

(ร่าง)

หลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553

โครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุษาคเนย์ ร่วมกับ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

(ร่าง)

หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
คณะ/วิทยาเขต/ภาควิชา โครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุษาคเนย์ ร่วมกับ บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Science Program in Environmental Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา)

ชื่อย่อ : วท.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Science (Environmental Education)

ชื่อย่อ : M.Sc. (Environmental Education)

3. วิชาเอก สิ่งแวดล้อมศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี และไม่เกิน 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย สำหรับเอกสารและตำราในวิชาหลักเป็นตำราภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเป็นหลัก)

5.3 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทย

นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

- นักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่จัดการเรียนการสอน

- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน ประเทศ

รูปแบบของความร่วมมือ

ร่วมมือกันโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์เป็นผู้ให้
ปริญญา

ร่วมมือกันโดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ(ระบุสถาบัน)

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

- ให้ปริญญาสองสาขาวิชา/สาขาวิชา.....และสาขาวิชา.....

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปฏิญาร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กับ(ระบุสถาบัน)

- ให้ปริญญาสองสาขาวิชา/สาขาวิชา.....และสาขาวิชา.....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.....

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ให้ความเห็นชอบ
หลักสูตรในการประชุมครั้งที่/..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์อนุมัติหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- สภาวิชาชีพ (ถ้ามี) ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา พ.ศ. 2555

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- 8.1 อาจารย์สอนในสถาบันการศึกษา
- 8.2 นักวิชาการ
- 8.3 นักวิจัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- 8.4 ที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม
- 8.5 หน่วยงานองค์การปกครองท้องถิ่นในระดับต่าง ๆ
- 8.6 อาชีพอิสระ

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จ,ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. รศ.ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์	- Ph.D. (College Teaching) North Texas State University, U.S.A., 2527 - C.A.S. (Curriculum/supervisor) Northern Ill. University, USA., 2521 - M.A. (Environmental Sciences-Teaching) Governors State University, U.S.A., 2520 - กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2512.
2. อ.ดร.บุญเลิศ วงศ์โพธิ์	- ประ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์, 2553. - วท.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2549. - ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547.
3. อ.ดร.เปรมจิตร บุญสาย	- กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2540. - กศ.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534.

- | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา),
สถาบันที่สำเร็จ,ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|--|---|
| 4. อ.ดร.สุเทพ บุญซื่อน | - กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒบางเขน, 2517.
- ศศ.ด. (ประชากรการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล,
2537. - ศศ.ม. (ประชากรการศึกษา)
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ, 2522. |
| 5. ดร.อรุวรรณ ภัสสรศิริ | - Ph.D. (Environment and Resource Studies
(International)) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550.
- ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516. |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| <input type="checkbox"/> นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่ | |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | |
| 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ | |
| <p>ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนก่อให้เกิดภาวะโลกร้อนและอุบัติภัยทางธรรมชาติ ในปัจจุบันได้มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมอย่างกว้างขวาง ดังเช่นภาวะโลกร้อนได้ก่อให้เกิดโรคระบาดชนิดใหม่ เช่น ไข้หวัด 2009 และการกลับมาใหม่ของวัณโรคและโรคเท้าช้าง การขาดแคลนวัตถุดิบที่เป็นปัจจัยทางการผลิต เช่น พลังงาน แร่ธาตุ และน้ำได้สะอาด รวมทั้งการแพร่กระจายของสารพิษในสิ่งแวดล้อม และการขาดแคลนอาหารของประชากรโลก</p> | |
| 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม | |
| <p>แม้การเร่งฟื้นฟูและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจะดำเนินการด้วยมาตรการต่างๆ มาอย่างต่อเนื่องแต่ก็ยังไม่สามารถลดปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์เผชิญอยู่ได้ การแก้ไขโดยใช้ระเบียบวิธีทางการศึกษาที่เรียกว่า “สิ่งแวดล้อมศึกษา” เป็นมาตรการสำคัญที่เป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกจะช่วยสร้างจริยธรรมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยการเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้อยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และรู้จักการบริโภคทรัพยากรบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | |

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1. การพัฒนาหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยได้พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 30 ปี แต่ยังมีจำนวนผู้เข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษาจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับความต้องการบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่จะต้องออกไปส่งเสริมรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมได้อย่างทั่วถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษา และเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จึงพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโทขึ้นมาโดยจะได้เปิดรับนักศึกษาเข้ามาศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 หรือเมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติ เป็นต้นไป

12.2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาวิชาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งในระดับภูมิภาคและระดับชาติ การให้บริการด้านวิชาการแก่ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นสถานที่จัดฝึกอบรม สัมมนาวิชาการ ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1. กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2. รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

13.3. การบริหารจัดการ

กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาอื่นๆ ในคณะที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและการสอบ จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตาม และประเมินคุณภาพการเรียนการสอน ส่วนการคิดภาระงานให้กับหลักสูตรใช้เกณฑ์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีความรู้ ความตระหนัก ทักษะ และจริยธรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นผู้นำในการปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและมีสติปัญญาในการสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ และงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับท้องถิ่น หน่วยงานราชการ และองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศ

1.2 ความสำคัญ

เพื่อพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเป็นกลยุทธ์ในการนำไปสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะภาวะโลกร้อน และภัยพิบัติทางธรรมชาติ ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม เป็นวิธีการที่จะแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน โดยผ่านกระบวนการสร้างคุณธรรม จริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการดำรงชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ความตระหนัก และจริยธรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และดำรงตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3.2 มีทักษะในการจัดการการเรียนรู้หรือเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

1.3.3 มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

1.3.4 มีความเป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับชุมชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตร โดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามการประเมินหลักสูตร อยู่เสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้มหาบัณฑิต	1. รายงานจากการไปฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 2. รายงานภาวะการดำเนินงานทำของมหาบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสบการณ์จากการนำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้ได้จริง	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอน และการบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. ปริมาณงานบริการวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร 2. เอกสารแสดงผลการดำเนินการ

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ภาคการศึกษาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบไตรภาค
- ระบบจตุรภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ระบุระบบการศึกษา
- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – เดือนกุมภาพันธ์
- ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี) เดือนมีนาคม – เดือนพฤษภาคม
- ในเวลาราชการ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาสิ่งแวดล้อม หรือสาขาอื่น ๆ จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษารับรอง

2.2.2 นักศึกษาเทียบโอนจากหลักสูตรอื่น โดยให้เป็นไปตามระเบียบรับเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ภาคผนวก ข)

2.2.3 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

2.2.4 กรณีอื่นๆ อาจรับให้เข้าศึกษาได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งไม่ขัดกับระเบียบและข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1. การสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. การสัมภาษณ์ทางวิชาการ โดยเน้นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษา และทักษะการวิจัย รวมทั้งบุคลิกภาพ สติปัญญา และความมุ่งมั่นในการเข้าศึกษา

3. การคัดเลือกเข้าศึกษาจากโครงการความร่วมมือพัฒนาบุคลากรกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ตามข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งไม่ขัดกับระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์เกี่ยวกับการรับเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

4. กรณีอื่น ๆ อาจรับให้เข้าศึกษาได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งไม่ขัดกับระเบียบและข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนที่มีรูปแบบแตกต่างจากเดิม โดยที่นักศึกษาจะมีสังคมที่กว้างขึ้นต้องรับผิดชอบตนเองมากขึ้น รวมทั้งมีกิจกรรมทั้ง การเรียนในห้องและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องสามารถบริหารเวลาให้เหมาะสม นอกจากนี้คือปัญหาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการเรียนในห้องเรียนและการศึกษาจากตำราเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหานักศึกษาด้านการปรับตัวทางหลักสูตรสาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา จะจัดให้มีการดูแลอย่างใกล้ชิดโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษารุ่นพี่

กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาด้านพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ จะมีการจัดอบรมภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา หลักสูตร 2 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2553	2554	2555	2556	2557
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดรายได้	ปีงบประมาณ พ.ศ.	
	2553	2554
หมวดค่าใช้จ่าย		
-ค่าตอบแทน	54,000	54,000
-ค่าใช้จ่าย	150,000	150,000

หมวดรายได้	ปีงบประมาณ พ.ศ.	
	2553	2554
-ค่าวัสดุ	125,000	125,000
งบดำเนินการ	200,000	200,000
รวมงบครุภัณฑ์	125,000	125,000
รวมงบลงทุน	266,400	266,400
รวมทั้งสิ้น	920,400	920,400

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในการผลิตบัณฑิต ประมาณ 46,020 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชา พ.ศ. 2549

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน ก ทำวิทยานิพนธ์ และแผน ข ทำภาคนิพนธ์ โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบไปด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน, หมวดวิชาสัมพันธ์, หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวด ดังนี้

แผน ก (1) ทำวิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	- หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	- หน่วยกิต
3.1 บัณฑิต	- หน่วยกิต

3.2 เลือก	- หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
แผน ก (2) ทำวิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	15 หน่วยกิต
3.1 บังคับ	9 หน่วยกิต
3.2 เลือก	6 หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
แผน ข ทำภาคนิพนธ์	36 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต
3.1 บังคับ	9 หน่วยกิต
3.2 เลือก	12 หน่วยกิต
4) ภาคนิพนธ์	6 หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ	
1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
English for Graduate Students	
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
Computer for Graduate Students	
4055101 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	1(0-2-1)
Thesis Seminar 1	
4055102 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	1(0-2-1)
Thesis Seminar 2	
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต
4055201 จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ	3(3-0-6)
Environmental Ethics and Practice	
4055202 การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม	3(3-0-6)
Holistic Development of Quality of Life	

4055203	ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา Research Methodology in Environmental Education	3(2-2-5)
---------	---	----------

3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- กลุ่มวิชาบังคับ บัณฑิตเรียนไม่น้อยกว่า		9 หน่วยกิต
4055301	วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชน Community Environmental Studies	3(3-0-6)
4055302	มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ Environmental Pollution and management	3(3-0-6)
4055303	สิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Education	3(3-0-6)

- กลุ่มวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต สำหรับแผน ก (2) หรือจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับแผน ข

เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้หรือวิชาอื่นในระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

รหัส	ชื่อ	หน่วยกิต
4055304	นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Ecology	3(3-0-6)
4055305	ภัยธรรมชาติและการจัดการ Environmental Disaster and management	3(3-0-6)
4056301	สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม Seminar on Environmental Problems	3(3-0-6)
4056302	การศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อม A Study of Environmental Impact	3(3-0-6)
4056303	การสำรวจข้อมูลระยะไกลสำหรับสิ่งแวดล้อม Remote Sensing on Environmental	3(3-0-6)
4056304	กฎหมายสิ่งแวดล้อม Environmental Law	3(3-0-6)
4056305	การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม Holistic Environmental Management	3(3-0-6)
4056306	การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมชุมชน Community Environmental Curriculum Development	3(3-0-6)

