

(ร่าง)
หลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต
สาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553

โครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุษาคเนย์ ร่วมกับ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

(ร่าง)
หลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต
สาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : โครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุษาคเนย์ ร่วมกับ บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
 ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Environmental Education
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา)
 ชื่อย่อ : ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Environmental Education)
 ชื่อย่อ : Ph.D. (Environmental Education)
3. วิชาเอก สิ่งแวดล้อมศึกษา
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 - 4.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
 - 4.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ระยะเวลาศึกษา 3 ปี ไม่เกิน 6 ปี หรือสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ระยะเวลาศึกษา 4 ปี ไม่เกิน 8 ปี
 - 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย
 ภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษาต่างประเทศที่ใช้)
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทย
 นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
 นักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่จัดการเรียนการสอน

เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบันประเทศ

รูปแบบของความร่วมมือ

ร่วมมือกันโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นผู้ให้ปริญญา

ร่วมมือกันโดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ (ระบุสถาบัน)

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

ให้ปริญญาสองสาขาวิชา/สาขาวิชาและสาขาวิชา.....

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กับ(ระบุสถาบัน)

ให้ปริญญาสองสาขาวิชา/สาขาวิชา.....และสาขาวิชา.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.....

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่/..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สภาวิชาชีพ (ถ้ามี) ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา พ.ศ. 2555

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

8.1 ผู้บริหารในสถานที่ราชการหรือเอกชน

- 8.2 อาจารย์สอนในสถาบันการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการ และที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม
- 8.4 หน่วยงานองค์การปกครองท้องถิ่นในระดับต่าง ๆ
- 8.5 องค์กรอิสระ/อาชีพอิสระ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จ,ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. รศ.ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์	- Ph.D. (College Teaching) North Texas State University, U.S.A., 2527. - C.A.S. (Curriculum/supervisor) Northern Ill. University, USA., 2521. - M.A. (Environmental Sciences-Teaching) Governors State University, U.S.A., 2520. - กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2512.
2. อ.ดร.บุญเลิศ วงศ์โพธิ์	- ปร.ด.(สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2553. - วท.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549. - ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547.
3. อ.ดร.เปรมจิตร บุญสาย	- กศ.ด. (วิทยาศาสตร์การศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2540. - กศ.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534. - กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.
4. อ.ดร.สุเทพ บุญซ้อน	- ศศ.ด. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2537. - ศศ.ม. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล., 2528. - กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.

ชื่อ-สกุล

คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา),
สถาบันที่สำเร็จ,ปีที่สำเร็จการศึกษา

5. ดร.อรรวรรณ ภัสสรศิริ

- Ph.D. (Environment and Resource Studies
(International)) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550.

- ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516.**10 สถานที่จัดการเรียนการสอน** ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่**11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร****11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**

ในขณะที่โลกกำลังแสวงหาวิธีหยุดยั้งไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 ด้วยการพัฒนาวัคซีนเพื่อใช้ป้องกัน กำลังอยู่ระหว่างการทดลอง ยังไม่มีใครตอบได้ว่าจะมีผู้ตายจากโลกนี้สักเท่าไร กว่าที่จะหาวิธีหยุดยั้งโรคนี้นี้ลงได้ และถึงแม้โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 อาจสงบลงได้ แต่ก็พอกาตเดาได้ว่าต้องมีโรคระบาดอื่นๆ ตามมาอีก ถ้าจะย้อนดูโรคเอดส์ การกลับมาของวัณโรค โรคเท้าช้าง ไข้หวัดนก หรือแม้แต่โรคมะเร็ง

จากการวิเคราะห์หาสาเหตุที่มาของโรคเหล่านี้ที่อยู่หลายประการ แต่เหตุหนึ่งที่พอจะมองเห็นอย่างยอมรับได้ คือ สภาพาสังแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่เลวร้าย ได้แก่ การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิของโลกที่ชัดเจน ดังเช่นในประเทศไทย คนต้องนั่งทำงานในห้องปรับอากาศตั้งแต่เช้าจรดเย็น มิฉะนั้นจะไม่เป็นอันทำงาน ในขณะที่เดียวกันก็เป็นการเพิ่มอุณหภูมิของโลกภายนอกไปด้วยในตัว เมื่อต้องใช้พลังงานมากขึ้น การปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจกจึงมากขึ้นด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จึงเห็นได้ว่าการต่อสู้ดิ้นรนเพื่อเอาตัวรอดของมนุษย์จากเหตุการณ์ข้างต้น คือ การเร่งหาวัคซีนป้องกันไข้หวัด และการสร้างห้องปรับอากาศ มิใช่หนทางแก้ปัญหายั่งยืนอะไร เพราะถ้าคนไม่เสียชีวิตด้วยไข้หวัด ก็จะมีโรคอื่นๆ ทั้งโรคเก่าโรคใหม่ ทำให้เสียชีวิตอยู่ดี และการสร้างห้องทำงานหรือที่อยู่ด้วยการติดตั้งเครื่องปรับอากาศก็ยิ่งทำให้โลกร้อนขึ้น และยิ่งจะทำให้เกิดการแปรปรวนของดินฟ้าอากาศ แล้วท้ายที่สุดก็หนีความทุกข์ยากจากปรากฏการณ์ธรรมชาติไปไม่พ้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย**12.1 การพัฒนาหลักสูตร**

สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยได้พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 30 ปี แต่ยังมีจำนวนผู้เข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษาจำนวนน้อย

เมื่อเทียบกับความต้องการบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะต้องออกไปส่งเสริมรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างทั่วถึง วิทยาลัยอุษาคเนย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษาและเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จึงพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอกขึ้นมาโดยจะได้เปิดรับนักศึกษาเข้ามาศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 หรือเมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติ เป็นต้นไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยคือ “สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ หาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ รวมถึงการและส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืนรวมทั้งศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพพร้อมทั้งปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อให้อยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนานักวิชาการและวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีความรู้ ความตระหนัก ทักษะและจริยธรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและมีสติปัญญา สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือพัฒนาวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น หน่วยงานราชการ และองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศ และนานาชาติได้

1.2 ความสำคัญ

เพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเป็นกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะภาวะโลกร้อน และภัยพิบัติทางธรรมชาติซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมเป็นวิธีการที่จะแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือลดภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน โดยผ่านกระบวนการสร้างคุณธรรม จริยธรรม สิ่งแวดล้อม และการดำรงชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ความตระหนัก และจริยธรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และดำรงตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3.2 มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นระบบ และคิดกว้าง มองการณ์ไกล

1.3.3 มีทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือพัฒนาวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา

1.3.4 เป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับชุมชน ประเทศและโลก

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตร โดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานจากการไปฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 2. รายงานภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ได้จริง	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอน และการบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ภาคการศึกษาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค
- ระบบจตุรภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – เดือนกุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี) เดือนมีนาคม – เดือนพฤษภาคม
- ในเวลาราชการ
- นอกเวลาราชการ โพรตระบุ วันเสาร์และวันอาทิตย์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.20 หรือรับนักศึกษาเทียบโอนมาจากผู้ที่กำลังศึกษา หรือเคยศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์รับรอง

2.2.2 มีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่สามารถใช้งานด้านการเรียนได้ และมีคะแนน TOEFL ไม่ต่ำกว่า 500 หรือ IELTS ไม่ต่ำกว่า 5.5 หรือผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กรณีที่ไม่มีคะแนนภาษาอังกฤษ หรือผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษข้างต้น ต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลการเรียน “S”

2.2.3 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วไม่ต่ำกว่า 3 ปี หรือมุ่งมั่นและศรัทธาที่จะทำงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างจริงจัง และพร้อมที่จะทุ่มเทเวลาและตั้งใจศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

2.2.4 ผ่านการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกตามข้อบังคับ และระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการรับสมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

2.2.5 กรณีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้อ ,1 3 และ 2 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเข้าศึกษาได้เป็นรายๆ ไป แต่ทั้งนี้ต้องไม่ขัดกับระเบียบและข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาในการปรับตัวของนักศึกษา เพราะหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นการเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ดำรงชีวิตประจำวันอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยการทำเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น

2.3.2 ปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ เนื่องจากนักศึกษามีประสบการณ์ในการทำวิจัยไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถกำหนดหัวข้องานวิจัยได้

2.3.3 ปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เข้ามาเรียน เนื่องจากนักศึกษามีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษไม่ดีพอ เช่น การสื่อสาร การอ่านและการเขียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 อาจารย์ผู้สอนประพฤติตนเป็นตัวอย่างให้นักศึกษา และคอยๆ ให้นักศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจึงสามารถช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักศึกษาได้

2.4.2 ในการจัดการเรียนการสอนได้มีรายวิชาสัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 1 ถึงสัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 3 เพื่อช่วยเหลือและแนะแนวทางให้นักศึกษาได้หัวข้อและดำเนินการวิจัยเสร็จสิ้นตามกำหนดเวลา

2.4.1 นักศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษาคงเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน สร้างทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

สำหรับผู้จบระดับการศึกษาระดับปริญญาโท เข้าศึกษาระดับปริญญาเอก (หลักสูตร 3 ปี)

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา					
	2553	2554	2555	2556	2557	รวม
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20	100
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20	60

สำหรับผู้จบระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี เข้าศึกษาระดับปริญญาเอก (หลักสูตร 4 ปี)

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา					
	2553	2554	2555	2556	2557	รวม
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20	100
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	20	20	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	20	20	40

2.6 งบประมาณตามแผน

หลักสูตร 3 ปี

หมวดรายได้	ปีงบประมาณ พ.ศ.		
	2553	2554	2555
หมวดค่าใช้จ่าย			
-ค่าตอบแทน	48,000	48,000	48,000
-ค่าใช้สอย	500,000	500,000	500,000
-ค่าวัสดุ	333,333.33	333,333.33	333,333.33
รวมงบดำเนินการ	400,000	400,000	400,000
รวมงบครุภัณฑ์	400,000	400,000	400,000
รวมงบลงทุน	177,600	177,600	177,600
รวมทั้งสิ้น	1,858,933	1,858,933	1,858,933

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในการผลิตบัณฑิต ประมาณ 92,946.67 บาท/คน/ปี

หลักสูตร 4 ปี

หมวดรายได้	ปีงบประมาณ พ.ศ.			
	2553	2554	2555	2556
หมวดค่าใช้จ่าย				
-ค่าตอบแทน	54,000	54,000	54,000	54,000
-ค่าใช้สอย	500,000	500,000	500,000	500,000
-ค่าวัสดุ	375,000	375,000	375,000	375,000
รวมงบดำเนินการ	400,000	400,000	400,000	400,000
รวมงบครุภัณฑ์	400,000	400,000	400,000	400,000
รวมงบลงทุน	133,200	133,200	133,200	133,200
รวมทั้งสิ้น	1,862,000	1,862,000	1,862,000	1,862,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในการผลิตบัณฑิต ประมาณ 93,110 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นหลักสูตรภาษาไทยและให้ทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทย เป็นแผนการศึกษาปริญญาเอก แบบ 1 และแบบ 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1 By Research (เน้นการทำวิทยานิพนธ์)

ทำวิทยานิพนธ์ 72 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยไม่เรียนรายวิชาหรืออาจเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์กำหนด และการทำวิทยานิพนธ์ต้องก่อให้เกิดความรู้ใหม่

แบบ 2 By Course Work)

ทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท และทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี โดยการทำวิทยานิพนธ์ จะต้องมีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรประกอบไปด้วย หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวด ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แบบ 1		แบบ 2	
	ผู้สำเร็จปริญญาตรี (หน่วยกิต)	ผู้สำเร็จปริญญาโท (หน่วยกิต)	ผู้สำเร็จปริญญาตรี (หน่วยกิต)	ผู้สำเร็จปริญญาโท (หน่วยกิต)
1. วิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. วิชาสัมพันธ์	-	-	3	3
3. วิชาเฉพาะด้าน			21	9
วิชาบังคับ	-	-	6	6
วิชาเลือก	-	-	15	3
4. วิทยานิพนธ์	72	48	48	36
รวม	72	48	72	48

หมายเหตุ

1. ผู้เข้าศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกมาแล้วหรือมีประสบการณ์ในการทำงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษามาแล้วอาจได้รับการยกเว้นการเรียนในบางรายวิชา ทั้งนี้โดยความ

เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาเรียน พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ข)

2. หากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สิ่งแวดล้อมศึกษา ให้เรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

4055201	จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ Environmental Ethics and Practice	3(3-0-6)
4055202	การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม Holistic Development of Quality of Life	3(3-0-6)
4055303	สิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Education	3(3-0-6)

3. กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เข้าเรียนในระดับปริญญาเอก นอกจากจะเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้ว ต้องเรียนรายวิชาเสริม ต่อไปนี้เป็นอย่างน้อย

4055201	จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ Environmental Ethics and Practice	3(3-0-6)
4055202	การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม Holistic Development of Quality of Life	3(3-0-6)
4055203	ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา Qualitative Research for Environmental Education	3(3-0-6)
4055303	สิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Education	3(3-0-6)

4. กรณีที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในแผนการวิจัยที่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชานี้

4055203	ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา Qualitative Research for Environmental Education	3(3-0-6)
---------	---	----------

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (สำหรับแบบที่ 1 และแบบที่ 2)	ไม่นับหน่วยกิต
1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1	3(3-0-6)
1557102 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2	3(3-0-6)
4055201 จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ Environmental Ethics and Practice	3(3-0-6)
4055202 การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม Holistic Development of Quality of Life	3(3-0-6)

4055203	ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา Qualitative Research for Environmental Education	3(3-0-6)
4055303	สิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Education	3(3-0-6)

รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับดุซฎฎฎฎฎ 1 และ 2 ให้ยกเว้นสำหรับผู้เรียน
ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1) มีผลสอบภาษาอังกฤษ TOEFL ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 500 หรือเทียบเท่า
หรือ

2) มีผลสอบภาษาอังกฤษ IELTS ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 5.5 หรือเทียบเท่า

3) มีผลการสอบตามข้อ 2 และข้อ 3 มีอายุไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นหลักฐาน

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ (สำหรับแบบที่ 2) 3

หน่วยกิต

4057101	ปรัชญาสิ่งแวดล้อมศึกษา The Philosophy of Environmental Education	3(3-0-6)
---------	---	----------

3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (สำหรับแบบที่ 2) 9

หน่วยกิต

วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต

4057201	การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการ Environmental Learning and Learning Management	3(3-0-6)
---------	--	----------

4057202	สัมมนาปรัชญาดุซฎฎฎฎฎ 1 Seminar Doctor of Philosophy 1	1(0-3-3)
---------	--	----------

4057203	สัมมนาปรัชญาดุซฎฎฎฎฎ 2 Seminar Doctor of Philosophy 2	1(0-2-1)
---------	--	----------

4057204	สัมมนาปรัชญาดุซฎฎฎฎฎ 3 Seminar Doctor of Philosophy 3	1(0-2-1)
---------	--	----------

วิชาเลือก ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ภายใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับการ
รับรองจากรกระทรวงศึกษาธิการ

