



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ สสว.๗/๗/๙ /๒๕๕๗

วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุมัติปริญญาบัตร ระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณา
กลั่นกรองผลการเรียนของนักศึกษาภาคพิเศษ ที่เรียนครบตามหลักสูตรมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗
รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๒ ราย แยกเป็นระดับดังนี้

ระดับปริญญาโท จำนวน	๘ ราย	แผน ก	๑ ราย	แผน ข	๗ ราย	ดังนี้
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต		แผน ก		จำนวน	๑	ราย
		แผน ข		จำนวน	๑	ราย
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต		แผน ข		จำนวน	๑	ราย
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต		แผน ข		จำนวน	๕	ราย
ระดับปริญญาเอก จำนวน	๔ ราย	ดังนี้				
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต		แบบ ๒.๑		จำนวน	๔	ราย

คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีมติเห็นควร
เสนอผลการเรียนของนักศึกษา จำนวน ๑๒ ราย ต่อสภาวิชาการฯ เพื่อพิจารณาและเสนอต่อสภา
มหาวิทยาลัยฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี)

ประธานคณะกรรมการวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 13 พฤศจิกายน 2557
ระดับปริญญาโท

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ			
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	0	2	2
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	0	1	1
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	1	4	5
รวม	1	7	8
รวมทั้งหมด	1	7	8

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 13 พฤศจิกายน 2557
ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ การบริหารการศึกษา	0	1	1
หลักสูตรและการสอน	0	1	1
รวม	0	2	2
รวมทั้งหมด	0	2	2

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชินทร์ โทกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา


มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2557

1

ครุศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต								
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา								
1	53B54650323	นางสาวอังคณา วรรณโสภณ	26 ก.พ. 2554	13 พ.ย. 2557	43	3.59	ภาคพิเศษ	ภาคนิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)  นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2557

1

ครุศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต								
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน								
1	53B54680325	นางสาวรัตนลักษณ์ พันจักร	26 ก.พ. 2554	13 พ.ย. 2557	43	3.55	ภาคพิเศษ	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

อนุมัติผลการศึกษา วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗


รายนามนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางสาวรัตนลักษณ์ พันจักร	การพัฒนาโมเดลทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ และ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธี จัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	การประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๕ “ยกระดับมหาวิทยาลัย ก้าวไกลสู่มหาวิทยาลัยโลก” วันที่ ๒๔-๒๕ เมษายน ๒๕๕๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา


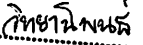
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ
จากการประชุมคณะกรรมการวิชาการ 12/2557
วันพฤหัสบดีที่ 13 พฤศจิกายน 2557

ชื่อ - สกุล	นางสาวรัตนลักษณ์ พันจักร (นักศึกษานิพนธ์โท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาโมทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC CONCEPTS AND ANALYTICAL THINKING ABILITY USING THE 7Es LEARNING CYCLE OF GRADE 3 STUDENTS
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธี พรรณหาญ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	คำชี้แจงประกอบการแก้ไข (ให้นักศึกษาเติมข้อมูลการแก้ไขใหม่ บรรทัดที่...หน้าที่... เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ)
1. บทคัดย่อบรรทัดที่ 10-11 ให้ใส่จำนวนเต็ม .07, .94 แก้ไขเป็น 0.07, 0.94	บรรทัดที่ 10-11 ใส่ .07, .94 คงเดิม
2. บทคัดย่อบรรทัดที่ 12 ให้ตัด (%), (\bar{X}), (S.D.) ออก และให้สรุปมาว่า การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนเป็นแบบอิสระหรือไม่อิสระ	1). บรรทัดที่ 12 ตัด \bar{X} , S.D. ออก 2) บรรทัดที่ 12 เพิ่ม สถิติทดสอบที่แน่นอนไม่อิสระ
3. บทคัดย่อผลการวิจัยข้อ 1 บรรทัดที่ 5 สถิติที่ระดับ .05 แก้ไขเป็น สถิติที่ระดับ 0.05	ผลการวิจัยข้อ 1 บรรทัดที่ 5 ใส่ .05 คงเดิม หน้าสุดท้ายของระดับนี้สำคัญไม่เดิม 0
4. บทคัดย่อผลการวิจัยข้อ 2 บรรทัดที่ 24-25 ...สถิติที่ระดับ .05 แก้ไขเป็น สถิติที่ระดับ 0.05	ผลการวิจัยข้อ 2 บรรทัดที่ 24-25 ใส่ .05 คงเดิม หน้าสุดท้ายของระดับนี้สำคัญไม่เดิม 0
5. ตรวจสอบบทคัดย่อและ Abstract ให้ตรงกัน	บรรทัดที่ 10-11, ผลการวิจัยข้อ 1, 2


(ผศ.ดร. สุธี พรรณหาญ)
ประธานที่ปรึกษานิพนธ์

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ  (ศศ. ดร. สีสี่ พงษ์ธนทาส)อาจารย์ที่ปรึกษา  วิชานิพนธ์

วันที่ 30 ส.ค. 2557



การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธี
จัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รัตนาลักษณีย์ พันจักร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2557

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(.....ดร. สิริ พรรณไพฑูริย์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
.....

วันที่..... 30 ส.ค. 2557.....



THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC CONCEPTS AND ANALYTICAL
THINKING ABILITY USING THE 7Es LEARNING CYCLE OF
GRADE 3 STUDENTS

RATTANALUCK PANJAK

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2014

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

.....

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถด้าน
การคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3


ชื่อนักศึกษา รัตนลักษณ์ พันจักร


รหัสประจำตัว 53B54680325

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต


สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

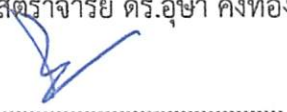
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

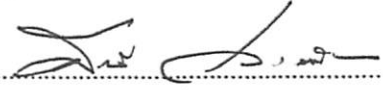
 ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรหมทานุ)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี เกิดธรรม)

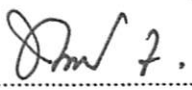
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี เกิดธรรม)

 กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย)

 เลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรหมทานุ)

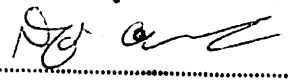
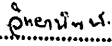
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรฉนิรักษ์ ศิริโวหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาโมเดลทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ชื่อนักศึกษา	รัตนลักษณ์ พันจักร	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
รหัสประจำตัว	53B54680325	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	ลงชื่อ..... 
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน	(..... (ผู้คุมสอบกลาง ศ.ส.ศ. หนองคาย))
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ	
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม	อาจารย์ที่ปรึกษา.....  วันที่ 17 พ.ย. 57

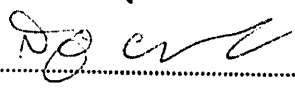
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย คือ 1) เพื่อพัฒนาโมเดลทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อน ระหว่าง และหลังการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดกล้าขุ่ม จำนวน 30 คน อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำและอากาศ จำนวน 7 แผน ใช้เวลา 16 ชั่วโมง 2) แบบวัดคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 20 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .70 3) แบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ จำนวน 45 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนมีคะแนนโมเดลทางวิทยาศาสตร์ ก่อนใช้วิธีการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เฉลี่ยเท่ากับ 23.90 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน และคะแนนการวัดคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์ หลังใช้วิธีการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เฉลี่ยเท่ากับ 47.63 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน และเมื่อทำการทดสอบสมมติฐานพบว่า สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ก่อนใช้วิธีการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เฉลี่ยเท่ากับ 6.13 ระหว่างใช้วิธีการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เฉลี่ยเท่ากับ 8.23, 9.00 และหลังใช้วิธีการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เฉลี่ยเท่ากับ 11.80 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน เมื่อทำการทดสอบสมมติฐานพบว่า มีอย่างน้อย 1 คู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ครั้งที่ 2 สูงกว่าครั้งที่ 1 ครั้งที่ 3 สูงกว่าครั้งที่ 2 และครั้งที่ 4 สูงกว่าครั้งที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	The Development of Scientific Concepts and Analytical Thinking Ability Using the 7Es Learning Cycle of Grade 3 Students	
Student	Rattanaluck Panjak	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
Student ID	53B54680325	ลงชื่อ: 
Degree	Master of Education	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธิ วัฒนภักดี)
Field of Study	Curriculum and Instruction	
Thesis Advisors	Assistant Professor Dr.Suthi Phamharathipricha	ชื่อของผอ.:
Thesis Co- Advisors	Assistant Professor Dr.Chatree Kerdtham	17 พ.ย. 57

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop scientific concepts using the 7Es Learning Cycle of Grade 3 students to pass 75 percent of criteria and 2) compare analytical thinking ability of Grade 3 students before, between and after using the 7Es Learning Cycle. The samples were 30 Grade 3 students of Watklachaum School, Klong Luang District, Pathum Thani Province under the Office of Pathum Thani Educational Service Area 1, in the second semester of academic year 2013, obtained by Multi- stage Random Sampling. The research tools were: 1) 7 lesson plans of 7Es Learning Cycle of Grade 3 students on the topic of Water and Air, Science Learning Area, within 16 hours, 2) 20 items of scientific concepts test with .70 of the reliability, 3) 45 items of analytical thinking ability test with .94 of the reliability. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, one sample t-test and repeated measure ANOVA.

The findings were as follows:

1) The mean score of scientific concepts of students before using 7Es Learning Cycle was 23.90 from the full score criteria at 60. The mean score of scientific concepts after using 7Es Learning Cycle was 47.63 from the full score criteria at 60. The hypothesis test showed that after using 7Es Learning Cycle, the mean score was statistically higher than the criterion of 75 percent, significantly at the level of .05.

2) The mean score of analytical thinking ability of students before using 7Es Learning Cycle was 6.13, between using 7Es Learning Cycle was 8.23, and 9.00, and after using 7Es Learning Cycle was 11.80, from the full score criteria at 15. The hypothesis test showed that there were differences at least one pair at the .05 level of significance. Considering by each pair were found that the second time was higher than the first one, the third one was higher than the second one and the fourth one was higher than the third one at the .05 level of significance.