4056307	การบริหารโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา Administration for Environmental Education Workshop	3(3-0-6)
4056308	ภาวะผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษา Leadership in Environmental Education	3(3-0-6)
4056309	สถิติสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Statistics for Environmental Education	3(3-0-6)
4056310	การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Qualitative Research for Environmental Education	3(3-0-6)
4056311	การสื่อสารสิ่งแวดล้อม Communication on Environment	3(3-0-6)
4056312	เทคนิคการถ่ายภาพสิ่งแวดล้อม Photography Technique for Environment	3(3-0-6)
4056313	แนวคิดและทฤษฎีในพระราชดำริด้านสิ่งแวดล้อม The Concepts and Theories in the Royal Imitative on Environment	3(3-0-6)

4) วิทยานิพนธ์/ภาคินิพนธ์

4056401	วิทยานิพนธ์ Thesis	36 หน่วยกิต
4056402	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
4056403	ภาคินิพนธ์ Term Paper	6 หน่วยกิต

หมายเหตุ : ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6 , 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

แผน ก(1) รวม 36 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4056401 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4056401 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4056401 วิทยานิพนธ์	12
รวม		12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4056401 วิทยานิพนธ์	12
รวม		12

แผน ก (2) รวม 36 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
เสริมพื้นฐาน	4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
สัมพันธ	4055202 การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน	4055301 วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชน	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน	4055302 มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ	3(3-0-6)
รวม		15

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สัมพันธ	4055201 จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ	3(2-2-5)
สัมพันธ	4055203 ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน	4055303 สิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน	xxxxxxx วิชาเลือก	3
วิทยานิพนธ์	4056402 วิทยานิพนธ์	3
รวม		15

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน	xxxxxxx วิชาเลือก	3
วิทยานิพนธ์	4056402 วิทยานิพนธ์	3
รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	4056402 วิทยานิพนธ์	6
รวม		6

แบบ ข รวม 36 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
เสริมพื้นฐาน	1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
เสริมพื้นฐาน	4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3)
สัมพันธ	4055202 การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน	4055301 วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชน	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน	4055302 มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ	3(3-0-6)
รวม		15

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
วิชาสัมพันธ	4055201 จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ	3(2-2-5)
วิชาสัมพันธ	4055203 ระเบียบวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน	4055303 สิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน	xxxxxxx วิชาเลือก	3
ภาคนิพนธ์	4056403 ภาคนิพนธ์	3
รวม		15

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน	xxxxxxx วิชาเลือก	3
เฉพาะด้าน	xxxxxxx วิชาเลือก	3
ภาคนิพนธ์	4056403 ภาคนิพนธ์	3
รวม		9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ภาคนิพนธ์	4056403 ภาคนิพนธ์	3
รวม		3

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Studies การฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ (Mono-lingual Dictionary) เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาโครงสร้างคำ และหน้าที่ของคำ การใช้คำ และกลุ่มคำ โครงสร้างประโยค ประเภทต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษเพื่อเป็นพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นทางการ ฝึกทักษะการใช้ภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยบูรณาการเข้ากับเนื้อหา และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ฝึกอ่านและเขียนบทความย่อ และบทความทางวิชาการ	2(1-2-3)
4055101	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 Thesis Seminar 1 การศึกษาประเด็นปัญหาเพื่อนำมาพัฒนาเป็นหัวข้อ แนวคิดและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา	1(1-2-1)
4055102	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 Thesis Seminar 2 การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับรูปแบบและการเขียนของสถานศึกษา	1(1-2-1)
4055201	จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ Environmental Ethics and Practice ความหมายของคุณธรรม และจริยธรรม จริยธรรมสิ่งแวดล้อม บทบาทของจริยธรรมในการส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จริยธรรมสำหรับวิชาชีพสิ่งแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมศึกษา ทฤษฎีและแนวคิดทางจริยธรรมสิ่งแวดล้อมของบุคคลต่างๆ และการพัฒนานตนเองเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4055202	การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม Holistic Development of Quality of Life ศึกษาการกำเนิดและการพัฒนาการของมนุษย์ ในวัยต่าง ๆ โครงสร้างทางร่างกาย และอวัยวะต่างๆ ของมนุษย์ และระบบการทำงานอวัยวะต่างๆ ของมนุษย์ ทั้งทางร่างกาย สมอง จิตใจ และอารมณ์รู้สึก ปัจจัยในการดำรงชีวิต เป้าหมายของชีวิต และปัจจัยและโรคที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย และการดูแลรักษาสุขภาพ ฝึกการพัฒนาตนเองโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และศาสนา	3(3-0-6)
4055203	ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา Research Methodology in Environmental Education ประเด็นปัญหาการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา และขอบเขตการวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยเชิงสำรวจ การทดลอง และการมีส่วนร่วมของประชากร การเขียนภูมิหลัง วัตถุประสงค์ คำถามเพื่อการวิจัย สมมุติฐาน การสุ่มตัวอย่าง การสร้างและการใช้เครื่องมือวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการรวบรวมและนำเสนอข้อมูล การอภิปรายและเสนอแนะผลการวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยโดยนำประเด็นปัญหาการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และการปฏิบัติงาน	3(3-0-6)
4055301	วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชน Community Environmental Studies ความหมายของสิ่งแวดล้อม และวิทยาการสิ่งแวดล้อม และคำอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติต่อชีวิตของมนุษย์ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของชุมชน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติต่อวิถีชุมชนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและกระแสสิ่งแวดล้อมนิยมในปัจจุบัน การฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โบราณสถาน และวัฒนธรรมชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และภูมินิเวศ ฝึกปฏิบัติการศึกษาและพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม	3(3-0-6)
4055302	มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ Environmental Pollution and Management ศึกษาสารที่เป็นมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ดิน น้ำ อากาศ พืช สัตว์ และมนุษย์ แหล่งกำเนิดมลพิษ และการแพร่กระจายของสารพิษในสิ่งแวดล้อม การตรวจวัดและการเฝ้าระวังสารพิษ มาตรการทางกฎหมายในการป้องกันมลพิษ และการปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่กระจายสารพิษ และการป้องกันดูแลสุขภาพอนามัยที่เกิดจากมลพิษ เทคโนโลยีในการควบคุมมลพิษ และการบริหารจัดการเกี่ยวกับสารพิษในสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4055303	สิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Education ประวัติและวิวัฒนาการของสิ่งแวดล้อมศึกษา ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งเพื่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสติปัญญาและการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างและขอบข่ายของงานสิ่งแวดล้อมศึกษา ปรัชญา พันธกิจ ทัศนคติ จุดมุ่งหมาย หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ ความตระหนัก เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาการดำเนินงานและบทบาทสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศต่างๆ และองค์กรระหว่างประเทศ ตลอดจนความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา องค์กรเอกชน และบุคคลเพื่อพัฒนาเครือข่าย การประชาสัมพันธ์ และการเรียนรู้	3(3-0-6)
4055304	นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Ecology วิวัฒนาการของวิชานิเวศวิทยา และความหมายของระบบนิเวศ ธรรมชาติและกฎของสสารและพลังงาน โดยเฉพาะกฎของพลังงานในระบบนิเวศ ส่วนประกอบของโลก และชีวิต ได้แก่ อะตอม โมเลกุล สารประกอบ ปฏิกิริยาทางเคมี กรดและเบส สารประกอบ เซลล์และน้ำในสิ่งมีชีวิต บทบาทของแสง และสสาร การสังเคราะห์แสงของพืชในระบบนิเวศ ห่วงโซ่อาหาร สายใยอาหาร และระดับการถ่ายทอดพลังงานและอาหาร วัฏจักรของธาตุและสสาร เช่น น้ำ และธาตุต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลง และบทบาทของมนุษย์ต่อการรักษาคุณภาพของสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
4055305	ภัยธรรมชาติและจัดการ Environmental Disaster and Management ศึกษาภัยธรรมชาติและสาเหตุ เช่น พายุ แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด ไฟป่า ฯลฯ ที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ผลกระทบต่อภัยพิบัติต่อสิ่งแวดล้อม มนุษย์ เศรษฐกิจ และสังคม มาตรการในการป้องกัน และลดผลกระทบจากภัยพิบัติทั้งก่อนและหลังการเกิดภัยพิบัติ	3(3-0-6)
4056301	สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม Seminar on Environmental Problems การศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับธรรมชาติ คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของชุมชน ประเทศ และโลกโดยรวม	3(3-0-6)

- | | | |
|---------|---|----------|
| รหัส | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| 4056302 | การศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อม
A Study of Environmental Impact
การศึกษา และการสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่เกิดขึ้นในชุมชน ทั้งผลกระทบทางธรรมชาติ ทรัพยากร ศิลปกรรม โบราณสถาน เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตในปัจจุบัน การประเมินผลกระทบและการหาแนวทางการป้องกันและแก้ไขผลกระทบที่เกิดขึ้น กรณีศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาต่างๆ และมาตรการทางกฎหมายและการปฏิบัติที่ป้องกันแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม | 3(3-0-6) |
| 4056303 | การสำรวจข้อมูลระยะไกลสำหรับสิ่งแวดล้อม
Remote Sensing on Environment
ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้จากการสำรวจและการวิเคราะห์ และประยุกต์ข้อมูลเพื่อการวางแผนโครงการ การเผยแพร่และการเฝ้าระวังปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้น | 3(3-0-6) |
| 4056304 | กฎหมายสิ่งแวดล้อม
Environmental Law
มาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ หลักการและเหตุผลในการออกกฎหมาย แห่ง อาญา และปกครอง เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บทบัญญัติของกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรทั้งในอดีตและปัจจุบัน เช่น แร่พลังงาน วัตถุอันตราย สารพิษ สัตว์ และพืช ตลอดจนปัญหาการใช้และการบังคับใช้กฎหมายในปัจจุบัน ศึกษาบทบัญญัติหรือข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติและความร่วมมือในการป้องกันแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมในระดับโลก | 3(3-0-6) |
| 4056305 | การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม
Holistic Environmental Management
หลักการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในมิติการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมในระดับชุมชนอย่างยั่งยืน การเก็บตัวอย่าง การวิเคราะห์และการเขียนรายงาน การศึกษาเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน | 3(3-0-6) |