4057301	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา Advanced Statistics for Environmental Education	3(3-0-6)
---------	--	----------

4057302	การออกแบบวัดและประเมินผลสิ่งแวดล้อมศึกษา Measurement and Evaluation in Environmental Education	3(3-0-6)
---------	--	----------

4057303	สิ่งแวดล้อมศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน Environmental Education and Sustainability	3(3-0-6)
4057304	การบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษา Administration on Environmental Education	3(3-0-6)
4056305	สัมมนาการบริหารโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ Seminar on Royal Initiative Management	3(3-0-6)
4046301	สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม Seminar on Environmental Problems	3(3-0-6)
4056306	การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมชุมชน Community Environment Curriculum Development	3(3-0-6)
4056308	ภาวะผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษา Leadership in Environmental Education	3(3-0-6)
4056310	การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Qualitative Research for Environmental Education	3(3-0-6)

4) วิทยานิพนธ์ (สำหรับแบบที่ 1 และแบบที่ 2)

แบบที่ 1		
4057401	วิทยานิพนธ์ Thesis	72 หน่วยกิต
4057402	วิทยานิพนธ์ Thesis	48 หน่วยกิต
แบบที่ 2		
4057403	วิทยานิพนธ์ Thesis	48 หน่วยกิต
4057404	วิทยานิพนธ์ Thesis	36 หน่วยกิต

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 เลขตัวที่ 6 , 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

แบบ 1/1 (By Research) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รวม 72 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055201 จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ	ไม่นับหน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055202 การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม	ไม่นับหน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057401 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055203 ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055303 สิ่งแวดล้อมศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057401 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057401 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057401 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057401 วิทยานิพนธ์	12
รวม		12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057401 วิทยานิพนธ์	12
รวม		12

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057401 วิทยานิพนธ์	12
รวม		12

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057401 วิทยานิพนธ์	12
รวม		12

แบบ 1/2 (By Research) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รวม 48 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055201 จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ	ไม่นับหน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055202 การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม	ไม่นับหน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057402 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055303 สิ่งแวดล้อมศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057402 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057402 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057402 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057402 วิทยานิพนธ์	12
รวม		12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057402 วิทยานิพนธ์	12
รวม		12

แบบ 2/1 (By Course work) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รวม 72 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055201 จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ	ไม่นับหน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055202 การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม	ไม่นับหน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055203 ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเลือก	3
วิทยานิพนธ์	4057403 วิทยานิพนธ์	3
รวม		6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055303 สิ่งแวดล้อมศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
วิชาสัมพันธ์	4057402 ปรัชญาสิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะด้าน บังคับ	4057201 การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการ	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเลือก	3
วิทยานิพนธ์	4057403 วิทยานิพนธ์	3
รวม		12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน บังคับ	4057202 สัมมนาปรัชญาดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ 1	1(0-2-1)
วิชาเฉพาะด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเลือก	3
วิทยานิพนธ์	4057403 วิทยานิพนธ์	6
รวม		10

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน บังคับ	4057202 สัมมนาปรัชญาดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ 2	1(0-2-1)
วิชาเฉพาะด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเลือก	3
วิทยานิพนธ์	4057403 วิทยานิพนธ์	6
รวม		10

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน บังคับ	4057202 สัมมนาปรัชญาดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎฎฎ 3	1(0-2-1)
วิชาเฉพาะด้านเลือก	xxxxxxx วิชาเลือก	3
วิทยานิพนธ์	4057403 วิทยานิพนธ์	6
รวม		10

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057403 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057403 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057403 วิทยานิพนธ์	12
รวม		12

แบบ 2/2 (By Course work) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รวม 48 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055201 จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ	ไม่นับหน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055202 การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม	ไม่นับหน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้านเลือก	XXXXXXX วิชาเลือก	3
วิทยานิพนธ์	4057404 วิทยานิพนธ์	3
รวม		6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	4055303 สิ่งแวดล้อมศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
วิชาสัมพันธ์	4057402 ปรัชญาสิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะด้าน บังคับ	4057201 การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการ	3(3-0-6)
วิชาเฉพาะด้าน	4057202 สัมมนาปรัชญาดุสิตบัณฑิต 1	1(0-2-1)

บังคับ		
วิทยานิพนธ์	4057404 วิทยานิพนธ์	3
รวม		10

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน บังคับ	4057203 สัมมนาปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต 2	1(0-2-1)
วิทยานิพนธ์	4057404 วิทยานิพนธ์	6
รวม		7

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะด้าน บังคับ	4057204 สัมมนาปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต 3	1(0-2-1)
วิทยานิพนธ์	4057404 วิทยานิพนธ์	6
รวม		7

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057404 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4057404 วิทยานิพนธ์	12
รวม		12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1157101	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1	3(3-0-6)
	Professional English for Graduates 1	
	<p>ทบทวนการฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Mono-lingual Dictionary เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทบทวนไวยากรณ์ระดับคำ และกลุ่มคำ ไวยากรณ์ระดับประโยค ที่เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ เน้นการฝึกจากบริบท สิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับต้นถึงระดับปานกลาง การเพิ่มคำศัพท์และสำนวนด้วย เทคนิคต่างๆ การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านออกเสียง และการอ่านเพื่อความเข้าใจ และทักษะการเขียน เพื่อสื่อความหมายในเนื้อหา และบริบททางวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษา</p>	
1157102	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2	3(3-0-6)
	Professional English for Graduates 2	
	<p>การฝึก ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนในระดับสูง โดยบูรณาการเข้ากับ บริบทสิ่งแวดล้อมศึกษา การพูดในที่สาธารณะ และการพูดเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ การอ่านจับใจความ และการอ่านเร็ว การเขียนข้อความ การเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ การเขียนเรียงเรียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ</p>	
4055201	จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ	3(3-0-6)
	Environmental Ethics and Practice	
	<p>ความหมายของคุณธรรม และจริยธรรม จริยธรรมสิ่งแวดล้อม บทบาทของจริยธรรมในการส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จริยธรรมสำหรับวิชาชีพสิ่งแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมศึกษา ทฤษฎีและแนวคิดทางจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของบุคคลต่างๆ และการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อม</p>	
4055202	การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม	3(3-0-6)
	Holistic Development of Quality of Life	
	<p>ศึกษาการกำเนิดและการพัฒนาการของมนุษย์ ในวัยต่าง ๆ โครงสร้างทางร่างกาย และอวัยวะต่างๆ ของมนุษย์ และระบบการทำงานอวัยวะต่างๆ ของมนุษย์ ทั้งทางร่างกาย สมอง จิตใจ และอารมณ์รู้สึก ปัจจัยในการดำรงชีวิต เป้าหมายของชีวิต และปัจจัยและโรคที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย และการดูแลรักษาสุขภาพ ฝึกการพัฒนาตนเองโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และศาสนา</p>	

- 4055203** **ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา** **3(3-0-6)**
Research Methodology in Environmental Education
 ประเด็นปัญหาการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา และขอบเขตการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา
 ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยเชิงสำรวจ การทดลอง และการมีส่วนร่วมของประชากร
 การเขียนภูมิหลัง วัตถุประสงค์ คำถามเพื่อการวิจัย สมมุติฐาน การสุ่มตัวอย่าง การสร้างและการใช้
 เครื่องมือวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการรวบรวมและนำเสนอข้อมูล การอภิปรายและ
 เสนอแนะผลการวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยโดยนำประเด็นปัญหาการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และ
 การปฏิบัติงาน
- 4055303** **สิ่งแวดล้อมศึกษา** **3(3-0-6)**
Environmental Education
 ประวัติและวิวัฒนาการของสิ่งแวดล้อมศึกษา ความหมายและความสำคัญของ
 สิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งเพื่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสติปัญญาและการพัฒนา
 คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างและขอบข่ายของงานสิ่งแวดล้อมศึกษา ปรัชญา พันธกิจ
 พันธาน จุดมุ่งหมาย หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้
 ความตระหนัก เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาการดำเนินงานและ
 บทบาทสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศต่างๆ และองค์กระระหว่างประเทศ ตลอดจนความร่วมมือกับ
 สถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน และบุคคลเพื่อพัฒนาเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และการเรียนรู้
- 4056301** **สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม** **3(3-0-6)**
Seminar on Environmental Problems
 การศึกษาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อ
 วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับธรรมชาติ คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของชุมชน
 ประเทศและโลกโดยรวม
- 4056306** **การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมชุมชน** **3(3-0-6)**
Community Environment Curriculum Development
 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและหลักการพัฒนาหลักสูตรเชิงปฏิบัติการโดยเฉพาะ
 หลักสูตรแบบบูรณาการองค์ความรู้ การบูรณาการหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางตาม
 มาตรฐานสากลและบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสร้างและการ
 พัฒนาองค์ความรู้ในชุมชน เช่น ประวัติศาสตร์ชุมชน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เอกลักษณ์
 และสถานที่และบุคคลสำคัญในชุมชน การวางแผน การออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลการ
 เรียนรู้อย่างเป็นระบบตลอดจนการพัฒนาและฝึกอบรมครูทั้งก่อนและหลังประจำการ

- 4056308** **ภาวะผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษา** **3(3-0-6)**
Leadership in Environmental Education
 ทฤษฎีของผู้นำและการนำไปประยุกต์ในการพัฒนาผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษาและการพัฒนาตน เพื่อการเป็นผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและการดำรงตนที่เหมาะสมกับงานสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 4056310** **การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา** **3(3-0-6)**
Qualitative Research for Environmental Education
 หลักการและความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพและการนำไปใช้กับงานสิ่งแวดล้อมศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การวางแผนการวิจัย การเก็บข้อมูล การศึกษา กลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคการสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลที่ได้อย่างเป็นระบบ มีการฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพในพื้นที่จริง
- 4057101** **ปรัชญาสิ่งแวดล้อมศึกษา** **3(3-0-6)**
The Philosophy of Environmental Education
 ความหมายของปรัชญา โครงสร้างของปรัชญาได้แก่ อภิปรัชญา ความจริงแท้ และกฎของสรรพสิ่ง และความเปลี่ยนแปลง ธรรมชาติของ มนุษย์ และการเรียนรู้ ธรรมชาติขององค์ความรู้ และการรู้ จริยศาสตร์ คุณค่าความดีงาม และสุนทรียภาพ และการตัดสินใจถูกต้องในสังคมมนุษย์ การวิเคราะห์ปัญหาของปรัชญาตามแนวต่างๆ ของนักปรัชญา ได้แก่ สุนทรียม สันตินิยม มนุษยนิยม ฯลฯ เปรียบเทียบกับหลักการและวิธีดำเนินงานของสิ่งแวดล้อมศึกษาในปัจจุบัน
- 4057201** **การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการ** **3(3-0-6)**
Environmental Learning and Learning Management
 วิธีการเรียนรู้ของมนุษย์ และกลไกในการรับรู้ เป้าหมายและพัฒนาการในการเรียนรู้ของมนุษย์ในระยะต่างๆ การพัฒนาและการวิเคราะห์ตนเองในการเรียนรู้ องค์ประกอบที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ของบุคคลสำคัญ เปรียบเทียบกับหลักการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ และหลักการเรียนรู้ของบุคคลต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ เช่น สารความรู้เกี่ยวกับความจริงของธรรมชาติ ปรากฏการณ์และปัญหาสิ่งแวดล้อม ค่านิยมและจริยธรรมสิ่งแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา สภาพแวดล้อมและปัจจัยประกอบของการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เป้าหมายและจุดหมายของการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- 4057202** **สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 1** **1(0-2-1)**
Seminar Doctor of Philosophy 1
 การแสวงหาประเด็นปัญหาที่นำไปสู่การวิจัยในระดับดุษฎีบัณฑิต การวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาการวิจัย หลักในการเขียนสาระการวิจัยและพัฒนาโครงสร้างการวิจัยพอสั่งเขป

- 4057203 **สัมมนาปรัชญาดุซญ์บัณฑิต 2** 1(0-2-1)
Seminar on Doctor of Philosophy 2
 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย และการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบการเขียนและการอ้างอิง การออกแบบวิธีศึกษาวิจัย การสร้างเครื่องมือ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง การใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับสรุปรายงานการวิจัย การเตรียมโครงสร้างงานวิจัยเพื่อเตรียมเสนอต่อคณะอาจารย์ผู้ควบคุมงานวิทยานิพนธ์
- 4057204 **สัมมนาปรัชญาดุซญ์บัณฑิต 3** 1(0-2-1)
Seminar on Doctor of Philosophy 3
 การเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย โดยเฉพาะการเรียบเรียง การนำเสนอผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผล การเสนอแนะตลอดจนการเขียนบทความย่อและการเผยแพร่ผลงานวิจัย
- 4057301 **สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา** 3(3-0-6)
Advanced Statistics for Environmental Education
 การศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ เทคนิคทางสถิติ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความแปรปรวนร่วม ค่าสหสัมพันธ์ การถดถอย และการวิเคราะห์พหุตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 4057302 **การออกแบบวัดและประเมินผลสิ่งแวดล้อมศึกษา** 3(3-0-6)
Measurement and Evaluation in Environmental Education
 ความหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ทั้งการวัดความรู้ทางสติปัญญา เจตคติ ความตระหนัก ค่านิยม พฤติกรรมและจริยธรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การหาค่าความยากง่าย ความสอดคล้อง และความเชื่อมั่นของแบบวัดต่างๆ การจัดโครงสร้างและการวางแผนการสำรวจสิ่งแวดล้อมชุมชน โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปะและวัฒนธรรมชุมชน และบุคคล การฝึกปฏิบัติการออกแบบวัดและประเมินผล
- 4057303 **สิ่งแวดล้อมศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(1-4-4)
Environmental Education and Sustainability
 บทบาทของสิ่งแวดล้อมศึกษาในการพัฒนาชุมชน ประเทศ และโลกโดยรวม การวางแผนและปฏิบัติการชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมชุมชน

- 4057304 การบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษา 3(3-0-6)
Administration on Environmental Education
 หลักการบริหารที่ประยุกต์ใช้กับงานสิ่งแวดล้อมศึกษา การบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา องค์กรราชการและองค์กรเอกชนตลอดจนการบริหารจัดการฝึกอบรมและการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 4056305 การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม 3(3-0-6)
Holistic Environmental Management
 หลักการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในมิติการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมในระดับชุมชนอย่างยั่งยืน การเก็บตัวอย่าง การวิเคราะห์และการเขียนรายงาน การศึกษาเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน
- 4056305 สัมมนาการบริหารโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3(3-0-6)
Seminar on Royal Initiative Management
 สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวพระราชดำริ การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศและภูมิสังคม การบริหารจัดการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศูนย์การศึกษาและพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 4057401 วิทยานิพนธ์ 72 หน่วยกิต
Thesis
 การทำวิทยานิพนธ์สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาแบบไม่มีรายวิชาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 4057402 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต
Thesis
 การทำวิทยานิพนธ์สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาแบบไม่มีรายวิชาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 4057403 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต
Thesis
 การทำวิทยานิพนธ์สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี แบบมีรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4057404 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต
Thesis
 การทำวิทยานิพนธ์สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท แบบมีรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
1.	<p>รศ.ดร.วินัย วีระพัฒนานนท์</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: - Ph.D. (College Teaching) North Texas State University, U.S.A. - C.A.S. (Curriculum/supervisor) Northern Ill. University, USA. - M.A. (Environmental Sciences-Teaching) Governors State University, U.S.A. - กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ : เอกสารหนังสือ/ตำรา/ แบบเรียน .</p> <p>1. แบบเรียนภูมิศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ (2554) 6-4</p> <p>2. วารสารสิ่งแวดล้อม ศึกษา สสศท: บรรณาธิการ</p> <p>3. นกสิ่งแวดล้อมศึกษา มืออาชีพ (2553)</p> <p>4. สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรม: การย้อนอดีต รากหญ้าสู่ภาวะโลกร้อน (2553)</p> <p>5. ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยม ศึกษา ตอนปลาย (เขียน ร่วม) พิมพ์ครั้งที่ 4 (2551)</p> <p>6. ชีวิตและงาน ครูวินัย วีระพัฒนานนท์ พิมพ์ ครั้งที่ 2 (2551)</p> <p>7. หลักการและแนว ทางการปฏิบัติงานใน คณะสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรศาสตร์พิมพ์ ครั้งที่ 2 (2550)</p> <p>8. การจัดการสิ่งแวดล้อม เบื้องต้น (2546)</p> <p>9. สิ่งแวดล้อมศึกษา พิมพ์ครั้งที่3 (2546)</p> <p>10. สิ่งแวดล้อมและการ พัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 3 (2541)</p> <p>11. วิกฤตสิ่งแวดล้อมทาง ต้นแห่งการพัฒนา พิมพ์ ครั้งที่ 2 (2538)</p> <p>12. การศึกษา สิ่งแวดล้อม (2538) งานวิจัย</p>	<p>1. ปรัชญาสิ่งแวดล้อม ศึกษา</p> <p>2. สัมมนาปรัชญาคุชกุ บัณฑิต 1-3</p> <p>3. สิ่งแวดล้อมศึกษากับ การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>4. จริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการปฏิบัติ</p>	14	14	14	14

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>1. การพัฒนาเกณฑ์ ประกันความเสี่ยงฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน (2553)</p> <p>2. การพัฒนาโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านแบบ (2551)</p> <p>3. การพัฒนาเครือข่าย สวัสดิการสำหรับผู้พิการ และผู้ยากไร้ จังหวัด กาฬสินธุ์ (2551)</p> <p>4. การประเมินศักยภาพ องค์กรพัฒนาเกษตรกร จังหวัดมหาสารคาม (2550)</p> <p>5. การพัฒนาโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา (2546)</p> <p>6. การติดตามผลผู้สำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2546)</p> <p>7. การประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาและทรัพยากร ธรรมชาติท้องถิ่นในการ พัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและการศึกษา จังหวัดนครนายก (2544)</p> <p>8. หลักเกณฑ์และ รูปแบบหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาที่พึง ประสงค์ (2543)</p> <p>9. พฤติกรรมการทิ้งขยะ ของผู้อยู่อาศัยริมลำน้ำ เจ้าพระยาในเขต กรุงเทพมหานคร (2533)</p> <p>10. สิ่งแวดล้อมศึกษา ตามหลักพุทธธรรม (2528)</p> <p>บทความทางวิชาการ</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>1. สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2. จริยธรรมสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน:</p> <p>2554 คณะกรรมการจัดการประชุม 6th WEEC 2011 ประเทศออสเตรเลีย</p> <p>2553 ศาสตราจารย์ สาขาสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2552-ปัจจุบัน นายกสมาคมสิ่งแวดล้อมศึกษาแห่งประเทศไทย และบรรณาธิการวารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2551-2553 อาจารย์และกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</p> <p>2551 ประธานกรรมการร่างหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</p> <p>2551-2549 กรรมการผู้ทรงวุฒิ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</p> <p>2547-2551 อาจารย์และคณบดีคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และประธานกรรมการหลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2541-2546 หัวหน้าสาขาวิชาการอุดมศึกษา</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		ผู้อำนวยการสถาบัน สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2527-2541 รองผู้อำนวยการ การศูนยศาลายา มหาวิทยาลัยมหิดล					
2.	ดร. บุญเลิศ วงศ์โพธิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ - วท.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - ศษ.บ. (การศึกษานอก ระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมิกราช	ผลงานทางวิชาการ : งานวิจัย 1. การพัฒนาเกณฑ์ ประกันความเสี่ยงต่อการ ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนา คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม ที่ยั่งยืนของชุมชนชนบท (2553) ประสบการณ์การทำงาน 2553 นักวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์ วิทยาเขตน่าน 2552-2538 ผู้ช่วย บรรณารักษ์ห้องสมุด ประชาชน อำเภอบึงสาม พัน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์	1. การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตแบบองค์รวม 2. สิ่งแวดล้อมศึกษา 3. การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและการ จัดการ	12	12	12	12
3	ดร.เปรมจิตร์ บุญสาย ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ - กศ.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยบูรพา - กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางเขน	ผลงานทางวิชาการ : เอกสารประกอบการ เรียน 1. ชีวเคมีพื้นฐาน 2. โครงการวิจัยทาง ชีววิทยาประยุกต์ มนุษย์ กับวิทยาศาสตร์กายภาพ 3. วิทยาศาสตร์เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต : วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 4. เทคนิคการสอน วิทยาศาสตร์ : ตาม แนวคิด 5 ทฤษฎี 5. จุลชีววิทยา สิ่งแวดล้อม งานวิจัย 1. หัวหน้าโครงการวิจัย	1. ระเบียบวิธีวิจัยทาง สิ่งแวดล้อมศึกษา 2. สัมมนาการบริหาร โครงการอันเนื่องมา จากพระราชดำริ 3. สัมมนาปัญหา สิ่งแวดล้อม	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเรื่อง ภูมิปัญญา ทางวิทยาศาสตร์ด้าน สมุนไพรสำหรับผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในชุมชน จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว (2542)</p> <p>2. หัวหน้าโครงการวิจัย ของการใช้ทบทปฏิบัติการ ชีววิทยาประยุกต์ที่มีต่อ ความคิดขั้นสูงของ นักศึกษาปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สถาบันราช ภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2542)</p> <p>3. หัวหน้าโครงการวิจัย การศึกษาความหลากหลาย ทางชีวภาพของ พันธุ์พืชในเขต วนอุทยาน เขาใหญ่ ในส่วนพื้นที่ จังหวัดปราจีนบุรี (2542)</p> <p>4. หัวหน้าโครงการวิจัย ผลของการเรียนแบบ ร่วมมือ ร่วมใจ โดยใช้ แผนที่มีโน้ตทัศน์ที่มีต่อ ความสามารถในการ แก้ปัญหา ความคิด วิจารณ์ญาณและทักษะ ในการสื่อสารทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ระดับปริญญาตรี คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สถาบันราช ภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2542)</p> <p>5. การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อสมุนไพร พึ่งตนเองสำหรับกลุ่ม แม่บ้านจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว และ</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>ปทุมธานี (2542)</p> <p>6. หัวหน้าโครงการวิจัย ทุน พวส. สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัย เกษตรกรรม ใน พระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>7. หัวหน้าโครงการวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และ องค์ประกอบที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการของ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยเกษตรกรรม ในพระบรม ราชูปถัมภ์ (2541)</p> <p>8. การพัฒนาหลักสูตร เทคโนโลยีชีวภาพ เรื่อง “จุลินทรีย์กับการใช้ ประโยชน์จากสารเหลือ ทิ้ง” สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว (2540)</p> <p>บทความทางวิชาการ</p> <p>1. “สอนวิทยาศาสตร์ อย่างไร : ให้นักเรียนมี ส่วนร่วม” ในวารสาร การเวก ของคณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัย เกษตรกรรม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2541)</p> <p>2. “เครื่องใช้ในบ้าน” ใน วารสารการเวก ของคณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สถาบันราช ภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย เกษตรกรรม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2542)</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>1. อาจารย์ผู้สอนวิชา</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>ชีววิทยาและเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นเวลา 20 ปี</p> <p>2. วิทยากรพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาในเรื่องการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นเวลากว่า 10 ปี</p> <p>3. กรรมการตัดสินการประกวดโครงการการโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับประเทศ ของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>4. กรรมการตัดสินการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษา ระดับประเทศของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>5. กรรมการตัดสินการประกวดกิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ อื่นๆ</p> <p>1. วิทยากรครูฝึกสอน (Master Trainer) ของศูนย์ศึกษาการพัฒนาการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ท้องถิ่น สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>2. วิทยากรอบรมครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>วิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง”</p> <p>3. วิทยากรอบรมครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเรื่อง “การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี” ของศูนย์ศึกษากาพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ</p> <p>ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>4. วิทยากรอบรมครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>5. อาจารย์พิเศษในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรของนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอกของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>6. อาจารย์พิเศษสอนนักศึกษาสอนตำรวจตระเวนชายแดนที่ต้องไปปฏิบัติหน้าที่เป็นครู ตามโครงการอบรมครู ตชด. ของสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ</p> <p>ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>7. ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาของนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหา วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และวิทยาลัยรามคำแหง</p> <p>8. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ					
4	ดร. อรวรรณ ภัสสรศิริ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - Ph.D. (Environment and Resource Studies (International)) มหาวิทยาลัยมหิดล - ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ผลงานทางวิชาการ : 1. English for Communication. Valaya Alongkorn Rajabhat University. 2550. 2. Tradition and Preparation of Mon People’s Khao Thip in Pathum Thani. 2551. (National Research Council of Thailand) 3. Impacts of Preparation of Mon People’s Khao Thip to the Environment. 2551. The Second International Environmental Best Practices Conference and AGFES Educational Workshop 14-18 September 2009, Cracow, Poland	1. ภาษาอังกฤษสำหรับ ดุษฎีบัณฑิต 1-2 2. การบริหารงาน สิ่งแวดล้อมศึกษา	12	12	12	12
5	ดร.สุเทพ บุญซ้อน ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - ศศ.ด. (ประชากรการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล - ศศ.ม. (ประชากรการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล - กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ	ผลงานทางวิชาการ : 1. การวิเคราะห์และออกแบบระบบการประเมินผลของสำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน 2. การประเมินผลโครงการสร้างงานในชนบท (ภาคกลาง)(2549) 3. กรรมการประเมินภายนอกวิทยาลัยชุมชน (สระแก้ว และอุทัยธานี) (2548) 4. การประเมินผลภายนอกชุดโครงการ ชีวิต“ของสำนัก” สาธารณะ	1. สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. การออกแบบวัดและประเมินผลสิ่งแวดล้อมศึกษา 3. การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>งานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ(2547)</p> <p>5. การวางแผนกลยุทธ์ สำหรับหน่วยงานภาครัฐ ของกรมสรรพสามิต กรม ที่ดิน สำนักงานศาล ปกครองสำนักงาน นโยบายและแผน สิ่งแวดล้อม (2544- 2546)</p> <p>6. การกำหนดวิสัยทัศน์ ของกรมประมง (2544)</p> <p>7. การจัดทำคู่มือการ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของการ ท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย 5 เล่ม (2543-2544)</p> <p>8. การประเมินภายใน โครงการรุ่งอรุณ)2542- 2543) ของสถาบัน สิ่งแวดล้อมไทยดำเนิน การในเขตพื้นที่ 30 จังหวัด</p> <p>9. พฤติกรรมการท่อง เที่ยวของนักท่องเที่ยว ชาวไทย (2538)</p> <p>10. การยอมรับ นวัตกรรมในโครงการอิ सानเขียว :กรณีศึกษาการ ปลูกยางพารา (2532)</p> <p>11. การประเมินผล โครงการสร้างงานใน ชนบท (ภาคเหนือและ ภาคใต้) (2531)</p> <p>12. การประเมินผลโครง การสร้างงานในชนบท (ภาคใต้) (2530)</p> <p>12. การประเมินผลโครง การประชาสัมพันธ์เพื่อ พัฒนาแหล่งน้ำขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมาและ จังหวัดอุบลราชธานี (2531)</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		1. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ 2. ประธานกรรมการหลักสูตรปริญญาโท สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3. อาจารย์ประจำโปรแกรมรัฐประศาสนศาสตร์ 4. กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ปี 2548-2550 (ผู้แทนคณาจารย์) 5. กรรมการประเมินภายนอกระดับอุดมศึกษาของ สมศ.					

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
1.	รศ.ดร.วินัย วีระพัฒนานนท์ ตำแหน่งทางวิชาการ: รองศาสตราจารย์. วุฒิการศึกษา: - Ph.D. (College Teaching) North Texas State University, U.S.A. - C.A.S. (Curriculum/supervisor) Northern Ill. University, USA. - M.A. (Environmental Sciences-Teaching) Governors State University, U.S.A. - กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	ผลงานทางวิชาการ : เอกสารหนังสือ/ตำรา/ แบบเรียน . 1. แบบเรียนภูมิศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ (2554) 6-4 2. วารสารสิ่งแวดล้อม ศึกษา สสศท: บรรณาธิการ 3. นักสิ่งแวดล้อมศึกษา มืออาชีพ (2553) 4. สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรม: การย้อนอดีต รากหญ้าสู่ภาวะโลกร้อน (2553) 5. ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย (เขียน ร่วม) พิมพ์ครั้งที่ 4 (2551) 6. ชีวิตและงาน ครูวินัย วีระพัฒนานนท์ พิมพ์ ครั้งที่ 2 (2551)	1. ปรัชญาสิ่งแวดล้อม ศึกษา 2. สัมมนาปรัชญาคุชกุ บัณฑิต 1-3. 3. สิ่งแวดล้อมศึกษากับ การพัฒนาที่ยั่งยืน 4. จริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการปฏิบัติ	14	14	14	14