ที่ ศธ ๐๕๖๗.๘/๒๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เลขที่ ๑ ถนนอุทองนอก แขวงดุสิต
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง แจ้งการพิจารณาบทความวิจัย

เรียน คุณรัตนลักษณ์ พันจักร

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “การพัฒนาโมทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ ๗ ชั้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อรับการพิจารณาให้นำเสนอในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๕ “ยกระดับมหาวิทยาลัยก้าวไกลสู่มหาวิทยาลัยโลก” นั้น

ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ขอเรียนให้ทราบว่า บทความวิจัยของท่านได้รับพิจารณาให้นำเสนอในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๕ “ยกระดับมหาวิทยาลัยก้าวไกลสู่มหาวิทยาลัยโลก” วันที่ ๒๔ - ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนสุวิทย์ ทับทิมรั้ง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๒๑๖๐-๑๑๗๙-๘๐

โทรสาร. ๐-๒๑๖๐-๑๑๗๗



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย
 ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 5
 The 5th International Conference of
 Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand

ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ระดับโลก
 The Enhancement to World-class University

24 - 25 เมษายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร
 April 24 - 25, 2014 at Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok



รายชื่อวิทยากรที่เข้าร่วมการประชุมวิชาการ

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Prof.G.C.Bhattacharya | (B.H.U.) |
| 2. Dr.Denis Sergeevich | Ushakov |
| 3. Dr.Kenneth | Dobsson |
| 4. Prof.Dr.Joseph | Khedari |
| 5. Assoc.Prof.Dr.Kirk | Person |
| 6. รศ.ดร.กล้าณรงค์ | ศรีรอด |
| 7. รศ.ดร.กุลวดี | โรจน์ไพศาลกิจ |
| 8. ว่าที่ ร.ต.ดร.เกียรติชัย | สายตาคำ |
| 9. รศ.ดร.ณรงค์ชัย | ปิฎกริชต์ |
| 10. อาจารย์ ดร.ดวงกมล | จิตติเวส |
| 11. ผศ.ดร.ธนสุวิทย์ | ทับทิมรัฐรักษ์ |
| 12. อาจารย์ ดร.ธรรมนิตย์ | วราภรณ์ |
| 13. รศ.ดร.ธวัชชัย | เหล่าศิริพงษ์ทอง |
| 14. รศ.ธีระดา | ภิญโญ |
| 15. ศ.พล.ต.ต.หญิง ดร.นัยนา | เกิดวิชัย |
| 16. ผศ.ดร.บัณฑิต | ผั่งนรินทร์ |
| 17. รศ.ดร.ปวิณา | จิตราภรณ์ |
| 18. รศ.ดร.ปรุ่งศักดิ์ | อัครพัฒน์ |
| 19. รศ.พิศณุ | พูนเพชรพันธุ์ |
| 20. อาจารย์ ดร.เพ็ญศรี | วรรณสุข |
| 21. ผศ.ดร.ไพบุลย์ | แจ่มพงษ์ |
| 22. รศ.ดร.โยธิน | แสงดี |
| 23. รศ.ดร.รสสุคนธ์ | มกรมณี |
| 24. รศ.ดร.วิศมีดารา | หุ่่นสวัสดิ์ |
| 25. ผศ.ดร.เลหล่า | ตรีเอกานุกุล |
| 26. อาจารย์ ดร.วพรพรรณ | พรหมศิลา |
| 27. รศ.ดร.วรางคณา | จันทร์คง |
| 28. อาจารย์ ดร.วิชาดา | โชคศิขริน |
| 29. อาจารย์ ดร.วิทยา | เมฆขำ |
| 30. อาจารย์ ดร.วิภาดา | ประสารทรัพย์ |
| 31. อาจารย์ ดร.วิเศษ | แสงกาญจนวนิช |

32. ศ.อดิศักดิ์	ทองบุญ
33. ผศ.ดร.ศันสนีย์	จะสุวรรณ์
34. ผศ.ดร.ศิริวัฒน์	จิระเดชประไพ
35. ผศ.ดร.ศิวพร	หวังพิพัฒน์วงศ์
36. รศ.ดร.สัจจวรรณ	พรรทวสุ
37. อาจารย์ ดร.สิทธิชัย	ธรรมแสนท์
38. ผศ.ดร.สุชีรา	มะหิเมือง
39. รศ.ดร.สุทธินันท์	พรหมสุวรรณ์
40. อาจารย์ ดร.สุทธิพงศ์	บุญผดุง
41. ผศ.ดร.สุวรีย์	ยอดฉิม
42. อาจารย์ ดร.ไสว	ศิริทองถาวร
43. รศ.ดร.อภินันท์	จันตะนี
44. รศ.อมรา	กล้าเจริญ
45. ผศ.ดร.อาณัติ	ดีะปินตา
46. ศ.พ.ด.อ.นพ.อุทัย	ดีระวานันทร

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 13 พฤศจิกายน 2557
ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ บริหารธุรกิจ	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โทกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2557

1

บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
		บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ						
1	54B53180217	นางสาวสุภาลักษณ์ ก้านกิ่ง	9 ก.ค. 2554	13 พ.ย. 2557	40	3.70	ภาคพิเศษ	ภาคนิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 13 พฤศจิกายน 2557

ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ รัฐประศาสนศาสตร์	1	3	4
การบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม	0	1	1
รวม	1	4	5
รวมทั้งหมด	1	4	5

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2557

1

รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต								
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์								
1	53K53330204	นางกฤติมา เกรียงขจรพันธ์	7 ส.ค. 2553	13 พ.ย. 2557	45	3.34	ภาคพิเศษ	การค้นคว้าอิสระ
2	53M53330111	นางสาวสุสรีวัลย์ ทรัพย์เจริญ	28 พ.ย. 2553	13 พ.ย. 2557	45	3.45	ภาคพิเศษ	การค้นคว้าอิสระ
3	53M53330142	นางสาวมนนิภา จำปามูล	28 พ.ย. 2553	13 พ.ย. 2557	45	3.37	ภาคพิเศษ	การค้นคว้าอิสระ
4	53M53330143	นายวินิจ ธิธิสุข	28 พ.ย. 2553	13 พ.ย. 2557	45	3.41	ภาคพิเศษ	การค้นคว้าอิสระ
สาขาวิชาการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม								
5	54K54770314	สืบตำรวจตรีหญิงเบญจวรรณ เดชพงษ์	19 พ.ค. 2555	13 พ.ย. 2557	40	3.75	ภาคพิเศษ	ภาคนิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 13 พฤศจิกายน 2557
ระดับปริญญาเอก

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	2	2	4
รวม	2	2	4
รวมทั้งหมด	2	2	4

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
วันที่ 13 พฤศจิกายน 2557
ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ หลักสูตรและการสอน	2	2	4
รวม	2	2	4
รวมทั้งหมด	2	2	4

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2557


1

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต								
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน								
1	52B74680117	นายสรชัย ขวรางกูร	30 พ.ค. 2552	13 พ.ย. 2557	75	3.68	ภาคพิเศษ	วิทยานิพนธ์
2	53B74680105	พระมหาสายัณห์ วงศ์สุรินทร์	5 มิ.ย. 2553	13 พ.ย. 2557	66	4.00	ภาคพิเศษ	วิทยานิพนธ์
3	53B74680106	นางวารินทร์พร ฟันเฟื่องฟู	5 มิ.ย. 2553	13 พ.ย. 2557	69	3.75	ภาคพิเศษ	วิทยานิพนธ์
4	53B74680108	นางกัญณภักดิ์ หุ่นสุวรรณ	5 มิ.ย. 2553	13 พ.ย. 2557	66	3.87	ภาคพิเศษ	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

อนุมัติผลการศึกษา วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

รายนามนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นายสรชัย ชวรางกูร	การพัฒนารูปแบบบทเรียน มัลติมีเดียส่งเสริมพื้นที่ฐานสำคัญ ที่มีผลต่อทักษะปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ	วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๕๗ (ISSN ๑๖๘๖ ๔๔๐๙) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๒.	พระมหาสายัณห์ วงศ์สุรินทร์	การพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาความมีวินัยของ นักเรียนมัธยมศึกษา	วารสาร “ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร” ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑ เดือนมกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๓.	นางวารินทร์พร พันเฟื่องฟู	การวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อ การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น	วารสาร “ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร” ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑ เดือนมกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
๔.	นางกัญณภัทร หุ่นสุวรรณ	การศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	วารสาร “ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร” ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑ เดือนมกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(พ.ศ.ดร. ชรินทร์ เก่งธรรม)

อาจารย์ที่ปรึกษา

วันที่ 15 พ.ย. 2557

การพัฒนารูปแบบบทเรียนมัลติมีเดียส่งเสริมพื้นฐานสำคัญ
ที่มีผลต่อทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ

สรชัย ขวรางกูร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2557



ได้ตรวจความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 (.....)
 อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วันที่ 19 พ.ย. 2557

THE DEVELOPMENT OF MULTIMEDIA LESSON MODEL FOR ENHANCING
 IMPORTANT FUNDAMENTALS INFLUENCING THREE DIMENSIONAL
 ANIMATION COMPUTER OPERATIONAL SKILLS

SORRACHAI SHAWARANGKON

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2014

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบบทเรียนมัลติมีเดียส่งเสริมพื้นฐานสำคัญ
ที่มีผลต่อทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ

ชื่อนักศึกษา สรชัย ชวรางกูร

รหัสประจำตัว 52B74680117

ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี เกิดธรรม)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ)

..... กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี เกิดธรรม)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลอ วงศ์แสวง)

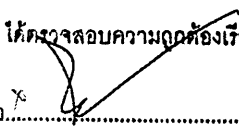
.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิภักดิ์ ศิริไวยหาร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแบบบทเรียนมัลติมีเดียส่งเสริมพื้นฐานสำคัญ ที่มีผลต่อทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ	
ชื่อนักศึกษา	สรชัย ชวรางกูร	
รหัสประจำตัว	52B74680117	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ลงชื่อ 
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน	(และ... วิชา...)
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิชา... วิทยานิพนธ์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ	วันที่ 15 พฤษภาคม 2557