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4056306	การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมชุมชน Community Environment Curriculum Development ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและหลักการพัฒนหลักสูตรเชิงปฏิบัติการโดยเฉพาะหลักสูตรแบบบูรณาการองค์ความรู้ การบูรณาการหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางตามมาตรฐานสากลและบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสร้างและการพัฒนาองค์ความรู้ในชุมชน เช่น ประวัติศาสตร์ชุมชน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เอกลักษณ์และสถานที่และบุคคลสำคัญในชุมชน การวางแผน การออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ว่าเป็นระบบตลอดจนการพัฒนาและฝึกอบรมครูทั้งก่อนและหลังประจำการ	3(3-0-6)
4056307	การบริหารโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา Administration for Environmental Education Workshop ทฤษฎีการบริหารทั่วไป และการประยุกต์ใช้ในงานฝึกอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษา การศึกษาความต้องการการฝึกอบรม การทำโครงการและแผนงานการฝึกอบรม รวมทั้งการจัดการสถานที่ สิ่งแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมและการออกระเบียบปฏิบัติสำหรับผู้เข้าอบรมให้เหมาะสมกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา ตลอดจนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม	3(3-0-6)
4056308	ภาวะผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษา Leadership in Environmental Education ทฤษฎีของผู้นำและการนำไปประยุกต์ในการพัฒนาผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษาและการพัฒนาตน เพื่อการเป็นผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการและการดำรงตนที่เหมาะสมกับงานสิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)
4056309	สถิติสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Statistics for Environmental Education ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติและการนำไปใช้ การแจกแจงความถี่และการเสนอแบบตารางกราฟ และสัญลักษณ์ทางสถิติ สถิติเบื้องต้น เช่น ค่าเฉลี่ย มัชยฐาน ฐานนิยม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ สหสัมพันธ์ การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ Chi Square การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เช่น t-test และ z-test การวิเคราะห์ความแปรปรวน	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4056310	การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา Qualitative Research for Environmental Education หลักการและความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพและการนำไปใช้กับงาน สิ่งแวดล้อมศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การวางแผนการวิจัย การเก็บข้อมูล การศึกษา กลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคการสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลที่ได้อย่างเป็นระบบ มีการฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพในพื้นที่จริง	3(3-0-6)
4056311	การสื่อสารสิ่งแวดล้อม Communication on Environment ความสำคัญและหลักการสื่อสารในงานสิ่งแวดล้อม รูปแบบการสื่อสารและการ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสื่อสารในปัจจุบัน ตามช่องทางการสื่อสารทั้งของรัฐ องค์กร วิชาชีพ และการสื่อสารส่วนบุคคล ทางหนังสือ สิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานทางด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	3(3-0-6)
4056312	เทคนิคการถ่ายภาพสิ่งแวดล้อม Photography Techniques for Environment วิวัฒนาการทางเทคโนโลยีทางการถ่ายภาพตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เครื่องถ่าย และบันทึกภาพชนิดต่างๆ เทคนิคการถ่ายภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัตถุ โบราณสถาน และ สิ่งมีชีวิต ได้แก่ คน พืช และสัตว์ การเก็บรักษาภาพถ่าย และการนำเสนอภาพถ่าย เพื่อการสื่อ ความหมาย	3(3-0-6)
4056313	แนวคิดและทฤษฎีในพระราชดำริด้านสิ่งแวดล้อม Concepts and Theories in the Royal Initiative on Environment การศึกษาแนวทฤษฎีเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนว พระราชดำริ ทฤษฎีเกี่ยวกับดิน ทฤษฎีห้วยแฝก ทฤษฎีการจัดการน้ำและการกำจัดน้ำเสีย ทฤษฎีฝน หลวง แนวคิดด้านการอนุรักษ์ป่าไม้ การจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน การปลูกป่าในใจคน การปลูกป่าในที่ สูง การปลูกป่า 3 อย่างเพื่อประโยชน์ 4 อย่าง การปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก การอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ การ อนุรักษ์พลังงาน และทฤษฎีใหม่ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
4056401	วิทยานิพนธ์ Thesis การศึกษาวิจัยในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก เพื่อพัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการสาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา	36 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4056402	วิทยานิพนธ์ Thesis การศึกษาวิจัยในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	12 หน่วยกิต
4056403	ภาคนิพนธ์ Term การศึกษาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์	6 หน่วยกิต
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งานที่เกี่ยวข้องกับสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา การใช้และการสืบค้นข้อมูลความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษาและบนระบบเครือข่าย	3(3-0-6)

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
1.	รศ.ดร.วินัย วีระพัฒนานนท์ ตำแหน่งทางวิชาการ: รอง ศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: -Ph.D. (College Teaching) North Texas State University, U.S.A. -C.A.S.(Curriculum/ supervisor) Northern Ill. University, U.S.A. -M.A. (Environmental Sciences-Teaching) Governors State University, U.S.A. -กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	ผลงานทางวิชาการ : เอกสารหนังสือ/ตำรา/ แบบเรียน 1. แบบเรียนภูมิศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (2554) 2. วารสารสิ่งแวดล้อม ศึกษา. สสศท. : บรรณาธิการ 3. นกสิ่งแวดล้อมศึกษามือ อาชีพ (2553) 4. สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม : การย้อน อดีตรากหญ้าสู่ภาวะโลก ร้อน (2553) 5. ภูมิศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (เขียนร่วม) พิมพ์ครั้งที่ 4 (2551) 6. ชีวิตและงาน ครูวินัย วี ระพัฒนานนท์ พิมพ์ครั้งที่ 2 (2551) 7. หลักการและแนว ทางการปฏิบัติงานในคณะ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ศาสตร์พิมพ์ครั้งที่ 2 (2550) 8. การจัดการสิ่งแวดล้อม เบื้องต้น (2546) 9. สิ่งแวดล้อมศึกษา พิมพ์	1. สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1-2 2. จริยธรรม สิ่งแวดล้อมและการ ปฏิบัติ 3. การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตแบบองค์รวม 4. การพัฒนาหลักสูตร สิ่งแวดล้อมชุมชน	14	14	14	14