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>7. หลักการและแนวทางการปฏิบัติงานในคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์พิมพ์ครั้งที่ 2 (2550)</p> <p>8. การจัดการสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น (2546)</p> <p>9. สิ่งแวดล้อมศึกษาพิมพ์ครั้งที่3 (2546)</p> <p>10. สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 3 (2541)</p> <p>11. วิฤตสิ่งแวดล้อมทางต้นแห่งการพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 2 (2538)</p> <p>12. การศึกษาสิ่งแวดล้อม (2538)</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1. การพัฒนาเกณฑ์ประกันความเสี่ยงฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน (2553)</p> <p>2. การพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาด้านแบบ (2551)</p> <p>3. การพัฒนาเครือข่ายสวัสดิการสำหรับผู้พิการและผู้ยากไร้ จังหวัดกาฬสินธุ์ (2551)</p> <p>4. การประเมินศักยภาพองค์กรพัฒนาเกษตรกรจังหวัดมหาสารคาม (2550)</p> <p>5. การพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (2546)</p> <p>6. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2546)</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>7. การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและทรัพยากรธรรมชาติท้องถิ่นในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและการศึกษา จังหวัดนครนายก (2544)</p> <p>8. หลักเกณฑ์และรูปแบบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่พึงประสงค์ (2543)</p> <p>9. พฤติกรรมการทิ้งขยะของผู้อยู่อาศัยริมลำน้ำเจ้าพระยาในเขตกรุงเทพมหานคร (2533)</p> <p>10. สิ่งแวดล้อมศึกษาตามหลักพุทธธรรม (2528)</p> <p>บทความทางวิชาการ</p> <p>1. สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2. จริยธรรมสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน:</p> <p>2554 คณะกรรมการจัดการประชุม 6th WEEC 2011 ประเทศออสเตรเลีย</p> <p>2553 ศาสตราจารย์ สาขาสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2552-ปัจจุบัน นายกสมาคมสิ่งแวดล้อมศึกษาแห่งประเทศไทย และบรรณาธิการวารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2551-2553 อาจารย์และกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์</p> <p>2551 ประธานกรรมการร่างหลักสูตรบัณฑิตศึกษา</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม ศึกษา มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุตรดิตถ์ 2551-2549 กรรมการ ผู้ทรงวุฒิ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ 2547-2551 อาจารย์และ คณบดีคณะสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม และ ประธานกรรมการ หลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม ศึกษา 2541-2546 หัวหน้า สาขาวิชาการอุดมศึกษา ผู้อำนวยการสถาบัน สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2527-2541 รองผู้อำนวยการ การศูนย์ศาลายา มหาวิทยาลัยมหิดล					
2.	ดร. บุญเลิศ วงศ์โพธิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ - วท.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - ศษ.บ. (การศึกษานอก ระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมิกราช	ผลงานทางวิชาการ : งานวิจัย 1. การพัฒนาเกณฑ์ ประกันความเสี่ยงต่อการ ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนา คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม ที่ยั่งยืนของชุมชนชนบท (2553) ประสบการณ์การทำงาน 2553 นักวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ วิทยาเขตน่าน 2552-2538 ผู้ช่วย บรรณารักษ์ห้องสมุด ประชาชน อำเภอ บึงสามพัน อำเภอบึงสาม พัน จังหวัดเพชรบูรณ์	1. การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตแบบองค์รวม 2. สิ่งแวดล้อมศึกษา 3. การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและการ จัดการ	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
3	<p>ดร.เปรมจิตร์ บุญสาย</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: - กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ</p> <p>- กศ.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยบูรพา</p> <p>- กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางเขน</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ : เอกสารประกอบการ เรียน</p> <p>1. ชีวเคมีพื้นฐาน</p> <p>2. โครงการวิจัยทาง ชีววิทยาประยุกต์ มนุษย์ กับวิทยาศาสตร์กายภาพ</p> <p>3. วิทยาศาสตร์เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต : วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>4. เทคนิคการสอน วิทยาศาสตร์ : ตาม แนวคิด 5 ทฤษฎี</p> <p>5. จุลชีววิทยา สิ่งแวดล้อม</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1. หัวหน้าโครงการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเรื่อง ภูมิปัญญา ทางวิทยาศาสตร์ด้าน สมุนไพรสำหรับผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในชุมชน จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว (2542)</p> <p>2. หัวหน้าโครงการวิจัย ของการใช้ทบทปฏิบัติการ ชีววิทยาประยุกต์ที่มีต่อ ความคิดขั้นสูงของ นักศึกษาปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สถาบัน ราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลวงกรณ ในพระบรม ราชูปถัมภ์(2542)</p> <p>3. หัวหน้าโครงการวิจัย การศึกษาความหลากหลาย ทางชีวภาพของ พันธุ์พืชในเขต วนอุทยาน เขาใหญ่ ในส่วนพื้นที่ จังหวัดปราจีนบุรี (2542)</p> <p>4. หัวหน้าโครงการวิจัย ผลของการเรียนแบบ</p>	<p>1. ระเบียบวิธีวิจัยทาง สิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2. สัมมนาการบริหาร โครงการอันเนื่องมา จากพระราชดำริ</p> <p>3. สัมมนาปัญหา สิ่งแวดล้อม</p>	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>ร่วมมือ ร่วมใจ โดยใช้ แผนทีมโน้ตคนที่มีความ ความสามารถในการ แก้ปัญหา ความคิด วิจารณ์ญาณและทักษะ ในการสื่อสารทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ระดับปริญญาตรี คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สถาบันราช ภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2542)</p> <p>5. การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อสมุนไพรร พึ่งตนเองสำหรับกลุ่ม แม่บ้านจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว และ ปทุมธานี (2542)</p> <p>6. หัวหน้าโครงการวิจัย ทุน พวส. สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัย ใน พระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>7. หัวหน้าโครงการวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และ องค์ประกอบที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการของ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ (2541)</p> <p>8. การพัฒนาหลักสูตร เทคโนโลยีชีวภาพ เรื่อง “จุลินทรีย์กับการใช้ ประโยชน์จากสารเหลือ ทิ้ง” สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว (2540)</p> <p>บทความทางวิชาการ</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>บทความทางวิชาการ</p> <p>1. “สอนวิทยาศาสตร์อย่างไร : ให้นักเรียนมีส่วนร่วม” ในวารสารการเวก ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2541)</p> <p>2. “เครื่องใช้ในบ้าน” ในวารสารการเวก ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2542)</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>1. อาจารย์ผู้สอนวิชาชีววิทยาและเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นเวลา 20 ปี</p> <p>2. วิทยากรพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาในเรื่องการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นเวลา กว่า 10 ปี</p> <p>3. กรรมการตัดสินการประกวดโครงการการโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ดีเด่นระดับประเทศ ของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>4. กรรมการตัดสินการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษา ระดับประเทศของสมาคมวิทยา</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>ศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>5. กรรมการตัดสินการ ประกวดกิจกรรมชุมนุม นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ อื่นๆ</p> <p>1. วิทยากรครูฝึกสอน (Master Trainer)ของ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชน ท้องถิ่น สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ ในพระบรม ราชูปถัมภ์</p> <p>2. วิทยากรอบรมครู ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ในเรื่อง การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนวิทยาศาสตร์ที่เน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง”</p> <p>3. วิทยากรอบรมครู ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ในเรื่อง “การปฏิรูปการเรียนรู้ ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี” ของศูนย์ศึกษาการพัฒนา ครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ ในพระบรม ราชูปถัมภ์</p> <p>4. วิทยากรอบรมครู ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ในเรื่อง การ วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>5. อาจารย์พิเศษใน รายวิชาการพัฒนา หลักสูตรของนิสิตระดับ ปริญญาโทและปริญญา เอกของ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>6. อาจารย์พิเศษสอน นักศึกษาสอนตำรวจ ตระเวนชายแดนที่ต้องไป ปฏิบัติหน้าที่เป็นครู ตาม</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		โครงการอบรมครู ตชด. ของสถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ 7. ผู้ทรงคุณวุฒิในการ ตรวจเครื่องมือวิจัย ทางด้านวิทยาศาสตร์ ศึกษาของนักศึกษาระดับ มหาบัณฑิตและดุษฎี บัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ และ วิทยาลัยรามคำแหง 8. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญา โทและปริญญาเอก สาขา วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ					
4	ดร. อรวรรณ ภัตตรศิริ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - Ph.D. (Environment and Resource Studies (International)) มหาวิทยาลัยมหิดล - ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ผลงานทางวิชาการ : 1. English for Communication. Valaya Alongkorn Rajabhat University. 2550. 2. Tradition and Preparation of Mon People’s Khao Thip in Pathum Thani. 2551. (National Research Council of Thailand) 3. Impacts of Preparation of Mon People’s Khao Thip to the Environment. 2551. The Second International Environmental Best Practices Conference and AGFES Educational Workshop 14-18	1. ภาษาอังกฤษสำหรับ ดุษฎีบัณฑิต 1-2 2. การบริหารงาน สิ่งแวดล้อมศึกษา	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		September 2009, Cracow, Poland					
5	ดร.สุเทพ บุญซ้อน ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - ศศ.ด. (ประชากรการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล - ศศ.ม. (ประชากรการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล - กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	ผลงานทางวิชาการ : 1. การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบการ ประเมินผลของสำนักงาน นโยบายและแผนพลังงาน 2. การประเมินผลโครง การสร้างงานในชนบท (ภาคกลาง)(2549) 3. กรรมการประเมิน ภายนอกวิทยาลัยชุมชน (สระแก้ว และอุทัยธานี) (2548) 4. การประเมินผลภาย นอกชุดโครงการ ชีวิต“ ของสำนัก ” สาธารณะ งานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ(2547) 5. การวางแผนกลยุทธ์ สำหรับหน่วยงานภาครัฐ ของกรมสรรพสามิต กรม ที่ดิน สำนักงานศาล ปกครองสำนักงาน นโยบายและแผน สิ่งแวดล้อม (2544- 2546) 6. การกำหนดวิสัยทัศน์ ของกรมประมง (2544) 7. การจัดทำคู่มือการ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของการ ท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย 5 เล่ม (2543-2544) 8. การประเมินภายใน โครงการรุ่งอรุณ)2542- 2543) ของสถาบัน สิ่งแวดล้อมไทยดำเนิน การในเขตพื้นที่ 30 จังหวัด 9. พหุติกรรมการท่องเที่ยว	1. สถิติขั้นสูงเพื่อการ วิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา 2. การออกแบบวัดและ ประเมินผลสิ่งแวดล้อม ศึกษา 3. การวิจัยเชิงคุณภาพ สำหรับสิ่งแวดล้อม ศึกษา	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ปี การศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>เที่ยวของนักท่องเที่ยวชาวไทย (2538)</p> <p>10. การยอมรับนวัตกรรมในโครงการอีสานเขียว : กรณีศึกษาการปลูกยางพารา (2532)</p> <p>11. การประเมินผลโครงการสร้างงานในชนบท (ภาคเหนือและภาคใต้) (2531)</p> <p>12. การประเมินผลโครงการสร้างงานในชนบท (ภาคใต้) (2530)</p> <p>12. การประเมินผลโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดอุบลราชธานี (2531)</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>1. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ</p> <p>2. ประธานกรรมการหลักสูตรปริญญาโท สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</p> <p>3. อาจารย์ประจำโปรแกรมรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>4. กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ปี 2548-2550 (ผู้แทนคณาจารย์)</p> <p>5. กรรมการประเมินภายนอกระดับอุดมศึกษาของ สมศ.</p>					