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบพื้นฐานของทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบบทเรียนมัลติมีเดีย ที่ส่งเสริมพื้นฐานสำคัญที่มีผลต่อทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ และ 3) เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอน โดยใช้รูปแบบบทเรียนมัลติมีเดียปรับพื้นฐานสำคัญ และกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนปกติ โดยแบ่งงานวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบพื้นฐานของทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ ได้แก่ นักศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคกลางที่ศึกษารายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวจำนวน 385 คน โดยได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบประเมินองค์ประกอบพื้นฐานของทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง 2) ระยะที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบบทเรียนมัลติมีเดียที่ส่งเสริมพื้นฐานสำคัญ ที่มีผลต่อทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จำนวน 31 คน โดยได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมบทเรียนมัลติมีเดียที่ส่งเสริมพื้นฐานสำคัญ ที่มีผลต่อทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ ในรูปแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแบบทดสอบพื้นฐาน เรื่อง การนิยามมิติสัมพันธ์ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติการหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 3) ระยะที่ 3 เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนโดยใช้รูปแบบบทเรียนมัลติมีเดียปรับพื้นฐานสำคัญ และกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จำนวน 70 คน โดยได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลอง จำนวน 35 คนใช้รูปแบบ

บทเรียนมัลติมีเดียปรับพื้นฐานสำคัญ และกลุ่มควบคุม จำนวน 35 คน ใช้การเรียนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ โปรแกรมบทเรียนมัลติมีเดียที่ส่งเสริมพื้นฐานสำคัญ ที่มีผลต่อทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ ใบสั่งงาน จำนวน 15 ใบสั่งงาน และแบบประเมินทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติค่าทีแบบ 2 กลุ่มอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบพื้นฐานของทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ พื้นฐานด้านการนิยามมิติสัมพันธ์ พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ และพื้นฐานด้านศิลปะ
2. รูปแบบบทเรียนมัลติมีเดียส่งเสริมพื้นฐานการนิยามมิติสัมพันธ์ที่มีผลต่อทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวสามมิติมีประสิทธิภาพที่ระดับ 81.59/82.72
3. ทักษะปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาพเคลื่อนไหวของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ได้ตรวจความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(..... อร. ชานใจ เกิดวงษ์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาศาสตร์.....

วันที่ 15 พ.ย. 2557.....

Thesis Title	The Development of Multimedia Lesson Model for Enhancing Important Fundamentals Influencing Three Dimensional Animation Computer Operational Skills	
Student	Sorrachai Shawarangkoon	
Student ID	52B74680117	ได้ตรวจดูความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
Degree	Doctor of Philosophy	ลงชื่อ X
Field of Study	Curriculum and Instruction	(.....)
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Chatree Gerdtham	(.....)
Thesis Co-Advisor	Dr.Boonruang Sriharun	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
		วันที่ 15 พ.ย. 2557

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the fundamental factors on three dimensional animation computer operational skills, 2) develop and validate the efficiency of multimedia lesson for enhancing important fundamentals influencing three dimensional animation computer operational skills, and 3) compare the computer three dimensional animation operational skills between the group using learning multimedia and the traditional instruction group. This research consisted of 3 phases as follows: 1) Phase 1: The study of fundamental factors on three dimensional animation operational skills. The samples of this phase were 385 undergraduate students of Rajamangala University of Technology in the central region who were studying computer three dimensional animation course using Cluster Sampling technique. The research tool was an evaluation form of fundamental factors on three dimensional animation operational skills. The data were analyzed by using exploratory factor analysis and secondary confirmatory factor analysis. 2) Phase 2: The development and validation the efficiency of multimedia lesson for enhancing important fundamentals influencing three dimensional animation computer operational skills. The Samples of this phase were 31 undergraduate students of Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi using Cluster Sampling technique. The research tools comprised of computer learning program of multimedia for enhancing important fundamentals influencing three dimensional animation computer operational skills, and spatial visualization fundamental test. The data were analyzed by using efficient statistics (E_1/E_2). 3) Phase 3: The comparison of the computer of three dimensional animation operational skills between the group using learning multimedia and the traditional instruction group. The samples of this phase were 70 undergraduate students of Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi using Cluster Sampling technique. They were divided

into two groups: 35 students in the experimental group learning by multimedia and 35 students in the controlled group learning by traditional instruction. The research tools were computer learning program of multimedia for enhancing important fundamentals influencing three dimensional animation computer operational skills, 15 worksheets and three dimensional animation operational skills evaluation form. The data were analyzed by independent t-test.

The results of the research showed that:

1. There were 4 fundamental factors on three dimensional animation computer operational skills: spatial visualization fundamental, computer graphic fundamental, science fundamental, and art fundamental.

2. The efficiency ratio of multimedia lesson for enhancing spatial visualization fundamental influencing three dimensional animation computer operating skills was 81.59/82.72.

3. The operating skills of the experimental group were higher than the controlled group at the 0.05 level of significance.

ได้ตรวจความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 งามชื่อ X
 (นางสาว. ชรินทร์ | กิติคุณ | ณ)
 อาจารย์ที่ปรึกษา วิชา คอมพิวเตอร์
 วันที่ 15 พ.ค. 2557



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๘/๑๖๖

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ตอบรับการลงบทความวิชาการ

เรียน นายสรชัย ชวรางกูร

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้บทเรียนมัลติมีเดีย ส่งเสริมพื้นฐานการนิเทศศาสตร์สัมพันธ์ เพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์นั้น

บัดนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินบทความวิจัยของท่านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเห็นควร รับบทความวิจัยของท่านไว้เพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๗) (ISSN ๑๖๘๖ ๔๔๐๙) ทั้งนี้หากมหาวิทยาลัยดำเนินการจัดพิมพ์รูปเล่มวารสารวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จะจัดส่งให้ท่านในภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

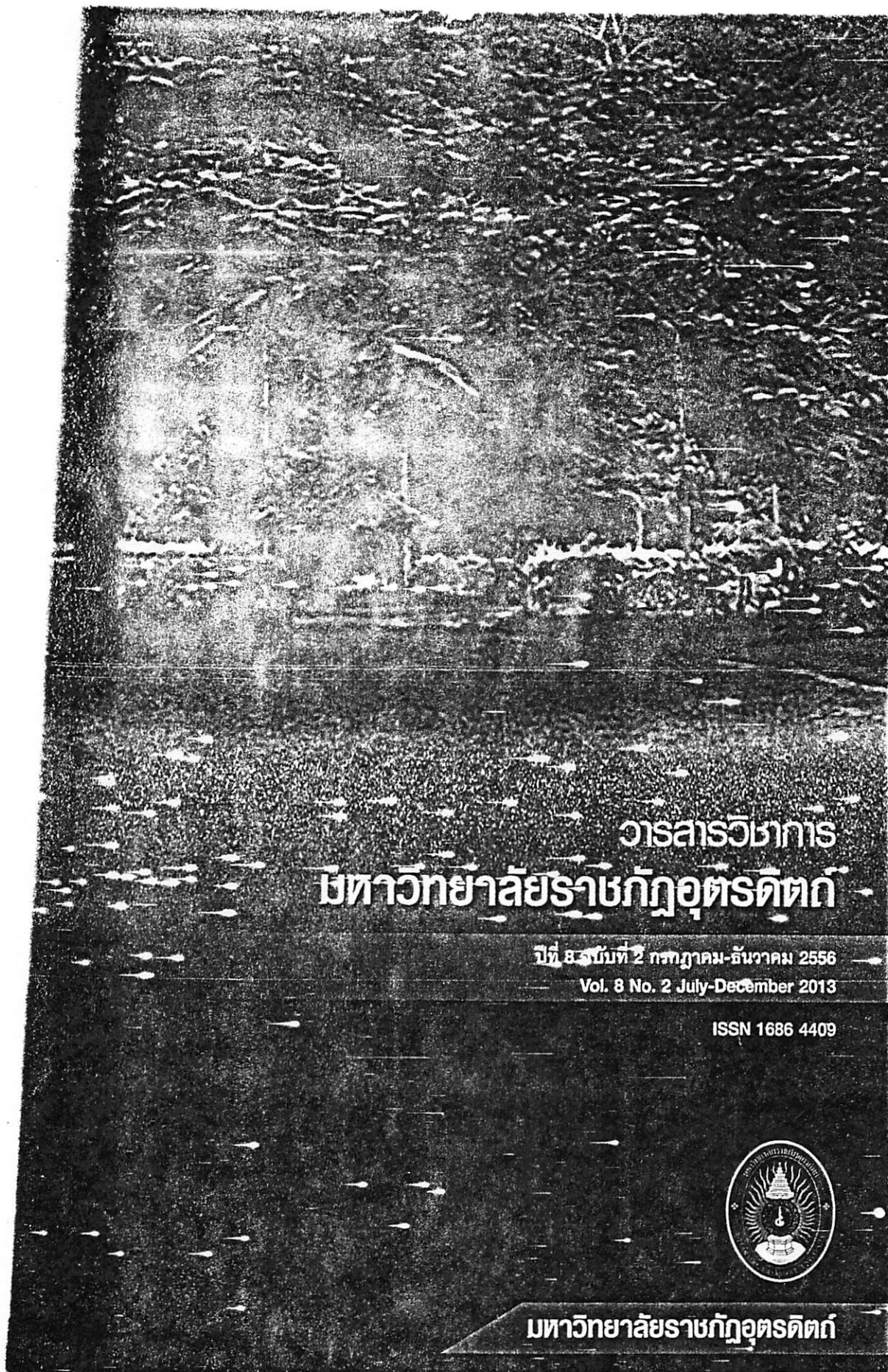
(ดร.เสถียรภักดิ์ มุขดี)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

งานบริหารทั่วไป

โทร. ๐๕๕-๔๑๖๖๐๑-๓๐ ต่อ ๑๖๔๒

โทรสาร ๐๕๕-๔๑๖๖๐๑-๓๐ ต่อ ๑๖๔๒, ๐๕๕-๔๑๖๐๒๐



วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2556
Vol. 8 No. 2 July-December 2013

ISSN 1686 4409



มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2556

ISSN :- 1686 4409

เจ้าของ
 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
 27 ถนนอินใจมี ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53000
 โทรศัพท์ 0 5541 6601-20 ต่อ 1642
 +66 5541 6601-20

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
 SERIAL VRU



1200020587



กำหนดการพิมพ์
 วารสารราย 6 เดือน (2 ฉบับ/ปี)
 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน
 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม

๒๗ ก.พ. ๒๕๕๗

วัตถุประสงค์
 เพื่อตีพิมพ์ผลงานวิจัย/บทความทางวิชาการของนักวิชาการและบุคคลทั่วไปที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่ปรึกษา
 ศาสตราจารย์ ดร.เกษม จันทร์แก้ว
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บรรณาธิการ
 ดร.ธนวัฒน์ จอมประเสริฐ