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>ครั้งที่ 3 (2546)</p> <p>10. สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 3 (2541)</p> <p>11. วิกฤตสิ่งแวดล้อม ทางต้นแห่งการพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 2 (2538)</p> <p>12. การศึกษาสิ่งแวดล้อม (2538)</p> <p>งานวิจัย :</p> <p>1. การพัฒนาเกณฑ์ประกันความเสี่ยงฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน (2553)</p> <p>2. การพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาต้นแบบ (2551)</p> <p>3. การพัฒนาเครือข่ายสวัสดิการสำหรับผู้พิการและผู้ยากไร้ จังหวัดกาฬสินธุ์ (2551)</p> <p>4. การประเมินศักยภาพองค์กรพัฒนาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม (2550)</p> <p>5. การพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (2546)</p> <p>6. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ (2546)</p> <p>7. การประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาและ ทรัพยากรธรรมชาติ ท้องถิ่นในการพัฒนา สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และการศึกษา จังหวัด นครนายก (2544)</p> <p>8. หลักเกณฑ์และรูปแบบ หลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาที่พึงประสงค์ (2543)</p> <p>9. พฤติกรรมการทิ้งขยะ ของผู้อยู่อาศัยริมลำน้ำ เจ้าพระยาในเขต กรุงเทพมหานคร (2533)</p> <p>10. สิ่งแวดล้อมศึกษาตาม หลักพุทธธรรม (2528)</p> <p>บทความทางวิชาการ :</p> <p>1. สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2. จริยธรรมสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศึกษาในโรงเรียน</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน :</p> <p>2554 คณะกรรมการจัดการ ประชุม 6th WEEC 2011 ประเทศออสเตรเลีย</p> <p>2553 สาขาสังคมศาสตร์ (สิ่งแวดล้อมศึกษา)</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>2552-ปัจจุบัน นายก สมาคมสิ่งแวดล้อมศึกษา แห่งประเทศไทย และ บรรณาธิการวารสาร สิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2551-2553 อาจารย์ และ กรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษา สาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์</p> <p>2551 ประธานกรรมการ ร่างหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์</p> <p>2549-2551 กรรมการผู้ ทรงวุฒิ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์</p> <p>2547-2551 อาจารย์และ คณบดีคณะสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และประธานกรรมการ หลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2541-2546 หัวหน้า สาขาวิชาการอุดมศึกษา ผู้อำนวยการสถาบัน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
2.	<p>ดร. บุญเลิศ วงศ์โพธิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ , 2553. -วท.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549. -ศษ.บ. (การศึกษานอก ระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิร าช, 2547.</p>	<p>2527-2541 รอง ผู้อำนวยการศูนย์ศาลายา มหาวิทยาลัยมหิดล</p> <p>ผลงานทางวิชาการ : 1. การพัฒนาเกณฑ์ ประกันความเสี่ยงต่อการ ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนา คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม ที่ ยั่งยืนของชุมชนชนบท (2553)</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน: 2553 นักวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตต์ วิทยาเขตน่าน 2538-2552 ผู้ช่วย บรรณารักษ์ห้องสมุด ประชาชน อำเภอบึงสาม พัน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>1. สิ่งแวดล้อมศึกษา 2. วิทยาการ สิ่งแวดล้อมชุมชน 3. การจัดการ สิ่งแวดล้อมแบบองค์ รวม</p>	12	12	12	12
3.	<p>ดร.เปรมจิตร์ บุญสาย ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ, 2540. -กศ.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534. -กศ.บ. (ชีววิทยา)</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ : เอกสารประกอบการเรียน 1. ชีวเคมีพื้นฐาน 2. โครงการวิจัยทาง ชีววิทยาประยุกต์ มนุษย์ กับวิทยาศาสตร์กายภาพ 3. วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต : วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p>	<p>1. ระเบียบวิธีวิจัยทาง สิ่งแวดล้อมศึกษา 2. นิเวศวิทยา สิ่งแวดล้อม 3. สัมมนาปัญหา สิ่งแวดล้อม</p>	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒบางเขน, 2517.	<p>4. เทคนิคการสอน วิทยาศาสตร์ : ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี</p> <p>5. จุลชีววิทยาสังแวดล้อม งานวิจัย</p> <p>1. หัวหน้าโครงการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเรื่อง ภูมิปัญญา ทางวิทยาศาสตร์ด้าน สมุนไพรสำหรับผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในชุมชน จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว (2542)</p> <p>2. หัวหน้าโครงการวิจัย ของการใช้บทปฏิบัติการ ชีววิทยาประยุกต์ที่มีต่อ ความคิดขั้นสูงของ นักศึกษาปริญญาตรี คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาเขตฯ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ (2542)</p> <p>3. หัวหน้าโครงการวิจัย การศึกษาความ หลากหลายทางชีวภาพ ของพันธุ์พืชในเขต วน อุทยานเขาใหญ่ ในส่วน พื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี (2542)</p> <p>4. หัวหน้าโครงการวิจัยผล ของการเรียนแบบร่วมมือ</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>ร่วมใจ โดยใช้แผนที่มีโนทัศน์ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดวิจารณ์ญาณและทักษะในการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2542)</p> <p>5. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสมุนไพรรักษาตนเองสำหรับกลุ่มแม่บ้านจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว และปทุมธานี (2542)</p> <p>6. หัวหน้าโครงการวิจัยทุนพวส. สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>7. หัวหน้าโครงการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และองค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2541)</p> <p>8. การพัฒนาหลักสูตร</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>เทคโนโลยีชีวภาพ เรื่อง “จุลินทรีย์กับการใช้ ประโยชน์จากสารเหลือ ทิ้ง” สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว (2540)</p> <p>บทความทางวิชาการ :</p> <p>1. “สอนวิทยาศาสตร์ อย่างไร : ให้นักเรียนมีส่วน ร่วม” ในวารสารการเวก ของคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยฯ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ (2541)</p> <p>2.“เครื่องใช้ในบ้าน” ใน วารสารการเวก ของคณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยฯ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ (2542)</p> <p>ประสบการณ์ในการ ทำงาน : 1. อาจารย์ ผู้สอนวิชาชีววิทยาและเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายเป็นเวลา 20 ปี</p> <p>2.วิทยากรพัฒนาบุคลากร ด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาในเรื่อง การจัดกิจกรรมทาง</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>วิทยาศาสตร์และทักษะ กระบวนการทางวิทยา ศาสตร์และทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เป็นเวลากว่า 10 ปี</p> <p>3. กรรมการตัดสินการ ประกวดโครงการการ โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรม ทางวิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับประเทศ ของสมาคม วิทยาศาสตร์ แห่งประเทศ ไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>4.กรรมการตัดสินการ ประกวดโครงการวิทยา ศาสตร์มัธยมศึกษา ระดับประเทศของสมาคม วิทยาศาสตร์ แห่งประเทศ ไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>5. กรรมการตัดสินการ ประกวดกิจกรรมชุมนุมนัก วิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์</p> <p>อื่นๆ</p> <p>1. วิทยากรครูฝึกสอน (Master Trainer) ของ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชน ท้องถิ่น สถาบัน ราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลางกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์</p> <p>2. วิทยากรอบรมครูระดับ ประถมศึกษาและ</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>มัธยมศึกษา ในเรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” 3. วิทยากรอบรมครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเรื่อง “การปฏิรูปการเรียนรู้ ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี” ของศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>4. วิทยากรอบรมครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียน” 5. อาจารย์พิเศษในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรของนิสิตระดับปริญญาโท และปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>6.อาจารย์พิเศษสอนนักศึกษาสอนตำรวจตระเวนชายแดนที่ต้องไปปฏิบัติหน้าที่เป็นครู ตามโครงการอบรมครู ตชด. ของสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>7. ผู้ทรงคุณวุฒิในการ</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
4.	<p>ดร.สุเทพ บุญซ้อน ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์.</p> <p>วุฒิการศึกษา: - ศศ.ด. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2537. - ศศ.ม. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528. - กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2522.</p>	<p>ตรวจเครื่องมือวิจัยทางด้าน วิทยาศาสตร์ศึกษา ของ นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ และ วิทยาลัยรามคำแหง 8. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอก สาขา วิทยาศาสตร์ศึกษา มหา วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>ผลงานทางวิชาการ :</p> <ol style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบการ ประเมินผลของสำนักรงาน นโยบายและแผนพลังงาน การประเมินผลโครงการ สร้างงานในชนบท (ภาค กลาง) (2549) กรรมการประเมินภาย นองวิทยาลัยชุมชน (สระแก้ว และอุทัยธานี) (2548) การประเมินผล ภายนอกชุดโครงการ “ชีวิตสาธารณะ” ของ สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (2547) การวางแผนกลยุทธ์ 	<ol style="list-style-type: none"> ระเบียบวิธีวิจัยทาง สิ่งแวดล้อมศึกษา สถิติสำหรับ สิ่งแวดล้อมศึกษา การวิจัยเชิงคุณภาพ สำหรับสิ่งแวดล้อม ศึกษา 	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>สำหรับหน่วยงานภาครัฐ ของกรมสรรพสามิต กรม ที่ดิน สำนักงานศาล ปกครอง สำนักงาน นโยบายและแผน สิ่งแวดล้อม (2544-2546)</p> <p>6. การกำหนดวิสัยทัศน์ ของกรมประมง (2544)</p> <p>7. การจัดทำคู่มือการ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของการ ท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย 5 เล่ม (2543-2544)</p> <p>8. การประเมินภายในโคร การรุ่งอรุณ (2542-2543) ของสถาบันสิ่งแวดล้อม ไทย ดำเนินการในเขต พื้นที่ 30 จังหวัด</p> <p>9. พฤติกรรมการท่องเที่ยว ของนักท่องเที่ยวชาวไทย (2538)</p> <p>10. การยอมรับนวัตกรรม ในโครงการอีสานเขียว : กรณีศึกษาการปลูก ยางพารา (2532)</p> <p>11. การประเมินผล โครงการสร้างงานในชนบท (ภาคเหนือและภาคใต้) (2531)</p> <p>12. การประเมินผล โครงการสร้างงานในชนบท (ภาคใต้) (2530)</p> <p>12. การประเมินผล</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
5.	<p>ดร.อรรวรรณ ภัตสรศิริ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์. วุฒิการศึกษา: - Ph.D. (Environment and Resource Studies (International)) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550.</p>	<p>โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อ พัฒนาแหล่งน้ำขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมาและ จังหวัดอุบลราชธานี (2531) ประสบการณ์ในการ ทำงาน : 1. รองผู้อำนวยการสำนัก ส่งเสริมการเรียนรู้และ บริการวิชาการ 2. ประธานกรรมการ หลักสูตรปริญญาโท สาขา สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา 3. อาจารย์ประจำ โปรแกรมรัฐประศาสน ศาสตร์ 4. กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ปี 2548-2550 (ผู้แทนคณาจารย์) 5. กรรมการประเมิน ภายนอกระดับอุดมศึกษา ของ สมศ.</p> <p>ผลงานทางวิชาการ : 1. English for Communication. Valaya Alongkorn Rajabhat University. 2550. 2. Tradition and Preparation of Mon</p>	<p>1. ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา บัณฑิต 2. การบริหารงาน โครงการสิ่งแวดล้อม ศึกษา</p>	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
	- ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. - ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516	People's Khao Thip in Pathum Thani. 2551. (National Research Council of Thailand) 3. Impacts of Preparation of Mon People's Khao Thip to the Environment. 2551. The Second International Environmental Best Practices Conference and AGFES Educational Workshop 14-18 September 2009, Cracow, Poland					

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
1.	รศ.ดร.วินัย วีระพัฒนานนท์ ตำแหน่งทางวิชาการ: รอง ศาสตราจารย์. วุฒิการศึกษา: -Ph.D. (College Teaching) North Texas State University, U.S.A. -C.A.S.(Curriculum/ supervisor) Northern Ill. University, U.S.A.	ผลงานทางวิชาการ : เอกสารหนังสือ/ตำรา/ แบบเรียน 1. แบบเรียนภูมิศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (2554) 2. วารสารสิ่งแวดล้อม ศึกษา. สสศท. : บรรณาธิการ 3. นักสิ่งแวดล้อมศึกษามือ	1. สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1-2 2. จริยธรรม สิ่งแวดล้อมและการ ปฏิบัติ 3. การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตแบบองค์รวม 4. การพัฒนาหลักสูตร สิ่งแวดล้อมชุมชน	14	14	14	14

