมาลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ดร.วัฒนา	รัตนพรหม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ดร.พิศิษฐ์	พลธนะ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นนทบุรี
อ.ดร.พิทยา	ถกลภักดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ผศ.อารีย์	สงวนชื่อ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ผศ.ดร.ศศมล	ผาสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
อ.ดร.วิรามศรี	ศรีพจนารถ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
อ.จิตติมา	กอหรั่งกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ดร.ปิยวรรณ	เลิศพานิช	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณททัย	โชติกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เริ่มวิพากษ์หลักสูตรเวลา 08.30

ข้อวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์

ลำดับที่	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลที่แก้ไข
1	<p>8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)</p> <p>8.1 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในหน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล</p> <p>8.2 นักวิจัย</p> <p>8.3 ครู อาจารย์ด้านสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>8.4 นักวิชาการด้านสุขภาพ</p> <p>8.5 พนักงานบริษัทเอกชนด้านสุขภาพ</p> <p>เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในองค์กรเอกชน</p> <p>8.6 ประกอบอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องในด้านสาธารณสุขศาสตร์</p>	<p>8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)</p> <p>8.1 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในหน่วยงานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล</p> <p>8.2 นักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานต่างๆของกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>8.3 ครู อาจารย์ด้านสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>8.4 นักวิชาการด้านสุขภาพ</p> <p>8.5 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในองค์กรเอกชน</p> <p>8.6 ประกอบอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องในด้านสาธารณสุขศาสตร์</p>
2	<p>10. สถานที่จัดการเรียนการสอน</p> <p>ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น รพ.สต. โรงพยาบาลชุมชน</p>	<p>10. สถานที่จัดการเรียนการสอน</p> <p>ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น (อปท.) รพ.สต. โรงพยาบาลชุมชน</p>
3	<p>12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>12.1 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพแก่บุคคลในทุกช่วงวัย สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>12.1 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคและพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพแก่บุคคลในทุกช่วงวัย สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>

ลำดับที่	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลที่แก้ไข
4	<p>1. ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1.1 ปรัชญา</p> <p>เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ ให้สามารถนำความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านสาธารณสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย นำไปสู่การพัฒนาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ และสนองต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน</p>	<p>1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1.1 ปรัชญา</p> <p>สุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานของการดำรงชีพและเป็นพื้นฐานของการพัฒนา ด้านอื่นๆของมนุษย์ ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การมีสุขภาพดี ด้วยเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในเนื้อหาต่างๆที่เกี่ยวกับการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องซึ่งจะนำไปสู่การมีสุขภาพ ที่ดีของบุคคล ครอบครัวและชุมชน</p>
5	<p>1.3.2 บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้านการ ส่งเสริม การป้องกัน การรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพได้ และการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพได้</p>	<p>1.3.2 บัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้านการ ส่งเสริม การป้องกัน การรักษา การฟื้นฟูสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพได้</p>
6	<p>2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>2.2.1 ตามเกณฑ์มาตรฐานคือ เป็น ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และให้เป็นที่ไปตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ หากเป็นนักศึกษา ต่างชาติให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะ กรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>2.2.1 ตามเกณฑ์มาตรฐานคือ เป็น ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่าแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และให้เป็นที่ไปตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ หากเป็นนักศึกษา ต่างชาติต้องมีความรู้พื้นฐานภาษาไทยและ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร</p>

ลำดับที่	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลที่แก้ไข
7	ข้อมูลเดิมไม่มี	เพิ่ม 2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูงจากวิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร ของกระทรวงสาธารณสุข และจากสถาบันการศึกษาเอกชนที่ได้มาตรฐานและได้รับอนุญาตจากสกอ. ให้เปิดการเรียนการสอนได้ มีหลักสูตรการเรียน 2 ปีและจะนำมาเทียบเข้าในหลักสูตร

ข้อวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ เกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา