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

- กองบรรณาธิการ**
1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาณวัฒน์
 2. ศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ สนวนใต้
 3. ศาสตราจารย์ ดร.สมยศ พลับเที่ยง
 4. ศาสตราจารย์ ดร.สนม ครุฑเมือง
 5. รองศาสตราจารย์ ดร.เสมอ ดาน้อย
 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพงษ์ จรัสโรจนกุล
 7. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา พรหมมา
 8. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวินี สัตยาภรณ์
 9. ผศ.ดร.เจษฎา มิ่งฉาย
 10. ดร.เสถียรภักดิ์ มุขดี
 11. ผศ.ดร.กันต์ อินทวงศ์

- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยนเรศวร
- มหาวิทยาลัยนเรศวร
- มหาวิทยาลัยนเรศวร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ฝ่ายจัดหาราชการ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นางพัชรินทร์ เอี่ยมเลือก | สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 2. นายวันชัย แก้วนาคแนว | สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 3. นางสาวจิรภา ตามัง | สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 4. นางสาวนิตยา เกตุครุฑ | สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 5. นางสาวอมรรัตน์ บุญอยู่ | สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 6. ดร.ยศภัทรชัย คณิตปัญญาเจริญ | คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 7. ดร.สุภาพร จับจ่าย | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 8. ดร.กิตติ เมืองตุ้ม | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 9. ดร.ศิริกานดา แหยมคง | คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 10. อาจารย์ดวงพร บัณฑิตกิจกุล | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 11. นายพิสุทธิ์ ศรีจันทร์ | สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อวอร์ด ใภกาสพัฒน์กิจ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี พิระพรพิศาล | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด พรหมจ้อย | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ครุวิชิต ทะกลอง | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 5. รองศาสตราจารย์ นวาทิ ดร.วัฒนชัย หน้มนย้ง | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา พรหมมา | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวณี ลัตยาภรณ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 8. รองศาสตราจารย์สมพิศ สุขแสน | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 9. รองศาสตราจารย์พิศมัย หาญลมบัติ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร อุดอ้าย | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรสา เตติวัฒน์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา ยินยง | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพล นววงศ์เสถียร | วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร วงศ์จันทร์ | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรมล สุวรรณภาค | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิราวัฒน์ ชมระกา | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสระ อินจันทร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 18. ดร.เสถียรภักดิ์ มุขดี | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 19. ดร.สุกัญญา ทองนาค | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 20. อาจารย์อิสระ ทับสีสด | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |

หมายเหตุ : ทุกบทความที่ตีพิมพ์ได้ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิบทความละ 2 ท่าน

ออกแบบ/พิมพ์ที่

วนิดากรพิมพ์ 14/2 หมู่ 5 เทศบาลตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300
โทรศัพท์/โทรสาร (053) 110503-4

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ
 จากการประชุมคณะกรรมการวิชาการ 12/2557
 วันพฤหัสบดีที่ 13 พฤศจิกายน 2557

ชื่อ - สกุล	พระมหาสายัณห์ วงศ์สุรินทร์ (นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL MODEL ACCORDING TO THE CONTEMPLATIVE EDUCATION TO DEVELOP THE DISCIPLINE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	คำชี้แจงประกอบการแก้ไข (ให้นักศึกษาเติมข้อมูลการแก้ไขใหม่ บรรทัดที่...หน้าที่.... เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ)
1. ให้ใส่คำนำหน้าชื่อจากสายัณห์ วงศ์สุรินทร์ แก้ไขเป็นพระมหาสายัณห์ วงศ์สุรินทร์ ในภาษาไทย ปกภาษาอังกฤษ ใบรับรองวิทยานิพนธ์ บทคัดย่อ และ Abstract	ขอสงวนสิทธิ์ต่อคณะกรรมการหรือจากภาควิชาว่า คำว่าพระมหา เป็นคำนำหน้าชื่อเหมือนกับ นายและนางของทางโลก ในวิชาสังคมศึกษาที่ได้รับทุกเกณฑ์ข้อหรือไปตรงกลาง ดังนั้นจึงขอเสนอเพิ่มคำนำหน้าประกอบกับชื่อในใบรับรองวิทยานิพนธ์ให้มีระเบียบ
2. ท้ายชื่อเรื่องควรเพิ่มชื่อโรงเรียนที่ใช้ศึกษา เป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม	ขอสงวนสิทธิ์ชื่อเรื่องเดิม เพราะคำว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรม ปรากฏในบทคัดย่อ
3. ตรวจสอบบทคัดย่อและ Abstract ให้ตรงกัน	บทที่ 1 และบทที่ 3 แล้ว
	เห็นด้วยด้วยคือมีข้อสงสัยกับ ผู้จัดทำวิทยานิพนธ์
	ศ.สุวิทย์ 18/11/57

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
ศาสตราจารย์ ดร. บุญเรือง ศรีจันทร์
อาจารย์ที่ปรึกษา.....
วันที่ 4 ตุลาคม 2557



การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา

สายัณห์ วงศ์สุรินทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2557

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... ยศธร สิงห์
 (ศาสตราจารย์ ดร. ยศธร สิงห์ สิงห์)
 อาจารย์ที่ปรึกษา..... อ. ยศธร สิงห์ สิงห์
 วันที่..... 4 ตุลาคม 2557



THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL MODEL ACCORDING
 TO THE CONTEMPLATIVE EDUCATION TO DEVELOP THE DISCIPLINE
 OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

SAYAN WONGSURIN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2014

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนา
 ความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา

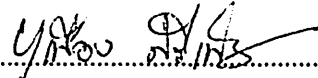
ชื่อนักศึกษา สายัณห์ วงศ์สุนทร

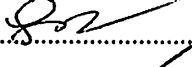
รหัสประจำตัว 53B74680105

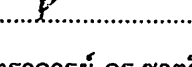
ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

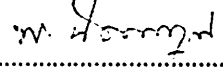
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

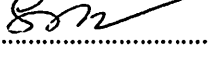

 ประธาน
 (อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ)

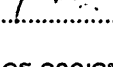

 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง)

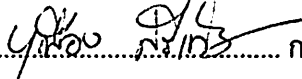

 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี เกิดธรรม)

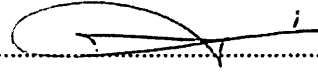
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



 ประธาน
 (อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)


 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง)


 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.กาญจนา สุจินะพงษ์)


 กรรมการและเลขานุการ
 (อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ)


 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา)



 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรธนิษศิริ โหหาร)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา	
ชื่อนักศึกษา	สายันท์ วงศ์สุรินทร์	
รหัสประจำตัว	53B74680105	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ลงชื่อ..... <u>Y. Koo Pring</u>
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน	(<u>อ. ยานี อ. พงษ์พร อ. ปิ่นนัย</u>)
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ	อาจารย์ที่ปรึกษา <u>อ. ยานี อ. พงษ์พร</u>
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง	วันที่ <u>4 ตุลาคม 2017</u>
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาทั่วประเทศ 12 กลุ่ม จำนวน 840 คน สังกัดมหาเถรสมาคม สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่กำหนดตามหลักเกณฑ์การวิเคราะห์รูปแบบสมการโครงสร้าง ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 เก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิคบุคลิกเลขเมทริกซ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความเชื่อมั่น การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงบุกเบิก และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้โปรแกรมลิสเรล Version 9.10 activation code : 6EC5-311D-BBB9-57CD ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจากผลการศึกษาในระยะที่ 1 ร่วมกับผลการสังเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผลการตรวจสอบพบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองแบบอนุกรมเวลา กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวิทยาลัย ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 50 คน ใช้การสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 25 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน 25 คน ใช้ระยะเวลา 6 สัปดาห์ เก็บข้อมูลด้วยแบบทดสอบวัดความมีวินัยและแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเพื่อการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ

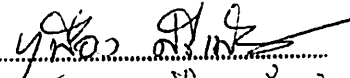
ผลการวิจัยพบว่า

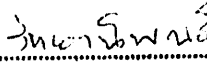
1. องค์ประกอบความมีวินัย มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ วินัยในหน้าที่ วินัยในตนเอง วินัยต่อส่วนรวม วินัยของคฤหัสถ์และสามเณร และวินัยของสามเณร โดยมีความตรงเชิงโครงสร้างจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ สามารถแสดงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง ประกอบด้วย ค่า $\chi^2 = 453.28$, ค่า $df = 206$, ค่า $p\text{-value} = 0.00$, ค่า $RMSEA = 0.038$, ค่า $GFI = 0.95$, ค่า $AGFI = 0.93$, ค่า $CFI = 0.98$, $RMR = 0.52$, และ $CN = \text{ค่า } 475.10$

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นรูปแบบของกิจกรรมที่ไม่อิงเนื้อหาตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมของจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยด้านความมีวินัยต่อส่วนรวม 6 ด้าน ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและสังคม การเคารพสิทธิผู้อื่น ความเสียสละ และความเป็นผู้นำ โดยมีขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการสร้างศรัทธา ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการให้ความรู้ ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสะท้อนความคิด และขั้นตอนที่ 5 ขั้นการนำไปปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความมีวินัยและแบบสังเกตพฤติกรรม

3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนมีความมีวินัยด้านความมีวินัยต่อส่วนรวมสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 893.27$) และความมีวินัยด้านความมีวินัยต่อส่วนรวมของนักเรียนยังคงทน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 90651.76$) รวมทั้งพฤติกรรมความมีวินัยด้านความมีวินัยต่อส่วนรวมสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 5797.76$)

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... 
.....
.....

อาจารย์ที่ปรึกษา..... 
.....

วันที่..... 4 ตุลาคม 2007.....
.....