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
	-M.A. (Environmental Sciences-Teaching) Governors State University, U.S.A. -กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	<p>อาชีพ (2553)</p> <p>4. สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม : การย้อน อติตราหญาสู่ภาวะโลกร้อน (2553)</p> <p>5. ภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (เขียนร่วม) พิมพ์ครั้งที่ 4 (2551)</p> <p>6. ชีวิตและงาน ครุวินัย วีระพัฒนานนท์ พิมพ์ครั้งที่ 2 (2551)</p> <p>7. หลักการและแนวทางการปฏิบัติงานในคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์พิมพ์ครั้งที่ 2 (2550)</p> <p>8. การจัดการสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น (2546)</p> <p>9. สิ่งแวดล้อมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 (2546)</p> <p>10. สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 3 (2541)</p> <p>11. วิฤตสิ่งแวดล้อม ทางต้นแห่งการพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 2 (2538)</p> <p>12. การศึกษาสิ่งแวดล้อม (2538)</p> <p>งานวิจัย :</p> <p>1. การพัฒนาเกณฑ์ประกันความเสี่ยงฐานทรัพยากรธรรมชาติและ</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน (2553)</p> <p>2. การพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาต้นแบบ (2551)</p> <p>3. การพัฒนาเครือข่ายสวัสดิการสำหรับผู้พิการและผู้ยากไร้ จังหวัดกาฬสินธุ์ (2551)</p> <p>4. การประเมินศักยภาพองค์กรพัฒนาเกษตรกรจังหวัดมหาสารคาม (2550)</p> <p>5. การพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (2546)</p> <p>6. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2546)</p> <p>7. การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและทรัพยากรธรรมชาติท้องถิ่นในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและการศึกษา จังหวัดนครนายก (2544)</p> <p>8. หลักเกณฑ์และรูปแบบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่พึงประสงค์ (2543)</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>9.พฤติกรรมกรรทงขยะ ของผู้อยู่อาศัยริมลำน้ำ เจ้าพระยาในเขต กรุงเทพมหานคร (2533)</p> <p>10.สิ่งแวดล้อมศึกษาตาม หลักพุทธธรรม (2528)</p> <p>บทความทางวิชาการ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน 2. จริยธรรมสิ่งแวดล้อม 3. การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศึกษาในโรงเรียน <p>ประสบการณ์การทำงาน :</p> <p>2554 คณะกรรมการจัดการ ประชุม 6th WEEC 2011 ประเทศออสเตรเลีย</p> <p>2553 ศาสตรเมธี สาขา สังคมศาสตร์ (สิ่งแวดล้อม ศึกษา)</p> <p>2552-ปัจจุบัน นายก สมาคมสิ่งแวดล้อมศึกษา แห่งประเทศไทย และ บรรณาธิการวารสาร สิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>2551-2553 อาจารย์ และ กรรมการบริหารหลักสูตร บัณฑิตศึกษา สาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิถ์</p> <p>2551 ประธานกรรมการ ร่างหลักสูตรบัณฑิตศึกษา</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
2.	<p>ดร. บุญเลิศ วงศ์โพธิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: -ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ , 2553. -วท.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,</p>	<p>สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ 2549-2551 กรรมการผู้ ทรงวุฒิ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุตรดิตถ์ 2547-2551 อาจารย์และ คณบดีคณะสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และประธานกรรมการ หลักสูตรปริญญาเอก สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา 2541-2546 หัวหน้า สาขาวิชาการอุดมศึกษา ผู้อำนวยการสถาบัน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร มหาวิทยาลัยศรีน ครินทร์ วิโรฒ 2527-2541 รอง ผู้อำนวยการศูนย์ศัลยา มหาวิทยาลัยมหิดล</p>	<p>1. สิ่งแวดล้อมศึกษา 2. วิทยาการ สิ่งแวดล้อมชุมชน 3. การจัดการ สิ่งแวดล้อมแบบองค์ รวม</p>	12	12	12	12
		<p>ผลงานทางวิชาการ : 1. การพัฒนาเกณฑ์ ประกันความเสี่ยงต่อการ ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนา คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม ที่ ยั่งยืนของชุมชนชนบท (2553)</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
3.	<p>2549. -ศษ.บ. (การศึกษานอก ระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิร าช, 2547.</p> <p>ดร.เปรมจิตร บุญสาย ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ, 2540. -กศ.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534. -กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ บางเขน, 2517.</p>	<p>ประสบการณ์การทำงาน: 2553 นักวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์ วิทยาเขตน่าน 2538-2552 ผู้ช่วย บรรณารักษ์ห้องสมุด ประชาชน อำเภอบึงสาม พัน อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ผลงานทางวิชาการ : เอกสารประกอบการเรียน 1. ชีวเคมีพื้นฐาน 2. โครงการวิจัยทาง ชีววิทยาประยุกต์ มนุษย์ กับวิทยาศาสตร์กายภาพ 3. วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต : วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 4. เทคนิคการสอน วิทยาศาสตร์ : ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี 5. จุลชีววิทยาสีสิ่งแวดลอม งานวิจัย 1. หัวหน้าโครงการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเรื่อง ภูมิปัญญา ทางวิทยาศาสตร์ด้าน สมุนไพรสำหรับผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในชุมชน จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว</p>	<p>1. ระเบียบวิธีวิจัยทาง สิ่งแวดล้อมศึกษา 2. นิเวศวิทยา สิ่งแวดล้อม 3. สัมมนาปัญหา สิ่งแวดล้อม</p>	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		(2542) 2. หัวหน้าโครงการวิจัย ของการใช้บทปฏิบัติการ ชีววิทยาประยุกต์ที่มีต่อ ความคิดขั้นสูงของ นักศึกษาปริญญาตรี คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยฯ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ (2542) 3. หัวหน้าโครงการวิจัย การศึกษาความ หลากหลายทางชีวภาพ ของพันธุ์พืชในเขต วน อุทยานเขาใหญ่ ในส่วน พื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี (2542) 4. หัวหน้าโครงการวิจัยผล ของการเรียนแบบร่วมมือ ร่วมใจ โดยใช้แผนที่มีโน ทัศน์ที่มีต่อความสามารถ ในการแก้ปัญหา ความคิด วิจารณ์ญาณและทักษะใน การสื่อสารทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ระดับปริญญาตรี คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยฯ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ (2542) 5. การพัฒนาหลักสูตร					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>ฝึกอบรมเพื่อสมมุติไพร ฟังตนเองสำหรับกลุ่ม แม่บ้านจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว และ ปทุมธานี (2542)</p> <p>6. หัวหน้าโครงการวิจัยทุน พวส. สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยฯ ใน พระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>7. หัวหน้าโครงการวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และองค์ประกอบที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการของ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยฯ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ (2541)</p> <p>8. การพัฒนาหลักสูตร เทคโนโลยีชีวภาพ เรื่อง “จุลินทรีย์กับการใช้ ประโยชน์จากสารเหลือ ทิ้ง” สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว (2540)</p> <p>บทความทางวิชาการ :</p> <p>1. “สอนวิทยาศาสตร์ อย่างไร : ให้นักเรียนมีส่วน ร่วม” ในวารสารการเวก ของคณะวิทยาศาสตร์และ</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>เทคโนโลยี สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยการณ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ (2541)</p> <p>2.“เครื่องใช้ในบ้าน” ใน วารสารการเวก ของคณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยการณ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ (2542)</p> <p>ประสบการณ์ในการ ทำงาน : 1. อาจารย์ ผู้สอนวิชาชีววิทยาและเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายเป็นเวลา 20 ปี</p> <p>2.วิทยากรพัฒนาบุคลากร ด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาในเรื่อง การจัดกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์และทักษะ กระบวนการทางวิทยา ศาสตร์และทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เป็นเวลากว่า 10 ปี</p> <p>3. กรรมการตัดสินการ ประกวดโครงการการ โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรม ทางวิทยาศาสตร์ดีเด่น ระดับประเทศ ของสมาคม วิทยาศาสตร์ แห่งประเทศ ไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>4.กรรมการตัดสินการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษา ระดับประเทศของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>5. กรรมการตัดสินการประกวดกิจกรรมชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์</p> <p>อื่นๆ</p> <p>1. วิทยากรครูฝึกสอน (Master Trainer) ของ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ท้องถิ่น สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>2. วิทยากรอบรมครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง”</p> <p>3. วิทยากรอบรมครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในเรื่อง “การปฏิรูปการเรียนรู้ ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี” ของ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>ราชูปถัมภ์</p> <p>4. วิทยากรอบรมครูระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ในเรื่อง “การ วิจัยในชั้นเรียน” 5. อาจารย์พิเศษในรายวิชา การพัฒนาหลักสูตรของ นิสิตระดับปริญญาโท และ ปริญญาเอกของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ- โรฒ</p> <p>6. อาจารย์พิเศษสอน นักศึกษาสอนตำราวง ตระเวนชายแดนที่ต้องไป ปฏิบัติหน้าที่เป็นครู ตาม โครงการอบรมครู ตชด. ของสถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัย ใน พระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>7. ผู้ทรงคุณวุฒิในการ ตรวจเครื่องมือวิจัยทางด้าน วิทยาศาสตร์ศึกษา ของ นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต และดุขฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ และ วิทยาลัยรามคำแหง</p> <p>8. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท และปริญญาเอก สาขา วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ-</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
4.	ดร.สุเทพ บุญซ้อ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - ศศ.ด. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2537. - ศศ.ม. (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528. - กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2522.	โรฒ ผลงานทางวิชาการ : 1. การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบการ ประเมินผลของสำนักรงาน นโยบายและแผนพลังงาน 2. การประเมินผลโครงการ สร้างงานในชนบท (ภาค กลาง) (2549) 3.กรรรมการประเมินภาย นองวิทยาลัยชุมชน (สระแก้ว และอุทัยธานี) (2548) 4. การประเมินผล ภายนอกชุดโครงการ “ชีวิตสาธารณะ” ของ สำนักรงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (2547) 5. การวางแผนกลยุทธ์ สำหรับหน่วยงานภาครัฐ ของกรมสรรพสามิต กรม ที่ดิน สำนักรงานศาล ปกครอง สำนักรงาน นโยบายและแผน สิ่งแวดล้อม (2544-2546) 6. การกำหนดวิสัยทัศน์ ของกรมประมง (2544) 7. การจัดทำคู่มือการ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของการ ท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย	1. ระเบียบวิธีวิจัยทาง สิ่งแวดล้อมศึกษา 2. สถิติสำหรับ สิ่งแวดล้อมศึกษา 3. การวิจัยเชิงคุณภาพ สำหรับสิ่งแวดล้อม ศึกษา	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		5 เล่ม (2543-2544) 8. การประเมินภายในโคร การรุ่งอรุณ (2542-2543) ของสถาบันสิ่งแวดล้อม ไทย ดำเนินการในเขต พื้นที่ 30 จังหวัด 9. พฤติกรรมการท่องเที่ยว ของนักท่องเที่ยวชาวไทย (2538) 10. การยอมรับนวัตกรรม ในโครงการอีสานเขียว : กรณีศึกษาการปลูก ยางพารา (2532) 11. การประเมินผล โครงการสร้างงานในชนบท (ภาคเหนือและภาคใต้) (2531) 12. การประเมินผล โครงการสร้างงานในชนบท (ภาคใต้) (2530) 12. การประเมินผล โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อ พัฒนาแหล่งน้ำขนาดเล็ก จังหวัดนครราชสีมาและ จังหวัดอุบลราชธานี (2531) ประสบการณ์ในการ ทำงาน : 1. รองผู้อำนวยการสำนัก ส่งเสริมการเรียนรู้และ บริการวิชาการ 2. ประธานกรรมการ หลักสูตรปริญญาโท สาขา					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