ลำดับที่	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลที่แก้ไข
1	ชื่อวิชากายวิภาคและสรีระวิทยาทั่วไป	วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีระวิทยาทั่วไป
2	วิชานามัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)	วิชานามัยสิ่งแวดล้อม จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)
3	วิชามลพิษกับสุขภาพ จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)	จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)
4	วิชาการสร้างเสริมสุขภาพ	วิชาการส่งเสริมสุขภาพ
5	คำอธิบายรายวิชา ทันตสาธารณสุข กายวิภาคของฟัน และอวัยวะที่เกี่ยวข้องในช่องปาก โรคที่พบได้บ่อยในช่องปาก การตรวจวินิจฉัยเบื้องต้น ทันตกรรมป้องกัน ทันตกรรมสาธารณสุข การรักษาพยาบาลโรคในช่องปากเบื้องต้น สำหรับงานสาธารณสุขมูลฐาน แนวทางการดำเนินงานทันตสาธารณสุขตามแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติ	คำอธิบายรายวิชา ทันตสาธารณสุข กายวิภาคของฟัน และอวัยวะที่เกี่ยวข้องในช่องปาก โรคที่พบได้บ่อยในช่องปาก การตรวจวินิจฉัยเบื้องต้น การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพในช่องปากเบื้องต้น สำหรับงานสาธารณสุขมูลฐาน แนวทางการดำเนินงานทันตสาธารณสุขตามแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติ

รายงานการประชุม
การวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์
วันศุกร์ที่ 6 มกราคม 2555
ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยาศาสตร์

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

นายแพทย์ศิริวัฒน์	ทิพย์ธราดล	ที่ปรึกษาอาวุโสสำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ อดีตรองปลัดกระทรวงสาธารณสุข อดีตรองเลขาธิการองค์การอาหารและยา
ศ.ดร.สมจิตต์	สุพรรณทัศน์	คณบดี คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ดร.วรพล	แวงนอก	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
อาจารย์ระพีพัฒน์	ศรีมาลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ดร.วัฒนา	รัตนพรหม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ดร.พิศิษฐ์	พลชนะ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นนทบุรี
อ.ดร.พิทยา	ถกลภักดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ผศ.อารีย์	สงวนชื่อ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ผศ.ดร.ศศมล	ผาสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
อ.ดร.วิรามศรี	ศรีพจนารถ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
อ.จิตติมา	กอหรั่งกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ดร.ปิยวรรณ	เลิศพานิช	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณนททัย	โชติกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เริ่มวิพากษ์หลักสูตรเวลา 08.30

วาระการอภิปรายหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตร์

1. ชื่อหลักสูตร
2. คุณสมบัติผู้เรียน
3. โครงสร้างหลักสูตร
4. คำอธิบายรายวิชา

ข้อวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ
1	การใช้ชื่อปริญญาควรใช้ชื่อ สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
2	จำนวนงานที่รองรับบัณฑิตที่จบมีจำนวนจำกัดเมื่อเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่จบใหม่ เนื่องจากสาขาวิชานี้ได้เปิดสอนในหลายมหาวิทยาลัย
3	การรับเข้าศึกษาควรเปิดกว้างให้กับนักศึกษาต่างชาติ
4	หลักสูตรควรมีความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับสถานประกอบการต่างๆ
5	ควรจัดกลุ่มวิชาให้เป็นวิชาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ทั่วไป เพราะการจัดเนื้อหาควรให้สอดคล้องกับชื่อปริญญา
6	ในรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันควรรวมเป็นวิชาเดียวกัน เช่นวิชาสุขภาพจิตให้รวมกับวิชาอนามัยชุมชน และควรตัดกลุ่มวิชาเลือกบางวิชาออก เช่น วิชาสุขศึกษาในโรงพยาบาล
7	ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในรายวิชาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง เช่น วิชาทางด้านทันตกรรมและเภสัชศาสตร์
8	ในรายวิชาที่มีเนื้อหาที่มีการก้าวล่วงหรือซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาอื่นๆ เช่นในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์ควรส่งหลักสูตรนี้ไปตรวจสอบที่สำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ
9	ควรเพิ่มจำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาบังคับ เช่น วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข
10	ตัดวิชาอาเซียนนามัยและความปลอดภัยออกและให้เพิ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์และส่งเสริมความปลอดภัยเป็นวิชาเลือกเสรี
11	ชื่อวิชาเภสัชสาธารณสุข เปลี่ยนชื่อเป็น เภสัชวิทยา

ภาคผนวก ซ

Focus group หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์

รายงานการประชุม
Focus group หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์
วันศุกร์ที่ 13 มกราคม 2555
ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยาศาสตร์

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

อาจารย์อริตา	อินทสิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ทพญ.นิรมล	องอาจวานิชย์	โรงพยาบาลแสวงหา จังหวัดอ่างทอง
นางอมรรัตน์	วีระชัยรัตน์	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดนครราชสีมา
นางนัทธมน	เฮงยศมาก	โรงพยาบาลละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
อ.ดร.พิทยา	ถกลภักดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ผศ.ดร.ศศมล	ผาสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
อ.ดร.วิรามศรี	ศรีพจนารถ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
อ.จิตติมา	กอหรั่งกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัททัย	โชติกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