ลงชื่อ: ดร. ชัยรัตน์
 (อาจารย์ ดร. ชัยรัตน์ ศรีนิเวศ)

Thesis Title The Development of Instructional Model According to the Contemplative Education to Develop the Discipline of Secondary School Students

Student Sayan Wongsurin

Student ID 53B74680105

Degree Doctor of Philosophy

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisor Dr.Boonrueng Sriharun

Thesis Co-Advisor Assistant Professor Dr.Usa Kongthong

Thesis Co-Advisor Assistant Professor Dr.Chatree Gerdtham

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the factors of discipline of secondary school students, 2) develop instructional model according to the Contemplative Education to develop the discipline of secondary school students, and 3) study the results of the instructional model using to the Contemplative Education to develop the discipline of secondary school students. The research procedure consisted of 3 phases as follows; Phase 1: Study the factors of discipline of secondary school students, The sample of this study consisted of 840 Matthayomsuksa 1 students in the first semester of academic year 2013, from 12 groups nationwide of General Education Division, Phrapariyattidhamma Schools under the Sangha Supreme Council, National Office of Buddhism, defined by the rule of structural equation model analysis using multistage random sampling. The tools used to collect the data were an interview schedule and a five-rating scale questionnaire with the reliability level at 0.94. The data were collected by Booklet Matrix Sampling. The statistics for data analysis were to find reliability of the questionnaire, exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis by using LISREL program version 9.10 with activation code: 6EC5-311D-BBB9-57CD. Phase 2: Develop instructional model according to the Contemplative Education to develop the discipline of secondary school students. Five experts checked the appropriateness and feasibility of the developed model in phase 1, including the results of the synthesis of the concept and related theories. The results found that the developed model was appropriate and had the feasibility to be used in the development of the discipline of secondary school students. Phase 3: Study the results of the instructional model using the Contemplative Education to develop the discipline of secondary school students. The experimental research methodology was carried out

by the time-series design. The samples of this research were 50 Matthayomsuksa 1 students in the second semester of academic year 2013 of Mahavajiralongkornrajavidyalaya School derived from multistage random sampling. Simple random sampling was used to divide students into 2 groups, 25 in a control group and 25 in an experimental group. The study lasted 6 weeks. The data were collected by disciplinary test and students' behavior observation form. The statistics for data analysis were mean, standard deviation and Repeated Measures One-Way ANOVA for hypothesis test.

The results were as follows:

1. The discipline was composed of 5 factors as follows: duty discipline, self discipline, public discipline, lay person and novice discipline and novice discipline. The construct validity of the exploratory factor analysis could be represented by the chi-square goodness of fit test = 453.28, $df = 206$, $p\text{-value} = 0.00$, $RMSEA = 0.038$, $GFI = 0.95$, $AGFI = 0.93$, $CFI = 0.98$, $RMR = 0.52$, and $CN = 475.10$.

2. The instructional model according to the Contemplative Education to develop the discipline of secondary school students was the model of activities that was not based on the content of the course. Learning activities focused on the practice of the Contemplative Education to develop 6 disciplines to the public of secondary school students as follows; honesty, responsibilities, Regulations of the school and society, Respecting the rights of others, sacrifice, and leadership. The Learning activities contained 5 sequential steps; 1. Trust 2. Information 3. Activities 4. Reflection and 5. Action. The disciplinary test and students' behavior observation form were used in measurement and evaluation.

3. The results of the instructional model according to the Contemplative Education to develop the discipline of secondary school students found that the students who learned by the instructional model according to the Contemplative Education had higher public discipline than the students who learned by the traditional approach at a statistically significant .05 level ($F = 893.27$). The public discipline of students were durable at a statistically significant .05 level ($F = 90651.76$). The discipline behavior in public discipline after the experiment was higher than before the experiment at a statistically significant .05 level ($F = 5797.76$).

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... 

(ศาสตราจารย์ ดร.ชนลathon ชองกรณราชวิทยาลัย)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... 

วันที่..... 4 ตุลาคม 2557



ที่ ศธ ๐๕๓๙.๑๐/ว ๒๙๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี - หล่มสัก อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง แจ้งผลการรับบทความเพื่อเผยแพร่ลงในวารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร

เรียน พระมหาสายัณห์ วงศ์สุรินทร์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง การศึกษาองค์ประกอบความมีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อเผยแพร่ในวารสาร “ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร” นั้น

บัดนี้ สถาบันวิจัยและพัฒนา พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้บทความของท่านได้เผยแพร่ในวารสาร “ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร” ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พณณา ตั้งวรรณวิทย์)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี



สารบัญพระสุรณสาร

Phetchabun Rajabhat Journal

ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2557



ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร

Phetchabun Rajabhat Journal

ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557

- นโยบาย**
 - 1. สนับสนุนผลงานวิชาการของมหาวิทยาลัย
 - 2. เผยแพร่ผลงานวิชาการของบุคลากรมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป
 - 3. สร้างความรู้และองค์ความรู้ที่ถูกต้อง พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล

- ขอบเขตงาน**

เป็นวารสารวิชาการที่ครอบคลุมสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและอื่น ๆ โดยนำเสนอในรูปแบบ

 - 1. บทความวิชาการ
 - 2. บทความหรือผลงานวิจัยที่ทำเสร็จสมบูรณ์แล้ว
 - 3. ผู้นำเสนอบทความเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป

- วัตถุประสงค์**
 - 1. เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและงานวิจัย
 - 2. เพื่อเป็นสื่อส่งเสริมการสร้างความรู้และองค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอื่น ๆ
 - 3. เป็นเวทีนำเสนอผลงานวิชาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป

- เจ้าของ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

- ที่ปรึกษา**

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผู้ประเมินอิสระหรือทวิชนพิจารณา (Peer review) ตรวจสอบทางวิชาการประจำฉบับ

อาจารย์ ดร. ชนวัฒน์ จอมประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
อาจารย์ ดร. ชลัษณ์ จิรัชัยชวนนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยรัตน์ มูลศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลวรรณ วิภาจักษณ์กุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุวัติ อุณแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กองบรรณาธิการที่ปรึกษา

อ. อาจารย์ ดร. ชาศรี นาคะกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
------------------------------	----------------------------

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร. วิรัช เรืองศรีตระกูล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รองศาสตราจารย์ ดร. อมร แสงมณี	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินดา งามสุทธิ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยณรงค์ ชันเหนือก	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บรรณาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพณณา ตั้งวรรณวิทย์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

- อาจารย์ศิริรักษา พรหมคำ
- อาจารย์ณัฐชยา หุมนานา
- อาจารย์สุวิมล พันธุ์ไธ

คณะกรรมการดำเนินงาน

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงผกา แก้วกรม
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์กษณ์ เรืองวิทยากรณ์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุทิศ เอี่ยมใส
- อาจารย์ ดร. กานต์ อัมพานนท์
- อาจารย์ ดร. ณัฐแก้ว ช้องรอด
- อาจารย์ ดร. ณัฐวชิ bungjint
- อาจารย์ ดร. เสาวภา ชุมณี
- อาจารย์ ดร. สำราญ ท้าวเงิน

ฝ่ายจัดการ

- นางสาวสุติมา พุฒอ่อน
- นางสาวศรินทิพย์ ผลประเสริฐ
- นางสาวปิยนันท์ โย่คำ
- นายเกื้อกุด พิมหัตถ์
- นายบรรจง สุรินทร์
- นางรัชดา สำราญพันธ์
- นางสาวมณีนุช เกตุแพง
- นางภาณุมาศ ทองดี
- นางสาวรมิกา บุญชนกิจ
- นางสาวธนาภรณ์ เนียมกลิ่น

สำนักงาน สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
 โทรศัพท์ 056-717141 โทรสาร 056-717141 E-mail : research_pcru@hotmail.com

กำหนดเผยแพร่ ปีละ 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน
 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ
 จากการประชุมคณะกรรมการวิชาการ 12/2557
 วันพฤหัสบดีที่ 13 พฤศจิกายน 2557

ชื่อ - สกุล	นางวารินทร์พร พันเฟื่องฟู (นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
ชื่อวิทยานิพนธ์	การวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น FACTOR ANALYSIS FOR LIFE SKILLS DEVELOPMENT OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	คำชี้แจงประกอบการแก้ไข (ให้นักศึกษาเติมข้อมูลการแก้ไขใหม่ บรรทัดที่...หน้าที่.... เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ)
1. ท้ายชื่อเรื่องควรเพิ่มชื่อโรงเรียนที่ใช้ศึกษา เป็น ในวิทยาลัยนาฏศิลป์ สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	1. ชื่อเรื่อง ตอน 2. ชื่อผู้วิจัย ส่วน คณะกรรมการ คณะกรรมการ
2. ผลการวิจัยหน้า ข ข้อ 3 บรรทัดที่ 4 และ 6 ...สถิติที่ระดับ .05 แก้ไขเป็น ...สถิติที่ระดับ 0.05	3. ตาราง 5 ตาราง
3. ตรวจสอบบทคัดย่อและ Abstract ให้ตรงกัน	2) คำชี้แจงแก้ไข .05 หรือ แนว (มีชื่อคณะผู้วิจัย ชื่อ ชื่อ (ชื่อผู้วิจัย) ชื่อผู้วิจัย

ทำโดย ศรีเหรียญ
 (0.16/11/57)

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ * ยงวิทย์ สวัสดิ์
 (ศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดิศพลักษณ์

วันที่ 1 ตุลาคม 2557



การวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

วารินทร์พร ฟันเฟื่องฟู

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2557

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ *ชวรัตน์ ศรีใจ*
(ศาสตราจารย์ ดร. ชวรัตน์ ศรีใจ)

อาจารย์ที่ปรึกษา *วิเทศนิพนธ์*

วันที่ *4 มีนาคม 2557*



**FACTOR ANALYSIS FOR LIFE SKILLS DEVELOPMENT
OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

VARINPORN FUNFUENGFU

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI**

2014

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ชื่อนักศึกษา

รหัสประจำตัว

ปริญญา

สาขาวิชา

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต

ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว .

วารินทร์พร พันเฟื่องฟู

53B74680106

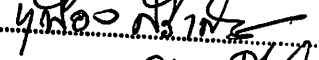


ปรัชญาดุสิตบัณฑิต

หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติ เกิดธรรม)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง

ลงชื่อ.....
(..........)อาจารย์ที่ปรึกษา.....