5.	<p>ดร.อรรวรรณ ภัสสรศิริ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: - Ph.D. (Environment and Resource Studies (International)) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2550. - ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. - ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.</p>	<p>สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</p> <p>3. อาจารย์ประจำ โปรแกรมรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>4. กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ปี 2548-2550 (ผู้แทนคณาจารย์)</p> <p>5. กรรมการประเมิน ภายนอกระดับอุดมศึกษา ของ สมศ.</p> <p>ผลงานทางวิชาการ :</p> <p>1. English for Communication. Valaya Alongkorn Rajabhat University. 2550.</p> <p>2. Tradition and Preparation of Mon People’s Khao Thip in Pathum Thani. 2551. (National Research Council of Thailand)</p> <p>3. Impacts of Preparation of Mon People’s Khao Thip to the Environment. 2551. The Second International Environmental Best Practices Conference</p>	<p>1. ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา บัณฑิต</p> <p>2. การบริหารงาน โครงการสิ่งแวดล้อม ศึกษา</p>	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
6.	<p>อ. ชรัตน์ ภูษัง ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - กำลังศึกษาต่อระดับ ปริญญาเอก ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) - กศ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - ค.บ. (ฟิสิกส์) สถาบันราชภัฏพระนคร</p>	<p>and AGFES Educational Workshop 14-18 September 2009, Cracow, Poland</p> <p>ผลงานทางวิชาการ : เอกสาร/ตำรา/หนังสือ - แบบเรียนภูมิศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (2554)</p> <p>งานวิจัย 1. ความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอนของ คณะสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ณ ศูนย์บริการการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ (2550) 2. การพัฒนาเกณฑ์ ประกันความเสี่ยงต่อการ ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนา คุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม ที่ ยั่งยืนของชุมชนชนบท (2553)</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน 2550-2551 คณะกรรมการดำเนินการ ร่างหลักสูตรระดับปริญญา ตรี (วท.บ.) สาขาวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา คณะ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร</p>	<p>1. สิ่งแวดล้อมศึกษา 2. การพัฒนาหลักสูตร สิ่งแวดล้อมชุมชน</p>	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
7.	<p>อ.สุนทรี จินธรรม ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: - กำลังศึกษาต่อระดับ ปริญญาเอก ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) - ศษ.ม.(สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531. - กศ.บ (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒประสานมิตร, 2524.</p>	<p>ศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม 2552-2553 กรรมการและ เลขานุการหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรดิตถ์</p> <p>ผลงานทางวิชาการ : เอกสาร/ตำรา/หนังสือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สุขภาพสิ่งแวดล้อม 2. การรักษา สภาพแวดล้อม 3. หลักและวิธีการทางสุข ศึกษา 4. สุขศึกษาเบ็ดเสร็จ 5. วิทยาศาสตร์เพื่อ สุขภาพ 6. วิทยาศาสตร์เพื่อ คุณภาพชีวิต 7. น้ำหมักชีวภาพ 8. การแปรรูปสมุนไพร 9. การแปรรูปอาหาร 10. การแพทย์แผนไทย 11. การจัดการขยะมูลฝอย ชุมชน 12. การผลิตปุ๋ยอินทรีย์ จากขยะมูลฝอย <p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหลากหลายของ พืชผักพื้นบ้านกับภูมิ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการ สิ่งแวดล้อมแบบองค์ รวม 2. ภาวะผู้นำ สิ่งแวดล้อม 3. แนวคิดและทฤษฎี ในพระราชดำริด้าน สิ่งแวดล้อม 	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>ปัญหาท้องถิ่นในจังหวัด สระแก้ว (2545) ได้รับทุนอุดหนุน การวิจัยจากงบประมาณ แผ่นดิน</p> <p>2. ศักยภาพน้ำบาดาล เพื่อการอุปโภคบริโภคตำบล เกาะเกร็ดอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี</p> <p>3. การศึกษาแนวทางการ ยกระดับภูมิปัญญาสมุนไพร : กรณีศึกษาสมุนไพร น้ำหมักลูกยอ ศูนย์เรียนรู้ ชุมชนเพื่อช่วยเพื่อนอินทร์ บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี (2545) ได้รับทุนอุดหนุนจาก สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)</p> <p>4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา คุณภาพผลิตภัณฑ์ชุมชน ใน ผ้าทอพื้นบ้านภาค กลาง : กรณีศึกษาผ้าทอ บ้านผาทัง ตำบลห้วย แห้ง อำเภอบ้านไร่ จังหวัด อุทัยธานี (หัวหน้า โครงการ)</p> <p>5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา คุณภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนใน</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>ผ้าทอพื้นบ้านภาคกลาง : กรณีศึกษาผ้ามัดหมี่กลุ่ม ทอผ้าบ้านหันทราย ตำบล หันทราย อำเภออรัญ ประเทศ จังหวัดสระแก้ว</p> <p>6. การวิจัยการศึกษาความ ต้องการการศึกษาของ ชุมชนในจังหวัดอุทัยธานี</p> <p>7. การวิจัยการศึกษาความ ต้องการการศึกษาของ ชุมชนในจังหวัดสระแก้ว</p> <p>8. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ประเภทอาหารและ เครื่องดื่ม : กรณีศึกษา น้ำพริกเผาเห็ดฟาง กลุ่ม แม่บ้านเกษตรกรดอนเป็ง ตำบลพิบูลออก อำเภอ บ้านนา จังหวัดนครนายก</p> <p>9. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ประเภทอาหารและ เครื่องดื่ม : กรณีศึกษา กล้วยฉาบ มันฉาบ เผือก ฉาบ กลุ่มสตรีแม่บ้าน คลองสีเสียด ตำบลหินตั้ง ออก อำเภอเมือง จังหวัด นครนายก</p> <p>10. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ประเภทอาหารและ เครื่องดื่ม : กรณีศึกษา กระท้อนสามรส กลุ่มสตรี</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>บ้านโคกประเสริฐ ตำบล ป่าชะ อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก</p> <p>11. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ประเภทอาหารและ เครื่องดื่ม : กรณีศึกษา กระยาสารท กลุ่มสตรีศรี ดงละคร ตำบลดงละคร อำเภอมือง จังหวัด นครนายก</p> <p>12. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ประเภทอาหารและ เครื่องดื่ม : กรณีศึกษา กล้วยอบแผ่น กลุ่มแปรรูป กล้วยราชสาส์น ตำบลบาง คา อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา</p> <p>13. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ประเภทอาหารและ เครื่องดื่ม : กรณีศึกษา กล้วยทอดกรอบ กลุ่มแปรร ูปกล้วยราชสาส์น ตำบล บางคา อำเภอราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา</p> <p>14. โครงการพัฒนาศูนย์ สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อเป็น ต้นแบบการศึกษา ธรรมชาติและควม หลากหลายทางชีวภาพ ภาคกลาง</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>15. โครงการประเมินคุณภาพน้ำทิ้งจากการบำบัดน้ำเสีย ด้วยน้ำหมักชีวภาพ</p> <p>16. การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการประสานพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด : กรณีศึกษาเขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร</p> <p>17. การวิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียนการจัดการขยะมูลฝอย แบบมีส่วนร่วมขอ'ชุมชน ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี</p> <p>18. การวิจัยโครงการความหลากหลายและการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอาหารและพืชสมุนไพรในป่าชุมชนพ่อหลวง บ้านหันทราย อำเภอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว</p> <p>19. การวิจัยโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มผู้ผลิตโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ กรมส่งเสริมสหกรณ์</p> <p>20. การวิจัยเรื่องการพัฒนา การผลิตปุ๋ยอินทรีย์จากขยะมูลฝอยอย่างครบวงจร</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>21. โครงการถอดองค์ความรู้ด้านการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งชุมชน ต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>22. รายงานการวิจัยการ พัฒนาตัวชี้วัดความสุข แบบพอเพียงของคนใน ชุมชนจังหวัดสิงห์บุรี</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ 2 ระดับ 7 - ประธานหลักสูตร วิทยาศาสตร์ความ ปลอดภัย - ผู้อำนวยการสำนัก ส่งเสริมการเรียนรู้และ บริการวิชาการ - กรรมการโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - หัวหน้าโปรแกรมวิชาสุข ศึกษา - กรรมการสภาประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ - ผู้อำนวยการศูนย์เวช ศึกษาป้องกัน - ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษา การพัฒนาการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ท้องถิ่น 					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
8.	อ.ณัฐกานต์ ประกอบเที่ยง ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -วท.ม. (การจัดการ ทรัพยากร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ -วท.บ. (วนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ผลงานทางวิชาการ : งานวิจัย -การมีส่วนร่วมในการอนุ รักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของ ประชาชนในพื้นที่ลุ่มน้ำปิง ตอนบนส่วนที่ 1 อำเภอ เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ประสบการณ์การทำงาน 2552-2553 อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์ วิทยาเขตน่าน 2551-2552 เจ้าหน้าที่ ประมวลผลข้อมูลภาพถ่าย ดาวเทียม ส่วนสำรวจและ วิเคราะห์ทรัพยากรป่าไม้ สำนักฟื้นฟูและพัฒนาพื้นที่ อนุรักษ์ กรมอุทยาน แห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์ พืช	1. การสำรวจข้อมูล ระยะไกลสำหรับ สิ่งแวดล้อม 2. เทคนิคการ ถ่ายภาพสิ่งแวดล้อม	12	12	12	12
9.	อ. ชิมัมพร อรุณศรี ประดิษฐ์ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ -วท.บ. (วนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ -ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มนุษยวิทยา) เกียรตินิยม อันดับสอง	ผลงานทางวิชาการ : งานวิจัย -การศึกษาปัจจัย สิ่งแวดล้อมบางประการที่ มีผลต่อการเติบโตของไม้ เสมชวและเสมทะเล ประสบการณ์การทำงาน 2553 นักวิชาการ บริษัท เอ็นไวรอนเม้นท์ ไซน์ แอนด์ เซอร์วิสเชส จำกัด 2552 นักวิชาการ สถาบัน สิ่งแวดล้อมไทย 2547-2549 ผู้ช่วย	1. การศึกษา ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 2. กฎหมาย สิ่งแวดล้อม 3. นิเวศวิทยา สิ่งแวดล้อม	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ผู้เชี่ยวชาญ ภาควิชาการ จัดการป่าไม้					