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
1	รศ.ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธรรมะ	ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ	การวิจัยเชิงคุณภาพ สำหรับสิ่งแวดล้อม	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
	<p>ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์. วุฒิการศึกษา: -ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล -ศศ.ม. (สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล -ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร</p>	<p>1. การบริหารสิ่งแวดล้อม 2. มนุษย์และสิ่งแวดล้อม 3. การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ งานวิจัย 1. แนวทางการจัดการ การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ศึกษารณณชุมชนตลาดน้ำ อัมพวา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม (2550) 2. มโนทัศน์และการ ปฏิบัติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมของอาจารย์ ในมหาวิทยาลัยเกริก (2541) บทความทางวิชาการ 1. ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 2. ตลาดน้ำอัมพวา : การ ท่องเที่ยวและการจัดการ 3. ตลาดน้ำท่าคา : การ จัดการ ประสบการณ์การทำงาน หัวหน้าสาขาวิชานโยบาย และการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และ กรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกริก</p>	ศึกษา				
2	<p>ผศ. ดร. เถลิงศก. โสมทิพย์ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: - Ph.D. (Ed. Admin.) Illinois State University, Normal, U.S.A. - M.A. in Ed. (Curriculum, Teaching Reading) Eastern Kentucky University, Richmond U.S.A. - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร</p>	<p>เอกสาร/ตำรา/หนังสือ 1. Word Study and English Grammar (ตำราอ้างอิง ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย และมหาวิทยาลัย) จัดพิมพ์จำหน่ายเอง 2. เรียนอังกฤษจากภาพ เล่ม 1-10 สำนักพิมพ์ไอ เดียนสโตร์ งานวิจัย 1. การศึกษาสภาพการ จัดการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในโครงการนำร่อง ปี การศึกษา (2545)</p>	ภาษาอังกฤษสำหรับ ดุษฎีบัณฑิต 1-2	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>2. อาจารย์ประธานที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</p> <p>2.1 การศึกษาค้นคว้า อิสระ สาขาการบริหาร การศึกษา</p> <p>2.2 วิจัยระดับ ปริญญาโทสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา</p> <p>บทความทางวิชาการ</p> <p>1. เอกสารประกอบการ สอนวิชาทฤษฎีองค์การ และการบริหารการศึกษา</p> <p>2. วิจัยโครงการนำร่อง การบริหารเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา</p> <p>3. งานแปล บทความวิจัย เพื่อนำเสนอ International Conference</p> <p>ประสบการณ์การ ทำงาน:</p> <p>-อาจารย์สอนหลักการ บริหารการศึกษา มหาบัณฑิตการ บริหาร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ พิษณุโลก สอนระดับ ปริญญาโท</p> <p>-หัวหน้าภาควิชาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย นเรศวร สอนระดับ ปริญญาเอก การบริหาร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต</p> <p>-2529 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ) หัวหน้าภาควิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>-อาจารย์สอนหลักการ บริหารการศึกษา</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>มหาบัณฑิตการ -หัวหน้าภาควิชาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก สอนระดับ ปริญญาโท -หัวหน้าภาควิชาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย นเรศวร สอนระดับ ปริญญาเอก การบริหาร การศึกษาชุมชนบัณฑิต 2529 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หัวหน้าภาควิชา ภาษาอังกฤษ</p>					
3	<p>ผศ.ดร. ปัญญา หมั่นเก็บ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: -ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล -M.Sc. (Agricultural System) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ 1. สิ่งแวดล้อมกับการ พัฒนา 2. แนวคิดและกระบวนการ ทัศน์ในการพัฒนาสังคม งานวิจัย 1. ปัจจัยส่วนผสมทาง การตลาดที่มีผลต่อ พฤติกรรมการซื้อข้าว หอมมะลิอินทรีย์ของ ผู้บริโภคในเขต กรุงเทพมหานคร (2551) 2. ผลของน้ำส้มควันไม้ จากไม้ไผ่โตการ เจริญเติบโตของคองน้ำ และกวาดตุง (2552) ประสบการณ์การ ทำงาน: 2538-2543 เจ้าหน้าที่ วิเคราะห์นโยบายและ แผน สำนักงาน ปลัดกระทรวงเกษตรและ สหกรณ์ 2546-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตร ชุมชน</p>	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ 1. การถ่ายภาพเบื้องต้น 2. การถ่ายทำภาพสไลด์ งานวิจัย 1. องค์ประกอบทางกายภาพในการผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อการเรียนรู้</p> <p>บทความทางวิชาการ 1. เทคโนโลยีที่เหมาะสม 2. เทคโนโลยีทางด้านจริยธรรม</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน 2545-ปัจจุบัน อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยรามคำแหงระดับปริญญาเอก 2543-2545 รองคณะบดีฝ่ายกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2516-2545 อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>					
4	<p>ผศ.ดร.ไพโรจน์ เบาใจ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: - กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร - กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ : เอกสารประกอบการเรียน เอกสาร/ตำรา/หนังสือ 1. การถ่ายภาพเบื้องต้น 2. การถ่ายทำภาพสไลด์ งานวิจัย 1. องค์ประกอบทางกายภาพในการผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อการเรียนรู้</p>	สิ่งแวดล้อมศึกษา	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		บทความทางวิชาการ 1. เทคโนโลยีที่เหมาะสม 2. เทคโนโลยีทางด้าน จริยธรรม ประสบการณ์การทำงาน 2545-ปัจจุบัน อาจารย์ พิเศษมหาวิทยาลัย รามคำแหง ระดับปริญญาเอก 2543-2545 รองคณบดีฝ่ายกิจการ พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2516-2545 อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ					
5	ผศ.ดร. สุวารี ศรีปุณณะ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: -ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล -พ.บ. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ -กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	1. สิ่งแวดล้อมกับการ พัฒนา 2. แนวคิดและกระบวนการ ทัดคนในการพัฒนาสังคม งานวิจัย 1. ตัวบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ ที่เสริมสร้างคุณค่า ทรัพยากรการท่องเที่ยว ชุมชนชายแดนลุ่มน้ำ เหือง-โขง (2552) 2. โครงการพัฒนาการจัด การพลังงานเพื่อ สิ่งแวดล้อม (2549) บทความทางวิชาการ 1. การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมไทย 2. การจัดการสิ่งแวดล้อม ชุมชน ประสบการณ์การทำงาน 2521-ปัจจุบัน อาจารย์ สอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	การเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และการจัดการ	6	6	6	6
6	ดร.คมศร วงษ์รักษา ตำแหน่งทางวิชาการ :	1. คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่าน	การออกแบบวัดและ ประเมินผลสิ่งแวดล้อม	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
	อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - กศ.บ. (วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช - สค.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล - ค.ด. (การวัดและการประเมินผล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	รายงานการประเมินระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาของ สมศ. 2. วิทยากรอบรมผู้ ประเมินอภิमानและผู้ ประเมินภายนอกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของ ศูนย์เครือข่าย สมศ. 3. อาจารย์พิเศษสอนและ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญา โท, ปริญญาเอกของ สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เช่น จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช ฯลฯ 4. วิทยากรบรรยาย เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา, การวัดผลประเมินผล, การวิจัยการจัดทำผลงาน ทางวิชาการให้กับ หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน เช่นกรม ประชาสัมพันธ์ กรมยุทธ ศึกษา, ทหารเรือ รร.จปร. ฯลฯ	ศึกษา				
7	ดร.ชัยณรงค์ ปณญาวิโร ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา - พธ.บ. (การสอนสังคม) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย	ผลงานทางวิชาการ: งานวิจัย 1. การส่งเสริมระบบการ คิดเชิงจริยธรรม สิ่งแวดล้อมด้วยวิธีสอน แบบพระพุทธชินราช 2. การมีส่วนร่วมของ นักเรียนในการจัดการ ชยะชุมชนในเขตเทศบาล นครเมืองพิษณุโลก บทความทางวิชาการ 1. Promotion of the Environmental, Ethical Thinking	จริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการปฏิบัติ	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>System Using the Buddha Chinnaraj Teaching Approach. (Medwell mg Journals : Social Science 5(9) : 927 – 930, 2008)</p> <p>2. พระพุทธศาสนากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน:</p> <p>2552-ปัจจุบัน อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช พิษณุโลก</p> <p>2552-ปัจจุบัน อาจารย์สอนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม สำนักศาสนศึกษา วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ จังหวัดพิษณุโลก</p>					
8	<p>ดร. ธวัชชัย ธาณี</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: -ปร.ด. (ชีวเคมี)</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>-วท.บ. (ชีววิทยา)</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ:</p> <p>1. พืชสกุลพริกไทยชนิดใหม่ของโลก</p> <p>2. พืชสกุลพริกไทยในประเทศไทย</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1. Genetic Relationship of the Primates in Thailand Using AFLP Technique</p> <p>2. Genetic diversity of genus <i>Nepenthes</i> in Thailand using ISSR markers</p> <p>3. Species diversity of genus <i>Piper</i> in Thailand</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>ทำงาน:</p> <p>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับ</p>	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		บัณฑิตศึกษา คณะ สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม 2. อาจารย์ประจำคณะ สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม					
9	ดร.รวิวรรณ สนั่นวรเกียรติ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล -กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล -กศ.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ 1. การสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน 2. การสอนโดยโครงงาน วิทยาศาสตร์ 3. การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ งานวิจัย 1. โครงการวิจัยการจัด สิ่งแวดล้อมศึกษาในกลุ่ม ประเทศอินโดจีน 2. การแก้ปัญหาความ สนใจเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ เรียนวิชาโครงงาน วิทยาศาสตร์ โดยวิธีการ เรียนรู้แบบสืบค้น บทความทางวิชาการ 1. เทคนิคการสอน โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.2 2. สิ่งแวดล้อมศึกษากับ การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์การ ทำงาน: 2551-ปัจจุบัน อาจารย์ ประจำตามสัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์ 2533-2549 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนอุดม	ภาวะผู้นำสิ่งแวดล้อม ศึกษา	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		ดร.ณิ จ.สุโขทัย 2549-2551 ครูอันดับ คศ.2 วิทยาลัยสารพัด ช่างสุโขทัย					
10	ดร. วิญญู สะตะ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -ปร.ด. (สิ่งแวดล้อม ศึกษา) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม -ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา) สถาบันราชภัฏ มหาสารคาม -นบ. (นิติศาสตร์) สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ 1. ชีวประวัติคนดีและนัก ต่อสู้แห่งภาคอีสาน 2. อีสานอวยาร่องให้ งานวิจัย 1. วิถีชุมชนก่อนและหลัง การสร้างเขื่อนลำปาว 2. การประเมินผล ประสิทธิภาพขององค์กร เกษตรกรที่ได้รับการ สนับสนุนจากกองทุน ฟื้นฟูเกษตรกรจังหวัด มหาสารคาม บทความทางวิชาการ 1. Environment Change Lampao Dam Communi Northeast Thailand 2. Community Ways of life Before and After the Construction of Lampao Dam in Northeast Thailand. ประสบการณ์การ ทำงาน: 2552-ปัจจุบัน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิสภาองค์กร ชุมชน จังหวัด มหาสารคาม 2552-ปัจจุบัน กอง บรรณาธิการวารสารเสียง ชาวบ้าน 2552-2553 อาจารย์ พิเศษมหาวิทยาลัยราช ภัฏอุตรดิตถ์ ศูนย์อำเภอ ศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ 2547-ปัจจุบัน หัวหน้า สำนักงานกองทุนฟื้นฟู	สิ่งแวดล้อมกับการ พัฒนาที่ยั่งยืน	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		และพัฒนาเกษตรกร สาขาจังหวัดมหาสารคาม					
11	<p>ดร. สม นาสะอ้าน</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: -ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยสารคาม</p> <p>-ศศ.ม. (การบริหารการ พัฒนา) มหาวิทยาลัย ขอนแก่น</p> <p>-สส.บ. (อาชีวอนามัย) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ:</p> <p>เอกสาร</p> <p>1. คู่มือกระบวนการ พัฒนาชุมชนยั่งยืนเป็น สุขภายใต้ยุทธศาสตร์อยู่ ดีมีสุข จังหวัดกาฬสินธุ์ปี 2550</p> <p>2. แผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสุขภาพจังหวัด กาฬสินธุ์ ปี 2551-2555</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1. การวิจัยเชิงปฏิบัติเพื่อ พัฒนารูปแบบการบูรณา การเครือข่ายกองทุน สวัสดิการชุมชนในระดับ อำเภอ อำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ (2550)</p> <p>2. การประเมินการ ปฏิบัติงานสาธารณสุข จังหวัดกาฬสินธุ์ปี 2551</p> <p>ประสบการณ์การ ทำงาน:</p> <p>1. ปัจจุบัน นักวิชาการ สาธารณสุข ระดับ ชำนาญการพิเศษหัวหน้า งานแผน และประเมินผล กลุ่มพัฒนายุทธศาสตร์ สาธารณสุขสำนักงาน สาธารณสุข จังหวัดกาฬสินธุ์</p> <p>2. ปัจจุบัน ที่ปรึกษาและ วิทยากรจัดทำแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนา สังคม จังหวัดกาฬสินธุ์</p> <p>3. ปัจจุบัน ที่ปรึกษาและ วิทยากรจัดทำ ยุทธศาสตร์การพัฒนาให้ โรงพยาบาลโพหนอง จ.ร้อยเอ็ดปี 2551</p> <p>4. ปัจจุบัน ที่ปรึกษาและ</p>	การบริหารงาน สิ่งแวดล้อมศึกษา	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		วิทยากรจัดทำ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ให้กับหน่วยงานในสังกัด สสจ.ภาพสินธุ์ 5. ปัจจุบัน อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัย มหาสารคามระดับ บัณฑิตศึกษา					
12	ดร. สนอง ทองปาน ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ -กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ -กศ.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ผลงานทางวิชาการ: งานวิจัย 1. ระบบบำบัดน้ำเสียที่ เหมาะสมในสถานศึกษา : แหล่งเรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดกรุงเทพมหานคร (2550) 2. การใช้เชื้อรา <i>Trichoderma spp.</i> เพื่อ ควบคุมโรครากเน่าและ โคนเน่าของต้นราชินีหิน อ่อน <i>Scindapsus</i> <i>aureus</i> ที่เกิดจากเชื้อรา <i>Phytophthora</i> <i>parasitica</i> (Dastur.) (2551) ประสบการณ์การ ทำงาน: 1. ปัจจุบัน อาจารย์ ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการมัธยม กลุ่มการ สอนสิ่งแวดล้อม คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2. รองผู้อำนวยการ สถาบันสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสบการณ์การ ทำงาน: 2552-ปัจจุบัน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงาน	สิ่งแวดล้อมศึกษา	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		เขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 จังหวัดยโสธร 2537-2551 นายความ ครูสุภา ประจำจังหวัด ยโสธร 2550 คณะกรรมการสภา ราชทัณฑ์ จังหวัดยโสธร 2544-ปัจจุบัน อาจารย์ พิเศษ มหาวิทยาลัย มหามงกุฎราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ ยโสธร 2525-2527 อาจารย์ สอนโรงเรียนพลพณิชย การจังหวัดขอนแก่น					
13	ดร. สุวัฒน์ จิตต์จันทร์ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - ป.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - พ.บ. (รัฐศาสตร) สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ประสบการณ์การ ทำงาน: 1. ปัจจุบัน อาจารย์ ประจำหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการมัธย กลุ่มการ สอนสิ่งแวดล้อม คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2. รองผู้อำนวยการ สถาบันสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสบการณ์การ ทำงาน: 2552-ปัจจุบัน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 จังหวัดยโสธร 2537-2551 นายความ ครูสุภา ประจำจังหวัด ยโสธร 2550 คณะกรรมการสภา ราชทัณฑ์ จังหวัดยโสธร 2544-ปัจจุบัน อาจารย์ พิเศษ มหาวิทยาลัยมหา มงกุฎราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์	การวิจัยเชิงคุณภาพ สำหรับสิ่งแวดล้อม ศึกษา	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		ยโสธร 2525-2527 อาจารย์ สอนโรงเรียน พลพณิชยการ จังหวัดขอนแก่น					
14	ดร. อติศักดิ์ สิงห์สีโว ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ -กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม -กศ.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ผลงานทางวิชาการ: งานวิจัย 1. การพัฒนาโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาต้นแบบ (2553) 2 .การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเรื่องปริมาณ สารสัมพันธ์ที่เน้นพัฒนา ความสามารถในการ แก้ปัญหาและการ ตัดสินใจ (2549) ประสบการณ์การทำงาน 2552 - ปัจจุบัน รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม 2549 - ปัจจุบัน อาจารย์คณะสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	การวิจัยเชิงคุณภาพ สำหรับสิ่งแวดล้อม ศึกษา	6	6	6	6
15	สิบเอก ดร. อุทัย จันทรวง ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม -กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร -ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูเทพสตรี	ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย 1. รายงานการวิจัยการ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษาใน อุทยานประวัติศาสตร์ศรี เทพ อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ (2551) 2. การส่งเสริมกิจกรรม การอนุรักษ์กลุ่มน้ำป่าสัก ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านแควป่าสัก (2551) ประสบการณ์การ ทำงาน: ปัจจุบัน ครูชำนาญการ	การบริหารงาน สิ่งแวดล้อมศึกษา	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อสัปดาห์)/ ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		พิเศษ โรงเรียนบ้าน แควป่าสัก 2523 โรงเรียนนักเรียน นายสิบทหารบก อำเภอปรามบุรี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์					

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับสังคมไทย อันนำไปสู่การตอบสนองต่อความต้องการขององค์กร และสังคมโดยรวม โดยมีกระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์ที่ชัดเจน และต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาสนใจทำการวิจัยต้องสามารถอธิบายได้โดยทฤษฎีที่นำมาใช้ในการศึกษา และได้องค์ความรู้ใหม่ ต้องมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ โดยกำหนดขอบเขตการดำเนินการที่ชัดเจนภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาของสิ่งแวดล้อมศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปใช้พัฒนาองค์กร สังคม และประเทศได้

5.3 ช่วงเวลา

ทุกภาคการศึกษา ตลอดหลักสูตร

5.4 จำนวนหน่วยกิต

By research แบบ 1/1 จำนวน 72 หน่วยกิต

By research แบบ 1/2 จำนวน 48 หน่วยกิต

By course work แบบ 2/1 จำนวน 48 หน่วยกิต

By course work แบบ 2/2 จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงสำหรับให้คำปรึกษา และแนะนำ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา การให้ข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวกับข่าวสาร และงานวิจัยที่ทันสมัย รวมไปถึงแหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ จากการเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ และประเมินผลสำเร็จจากวิทยานิพนธ์ที่ได้สอบปกป้องวิทยานิพนธ์แบบเปิดสาธารณะ โดยดำเนินการตามกระบวนการและมาตรฐานการทำวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดไว้ ดังนี้

5.6.1 สอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ครบถ้วนเป็นผู้มีสิทธิ์สอบขอทำวิทยานิพนธ์

5.6.2 สอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์จากมหาวิทยาลัย และจากหน่วยงานภายนอก

5.6.3 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติหรือได้รับการตีพิมพ์ร่วมกับผลงานวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติหรือนานาชาติที่มีกรรมการภายนอกร่วมกันกลั่นกรอง (Peer Review)