วันที่.....4 ตุลาคม 2007

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ 3) เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ในวิทยาลัยนาฏศิลป์ สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม 12 แห่ง จำนวน 1,800 คน ที่กำหนดตามหลักเกณฑ์การวิเคราะห์รูปแบบสมการโครงสร้างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอนเพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 เก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิคบุคลิกเลขเมทริกซ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความเชื่อมั่น และสถิติของวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงบุคลิก และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้โปรแกรมลิสเรล Version 9.10 Activation Code:9F00-ODE7-2F4E-D2CF ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจากผลการศึกษาในระยะที่ 1 ร่วมกับผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผลการตรวจสอบพบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลองแบบอนุกรมเวลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยนาฏศิลป์พลพบุรี สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนจำนวน 59 คน และใช้การสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 28 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน 31 คน ใช้ระยะเวลา 12 สัปดาห์ เก็บข้อมูลด้วยแบบทดสอบวัดทักษะชีวิต และแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ

ลงชื่อ.....  ข(..... อาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ผลการวิจัยพบว่า

วันที่ 4/๑๑/๒๐๑๗

1. องค์ประกอบทักษะชีวิต มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะทางจิตใจทักษะทางการกระทำ และทักษะทางสังคมโดยมีความตรงเชิงโครงสร้างจากการวิเคราะห์องค์ประกอบสามารถแสดงด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง ประกอบด้วย ค่า $\chi^2 = 145.96$, ค่า $df = 75$, ค่า $p\text{-value} = 0.00000$, ค่า $RMSEA = 0.023$, ค่า $GFI = 0.99$, ค่า $AGFI = 0.98$, ค่า $CFI = 0.99$, ค่า $RMR = 0.36$, ค่า $SRMR = 0.020$, และ ค่า $CN = 1,312.31$

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรูปแบบของกิจกรรมที่ไม่อิงเนื้อหา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 5 ด้าน ประกอบด้วย ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ ทักษะความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะการให้ความร่วมมือ โดยมีขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสร้างความสนใจ 2) ขั้นประสบการณ์ 3) ขั้นร่วมมือ 4) ขั้นนำเสนอ 5) ขั้นสรุป 6) ขั้นประยุกต์ใช้มีการวัดและประเมินผลโดยแบบทดสอบวัดทักษะชีวิต และแบบสังเกตพฤติกรรม

3. ผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีพัฒนาการทางทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 620.31$) และพฤติกรรมทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 6022.27$)

Thesis Title	Factor Analysis for Life Skills development of Lower Secondary School Students	
Student	Varinporn Funfuengfu	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
Student ID	53B74680106	
Degree	Doctor of Philosophy	ลงชื่อ..... <i>Y. Boonrueng Sriharun</i>
Field of Study	Curriculum and Instruction	(..... <i>Y. Boonrueng Sriharun</i>)
Thesis Advisor	Dr.Boonrueng Sriharun
Thesis Co-Advisors	Assistant Professor Dr.Chatree Gerdtham Assistant Professor Dr.Usa Kongthong	อาจารย์ที่ปรึกษา..... <i>Chatree Gerdtham</i> <i>Usa Kongthong</i>
		วันที่ 4 ตุลาคม 2013

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the factors of life skills of lower secondary school students, 2) develop instructional model of life skills of lower secondary school students, and 3) study the results of the instructional model to develop the life skills of lower secondary school students. The research procedure consisted of 3 phases as follows: Phase 1. Study the factors of life skills of lower secondary school students. The samples of this research were 1,800 lower secondary school students in the first semester of the academic year 2013 from 12 Colleges of Dramatic Arts under Bunditpatanasilpa Institute, Ministry of Culture, defined by the rule of Structural equation model analysis using a multi-stage random sampling. The instruments used in collecting data were in-depth interview and a five-rating scales questionnaire with the reliability level at 0.86. The data were collected by Booklet Matrix Sampling. The statistics for data analysis were to fine reliability of the instruments, exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis by using LISREL program Version 9.10 with activation code: 9F00-0DE7-2F4E-D2CF. Phase 2: Develop instructional model of life skills of lower secondary school students. Five experts checked the appropriateness and feasibility of the developed model in phase 1, including the results of the synthesis of the concept and related theories. The results found that the developed model was appropriate and had the feasibility to be used in the development of life skills of lower secondary school students. Phase 3: Study the result of the instructional model to develop the life skills of lower secondary school students. The experimental research methodology was carried out by the time-series design. The samples of this research were 59 Matthayomsuksa 2 students in the second semester of academic year 2013 of Lopburi Dramatic Arts Colleges, Bunditpatanasilpa Institute, Ministry of Culture derived from multi-stage random sampling. Simple random sampling was used to

divide students into 2 groups, 28 in a control group and 31 in an experimental group. The study lasted 12 weeks. The data were collected by life skills test and students' behavior observation form. The statistics for data analysis were mean, standard deviation and Repeated Measures One-Way ANOVA for hypothesis test.

The results were as follows:

1. Life Skills were composed of 4 factors: thinking skill, mind skill, action Skill and social skill. The construct validity of structural model which was analyzed by the exploratory factor analysis could be represented by the chi-square goodness of fit test: $\chi^2 = 145.96$, $df = 75$, $p\text{-value} = 0.00000$, $RMSEA = 0.023$ $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.98$, $CFI = 0.99$, $RMR = 0.36$, $SRMR = 0.020$ and $CN = 1,312.31$.

2. The instructional model of life skills of lower secondary school students was the model of activities that was not based on content of the course to develop 5 social skills of lower secondary school students including creative thinking skill, communication skill, interpersonal skill, social responsibility skill and cooperation skill. The Learning activities contained 6 sequential steps: 1) Motivation 2) Experience 3) Participation 4) Presentation 5) Summarization and 6) Application. The life skills test and students' behavior observation form were used in measurement and evaluation.

3. The results of the instructional model of the life skills of lower secondary school students found that the students who learned by the instructional model of the life skills had higher social skill than the students who learned by the traditional approach at a statistically significant .05 level ($F = 620.31$). The social skill behavior after the experiment was higher than before the experiment at a statistically significant .05 level ($F = 6022.27$).

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ชื่อ.....
 :.....
 วิชาที่ปรึกษา.....
 : 4 กรกฎาคม 2017



ที่ ศธ ๐๕๓๙.๑๐/ว ๒๙๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี – หล่มสัก อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง แจ้งผลการรับบทความเพื่อเผยแพร่ลงในวารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร

เรียน คุณวารินทร์พร พันเพ็ญฟู

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง การศึกษาองค์ประกอบทักษะชีวิตของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเผยแพร่ในวารสาร “ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร” นั้น

บัดนี้ สถาบันวิจัยและพัฒนา พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้บทความของท่านได้เผยแพร่ใน
วารสาร “ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร” ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม – มิถุนายน ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พณณา ตั้งวรรณวิทย์)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี



สารบัญเพชบุรณภัต

Phetchaburi Rajabhat Journal

ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2557



ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร

Phetchabun Rajabhat Journal

ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557

นโยบาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนผลงานวิชาการของมหาวิทยาลัย 2. เผยแพร่ผลงานวิชาการของบุคลากรมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป 3. สร้างความรู้และองค์ความรู้ที่ถูกต้อง พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล
ขอบเขตงาน	<p>เป็นวารสารวิชาการที่ครอบคลุมสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและอื่น ๆ โดยนำเสนอในรูปแบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทความวิชาการ 2. บทความหรือผลงานวิจัยที่สำเร็จสมบูรณ์แล้ว 3. ผู้นำเสนอบทความเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและงานวิจัย 2. เพื่อเป็นสื่อส่งเสริมการสร้างความรู้และองค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอื่น ๆ 3. เป็นเวทีนำเสนอผลงานวิชาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป
เจ้าของ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่ปรึกษา	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผู้ประเมินอิสระหรือพิชญพิถารณ์ (Peer review) ตรวจสอบทางวิชาการประจำฉบับ

อาจารย์ ดร. ธนวัฒน์ จอมประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
อาจารย์ ดร. ชลัษร์รัตน์ จิรัชัยเขาวนนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยะรัตน์ มุลศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลวรรณ วิภาจักษณ์กุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุวัติ อุณแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กองบรรณาธิการที่ปรึกษา

อ.เจารีย์ ดร. สาขาหรี นาคะกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
-------------------------------	----------------------------

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร. วิรัช เรืองศรีตระกูล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รองศาสตราจารย์ ดร. อมร แสงมณี	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินดา งามสุทธิ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยณรงค์ ชันเหนือก	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บรรณาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พณณา คัจจวรรณวิทย์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

- อาจารย์ศิริรญา พรหมคำ
- อาจารย์ณัฐธยา หุมนา
- อาจารย์สุวิมล พันธุ์ไธ

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ศาสตราจารย์ ดร. มุขมณี คง สวัสดิ์ทรง)อาจารย์ที่ปรึกษา.....
วิทยานิพนธ์วันที่.....
A ตุลาคม 2557

การศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กัญณภัทร หุ่นสุวรรณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2557

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิชาการ
 จากการประชุมคณะกรรมการวิชาการ 12/2557
 วันพฤหัสบดีที่ 13 พฤศจิกายน 2557

ชื่อ - สกุล	นางกัญณภัทร หุ่นสุวรรณ (นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน THE STUDY AND DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' CHARACTERISTICS FOR THE ASEAN COMMUNITY
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	คำชี้แจงประกอบการแก้ไข (ให้นักศึกษาเติมข้อมูลการแก้ไขใหม่ บรรทัดที่...หน้าที่.... เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ)
1. ผลการวิจัยหน้า ข ข้อ 3 บรรทัดที่ 4-6...สถิติที่ระดับ .05 แก้ไขเป็น ...สถิติที่ระดับ 0.05	นักศึกษาได้แก้ข้อ 3 ข้อ .05
2. ตรวจสอบบทความย่อและ Abstract ให้ตรงกัน	เพราะข้อ 3 ไม่มีข้อ 3 เป็น วิจัยด้วย ตัวนั้น เรายังไม่ ข้อ 3 0 อยู่หน้า หน้า

ให้นักศึกษาแก้ไข
 เป็นบททบทวนที่ 3 ข้อ
 ย่อ สรพ
 16/11/57

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ชื่อ ศาสตราจารย์ ดร. นพ. เรือง ศรีเทระภุช
(ศาสตราจารย์ ดร. นพ. เรือง ศรีเทระภุช)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทกานันท์

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๗



THE STUDY AND DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' CHARACTERISTICS FOR THE ASEAN COMMUNITY

KANNAPHAT HUNSUWAN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY IN CURRICULUM AND INSTRUCTION GRADUATE SCHOOL VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2014