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
1.	<p>รศ.ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียร ธรรมะ ตำแหน่งทางวิชาการ : รอง ศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: -ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล -ศศ.ม. (สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล -ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ : เอกสาร/ตำรา/หนังสือ 1. การบริหารสิ่งแวดล้อม 2. มนุษย์และสิ่งแวดล้อม 3. การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ งานวิจัย 1. แนวทางการจัดการการ ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ศึกษากรณีชุมชนตลาดน้ำ อัมพวา อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม (2550) 2. มโนทัศน์และการปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของ อาจารย์ในมหาวิทยาลัย เกริก (2541) บทความทางวิชาการ 1. ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 2. ตลาดน้ำอัมพวา : การ ท่องเที่ยวและการจัดการ 3. ตลาดน้ำท่าคา : การ จัดการการท่องเที่ยวโดย ชุมชน ประสบการณ์การทำงาน :</p>	1. การสื่อสาร สิ่งแวดล้อม	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
2.	<p>ผศ. ดร.เดลินก โสมทิพย์ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วย ศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: - Ph.D. (Ed. Admin.) Illinois State University, Normal, U.S.A. - M.A. in Ed. (Curriculum, Teaching Reading) Eastern Kentucky University, Richmond U.S.A. - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร</p>	<p>หัวหน้าสาขาวิชานโยบาย และการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และ กรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกริก</p> <p>ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ 1. Word Study and English Grammar (ตำรา อ้างอิง ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและ มหาวิทยาลัย) จัดพิมพ์ จำหน่ายเอง 2. เรียนอังกฤษจากภาพ เล่ม 1-10 สำนักพิมพ์ไอ เดียนส์ไตร์</p> <p>งานวิจัย 1. การศึกษาสภาพการจัด การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาพิษณุโลก ใน โครงการนำร่อง ปี การศึกษา (2545) 2. อาจารย์ประธานที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2.1 การศึกษาค้นคว้า อิสระ สาขาการบริหาร การศึกษา 2.2 วิจัยระดับปริญญา โทสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา</p>	<p>1. ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา บัณฑิต 2. สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1, 2</p>	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		บทความทางวิชาการ 1. เอกสารประกอบการ สอนวิชาทฤษฎีองค์การ และการบริหารการศึกษา 2. วิจัยโครงการนำร่อง การบริหารเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา 3. งานแปล บทความวิจัย เพื่อนำเสนอ International Conference ประสบการณ์การทำงาน : -อาจารย์สอนหลักการ บริหารการศึกษา มหาบัณฑิตการ -หัวหน้าภาควิชาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ พิชญ์โลก สอนระดับ ปริญญาโท -หัวหน้าภาควิชาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัย นเรศวร สอนระดับ ปริญญาเอก การบริหาร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต -2529 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ) หัวหน้าภาควิชา ภาษาอังกฤษ					
3.	ผศ.ดร. ปัญญา หมั่นเก็บ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วย	ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ	1. มลพิษสิ่งแวดล้อม และการจัดการ	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
	ศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: -ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล -M.Sc. (Agricultural System) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1. สิ่งแวดล้อมกับการ พัฒนา 2. แนวคิดและกระบวนการ ทัศน์ในการพัฒนาสังคม งานวิจัย 1. ปัจจัยส่วนผสมทาง การตลาดที่มีผลต่อ พฤติกรรมการซื้อข้าวหอม มะลิอินทรีย์ของผู้บริโภค ในเขตกรุงเทพมหานคร (2551) 2. ผลของน้ำส้มควันไม้จาก ไม้ไผ่โตการเจริญเติบโต ของคะน้าและกวางตุ้ง (2552) ประสบการณ์การทำงาน : 2538-2543 เจ้าหน้าที่ วิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวง เกษตรและสหกรณ์ 2546-ปัจจุบัน อาจารย์ ประจำคณะ เทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง					
4.	ผศ.ดร.ไพโรจน์ เภาใจ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: -กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ 1. การถ่ายภาพเบื้องต้น 2. การถ่ายทำภาพสี งานวิจัย 1. องค์ประกอบทาง	1. เทคนิคการถ่ายภาพ สิ่งแวดล้อม 2. สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1, 2	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
5.	<p>-กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร</p> <p>-กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร</p> <p>ผศ.ดร. สุวารีย์ ศรีปุณณะ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วย ศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: -ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล -พ.บ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ -กศ.บ. (สังคมศึกษา)</p>	<p>กายภาพในการผลิต หนังสือสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>2. การพัฒนาคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนเพื่อการเรียนรู้</p> <p>บทความทางวิชาการ</p> <p>1. เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2. เทคโนโลยีทางด้าน จริยธรรม</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน : 2545-ปัจจุบัน อาจารย์ พิเศษมหาวิทยาลัย รามคำแหงระดับปริญญา เอก</p> <p>2543-2545 รองคณบดี ฝ่ายกิจการพิเศษ คณะ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>2516-2545 อาจารย์คณะ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ศรี นครินทรวิโรฒ</p> <p>ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ</p> <p>1. สิ่งแวดล้อมกับการ พัฒนา</p> <p>2. แนวคิดและกระบวน ทัศน์ในการพัฒนาสังคม</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1. ตัวบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ที่ เสริมสร้างคุณค่าทรัพยากร การท่องเที่ยวชุมชน</p>	<p>1. วิทยาการ สิ่งแวดล้อมชุมชน</p> <p>2. การจัดการ สิ่งแวดล้อมแบบองค์ รวม</p>	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
6.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิ โรฒ มหาสารคาม	ชายแดนลุ่มน้ำเหือง-โขง (2552) 2. โครงการพัฒนาการจัด การพลังงานเพื่อ สิ่งแวดล้อม (2549) บทความทางวิชาการ 1. การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมไทย 2. การจัดการสิ่งแวดล้อม ชุมชน ประสบการณ์การทำงาน 2521-ปัจจุบัน อาจารย์ สอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย					
	ดร.คมศร วงษ์รักษา ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา: - กศ.บ. (วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช - สค.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล - ค.ด. (การวัดและการ ประเมินผล) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ประสบการณ์การทำงาน 1. คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่าน รายงานการประเมินระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาของสมศ. 2. วิทยากรอบรมผู้ ประเมินอภิมานและผู้ ประเมินภายนอกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของ ศูนย์เครือข่าย สมศ. 3. อาจารย์พิเศษสอนและ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท, ปริญญาเอกของ สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เช่น จุฬาลงกรณ์	1. กฎหมาย สิ่งแวดล้อม	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
7.	<p>ดร.ชัยณรงค์ ปณญาวิชโร ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: - ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - ปร.ม. (นโยบายสาธารณะ) มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา - พช.บ. (การสอนสังคม) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย</p>	<p>มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย นเรศวร มหาวิทยาลัย บูรพามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช ฯลฯ</p> <p>4. วิทยากรบรรยาย เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา, การ วัดผลประเมินผล, การวิจัย การจัดทำผลงานทาง วิชาการให้กับหน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน เช่น กรมประชาสัมพันธ์ กรม ยุทธศึกษา, ทหารเรือ รร.จปร. ฯลฯ</p> <p>ผลงานทางวิชาการ: งานวิจัย</p> <p>1. การส่งเสริมระบบการ คิดเชิงจริยธรรม สิ่งแวดล้อมด้วยวิธีสอน แบบพระพุทธรูปชินราช</p> <p>2. การมีส่วนร่วมของ นักเรียนในการจัดการขยะ ชุมชนในเขตเทศบาลนคร เมืองพิษณุโลก</p> <p>บทความทางวิชาการ</p> <p>1. Promotion of the Environmental, Ethical Thinking System Using the Buddha Chinnaraj Teaching Approach. (Medwell mg Journals : Social Science 5(9) :</p>	<p>1. การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตแบบองค์รวม</p>	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
8.	<p>ดร. ธวัชชัย ธาณี ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: - ปริญญาตรี (ชีวเคมี) มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>- ปริญญาโท (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p>	<p>927 – 930, 2008)</p> <p>2. พระพุทธศาสนากับการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน: 2552-ปัจจุบัน อาจารย์ พิเศษมหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช พิษณุโลก</p> <p>2552-ปัจจุบัน อาจารย์ สอนพระปริยัติธรรมแผนก ธรรม สำนักศาสนศึกษา วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ จังหวัดพิษณุโลก</p> <p>ผลงานทางวิชาการ: 1. พืชสกุลพริกไทยชนิด ใหม่ของโลก</p> <p>2. พืชสกุลพริกไทยใน ประเทศไทย</p> <p>งานวิจัย 1. Genetic Relationship of the Primates in Thailand Using AFLP Technique</p> <p>2. Genetic diversity of genus <i>Nepenthes</i> in Thailand using ISSR markers</p> <p>3. Species diversity of genus <i>Piper</i> in Thailand</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p>	<p>1. ภัยธรรมชาติและ การจัดการ</p>	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
9.	<p>ดร.รวิวรรณ สนั่นวรกิจ</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: -ศษ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล -กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล -กศ.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางเขน</p>	<p>1. คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา คณะ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม</p> <p>2. อาจารย์ประจำคณะ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม</p> <p>ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ</p> <p>1. การสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน</p> <p>2. การสอนโดยโครงงาน วิทยาศาสตร์</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1. โครงการวิจัยการจัด สิ่งแวดล้อมศึกษาในกลุ่ม ประเทศอินโดจีน</p> <p>2. การแก้ปัญหาความ สนใจเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยวิธีการเรียนรู้แบบ สืบค้น</p> <p>บทความทางวิชาการ</p> <p>1. เทคนิคการสอน โครงงานวิทยาศาสตร์</p>	1. มลพิษสิ่งแวดล้อม และการจัดการ	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
10.	<p>ดร. วิญญู สะตะ ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: -ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม -ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) สถาบันราชภัฏมหาสารคาม -นบ. (นิติศาสตร์) สถาบันราชภัฏมหาสารคาม</p>	<p>ระดับ ม.2</p> <p>2. สิ่งแวดล้อมศึกษากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน: 2551-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำตามสัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ 2533-2549 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนอุดมครุณี จ.สุโขทัย 2549-2551 ครูอันดับ คศ. 2 วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย</p> <p>ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ</p> <p>1. ชีวประวัติคนดีและนักต่อสู้แห่งภาคอีสาน 2. อีสานอย่าร้องไห้</p> <p>งานวิจัย</p> <p>1. วิถีชุมชนก่อนและหลังการสร้างเขื่อนลำปาว 2. การประเมินผลประสิทธิภาพขององค์กรเกษตรกรที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนฟื้นฟูเกษตรกรจังหวัดมหาสารคาม</p> <p>บทความทางวิชาการ</p> <p>1. Environment Changes Lampao Dam Community Northeast Thailand</p>	1. กฎหมายสิ่งแวดล้อม	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
11.	ดร. สม นาสะอ้าน ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยสารคาม -ศศ.ม. (การบริหารการ พัฒนา) มหาวิทยาลัย ขอนแก่น -สส.บ. (อาชีวอนามัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ ราช	2. Community Ways of life Before and After the Construction of Lampao Dam in Northeast Thailand. ประสบการณ์การทำงาน 2552-ปัจจุบัน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิสภาองค์กร ชุมชน จังหวัดมหาสารคาม 2552-ปัจจุบัน กอง บรรณาธิการวารสารเสียง ชาวบ้าน 2552-2553 อาจารย์ พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตต์ ศูนย์อำเภอศรี เทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ 2547-ปัจจุบัน หัวหน้า สำนักงานกองทุนฟื้นฟูและ พัฒนาเกษตรกร สาขา จังหวัดมหาสารคาม ผลงานทางวิชาการ: เอกสาร/ตำรา/หนังสือ 1. คู่มือกระบวนการพัฒนา ชุมชนอยู่เย็นเป็นสุขภายใต้ ยุทธศาสตร์อยู่ดีมีสุข จังหวัดกาฬสินธุ์ปี 2550 2. แผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสุขภาพจังหวัด กาฬสินธุ์ ปี 2551-2555 งานวิจัย 1. การวิจัยเชิงปฏิบัติเพื่อ	1. ภาวะผู้นำ สิ่งแวดล้อมศึกษา	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
		<p>พัฒนารูปแบบการบูรณา การเครือข่ายกองทุน สวัสดิการชุมชนในระดับ อำเภอ อำเภอซ็องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ (2550)</p> <p>2. การประเมินการ ปฏิบัติงานสาธารณสุข จังหวัดกาฬสินธุ์ปี 2551</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>1. ปัจจุบัน นักวิชาการ สาธารณสุข ระดับชำนาญ การพิเศษหัวหน้างานแผน และประเมินผล กลุ่ม พัฒนายุทธศาสตร์ สาธารณสุขสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด กาฬสินธุ์</p> <p>2. ปัจจุบัน ที่ปรึกษาและ วิทยากรจัดทำแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนา สังคม จังหวัดกาฬสินธุ์</p> <p>3. ปัจจุบัน ที่ปรึกษาและ วิทยากรจัดทำยุทธศาสตร์ การพัฒนาให้ โรงพยาบาล โพนทอง จ.ร้อยเอ็ดปี 2551</p> <p>4. ปัจจุบัน ที่ปรึกษาและ วิทยากรจัดทำยุทธศาสตร์ การพัฒนาให้กับหน่วยงาน ในสังกัด สสจ.กาฬสินธุ์</p> <p>5. ปัจจุบัน อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ระดับบัณฑิตศึกษา</p>					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
12.	<p>ดร. สนอง ทองปาน</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา: -กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ -กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ -กศ.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ: งานวิจัย</p> <p>1. ระบบบำบัดน้ำเสียที่ เหมาะสมในสถานศึกษา : แหล่งเรียนรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดกรุงเทพมหานคร (2550)</p> <p>2. การใช้เชื้อรา <i>Trichoderma spp.</i> เพื่อ ควบคุมโรครากเน่าและ โคนเน่าของต้นราชินีหิน อ่อน <i>Scindapsus</i> <i>aureus</i> ที่เกิดจากเชื้อรา <i>Phytophthora</i> <i>parasitica</i> (Dastur.) (2551)</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>1. ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ หลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการมัธยม กลุ่มการ สอนสิ่งแวดล้อม คณะ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2. รอง ผู้อำนวยการสถาบัน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ</p>	<p>1. การศึกษา ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p>	3	3	3	3
13.	<p>ดร. สุวัฒน์ จิตต์จันทร์</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ:</p>	<p>ประสบการณ์การทำงาน 2552-ปัจจุบัน กรรมการ</p>	<p>1. กฎหมาย สิ่งแวดล้อม</p>	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
14.	<p>อาจารย์ วุฒิการศึกษา: อาจารย์ - ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - พบ.ม. (รัฐศาสตรศาสตร์) สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง</p> <p>ดร. อติศักดิ์ สิงห์สีโว ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ -กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม -กศ.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 จังหวัดยโสธร 2537-2551 นายความ คุรุสภา ประจำจังหวัด ยโสธร 2550 คณะกรรมการสภา ราชทัณฑ์ จังหวัดยโสธร 2544-ปัจจุบัน อาจารย์ พิเศษ มหาวิทยาลัยมหา มกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ ยโสธร 2525-2527 อาจารย์สอน ที่โรงเรียนพลพานิชยการ จังหวัดขอนแก่น</p> <p>ผลงานทางวิชาการ: งานวิจัย</p> <p>1. การพัฒนาโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาต้นแบบ (2553) 2. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเรื่องปริมาณ สารสัมพันธ์ที่เน้นพัฒนา ความสามารถในการ แก้ปัญหาและการตัดสินใจ (2549)</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน: 2552-ปัจจุบัน รองคณบดี ฝ่ายบริหาร คณะ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ศาสตร์ มหาวิทยาลัย</p>	1. นิเวศวิทยา สิ่งแวดล้อม	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบ ในหลักสูตรนี้	ภาระการสอน(ชม.ต่อ สัปดาห์)/ปีการศึกษา			
				2553	2554	2555	2556
15.	<p>สิบเอก ดร. อุทัย จันท์ทอง ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา: -ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม -กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร -ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูเทพสตรี</p>	<p>มหาสารคาม 2550-ปัจจุบัน กรรมการบริหารหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2549-ปัจจุบัน อาจารย์ คณะสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p> <p>ผลงานทางวิชาการ: งานวิจัย</p> <p>1. รายงานการวิจัยการ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษาใน อุทยานประวัติศาสตร์ศรี เทพ อำเภอศรีเทพ จังหวัด เพชรบูรณ์ (2551) 2. การส่งเสริมกิจกรรม การอนุรักษ์ลุ่มน้ำป่าสัก ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านแควป่าสัก (2551)</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน: ปัจจุบัน ครูชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนเย็นศิระ บ้านหมากแข้ง อำเภอ ด่านซ้าย จังหวัดเลย</p>	1. การบริหารโครงการ สิ่งแวดล้อม	3	3	3	3