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแนะนำให้มีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีการใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน การใช้ไฟฟ้า พลังงานที่ประหยัด และการดูแลรักษาความสะอาดร่วมกัน 2. ปฏิบัติตัวกับอาจารย์ด้วยความเคารพ นอบน้อมและศรัทธา ร่วมกันรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน ทั้งอาจารย์และนักศึกษา 3. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาชุมชนทางด้านกายภาพ ชีวภาพ เศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่างในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการดำรงชีวิตอย่างประหยัด เช่น การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในที่อยู่อาศัย การกินอาหาร และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีที่ลดความฟุ่มเฟือย
2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบตลอดจนการมีวินัยในตัวเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่มของผู้เรียน เช่น กลุ่มวิชาการ กลุ่มบริการ กลุ่มธุรการ ฯลฯ 2. มอบหมายประเด็นการค้นคว้า และนำเสนอประเด็นสาระการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา 3. มีการกำกับให้ส่งงานตรงตามเวลาและศึกษาประเด็นสาระการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา 4. มีกิจกรรมให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาองค์ความรู้ ประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม และการบูรณาการสาระความรู้ที่สัมพันธ์กันได้ 5. การทำกิจกรรมการสื่อสารสาระทางสิ่งแวดล้อมผ่านการพูดและเขียนอย่างมีระบบ เข้าใจง่าย และผู้รับข้อมูลเข้าใจได้ง่าย
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแนะนำการเข้าเรียนให้ตรงเวลา รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่รบกวนผู้อื่นในขณะที่มีการเรียนการสอน ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมชั้นด้วยความเต็มใจ และมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
	<p>2. อาจารย์ปฏิบัติตนให้เป็นอย่างยิ่งในการเข้าสอนและเตรียมการสอนและแสดงความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือชุมชน-สังคมในการเผยแพร่ความรู้ เป็นผู้นำและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน และลดละอบายมุข และการปฏิบัติที่มุ่งประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม</p> <p>3. แนะนำการเขียนงานวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการหรือสิ่งที่ค้นคว้าโดยการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างสม่ำเสมอ และการไม่รับจ้างทำหรือเขียนผลงานให้ผู้อื่น ยกเว้นการให้ข้อเสนอเพื่อนำไปปฏิบัติได้</p> <p>4. มีการแนะนำหรือนำประเด็นการมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง ต่อครอบครัว ชุมชน และวิชาชีพที่เป็นคุณลักษณะสำคัญของนักสิ่งแวดล้อมศึกษามาอภิปรายประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการแก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ชุมชน เช่น การจัดการขยะ การปลูกป่า การให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม แก่ชุมชน โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปัญหาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ในอดีตจนมาสู่ปัญหาโลกร้อน ล้วนมีสาเหตุมาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเกินขอบเขต จนนำมาสู่ปัญหาสุขภาพอนามัย ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ซึ่งจำเป็นจะต้องพัฒนาจริยธรรมสิ่งแวดล้อม คือการปฏิบัติใช้ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพการงาน และการดำรงตนในครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ในการจัดการเรียนการสอน ต้องมีการสัมมนาเสวนาในกลุ่มผู้สอนในสาขาวิชาให้ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างในการมีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และมุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแบบอย่าง ภารกิจของอาจารย์ได้แก่ การสอน การวิจัย การเขียนบทความ ตำราการบริการวิชาการและการรักษาวัฒนธรรมประเพณีที่ต้องเอื้อประโยชน์ต่อการลดภาวะโลกร้อน

การวัดและประเมินผล มุ่งประเมินความคิดเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องสร้างจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการสังเกตการแสดงพฤติกรรมความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมตามภารกิจหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ต่อครอบครัวและชุมชน

เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมๆ กับการศึกษา

ดังนี้

- 1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์
- 2) มุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็น

แบบอย่าง

- 3) มีความรับผิดชอบต่อสังคม วิชาชีพ มีวินัย และตรงต่อเวลา
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) เคารพในกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดเสวนากับกลุ่มอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน “แบบมีส่วนร่วม” โดยให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมพัฒนาตนเองด้านจริยธรรม ให้อาจารย์กำหนดตัวชี้วัดด้านจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และจริยธรรมในการสอน และร่วมคัดเลือกเกณฑ์จริยธรรมที่นำไปปฏิบัติได้จริง การเสวนาโดยใช้กระบวนการ “ระจ่างค่านิยม” และการมีส่วนร่วมตัดสินใจ

- 2) อาจารย์นำกลยุทธ์ที่ได้ในข้อ 1) ไปใช้พัฒนานักศึกษา

3) อาจารย์วางแผนการสอนทุกรายวิชาให้เน้นจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ประเมินผลการเรียนด้านจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา โดยแจ้งระดับเกณฑ์คะแนนให้นักศึกษาทราบ

4) การแนะนำการดำรงตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของบุคคลตัวอย่าง และบุคคลที่เป็นแบบอย่างในการส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินโดยผลการสังเกตเจตคติ ค่านิยมที่แสดงออก ในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน และในชั้นเรียน

2) สังเกตระดับของจริยธรรมสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยเกณฑ์การประเมินจริยธรรมของโคลเบิร์ก (Kohlberg)

3) สังเกตการปฏิบัติตนในการเรียนและการแสดงความคิดเห็นว่ามีการเปลี่ยนแปลงในทาง “เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” มากน้อยเพียงใด

4) ผลงานที่แสดงออกในงานที่อาจารย์มอบหมายด้านความรับผิดชอบและคุณภาพของงานที่นำมาส่งว่ามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาตนเองเพียงใด

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

ความรู้หรือองค์ความรู้เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่ทักษะทางความคิด การปฏิบัติ และการเกิดปัญญา ในปัจจุบันองค์ความรู้มีมากมายและหลากหลาย หากรู้จักการใช้เครื่องมือในการแสวงหา รู้จักแสวงหา และมีความ จะเข้าถึงองค์ความรู้ได้โดยง่าย ในขณะเดียวกัน ก็ “ใคร่รู้” ในการรับองค์ความรู้เข้ามาจะต้องใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีเหตุผลโดยไม่เชื่ออย่างงมงาย โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1) มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านกายภาพและชีวภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ของชีวิตและสรรพสิ่ง

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สารความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์

3) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยี

4) มีความรู้และทักษะในการวิจัย เพื่อการอธิบายปรากฏการณ์ แสวงหาข้อเท็จจริง การประยุกต์ใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ในการวิจัย และการมีทักษะในระบบการวิจัยได้แก่ การอธิบายประเด็นปัญหาไปสู่การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการประเมินเพื่อนำผลการวิจัยไปขยายผลการใช้ นำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว บนพื้นฐานของ “เศรษฐกิจพอเพียง” และสามารถแนะนำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปแนะนำสมาชิกในครอบครัวและเพื่อนบ้าน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิง “เสวนา” หรือ “อภิปราย” มากกว่าการบรรยาย

2) การยกประเด็นตัวอย่างเพื่ออธิบายสาระ แล้วสรุปประเด็นหลักหรือทฤษฎีที่เรียกวิธีนี้ว่า “Inductive Reasoning”

3) ใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แสวงหา วิเคราะห์ สรุป และประเมินผลองค์ความรู้ที่ได้ที่เรียกว่า “Critical Thinking Process”

4) ผู้สอนปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง โดยออกแบบงานวิจัย บทความวิชาการและจริยธรรมที่ผู้สอนปฏิบัติมาเป็นกรณีตัวอย่าง

5) นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และสรุปวิธีการสอนของอาจารย์ และประเมินผลที่ได้รับจากวิธีสอนที่อาจารย์ใช้

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) อาจารย์ใช้กลยุทธ์การประเมิน โดยใช้ประเมินด้านพุทธิพิสัย Cognitive Domain ของเบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S. Bloom)

2) สอบวัดความรู้แบบ “อัตนัย” มุ่งประเมินผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินองค์ความรู้มากกว่าการวัดความรู้ ความจำ

3) สอบวัดความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ในการตั้งประเด็นคำถาม คำตอบที่สร้างสรรค์ และการต่อยอดองค์ความรู้

4) ประเมินผลโดยการสังเกตการณ์แสดงออกจากการพูด และการปฏิบัติในเชิงเจตคติและค่านิยมต่อสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก

5) ประเมินผลการเรียนรู้แบบองค์รวม มากกว่าการประเมินรายด้าน

2.2.5 กลยุทธ์ด้านประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

2) พัฒนาการของทักษะการแสวงหาการเรียนรู้ (Learn how to learn) เช่น การเข้าถึงแหล่งข้อมูล การประมวลบูรณาการข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

- 3) ข้อสอบวัดการตอบคำถามที่มุ่งวัดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินข้อดี ข้อเสียขององค์ความรู้
 - 4) สังเกตการณ์นำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง และการเปลี่ยนแปลงเจตคติ และค่านิยมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 5) ประเมินจากรายงาน โครงการ วิทยานิพนธ์ และการนำเสนอผลงาน
- ดังกล่าว

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาโลกร้อนที่มนุษย์กำลังเผชิญอยู่ การแก้ไขปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องให้มนุษย์ร่วมมือกันปฏิบัติเพื่อลดการบริโภคทรัพยากรลง คือการอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจะพัฒนา “การอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” จะต้องเกิดจากการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยเกิดจากความคิดหรือปัญหาที่เกิดขึ้นภายในตนเองที่มองเห็นหายนะที่เกิดขึ้น และปัญหาที่คิดแก้ปัญหาได้โดยจะต้องใช้ปัญญาหรือความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และการหาวิธีการที่สามารถนำไปสร้างวัฒนธรรมในการบริโภคทรัพยากรธรรมชาติ โดยลด “กระแสบริโภคนิยม” และใช้วิถี “เศรษฐกิจพอเพียง” การแสวงหาวิธีการลดกระแสโลก จำเป็นต้องใช้ปัญญาในการแสวงหาวิธีการที่เหมาะสมกับชุมชน กลุ่มคนในแต่ละท้องถิ่น เชื้อชาติ การนำไปสู่ปัญญา “Intuition” จำเป็นต้องใช้ความเพียรที่จะก่อให้เกิดการ “ฉกฉักคิดได้” (Intuitive Thinking) ซึ่งต้องใช้กลยุทธ์และการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นผู้กระทำเอง โดยคำแนะนำของผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติเพื่อสร้างปัญญาที่ผู้สอนได้ศึกษาและปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1) สามารถพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล และเกิดการ “ฉกฉักคิดได้”
- 2) มีความตระหนักและเข้าใจอย่างถ่องแท้ในความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และการอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการลด “กระแสบริโภคนิยม” และใช้วิถี “เศรษฐกิจพอเพียง”
- 4) สามารถบูรณาการแนวคิด ประยุกต์ความรู้ และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และมีความเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเป็นแบบอย่าง และกรณีตัวอย่างการดำเนินไปสู่การเกิดปัญญาของปราชญ์ และผู้รู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน
- 2) อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติ โดยเริ่มต้นจาก “ความเพียร” การสละทิ้งสิ่งครอบงำ (กิเลส) และความเกียจคร้าน การปฏิบัติซ้ำจนเกิดสมาธิ (การเริ่มต้นปัญญา) และความคิดสร้างสรรค์ (ปัญญาที่เกิดขึ้นแล้ว)

3) ฝึกการเขียนรายงานจากการค้นคว้าองค์ความรู้ วิเคราะห์องค์ความรู้
สังเคราะห์องค์ความรู้ (การบูรณาการและสร้างสิ่งใหม่)

4) การทำวิทยานิพนธ์อย่างเข้าถึงกระบวนการวิจัยตั้งแต่การเข้าถึงประเด็น
ปัญหา ทราบข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา การตั้งสมมติฐาน การสรุปสาระ และการนำไปสร้างองค์ความรู้เพื่อ
การแก้ปัญหา

5) การเกิดทักษะในการทำวิจัย ทั้งเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาและการ
เขียนโครงการได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการคิดออกแบบวิจัยได้โดยอัตโนมัติ

6) การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติ นานาชาติ โดยให้นักศึกษา
มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

7) การจัดทำวารสารในสาขาวิชา “สิ่งแวดล่อมศึกษา” เพื่อเป็นแหล่งรวบรวม
ผู้รู้ และเผยแพร่ความรู้

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม หรือทำกิจกรรมในข้อ 3.2

2) ผลงานวิจัย/ภาคินิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ที่ทำออกมาสามารถนำไปพัฒนา
วิชาการ วิชาชีพได้มากน้อยเพียงใด

3) การให้นักศึกษาได้บอกเล่าถึงสิ่งที่ได้รับการเข้ามาศึกษาในหลักสูตร
“สิ่งแวดล่อมศึกษา”

4) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) สำหรับ
นักศึกษาระดับปริญญาโทและสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) สำหรับนักศึกษา
ปริญญาเอก ตั้งคำถาม เชิงวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

การแก้ปัญหาสิ่งแวดล่อมจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือกันปฏิบัติของ
ประชาชนทุกคน ดังนั้นผู้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรสิ่งแวดล่อมศึกษาต้องมีความสัมพันธ์กันกับบุคคล
ทั่วไป โดยเริ่มต้นจากคนในครอบครัว ในสถานที่ทำงาน ชุมชน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน และทุกคน
จะต้องมีความรับผิดชอบต่อการเรียน ความเพียรพยายามที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
รับผิดชอบต่อตนเอง ตั้งมั่นอยู่ในความดีงามและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อ
ต่อสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา (สิ่งแวดล่อมศึกษา) นอกจากนี้ยังต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือใน
การดำเนินงาน ระหว่างบุคคล องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อน
เพื่อแก้ปัญหาของโลก โดยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1) สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลใน
ครอบครัว ในสถานที่ทำงาน ชุมชน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2) มีความเพียรพยายามที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีรับผิดชอบต่อ
ตนเอง และตั้งมั่นอยู่ในความดีงาม

- 3) มีรับผิดชอบต่อสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
- 4) สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน ระหว่างบุคคล องค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยมีปฏิสัมพันธ์อย่างเหมาะสม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม หรือมอบกิจกรรม/โครงการทางสิ่งแวดล้อมให้ปฏิบัติในระหว่างเรียน
- 2) การมอบหมายภารกิจให้ปฏิบัติในขณะที่เข้ามาเรียนตลอดหลักสูตรและการเรียนรายวิชา
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน หรือในแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และสถานประกอบการ
- 4) การจัดประชุมวิชาการประจำปี ในวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 5) การเข้าร่วมเป็นสมาชิกและกรรมการบริหารสมาคมวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 6) การรับผิดชอบการจัดทำวารสารวิชาการวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา หรือการมีส่วนร่วมเสนอบทความวิชาการลงในวารสารวิชาการ

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม และความรับผิดชอบต่องานของกลุ่ม ทั้งในแง่ของการนัดหมายเวลา และคุณภาพของงานที่แต่ละบุคคลได้รับมอบหมาย
- 2) ให้นักศึกษาประเมินกันเองในกลุ่มโดยจัดอันดับของผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จ ต่องานของกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษาเสวนาในกลุ่ม เพื่อหาสาเหตุเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่มทั้งในแง่บวก – ลบ แล้วร่วมกันสรุปหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ในกลุ่ม
- 4) สังเกตการรับฟังความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันว่ามี การรับฟังและมีการใช้สิทธิ์อย่างเสมอภาคเพียงใด