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ชื่อนักศึกษา	กัญณภัทร หุ่นสุวรรณ
รหัสประจำตัว	53B74680108
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทองอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี เกิดธรรม

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 (ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ)
 วันที่ 28 ต.ค. 54

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3) เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการวิจัย มี 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคกลาง จำนวน 1,503 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 เก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิคบุคคลเมทริกซ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาความเชื่อมั่น และสถิติของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงบุกเบิก และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้โปรแกรมลิสเรล version 9.10 activationcode:B723-95AF-55E7E-5E23

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจากผลการศึกษาในระยะที่ 1 ร่วมกับผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผลการตรวจสอบพบว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบอนุกรมเวลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2256 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 60 คน และใช้การสุ่มอย่างง่าย เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ใช้ระยะเวลา 12 สัปดาห์ เก็บข้อมูลด้วยแบบทดสอบวัดคุณลักษณะนักเรียนระดับประถมศึกษา และแบบ

ข

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเพื่อการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ

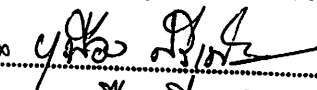
ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านทักษะแห่งอนาคต และด้านลักษณะชีวิต โดยมีความตรงเชิงโครงสร้างจากการสำรวจองค์ประกอบด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้ ค่าไค-สแควร์: $\chi^2 = 94.13$, องศาความเป็นอิสระ: $df = 57$, $p\text{-value} = 0.00143$, $RMSEA = 0.021$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.98$, $CFI = 0.98$, $RMR = 0.69$, และ $CN = 1,353.01$

2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นรูปแบบของกิจกรรมที่ไม่อิงเนื้อหาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านจิตสาธารณะ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความประหยัด และด้านแก้ปัญหาได้ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนดังนี้ 1. ขั้นสร้างความตระหนัก 2. ขั้นการให้ตัวแบบ 3. ขั้นฝึกคิดพิจารณา 4. ขั้นร่วมวางแผน 5. ขั้นนำไปปฏิบัติ 6. ขั้นปรับพฤติกรรมให้คงทน 7. ขั้นให้ข้อมูลป้อนกลับ มีการวัดและประเมินผลโดยแบบทดสอบวัดคุณลักษณะของนักเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรม

3. ผลของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีคุณลักษณะของนักเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=438.82$) และคุณลักษณะของนักเรียน มีความคงที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=81995.09$) รวมทั้งพฤติกรรมคุณลักษณะของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=24487.03$)

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ... .....
(ดร. นงนรงค์ จิตร์ธริน)

อาจารย์ที่ปรึกษา .....

วันที่... ๑๘ มี.ค. ๕๗.....

Thesis Title	The Study and Development of Primary School Students' Characteristics for the ASEAN Community	
Student	Kannaphat Hunsuwan	
Student ID	53B74680108	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ชื่อ..... (.....)
Degree	Doctor of Philosophy	ชื่อ..... (.....)
Field of Study	Curriculum and Instruction	(.....)
Thesis Advisor	Dr.Boonrueng Sriharun	รายชื่อที่ปรึกษา.....
Thesis Co-Advisor	Assistant Professor Dr.Usa Kongthong Assistant Professor Dr.Chatree Gerdtham

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study factors of primary school students' characteristics for the ASEAN Community, 2) develop instructional model of primary school students' characteristics for the ASEAN Community, and 3) study the results of the developed instructional model in developing primary school students' characteristics for the ASEAN Community. The research procedure consisted of 3 phases as follows: Phase 1. Study factors of primary students' characteristics for the ASEAN Community. The samples of this research consisted of 1,503 Prathomsuksa 6 students in the first semester of the academic year 2013 at Office of the Basic Education Commission in the central region selected by Multistage Random Sampling. The research instruments consisted of an interview form, a five-rating scale questionnaire with the reliability level at 0.96. The data were collected by Booklet Matrix Sampling. The statistics for data analysis were to find reliability of the questionnaire, exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis by using LISREL program version 9.10 with activation code: B723-95AF-55E7E-5E23. Phase 2. Develop instructional model of primary school students' characteristics for the ASEAN Community. Five experts checked the appropriateness and feasibility of the developed model in phase 1, including the results of the synthesis of the concept and related theories. The results found that the developed model was appropriate and had the feasibility to be used in the development of primary students' characteristics. Phase 3. Study the results of the instructional model to develop primary school students' characteristics for the ASEAN Community. The experimental research methodology was carried out by the time-series design. The samples of this research were 60 Prathomsuksa 6 students of Lamnarai school under Lop Buri

Secondary Educational Service Area Office 2, Office of the Basic Education Commission during the second semester of academic year 2013 by Multi-stage random sampling. Simple random sampling was used to divide students into 2 groups, 30 in a control group and 30 in an experimental group. The study lasted 8 weeks. The data were collected by students' characteristics test and students' behavior observation form. The statistics for data analysis were mean, standard deviation and Repeated Measures One-Way ANOVA for hypothesis test.

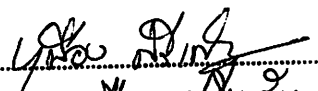
The results were as follows:

1. Primary school students' characteristics for the ASEAN Community were composed of 4 factors as follows: knowledge, process skill, future skill and life characteristics. The construct validity of the exploratory factor analysis could be represented by the chi-square goodness of fit test: $\chi^2 = 94.13$, $df = 57$, $p\text{-value} = 0.00143$, $RMSEA = 0.021$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.98$, $CFI = 0.98$, $RMR = 0.69$, and $CN = 1,353.01$.

2. The instructional model of Primary school students' characteristics for the ASEAN Community was the model of activities that was not on based on content of the course to develop the five primary school students' characteristics as follows; public mind, responsibilities, Integrity, economy, and problem solving. The learning activities contained 7 sequential steps; 1. awareness raising 2. model learning 3. consideration 4. planning 5. implementation 6. permanent behaviour and 7. feedback. The student's characteristics test and student's behavior observation form were used in measurement and evaluation.

3. The results of the instructional model found that the students who learned by this Instructional model of primary school students' characteristics for the ASEAN Community had higher characteristics than the students who learned by the traditional approach at .05 level ($F = 438.82$). The students' characteristics were durable at a statistically significant .05 level ($F = 81995.09$). The students' characteristics after the experiment was higher than before the experiment at a statistically significant .05 level ($F = 24487.03$).

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... 
 (..... อ. นวนรุ่ง ศรีสารกมล)
 อาจารย์ที่ปรึกษา..... อ. นวนรุ่ง
 ณ..... ๑๘ มี.ค. ๕๗



ที่ ศธ ๐๕๓๙.๑๐/ว ๒๙๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ถนนสระบุรี - หล่มสัก อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง แจ้งผลการรับบทความเพื่อเผยแพร่ลงในวารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร

เรียน คุณกัญญภัทร หุ่นสุวรรณ

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษา เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเผยแพร่ในวารสาร “ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร” นั้น

บัดนี้ สถาบันวิจัยและพัฒนา พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้บทความของท่านได้เผยแพร่ใน
วารสาร “ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร” ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พณณา ตั้งวรรณวิทย์)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี



สารบัญ
สารบัญ
 Petchabun Rajabhat Journal

ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2557



ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร

Phetchabun Rajabhat Journal

ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557

นโยบาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนผลงานวิชาการของมหาวิทยาลัย 2. เผยแพร่ผลงานวิชาการของบุคลากรมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป 3. สร้างความรู้และองค์ความรู้ที่ถูกต้อง พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล
ขอบเขตงาน	<p>เป็นวารสารวิชาการที่ครอบคลุมสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและอื่น ๆ โดยนำเสนอในรูปแบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทความวิชาการ 2. บทความหรือผลงานวิจัยที่สำเร็จสมบูรณ์แล้ว 3. ผู้นำเสนอบทความเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและงานวิจัย 2. เพื่อเป็นสื่อส่งเสริมการสร้างความรู้และองค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ครุศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและอื่น ๆ 3. เป็นเวทีนำเสนอผลงานวิชาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป
เจ้าของ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่ปรึกษา	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผู้ประเมินอิสระหรือทวิญญูวิจารณ์ (Peer review) ตรวจสอบทางวิชาการประจำฉบับ

อาจารย์ ดร. ธนวัฒน์ จอมประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
อาจารย์ ดร. ชลย์รัตน์ จิรชัยเขาวนนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยรัตน์ มุลศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลวรรณ วิภาจักษณ์กุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุวัติ ภูณแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กองบรรณาธิการที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร. ชาตรี นาคะกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
---------------------------	----------------------------

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร. วิรัช เรืองศรีตระกูล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รองศาสตราจารย์ ดร. อมร แสงมณี	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จินดา งามสุทธิ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยณรงค์ ชันพนิก	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บรรณาธิการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พณณา ตั้งวรรณวิทย์
------------	---

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

อาจารย์ศิริินภา พรหมคำ
อาจารย์ณัฐชยา หุมนา
อาจารย์สุวิมล พันธุ์โต

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

101

อนุมัติวันที่ 13 พฤศจิกายน 2557

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 13 พ.ย.57	อนุมัติ 13 พ.ย.57	คงเหลือ 13 พ.ย.57	ร้อยละของ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ไม่สำเร็จการศึกษา
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	251	169	1	81	67.73	32.27
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	154	49	1	104	32.47	67.53
รวมสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	627	497	4	126	79.90	20.10
รวมสาขาวิชาการจัดการเพื่อความมั่นคง	35	18	0	17	51.43	48.57
รวมสาขาการบริหารงานตำรวจและกระบวนการยุติธรรม	67	30	1	36	46.27	53.73
รวมสาขาวิชาการจัดการความขัดแย้งแบบบูรณาการ	34	18	0	16	52.94	47.06
รวมสาขาวิชาวัฒนธรรมวิทยาการจัดการสื่อสาร	4	1	0	3	25.00	75.00
รวมสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	30	11	0	19	36.67	63.33
รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร	18	4	0	14	22.22	77.78
รวมสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา	29	2	0	27	6.90	93.10
รวมสาขาวิชาบริหารธุรกิจ	264	93	1	170	35.61	64.39
รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	1,513	892	8	613	59.48	40.52