1. ควรมีการจัดตั้งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ ควร เพราะปัญหาสุขภาพเป็นปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ปัญหาและต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ถ้ามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางสาธารณสุขมากขึ้นจะเกิดประโยชน์มากขึ้น
2. เนื้อหาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง
ตอบ ควรมีการพัฒนาขึ้น เพิ่มวิชาที่มีความจำเป็นต้องนำไปใช้ผสมผสานกัน เช่น เพิ่มการรักษาพยาบาลเบื้องต้น, ยา ,โรคติดต่อเรื้อรัง, โรคที่ป้องกันได้, กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพราะเวลาปฏิบัติจริงจำเป็นต้องนำความรู้เหล่านี้ไปใช้เป็นพื้นฐานร่วมกับสหวิชาชีพ
3. นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรสาธารณสุขต้องมีทักษะ ความรู้ อะไรเพิ่มเติม
ตอบ นักศึกษาควรมีความรู้ ทักษะทางด้านการตรวจ/รักษาโรคเบื้องต้น, ความรู้ทางด้านเภสัช, โรคที่เป็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข, โรคติดต่อ เพิ่มเติม
4. ต้องการให้บุคลากรทางด้านสาธารณสุขมีลักษณะอย่างไร
ตอบ บุคลากรทางด้านสาธารณสุขควรเป็นผู้ที่มองกว้างครอบคลุม ดูแลอย่างเป็นองค์รวมไม่แยกส่วน เข้าใจพื้นฐานแต่ละองค์กร ชุมชน สังคมที่เราปฏิบัติงานอยู่ ซึ่งจะได้ประโยชน์มากขึ้น
5. ในปัจจุบันคิดว่าแนวโน้มการเรียนเกี่ยวกับสาธารณสุขเป็นอย่างไร
ตอบ ในการเรียนเกี่ยวกับสาธารณสุขจะมีประโยชน์ต่อสังคม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีผู้สนใจเรียนในด้านนี้มากยิ่งขึ้น

6. เปรียบเทียบระหว่างในอดีตและปัจจุบันสายงานด้านสาธารณสุขมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
- ตอบ การทำงานในสายงานสาธารณสุขมีการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์/คุณภาพ ผลสำเร็จของงานมากขึ้นมีตัวชี้วัดเป็นตัวควบคุม/กำกับ ทำให้มีการพัฒนามากขึ้นเรื่อยๆ และมีการแข่งขันพัฒนาการทำงาน/การให้บริการในแต่ละหน่วยงาน

ภาคผนวก ซ
ผลงานงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D. (Health Education and Behavioral science)	University of California at Berkeley , U.S.A.	2518
ปริญญาโท	ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2509
	MS. (Health Education and Behavioral science)	University of California at Berkeley , U.S.A.	2513
ปริญญาตรี	ค.บ.(การสอนวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2507

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

-

1.3.2 งานวิจัย

1. Yanagisawa, Yoshiko., Supannatas , somjit. et al. "Diversity in genes Responsible for Life style related Diseases in Asia
2. Community-Based Research Group, High-Technology Research Center, Kagawa Nutrition University. Diet, Health and gene in Asia-Pacific countries. Japan : Kagawa Nutrition University, 2003
3. กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน, ดำรง เชี่ยวศิลป์ , สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. พฤติกรรมองค์การและสถานการณ์โรคเอดส์. กรุงเทพฯ : เอส อาร์แมส พรินติ้ง, 2538
4. Supannatas, Somjit. "The Promise and Limitation of Participatory Based Development Efforts in an Asia Slum Community : Lesson from Bangkok." In the Proceedings of the XIII World Conference on Health Education Vol.I. Houston, Texas : USA. 1988, 138 p.