2.5 ทักษะการคิดวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญในการนำไปใช้แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่กำลังเผชิญอยู่ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก โดยนักศึกษาต้องเกิดทักษะในกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลกได้ ทั้งนี้เป็นที่ประจักษ์ว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนล้วนมีผลกระทบต่อปัญหาในระดับภูมิภาคอื่นในโลกด้วย ดังนั้นการคิดวิเคราะห์จะต้องเข้าถึงความเป็น “โลกใบเดียวกัน” จึงจะเป็นการนำไปสู่การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมซึ่งต้องร่วมมือกัน โดยประชาชนในทุกภูมิภาคของโลก

การใช้สื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ และเป็นการสื่อสารถึงกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการร่วมมือกันรับผิดชอบต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก

การพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ดังนี้

- 1) มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ
- 2) สามารถเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลกได้
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเข้าถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างถ่องแท้
- 4) สามารถใช้สื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศในนำเสนอข้อมูล และสร้างความร่วมมือต่างๆ ได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ

- 1) มอบหมายให้ค้นคว้า สาระ ความรู้ ในหนังสือ ตำรา เอกสาร หรือแหล่งความรู้ แล้วนำประเด็นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหาที่น่าสนใจ
- 2) การสืบค้นสาระความรู้จากข้อมูลตรง (Primary Data) ได้แก่การศึกษาจากชุมชน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ฯลฯ
- 3) การอภิปรายซักถามเพื่อนำไปสู่คำตอบที่ผู้เรียนสามารถสรุปได้เอง ที่เรียกว่า “Socrates Teaching Method”
- 4) กระบวนการเรียนรู้เชิงวิจักษ์ (Critical Thinking)
- 5) กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Classification)
- 6) การใช้หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) คือการปฏิบัติในสิ่งถูกต้อง ดีงาม และการปฏิบัติจนเป็นกิจวัตรประจำวันเพื่อนำไปสู่ขั้นปัญญา
- 7) การใช้หลักการสอนแบบอริยสัจ 4 คือ ทุกข์ (ปัญหา) สมุทัย (เหตุของปัญหา) นิโรธ (วิธีการแก้ปัญหา) มรรค (ทางปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา) มาประยุกต์ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การประเมินจากการสอบข้อเขียนที่ออกแบบวัดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ
- 2) การเขียนบทความวิชาการให้ถูกต้อง เป็นระบบและใช้ภาษาสื่อความได้ชัดเจนและ“น่าอ่าน”
- 3) การติดตามข้อมูล ข่าวสารภัยพิบัติทางธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากสื่อสารมวลชนและอินเทอร์เน็ต
- 4) การส่งข้อความติดต่อนักวิชาการต่างประเทศ หรือองค์กรทางด้านสิ่งแวดล้อมในต่างประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

หรือองค์กร

5) การทำกิจกรรม/ประเด็นสิ่งแวดล้อม เผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				การคิดวิเคราะห์การ สื่อสารเทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●
ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●
ปรัชญาสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●
การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 1	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●
สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 2	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●
สัมมนาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต 3	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●
สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
การออกแบบวัดและประเมินผลสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●
สิ่งแวดล้อมศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
การบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สัมมนาการบริหารโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์ 1/1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์ 1/2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์ 2/1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ				การคิดวิเคราะห์การ สื่อสารเทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
วิทยานิพนธ์ 2/2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	
สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●		●	○	○	○
สิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ภาวะผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนการวิชา

การกำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา โดยมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน รวมถึงมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

กระทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล ดังนี้

- 1) สภาวการณ์ดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา
- 2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ
- 3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนรวมถึงหลักสูตรดำเนินการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและงานโดยองค์กรสากล โดยการวิจัยอาจดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวการณ์ดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นการศึกษา ในด้านความสามารถ ความรู้ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพการงาน และระยะเวลาในการหางาน

2.2.2 การประเมินตำแหน่งหรือความก้าวหน้าของบัณฑิต

2.2.3 ประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพถึงความรู้และความพร้อมจากวิชาที่เรียนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรม เช่น (ก) จำนวนตำแหน่งหรือหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่

(ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ค) จำนวนกิจกรรมการกุศลและประเทศชาติ (ง) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

โดยระดับปริญญาเอกจะต้องผ่านเกณฑ์สำเร็จการศึกษาดังนี้

แบบที่ 1 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษา กำหนด สอบผ่านการวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขานั้น

แบบที่ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษา กำหนด สอบผ่านการวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขานั้น

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ

1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

1.5 ประเมินการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.2 จัดเวทีให้อาจารย์นำเสนอวิธีการสอนอย่างน้อยภาคละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอน

2.1.3 การศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

2.1.4 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ และการอบรมระยะสั้น เป็นต้น

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

การบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบด้วย ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุษาคเนย์ และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำตลอดจนนโยบายปฏิบัติให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงโดยมีบุคลากรผู้สอนเป็นผู้นำในการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้มีทักษะความสามารถที่เป็นที่ต้องการของภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการตามที่ สกอ. กำหนด 2. พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพในสาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 5. ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรหรือสำรวจการพัฒนาความรู้ทักษะของนักศึกษาในระดับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานกับ สกอ. กำหนด มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. การพิจารณาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน 3. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือผู้มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 4. การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง 5. การรายงานผลการติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนภาคธุรกิจ หรือผลการสอบถาม หรือผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิต 6. ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้ใช้บัณฑิตตามมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>ปริญญาเอกภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชนต้องการเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร</p> <p>6. เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐ และเอกชนและผู้ใช้บัณฑิตตามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p>	
<p>2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้และเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการแก้ไขปัญหา และพัฒนาระบบองค์ความรู้</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกำหนดให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาวิชาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ พร้อมทั้งสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาองค์กรความรู้ด้วยตัวเอง</p>	<p>1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติหรือวิชาเรียนที่มีแนวทางการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าใหม่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. จำนวนวิชาที่กำหนดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในแผนการเรียนการสอน</p> <p>3. จำนวนงานวิจัย/วิทยานิพนธ์/โครงการ/กิจกรรมบริการสังคมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา</p>
<p>3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. การประเมินหลักสูตรโดยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกทุกๆ 2 ปี หรืออย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>2. การจัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>- ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. รายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกทุกๆ 2 ปี หรืออย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>2. รายงานการจัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
		และการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

2.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย และห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยดังนี้

2.2.1 สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

- 1) หนังสือตำราเอกสาร
- 2) วารสารทางวิชาการ
- 3) หนังสือพิมพ์รายวัน/สัปดาห์
- 4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database) หรือ

ฐานข้อมูลที่ให้รายการอ้างอิง และสาระสังเขปของบทความ หรือเอกสารทางซีดี-รอม เช่น ProQuest และ Science Direct

2.2.2 สำนักวิทยบริการ หรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยการปกครอง และมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง

2.2.3 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ

2.2.4 รายการเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมากและเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ในการประสานซื้อหนังสือ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาและ/หรืออาจารย์พิเศษมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะต้องจัดซื้อการสอนเพื่อใช้ในการประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างพอเพียง	<p>1. จัดให้มีห้องสมุดหรือห้องค้นคว้าและห้องปฏิบัติงานของทั้งนักศึกษาและบุคลากรประจำสาขาวิชา</p> <p>2. จัดสรรเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อประเภทต่างๆ</p> <p>3. จัดพื้นที่เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น มุมให้คำปรึกษา มุมแลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆ บอร์ดประชาสัมพันธ์</p>	<p>1. ให้มีห้องสมุดหรือห้องค้นคว้าและห้องปฏิบัติงานของทั้งนักศึกษาและบุคลากรประจำสาขาวิชา</p> <p>2. ให้มีสารสนเทศ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อประเภทต่างๆ</p> <p>3. ให้มีพื้นที่เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น มุมให้คำปรึกษา มุมแลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆ บอร์ดประชาสัมพันธ์</p>

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นสาขาที่เน้นการทำงานในภาคปฏิบัติการ ดังนั้น อาจารย์พิเศษจึงมีความสำคัญมาก เพราะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้น คณะกรรมการกำหนดนโยบายกว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับต้องมีการเชิญอาจารย์ หรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 6 ชั่วโมง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิสศึกษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีวิชาความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร และต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ รวมถึงการเป็นผู้ช่วยการทำงานวิจัยของอาจารย์

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยในหลักสูตร วิชาเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนต้องทำหน้าที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่รายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษานั้น เป็นที่ต้องการของหน่วยงานทั้งทางภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน เนื่องจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมการแก้ปัญหาเพียงปลายเหตุไม่อาจรักษาความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมไว้ได้ แต่ต้องกระทำร่วมกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคน ต้องสอนให้คนมีความตระหนักและรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วย ทั้งนี้ ทางโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุษาคเนย์ โดยความร่วมมือจากทางมหาวิทยาลัยจะดำเนินการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีทักษะและความชำนาญวิชาชีพต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. มีอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	×	×	×	×	×
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานตามหลักสูตร	×	×	×	×	×
3. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	×	×	×	×	×
4. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่สาขาวิชาจัดการเรียนการสอน ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. มีการจัดทำงานผลการดำเนินการของรายวิชารายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการสอนให้ครบทุกวิชา	×	×	×	×	×
6. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		×	×	×	×
7. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา	×	×	×	×	×
8. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปีก่อนหน้า		×	×	×	×
9. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (เฉพาะปีที่มีการรับอาจารย์ใหม่)	×	×	×	×	×
10. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี	×	×	×	×	×
11. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 50% ต่อปี	×	×	×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก			×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
คะแนน 5.0					
13. บัณฑิตที่ทำงานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.พ. กำหนด			×	×	×
14. นักศึกษาฝึกงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80			×	×	×

หมวดที่ 8. กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

ควรคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ในหมวด 1-7 และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนในประเด็นสำคัญๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวังโดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่านักศึกษา มีความเข้าใจหรือไม่ โดยประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าว ก็ควรจะ สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียน เข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็ต้องมีการดำเนินการ วิจัยเพื่อการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

- 1) ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
- 2) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตรและหรือทีมผู้สอน
- 3) ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่
- 4) การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยการสำรวจข้อมูลจาก

- 1) นักศึกษาในแต่ละชั้นปี และบัณฑิตที่มีงานทำ
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก
- 3) ผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกัน อย่างน้อย 1 คน และเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน มีหลักเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 6 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบ 10 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ เนื่องจาก มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นระยะๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล ทำให้ทราบปัญหาการบริหารหลักสูตรภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่หลักสูตร หรือรายวิชาอาจเกิดปัญหา ทางคณะจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงมีการประชุมในระดับคณะกรรมการ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเพื่อปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ต่างๆ ให้มีความเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเงื่อนไขที่ ก.พ.อ. กำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๙ / ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๘ จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“คณะกรรมการควบคุมภาคินิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“ภาคนิพนธ์” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรการที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการศึกษา

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็นภาคการศึกษาปกติ ๒ ภาคคือ ภาคการศึกษาปีที่ ๑ และภาคการศึกษาปีที่ ๒ มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปีที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่จัดให้สำหรับรายวิชานั้นในภาคการศึกษาปกติก็ได้

ข้อ ๖ การกำหนดค่าหน่วยกิตแต่ละวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ วิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๒ วิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๕ ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๗ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๗.๒ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๗.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๗.๔ หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงคือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๘ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

- ๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา
- ๘.๒ หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา
- ๘.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา
- ๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ ๒ ประโยชน์ก็ได้

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

๑๐.๑ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

๑๐.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต หรือ

๑๐.๓ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง หรือ

๑๐.๔ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

ข้อ ๑๑ การรับนักศึกษา

๑๑.๑ การรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีสอบหรือการคัดเลือกด้วยวิธีพิจารณาความเหมาะสม ทั้งนี้การกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

๑๑.๒ มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนบางรายวิชาและนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้นั้นสังกัดได้ โดยลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษา ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๒.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชานั้น

๑๒.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้เพียงหลักสูตรเดียว นักศึกษาอาจเปลี่ยนหลักสูตรและหรือสาขาได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรและหรือสาขา

ข้อ ๑๓ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๓.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๓.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๔ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๔.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๔.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๕ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาเปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาประเภทนั้น

ข้อ ๑๖ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๑๖.๒ นักศึกษาที่จะรับโอนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ และไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

๑๖.๓ การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองหรือมอบฉันทะให้บุคคลอื่น ดำเนินการแทนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาได้

วิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย ประกาศกำหนด

นักศึกษาที่ลงทะเบียนล่าช้าต้องจ่ายค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๑๗.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๑๗.๕ นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน ถ้ารายวิชาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนมีข้อกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาที่กำหนดนั้นก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประสงค์นั้นได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๗.๖ นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๑๗.๗ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นนักศึกษาภาคพิเศษอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคปกติอาจขอลงทะเบียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และนักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

๑๗.๘ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกันที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเพื่อนำมาเทียบโอนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๗.๙ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาขาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตมาคิดรวมกับหลักสูตรที่ตนสังกัดอยู่โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๗.๑๐ การลงทะเบียนนิพนธ์ ภาคนิพนธ์ให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๘.๑ การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๑๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในบัตรลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๘.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียน บางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัย เห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสีย ค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๙ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน

๑๙.๑ การขอลอน ขอเพิ่ม และการขอยกเลิกรายวิชาที่เรียนต้องได้รับอนุมัติจาก ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ ผู้สอนก่อน

๑๙.๒ การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของ ภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอลอนหรือ ขอเพิ่มรายวิชาได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๑๗.๕ และ ข้อ ๑๗.๖

๑๙.๓ การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการสอบประจำ ภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๒๐ การขอคืนค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วย การรับจ่ายเงินบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยวินัยนักศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดการศึกษาภาคปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดการศึกษาภาค ฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การลาพักการเรียน

๒๒.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๒๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกอง

ประจำการ

๒๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด

ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๒.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๑ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๒๒.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๒.๒ นักศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

นักศึกษาขอลาพักการเรียนได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๒.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมเข้าในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๒.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๒๓ การลาออก

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ ๒๔ นักศึกษาพ้นจากสภาพนักศึกษา เมื่อ

๒๔.๑ ตาย

๒๔.๒ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

๒๔.๓ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๔๑

๒๔.๔ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

การตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๔.๒ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม

การศึกษาต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๒๔.๔.๓ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ ใดๆอย่างหนึ่ง

๒๔.๔.๔ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อลงทะเบียนเรียน และมีผลการเรียนแล้ว ๒ ภาคการศึกษา

๒๔.๔.๕ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) แล้วแต่กรณี

๒๔.๔.๖ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๘

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบ แต่ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

ข้อ ๒๖ ให้มีการวัดผลการเรียนระหว่างภาคการศึกษาและมีการวัดผลปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๗.๑ เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น ๘ ระดับ และมีค่าระดับ คะแนน ดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Failed)	๐.๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ ให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)

Au การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๗.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๒๗.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณะ กรรมการ

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๗.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๕

๒๗.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๒๗.๔ การให้ S ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