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 13 พ.ย.57	อนุมัติ 13 พ.ย.57	คงเหลือ 13 พ.ย.57	ร้อยละของ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	52B546501	3/2553	13	11	0	2	84.62	15.38
	52B546502	1/2554	4	3	0	1	75.00	25.00
	53B546501	3/2554	13	7	0	6	53.85	46.15
	53B546502	1/2555	38	34	0	4	89.47	10.53
	53B546503	2/2555	27	0	1	26	3.70	96.30
	53K546501	1/2554	35	27	0	8	77.14	22.86
	53K546502	2/2554	60	58	0	2	96.67	3.33
	53M546501	1/2555	29	24	0	5	82.76	17.24
	53M546502	1/2555	20	5	0	15	25.00	75.00
	53M546503	1/2555	12	0	0	12	0.00	100.00
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา			251	169	1	81	67.73	32.27
หลักสูตรและการสอน	52B546801	3/2553	10	6	0	4	60.00	40.00
	52B546802	1/2554	2	0	0	2	0.00	100.00
	53B546801	3/2554	16	1	0	15	6.25	93.75
	53B546802	1/2555	2	0	0	2	0.00	100.00
	53B546803	2/2555	19	0	1	18	5.26	94.74
	53M546801	1/2555	19	9	0	10	47.37	52.63
	53M546802	1/2555	27	11	0	16	40.74	59.26
	53M546803	3/2554	15	14	0	1	93.33	6.67
	53M546804	1/2555	16	0	0	16	0.00	100.00
	54B546801	3/2555	25	7	0	18	28.00	72.00
	55B546801	3/2555	3	1	0	2	33.33	66.67
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			154	49	1	104	32.47	67.53
รวมหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต			405	218	2	185	54.32	45.68

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

102

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 13 พ.ย.57	อนุมัติ 13 พ.ย.57	คงเหลือ 13 พ.ย.57	ร้อยละของ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ไม่สำเร็จการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตร์	52B533302	1/2553	80	79	0	1	98.75	1.25
	52B533306	3/2553	17	16	0	1	94.12	5.88
	53B533302	2/2554	10	9	0	1	90.00	10.00
	53B533303	2/2554	50	48	0	2	96.00	4.00
	53B533304	2/2554	50	48	0	2	96.00	4.00
	53B533305	3/2554	23	21	0	2	91.30	8.70
	53K533301	1/2554	29	28	0	1	96.55	3.45
	53K533302	1/2554	37	33	1	3	91.89	8.11
	53K533303	1/2554	30	26	0	4	86.67	13.33
	53K533304	2/2554	23	21	0	2	91.30	8.70
	53K533305	3/2554	39	29	0	10	74.36	25.64
	53K533306	3/2554	26	19	0	7	73.08	26.92
	53M533301	2/2554	41	29	3	9	78.05	21.95
	54B533301	1/2555	42	31	0	11	73.81	26.19
	54B533302	2/2555	31	25	0	6	80.65	19.35
	54B533303	3/2555	29	16	0	13	55.17	44.83
	54M533301	2/2555	25	18	0	7	72.00	28.00
55B533301	2/2556	45	1	0	44	2.22	97.78	
รวมสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์			627	497	4	126	79.90	20.10
การจัดการเพื่อความมั่นคง	54K547601	1/2555	23	9	0	14	39.13	60.87
	54K547602	3/2555	12	9	0	3	75.00	25.00
รวมสาขาวิชาการจัดการเพื่อความมั่นคง			35	18	0	17	51.43	48.57
การบริหารงานตำรวจและ กระบวนการยุติธรรม	54K547701	1/2555	2	0	0	2	0.00	100.00
	54K547702	2/2555	20	3	0	17	15.00	85.00
	54K547703	3/2555	45	27	1	17	62.22	37.78
รวมสาขาการบริหารงานตำรวจ			67	30	1	36	46.27	53.73
รวมหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต			729	545	5	179	75.45	24.55

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 13 พ.ย.57	อนุมัติ 13 พ.ย.57	คงเหลือ 13 พ.ย.57	ร้อยละของ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ไม่สำเร็จการศึกษา
การจัดการความขัดแย้ง แบบบูรณาการ	53K547201	3/2554	34	18	0	16	52.94	47.06
นวัตกรรมวิทยาการจัดการ สื่อสาร	54B547501	1/2555	4	1	0	3	25.00	75.00
รวมหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต			38	19	0	19	50.00	50.00

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 13 พ.ย.57	อนุมัติ 13 พ.ย.57	คงเหลือ 13 พ.ย.57	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ไม่สำเร็จการศึกษา
วิทยาศาสตรศึกษา	52B546701	3/2553	8	7	0	1	87.50	12.50
	52B546702	1/2554	2	1	0	1	50.00	50.00
	52B546703	2/2554	1	0	0	1	0.00	100.00
	52G546701	1/2554	4	3	0	1	75.00	25.00
	53B546701	3/2554	1	0	0	1	0.00	100.00
	53B546703	3/2555	1	0	0	1	0.00	100.00
	53G546701	2/2554	3	0	0	3	0.00	100.00
	54B546701	3/2555	6	0	0	6	0.00	100.00
	54B546702	1/2556	2	0	0	2	0.00	100.00
	54B546703	2/2556	2	0	0	2	0.00	100.00
รวมสาขาวิทยาศาสตรศึกษา			30	11	0	19	36.67	63.33
เทคโนโลยีการจัดการ การเกษตร	52B525901	3/2553	3	1	0	2	33.33	66.67
	52B525902	1/2554	4	2	0	2	50.00	50.00
	53B525901	3/2554	2	0	0	2	0.00	100.00
	54B525901	3/2555	4	0	0	4	0.00	100.00
	54B525902	1/2556	2	1	0	1	50.00	50.00
	54B525903	2/2556	3	0	0	3	0.00	100.00
รวมสาขาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร			18	4	0	14	22.22	77.78
สิ่งแวดล้อมศึกษา	54B547401	2/2556	12	0	0	12	0.00	100.00
	54M547401	3/2555	17	2	0	15	11.76	88.24
รวมสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา			29	2	0	27	6.90	93.10
รวมหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต			65	17	0	48	26.15	73.85

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 13 พ.ย.57	อนุมัติ 13 พ.ย.57	คงเหลือ 13 พ.ย.57	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ไม่สำเร็จการศึกษา
บริหารธุรกิจ	52B531801	2/2553	18	10	0	8	55.56	44.44
	52B531803	3/2553	32	19	0	13	59.38	40.63
	52B531804	1/2554	20	12	0	8	60.00	40.00
	53B531801	2/2554	43	26	0	17	60.47	39.53
	53B531802	3/2554	19	6	0	13	31.58	68.42
	53B531803	1/2555	28	8	0	20	28.57	71.43
	54B531801	3/2555	23	11	0	12	47.83	52.17
	54B531802	3/2555	19	1	1	17	10.53	89.47
	54B531803	1/2556	19	0	0	19	0.00	100.00
	54B531804	2/2556	22	0	0	22	0.00	100.00
	54B531805	2/2556	21	0	0	21	0.00	100.00
รวมหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต			264	93	1	170	35.61	64.39

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก

อนุมัติ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2557

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 13 พ.ย.57	อนุมัติ 13 พ.ย.57	คงเหลือ 13 พ.ย.57	ร้อยละของ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ไม่สำเร็จการศึกษา
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	72	32	0	40	44.44	55.56
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	27	1	4	22	18.52	81.48
รวมสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา	33	4	0	29	12.12	87.88
รวมสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	148	63	0	85	42.57	57.43
รวมผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	280	100	4	176	37.14	62.86

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 13 พ.ย.57	อนุมัติ 13 พ.ย.57	คงเหลือ 13 พ.ย.57	ร้อยละของ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	51B746501	3/2553	16	11	0	5	68.75	31.25
	51G746501	2/2553	5	4	0	1	80.00	20.00
	52B746501	3/2554	12	4	0	8	33.33	66.67
	52G746501	2/2554	8	1	0	7	12.50	87.50
	53B746501	3/2555	6	1	0	5	16.67	83.33
	53G746501	2/2555	7	0	0	7	0.00	100.00
	54G746501	2/2556	6	0	0	6	0.00	100.00
	55B746502	2/2556	12	11	0	1	91.67	8.33
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา			72	32	0	40	44.44	55.56

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 13 พ.ย.57	อนุมัติ 13 พ.ย.57	คงเหลือ 13 พ.ย.57	ร้อยละของ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ไม่สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรและการสอน	52B746801	3/2554	12	0	1	11	8.33	91.67
	52G746801	2/2554	4	1	0	3	25.00	75.00
	53B746801	3/2555	8	0	3	5	37.50	62.50
	54G746801	2/2556	3	0	0	3	0.00	100.00
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			27	1	4	22	18.52	81.48
สิ่งแวดล้อมศึกษา	53B747401	2/2556	15	0	0	15	0.00	100.00
	53B747402	2/2556	8	0	0	8	0.00	100.00
	53B747403	2/2556	10	4	0	6	40.00	60.00
รวมสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา			33	4	0	29	12.12	87.88
รวมหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต			60	5	4	51	15.00	85.00

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียน สุดท้าย	จำนวน นักศึกษา	อนุมัติก่อน 13 พ.ย.57	อนุมัติ 13 พ.ย.57	คงเหลือ 13 พ.ย.57	ร้อยละของ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ไม่สำเร็จการศึกษา
รัฐประศาสนศาสตร์	51B733301	3/2553	11	7	0	4	63.64	36.36
	51B733302	1/2554	4	1	0	3	25.00	75.00
	51B733303	2/2554	12	5	0	7	41.67	58.33
	52B733301	3/2554	20	15	0	5	75.00	25.00
	52B733302	3/2554	11	7	0	4	63.64	36.36
	52B733303	1/2555	10	4	0	6	40.00	60.00
	52G733301	3/2554	5	2	0	3	40.00	60.00
	53B733301	3/2555	12	6	0	6	50.00	50.00
	53B733302	3/2555	10	2	0	8	20.00	80.00
	53B733303	2/2556	13	2	0	11	15.38	84.62
	54B733301	3/2556	15	2	0	13	13.33	86.67
	55B733302	1/2556	12	8	0	4	66.67	33.33
	55B733303	2/2558	13	2	0	11	15.38	84.62
	รวมหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต			148	63	0	85	42.57