5. Supannatas, Somjit. "Family Planning, Nutrition, and Maternal and Child Health Activities of the Urban Health Development Program for Childbearing- Age Women in the Low-Income Areas of Bangkok." In the Proceedings of the XIII World Conference on Health Education Vol.I. Hoston, Texas : USA, 1988, 138 p.
6. Somjit Supannatas, et.al. (editors). Proceedings : Second International Symposium on Public Health in Asia and the Pacific Basin volume 1. Bangkok : Sangtavee Press, 1986, 164 Pages.
7. Somjit Supannatas, et.al. (editors). Proceedings : Second International Symposium on Public Health in Asia and the Pacific Basin volume 2. Bangkok : Sangtavee Press, 1986, 963 Pages.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

1. Pacific Region." Asia - Pacific Journal of Public Health . vol. 20, Supplement, October 2008, pp 257 - 261.
2. Yanagisawa, y. Supannatas, S. and others. "Leptin Resistance conferred by a combination of Single nucleotide Polymorphism and the Adoption of a western Lifestyle in Urban Areas of Thailand", The Journal of Nutrition, Health and Aging, vol. 10. No. 3, 2006
3. สมจิตต์ สุพรรณทัสน์. "บทที่ 7 อาหารและสุขภาพกับสังคมมนุษย์," ใน มนุษย์กับสังคม. น. 91-111. พิมพ์ครั้งที่1, สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
4. Kagawa, y. Supannatas, S. And others "Single Nucleotide Polymorphism and Lifestyle-Related Diseases in the Asia-Pacific Region : comparative Study in Okinawa, Palau and Thailand", Asia-Pacific Journal of Public Health. (Supplement), vol. 15 : 10-13, 2003.
5. Pitaya Charupoolphol, Somjit Supannatas, and others. "Observation of Effectiveness of Healthron on Treatment of Non-Infectious Diseases", Ministry of Public Health Journal. Vol, 18 (1-6): 96-100, 1999
6. Supannatas, Somjit "Public Health in Thailand". In International Handbook of Public Health. Klaus Hurrelmann & Ulrich Laaser (edited), Connecticut : Greenwood Press, 1996, pp. 346-362

10. สมจิตต์ สุพรรณทัสน์ เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับโรคเอดส์. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2537
11. Supannatas, Somjit. "A Study of Thai's Health Literacy on Primary Health Care." In the XIII World Conference on Health Education Abstract. Helsinki, Finland : Offsetpiste ky, 1991. p. 495.
12. Supannatas, Somjit. "The Effectiveness of Health Education Program on STD & AIDS Preventive Behavior Among the Thai Armed Forces Recruits." In the XIII World Conference on Health Education Abstract. Helsinki, Finland : Offsetpiste ky, 1991. p. 400.
13. Grossman, J. & Supannatas, Somjit. "Issues in PHC Management : A Community Perspective" In Proceedings Second International Symposium on Public Health in ASIA and the Pacific. Bangkok : P. Sumphan Panich Ltd. Part., 1987, pp. 205-207.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 36 ปี

1.5 ภาระงานสอน

-

2. ชื่อ นางอารีย์ สงวนชื่อ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์-สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	ค.บ. (สุขศึกษา)	วิทยาลัยครูนครปฐม	2527

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

1. การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา
2. สุขศึกษาในชุมชน

2.3.2 งานวิจัย

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการใช้สถานบริการติสโก้เทคของนักเรียนในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2531
2. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักศึกษาในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการด้วยการสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม พ.ศ. 2553

2.3.3 บทความทางวิชาการ

-

2.4 ประสบการณ์การสอน 32 ปี

2.5 ภาระงานสอน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย

1. วิชาวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย
2. วิชาพฤติกรรมศาสตร์ความปลอดภัย
3. วิชาออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
4. กายวิภาคศาสตร์และสรีระวิทยาของมนุษย์

3. ชื่อ ดร.ปิยวรรณ เลิศพานิช

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ปริญญาโท	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

-

3.3.2 งานวิจัย

-

3.3.3 บทความทางวิชาการ

-

3.4 ประสบการณ์การสอน ปี

3.5 ภาระงานสอน

4. ชื่อ นางสาวจิตติมา กอหรั่งกุล

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์ – เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

-

4.3.2 งานวิจัย

-

4.3.3 บทความทางวิชาการ

-

4.4 ประสบการณ์การสอน ปี

4.5 ภาระงานสอน

4. ชื่อ นางสาววิรามศรี ศรีพจนารถ
 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	วศ.ด. (วิศวกรรมชีวเคมี)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2548
ปริญญาโท	วทม. (ชีวเคมี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2542
ปริญญาตรี	วทบ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2539

- 4.3 ผลงานทางวิชาการ
 4.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน
 -
 4.3.2 งานวิจัย
 -
 4.3.3 บทความทางวิชาการ
 -
 4.4 ประสบการณ์การสอน ปี
 4.5 ภาระงานสอน