๒๗.๕ การให้ U ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

๒๗.๖ การให้ I ในรายวิชาใดกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๖.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๕ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๗.๖.๒ ผู้สอนและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นสมควรให้หรือผลการศึกษา เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจากคะแนนที่มีอยู่และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ในกรณีที่ผู้สอนไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจอนุมัติให้ขยายเวลาต่อไปได้

๒๗.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ ๑๙.๓

๒๗.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๒๒

๒๗.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๗.๗.๔ นักศึกษาที่ได้ระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ ๒๗.๖.๑และได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ทำการสอบเพื่อประเมินผลการเรียนและครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้วแต่เหตุตาม ข้อ ๒๗.๖.๑ นั้น ยังไม่สิ้นสุด

๒๗.๘ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ใช่เป็นการลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน (Prerequisite) และได้รับการประเมินผลผ่าน

ข้อ ๒๘ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษา รายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่างๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา

(Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้กระทำเป็นระดับดังนี้

ระดับ	ความหมาย
PD	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Not Pass)

ข้อ ๒๙ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ผ่านแล้ว และให้มีระดับคุณภาพ ดังนี้

ดีเยี่ยม (Excellent)
ดี (Good)
พอใช้ (Fair)

ข้อ ๓๐ การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๐.๑ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อแก้ผลการเรียนที่ตกหรือเรียนแทนเพื่อเพิ่มผลการเรียนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้รับของทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนเป็นค่าระดับมารวมคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๐.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๐.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๐.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๐.๕ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

ข้อ ๓๑ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาบังคับใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินต่ำกว่า B หรือรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในวิชานั้น และในวิชาเลือกใด ที่ได้รับผลการประเมิน F นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเดิมหรือลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทน ได้ แต่ถ้าเป็นการลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติ จากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๒ การทุจริตในการสอบให้มีผลอย่างไรอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๒.๑ ตกในรายวิชานั้น หรือ

๓๒.๒ ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

๓๒.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

ทั้งนี้ การพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดย ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การดำเนินการเกี่ยวกับการสอนการสอบพิเศษและวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๓ อาจารย์ผู้สอน

๓๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา

๓๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการ ศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ ๓๔ การสอบภาษา (Language Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย ๑ ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด สำหรับนักศึกษาหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร โดยความเห็นชอบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตจะมีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ต้องผ่าน การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

คุณสมบัติของนักศึกษาผู้ขอสอบวัดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบ วัดคุณสมบัติเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๖ มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๗ การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

๓๗.๑ เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๓๗.๒ เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

๓๗.๓ เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๓๗.๔ การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

๓๗.๕ การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

๓๗.๖ เสนอวิทยานิพนธ์

๓๗.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์

๓๗.๗.๑ ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๓๗.๗.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๓๗.๘ วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การเขียนวิทยานิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๙ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำภาคินพนธ์ก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตร การทำภาคินพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

๓๙.๑ เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมภาคินพนธ์

๓๙.๒ เสนอชื่อเรื่องภาคินพนธ์

๓๙.๓ เสนอเค้าโครงภาคินพนธ์

๓๙.๔ การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องภาคินพนธ์

๓๙.๕ การรายงานความก้าวหน้าในการทำภาคินพนธ์

๓๙.๖ เสนอภาคนิพนธ์

๓๙.๗ ผลงานภาคนิพนธ์

๓๙.๘ ภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การเขียนภาคนิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผล
สมควรมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของคณะกรรมการ
ควบคุมภาคนิพนธ์

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๔๑.๑ มีความประพฤติดี

๔๑.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ

อุดมศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๑ ต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร
ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๓ มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร
ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๑ เพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๙



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.
๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๙
จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือข้อบังคับอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้
หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี
และบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียน
การสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ข้อ ๔ ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเป็นนักศึกษาของ
มหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕.๑ การเรียนจากสถาบันการศึกษา

๕.๑.๑ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ระดับผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

(๔) นักศึกษาจะขอเทียบโอนรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้จากต่างสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) กรณีการยกเว้นในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) รายวิชาที่ขอยกเว้น ต้องไม่เป็นรายวิชาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าควรจัดให้เรียน ๒ ปีแรกในระดับปริญญาตรี เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๗) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร P

๕.๑.๒ ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

(๔) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๒ การเรียนรู้จากประสบการณ์

๕.๒.๑ การเทียบความรู้จากประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

๕.๒.๒ การประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

- (๑) เสนอเอกสารทางการศึกษาหรือผลงาน และทดสอบความรู้
 (๒) อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

ข้อ ๖ กำหนดเวลาการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ได้เรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๖ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา

สำหรับการขอเทียบโอนจากประสบการณ์สามารถทำได้ในทุกภาคการศึกษา
 นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๗.๑ นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๗.๒ นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๗.๓ นักศึกษาบัณฑิตศึกษาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๘ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาความเห็นการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชาแล้วเสนออธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๐ ให้ใช้ระเบียบนี้ กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๙



(นายมชัย ฤชุพนง์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค

สรุปผลการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา
วันเสาร์ที่ 4 ธันวาคม 2553 และวันพุธที่ 8 ธันวาคม 2553
ณ ห้องประชุมเพชรบริหาร อาคาร 100 ปี

**สรุปผลการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา
วันเสาร์ที่ 4 ธันวาคม 2553 ณ ห้องประชุมเพชรบริหาร อาคาร 100 ปี**

รายนามกรรมการผู้มาประชุม

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒน์นานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถลิงศก โสมทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. อาจารย์ ดร.บุญเลิศ วงศ์โพธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. อาจารย์ ดร.รวีวรรณ สนั่นนรเกียรติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8. พระครูวินัยธร ดร.ชัยณรงค์ ปัญญาวิโร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9. อาจารย์คชรัตน์ ภูษัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. อาจารย์ ดร.สุเทพ บุญซ้อ	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.อรุวรรณ ภัสสรศิริ	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.เปรมจิตร บุญสาย	กรรมการ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันเอกพินัย วิถีสวัสดิ์	กรรมการ
14. อาจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	ประธานกรรมการ
15. อาจารย์สุนทรี่ จินธรรม	กรรมการและเลขานุการ

เปิดประชุมเวลา 10.00 น.

ประเด็นพิจารณา

1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้เสนอโครงร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชา
สิ่งแวดล้อมศึกษา สรุปได้ดังนี้

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
Doctor of Philosophy Program in Environmental Education

ชื่อปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
Doctor of Philosophy (Environmental Education)

ชื่อย่อปริญญา ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)
Ph. D. (Environmental Education)

ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนานักวิชาการและวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีความรู้ ความตระหนัก ทักษะ และ
จริยธรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและมีสติปัญญา สามารถสร้างสรรค์
งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือพัฒนาวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับหน่วยงานในท้องถิ่น
หน่วยงานราชการ และองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศและนานาชาติได้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักวิชาการและวิชาชีพที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ ความตระหนัก และจริยธรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และดำรงตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นระบบ และคิดกว้าง มองการณ์ไกล
3. มีทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือพัฒนาวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา
4. เป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับชุมชน ประเทศและโลก

โครงสร้างหลักสูตร

แผนการศึกษาแบบ 1 ทำวิทยานิพนธ์ 72 หน่วยกิต (สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี) และทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต(สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) โดยไม่เรียนรายวิชาหรืออาจเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์การศึกษาตามที่สถาบันกำหนดและการทำวิทยานิพนธ์จะต้องก่อให้เกิดความรู้ใหม่

แผนการศึกษาแบบ 2 ทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท และทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี โดยการทำวิทยานิพนธ์จะต้องมีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

องค์ประกอบหลักสูตร	แบบ 1		แบบ 2	
	ผู้สำเร็จปริญญาตรี (หน่วยกิต)	ผู้สำเร็จปริญญาโท (หน่วยกิต)	ผู้สำเร็จปริญญาตรี (หน่วยกิต)	ผู้สำเร็จปริญญาโท (หน่วยกิต)
1. วิชาพื้นฐาน	-	-	3	3
2. วิชาเฉพาะด้าน				
วิชาบังคับ	-	-	6	6
วิชาเลือก	-	-	15	3
3. วิทยานิพนธ์	72	48	48	36
4. วิชาเพิ่มเติม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
รวม	72	48	72	48

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1. วิชาพื้นฐาน | จำนวน 3 หน่วยกิต |
| ปรัชญาสิ่งแวดล้อมศึกษา | 3(3-0-6) |
| 2. วิชาเฉพาะด้าน | จำนวน 9 หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาบังคับ | จำนวน 6 หน่วยกิต |
| การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและการจัดการ | 3(3-0-6) |
| สัมมนาปรัชญาดุสิตบัณฑิต 1 | 1(0-3-3) |

สัมมนาปรัชญาดุซฐีกัณฑ์ 2 1(0-3-3)

สัมมนาปรัชญาดุซฐีกัณฑ์ 3 1(0-3-3)

2.2 วิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี และไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ภายในสถาบัน หรือในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

สถิติเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา 3(3-0-6)

การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา 3(3-0-6)

การออกแบบวัดและประเมินผลสิ่งแวดล้อมศึกษา 3(3-0-6)

การพัฒนาหลักสูตรชุมชนและการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

สัมมนาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

สิ่งแวดล้อมศึกษา 3(3-0-6)

สิ่งแวดล้อมศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

ภาวะผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษา 3(3-0-6)

การบริหารงานสิ่งแวดล้อมศึกษา 3(3-0-6)

การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม 3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์

3.1 แบบ 1

วิทยานิพนธ์ (สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี) 72 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) 48 หน่วยกิต

3.2 แบบ 2

วิทยานิพนธ์ (สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี) 48 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท) 36 หน่วยกิต

4. วิชาหรือกิจกรรมเสริมไม่นับหน่วยกิต

ให้เรียนรายวิชาเสริมสำหรับผู้เข้าศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโทสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา หรือปฏิบัติกิจกรรมเสริม หรือเทียบโอนประสบการณ์ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

ภาษาอังกฤษดุซฐีกัณฑ์พื้นฐาน 3(2-2-4)

ภาษาอังกฤษดุซฐีกัณฑ์ขั้นสูง 3(2-2-4)

รายวิชาภาษาอังกฤษดุซฐีกัณฑ์ให้ยกเว้นสำหรับผู้เรียนที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. สอบผ่านเกณฑ์การประเมิน หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นรับรอง
2. ผลสอบภาษาอังกฤษ TOEFL ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 500 หรือเทียบเท่า
3. ผลสอบภาษาอังกฤษ IELTS ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 6.0 หรือเทียบเท่า

-ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ-

แต่ให้ปรับแก้ไขรายวิชาดังต่อไปนี้

1. สถิติเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ปรับเป็น สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา
 2. การพัฒนาหลักสูตรชุมชนและการจัดการการเรียนรู้ ให้ปรับเป็น การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาชุมชน
 3. สัมมนาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม ให้ปรับเป็น สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม
 4. ให้ปรับหมวดรายวิชาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 5. ให้ปรับโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาตามแบบ มคอ.2
 6. ให้กรรมการพิจารณา ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้มีความสอดคล้องกัน
 7. ให้กรรมการพิจารณาปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาและนำมาเสนอในที่ประชุมครั้งต่อไป
2. ให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาสังกัดโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุษาคเนย์ ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ-

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

อาจารย์สุนทรี จินธรรม
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

**สรุปผลการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสีงแวดล้อมศีกษา
วันพุธที่ 8 ธันวาคม 2553 ณ ห้องประชุมเพชรบริหาร อาคาร 100 ปี**

รายนามกรรมการผู้มาประชุม

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก

16. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์	ประธานกรรมการ
17. รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒน์นานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
18. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถลิงศก โสมทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
20. อาจารย์ ดร.บุญเลิศ วงศ์โพธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
21. อาจารย์ ดร.รวีวรรณ สนั่นนรเกียรติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
22. อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
23. พระครูวินัยธร ดร.ชัยณรงค์ ปัญญาวิโร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
24. อาจารย์คชรัตน์ ภูษัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
25. อาจารย์ ดร.สุเทพ บุญซ้อน	กรรมการ
26. อาจารย์ ดร.อรวรรณ ภัสสรศิริ	กรรมการ
27. อาจารย์ ดร.เปรมจิตร บุญสาย	กรรมการ
28. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันเอกพินัย วิถีสวัสดิ์	กรรมการ
29. อาจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	ประธานกรรมการ
30. อาจารย์สุนทรี่ จินธรรม	กรรมการและเลขานุการ

เปิดประชุมเวลา 14.00 น.

ประเด็นพิจารณา

1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้เสนอโครงร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชา
สิ่งแวดล้อมศีกษา ภายหลังจากได้ทำการปรับแก้แล้ว โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ได้ทำการปรับแก้ รายวิชา สถิติเพื่อการวิจัยสิ่งแวดล้อมศีกษา เป็น สถิติขั้นสูงเพื่อการ
วิจัยสิ่งแวดล้อมศีกษา โดยใช้ชื่อวิชาภาษาอังกฤษว่า Advanced Statistics for Environmental
Education พร้อมทั้งนี้ได้แก้ไขคำอธิบายรายวิชา ดังนี้ “ การศีกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ
เทคนิคทางสถิติ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความ
แปรปรวนร่วม ค่าสหสัมพันธ์ การถดถอย และการวิเคราะห์พหุตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ถดถอย
พหุคูณ การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย
ทางสิ่งแวดล้อมศีกษา”

1.2 ได้ทำการปรับแก้ รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรชุมชนและการจัดการการเรียนรู้ เป็น การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมชุมชน พร้อมกันนี้ได้แก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษเป็น Community Environment Curriculum Development

1.3 ได้ทำการปรับแก้ รายวิชาสัมมนาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็น สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม พร้อมกันนี้ได้แก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษเป็น Seminar on Environmental Problems

1.4 ได้ทำการปรับหมวดรายวิชาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ กล่าวคือ โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิทยานิพนธ์

1.5 ได้ทำการปรับแก้รายชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้มีความสอดคล้องกัน ดังคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.6 เพิ่มรายวิชาสัมมนาการบริหารโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยใช้ชื่อวิชาภาษาอังกฤษว่า Seminar on Royal Initiative Management โดยมีคำอธิบายรายวิชา ดังนี้ “สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวพระราชดำริ การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศและภูมิสังคม การบริหารจัดการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศูนย์การศึกษาและพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง”

1.7 ได้กำหนด รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 และ 2 ให้ยกเว้นสำหรับนักศึกษาที่มีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 500 คะแนน หรือ IELTS ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 5.5 โดยผลสอบมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นหลักฐาน

1.8 ได้กำหนด กรณีที่ผู้เข้าศึกษาที่เคยศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกมาแล้วหรือมีประสบการณ์ในการทำงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษามาแล้ว อาจได้รับการยกเว้นการเรียนในบางรายวิชา ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.9 ได้ปรับรายละเอียดของหลักสูตรให้ถูกต้องตามแบบฟอร์มของ มคอ. 2

2. ให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาสังกัดโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุษาคเนย์ ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

3. ให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

-ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ-

ปิดประชุมเวลา 18.00 น.

อาจารย์สุนทรี จินธรรม

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