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ หรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในการวางแผนและออกแบบงานวิจัยทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา อันจะนำไปสู่การตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรวม โดยมีกระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ที่ชัดเจน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การกำหนดปัญหาและการตั้งชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ความเป็นมาและความสำคัญของวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ การกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขตของวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ กรอบแนวคิดในการศึกษา การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย การเสนอเค้าโครงของวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ การลงมือทำวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารงาน พัฒนาองค์กร หรือประเทศได้จริง

5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1 และ 2 สำหรับแผน ก (1) ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2 สำหรับแผน ก (2) และแผน ข

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต สำหรับแผน ก (1), 12 หน่วยกิต สำหรับแผน ก (2) และ 6 หน่วยกิต สำหรับแผน ข

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา การจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา การแนะนำและให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทำวิจัยทางหนังสือ เอกสาร และเว็บไซต์ รวมทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ จากการเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ และประเมินผลสำเร็จจากวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ที่ได้สอบปกป้องวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ แบบเปิดสาธารณะ โดยดำเนินการตามกระบวนการและมาตรฐานการทำวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดไว้

กระบวนการประเมินผลมีดังต่อไปนี้

แบบ ก (1) และ ก (2)

1. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด
2. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สำหรับแบบ ก 2
3. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก
4. ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

แบบ ข

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด
3. การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือสอบปากเปล่า
4. เสนอสารนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	<p>1. มีการแนะนำการเข้าเรียนให้ตรงเวลา รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่รบกวนผู้อื่นในขณะมีการเรียนการสอน ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมชั้นด้วยความเต็มใจ และมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>2. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนทางด้านกายภาพ ชีวภาพ เศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่างในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการดำรงชีวิตอย่างประหยัด เช่น การแต่งกาย การมีที่อยู่อาศัย การกินอาหาร และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณี และแนะนำให้นักศึกษาปฏิบัติตาม</p>
2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อตนเอง การมีวินัยในตัวเอง	<p>1. มีการแนะนำให้กล้าแสดงความคิดเห็น และเคารพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักประเมินตนเองตลอดเวลา และยินดีรับผิดชอบต่อภารกิจที่อาจารย์หรือเพื่อนร่วมชั้นมอบหมาย</p> <p>2. นำประสบการณ์หรือสาระทางสิ่งแวดล้อม มาประกอบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์และเพื่อนนักศึกษา</p> <p>3. มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่มของผู้เรียน เช่น กลุ่มวิชาการ กลุ่มบริการ กลุ่มธุรการ ฯลฯ</p> <p>4. มอบหมายประเด็นการค้นคว้า และเป็นผู้นำเสนอประเด็นสาระการเรียนรู้ ส่งงานตรงตาม</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
	<p>เวลาและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา</p> <p>5. มีกิจกรรมให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้ ประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม และการบูรณาการสาระความรู้ที่ได้ในหลายมิติ</p> <p>6. การทำกิจกรรมการสื่อสารสาระทางสิ่งแวดล้อมผ่านการพูดและเขียนอย่างมีระบบ เข้าใจง่าย และผู้รับข้อมูลเข้าใจได้ง่าย</p>
<p>3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>1. มีการแนะนำการเข้าเรียนให้ตรงเวลา รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่รบกวนผู้อื่นในขณะมีการเรียนการสอน ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมชั้นด้วยความเต็มใจ และมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>2. อาจารย์ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างในการเข้าสอนและเตรียมการสอนและแสดงความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือชุมชน-สังคมในการเผยแพร่ความรู้ เป็นผู้นำและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน และลดละอบายมุข และ การปฏิบัติที่มุ่งประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม</p> <p>3. แนะนำการเขียนงานวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการหรือสิ่งที่ค้นคว้าโดยการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างสม่ำเสมอ และการไม่รับจ้างทำหรือเขียนผลงานให้ผู้อื่น ยกเว้นการให้ข้อเสนอเพื่อนำไปปฏิบัติได้</p> <p>4. มีการแนะนำหรือนำประเด็นการมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง ต่อครอบครัว ชุมชน และวิชาชีพที่เป็นคุณลักษณะสำคัญของนักสิ่งแวดล้อมศึกษามาอภิปรายประกอบการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการแก้ปัญหา</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
	พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ชุมชน เช่น การจัดการขยะ การปลูกป่า การให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม แก่ชุมชน โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปัญหาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ในอดีตจนมาสู่ปัญหาโลกร้อน ล้วนมีสาเหตุมาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเกินขอบเขต จนนำมาสู่ปัญหาสุขภาพอนามัย ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ซึ่งจำเป็นจะต้องพัฒนาจริยธรรมสิ่งแวดล้อม คือการปฏิบัติในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพการงาน และการดำรงตนในครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ในการจัดการเรียนการสอน จะต้องมีการสัมมนา-เสวนาในกลุ่มผู้สอนในสาขาวิชาให้ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างในความมีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และมุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ภารกิจของอาจารย์ได้แก่ การสอน การวิจัย การเขียนบทความ ตำรา การบริการวิชาการ และการรักษาวัฒนธรรมประเพณี ที่เอื้อประโยชน์ต่อการลดภาวะโลกร้อน

การวัดและประเมินผล มุ่งประเมินความคิดเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องสร้างจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และการสังเกตการณ์แสดงพฤติกรรมความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ตามภารกิจหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ต่อครอบครัว ชุมชนอย่างน้อย 5 ข้อตามที่ระบุไว้

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) สามารถชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้ในปัจจุบันเพื่อทบทวน

และแก้ไข

- 5) เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) จัดเสวนากับกลุ่มอาจารย์ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน “แบบมีส่วนร่วม” โดยให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมพัฒนาตนเองด้านจริยธรรม ให้อาจารย์กำหนดตัวชี้วัดด้านจริยธรรมสิ่งแวดล้อม และจริยธรรมในการสอน และร่วมคัดเลือกเกณฑ์จริยธรรมที่นำไปปฏิบัติได้จริง การเสวนาโดยใช้กระบวนการ “กระจำจ่านิยม”

- 2) อาจารย์นำกลยุทธ์ที่ได้ในข้อ 1) ไปใช้พัฒนานักศึกษา

3) อาจารย์วางแผนการสอนทุกรายวิชาให้เน้นจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ประเมินผลการเรียนด้านจริยธรรมของนักศึกษา โดยแจ้งระดับเกณฑ์คะแนนให้นักศึกษาทราบ

4) การแนะนำการดำรงตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของบุคคลตัวอย่าง และบุคคลที่เป็นแบบอย่างในการส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินโดยผลการสังเกตเจตคติ ค่านิยมที่แสดงออกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน

2) สังเกตระดับของจริยธรรมสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยเกณฑ์การประเมินจริยธรรมของ Kohlberg

3) สังเกตการณ์ปฏิบัติตนในการเรียนและการแสดงความเห็นว่ามีเปลี่ยนแปลงในทาง “เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” มากน้อยเพียงใด

4) ผลงานที่แสดงออกในงานที่อาจารย์มอบหมายด้านความรับผิดชอบและคุณภาพของงานที่นำมาส่งว่ามีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาตนเองเพียงใด

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ความรู้หรือองค์ความรู้เป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่ทักษะทางความคิด การปฏิบัติ และการเกิดปัญญา ในปัจจุบันองค์ความรู้มีมากมายและหลากหลาย หากรู้จักการใช้เครื่องมือในการแสวงหา รู้จักแสวงหา และมีความ “ใคร่รู้” ก็จะเข้าถึงองค์ความรู้ได้โดยง่าย ในขณะเดียวกัน ในการรับองค์ความรู้เข้ามาจะต้องใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำไปใช้ได้ถูกต้อง เหมาะสม มีเหตุผลโดยไม่เชื่ออย่างงมงาย โดยมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

1) มีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับขอบข่ายขององค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านกายภาพและชีวภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ของชีวิตและสรรพสิ่ง

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สาระความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิดที่เป็นระบบ มองการณ์ไกล คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์

3) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “Learn how to learn” ทั้งการแสวงหาจากการสนทนา การอ่าน และการใช้เทคโนโลยี

4) มีความรู้และทักษะในการวิจัย เพื่อการอธิบายปรากฏการณ์ แสวงหาข้อเท็จจริง การประยุกต์ใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ในการวิจัย และการมีทักษะในระบบการวิจัยได้แก่ การอธิบายประเด็นปัญหาไปสู่การวิจัย การตั้งสมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการประเมินเพื่อนำผลการวิจัยไปขยายผลการใช้ นำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

ศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว บนพื้นฐานของ “เศรษฐกิจพอเพียง” และสามารถแนะนำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติอย่างป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปแนะนำสมาชิกในครอบครัวและเพื่อนบ้าน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิง “เสวนา” หรือ “อภิปราย” มากกว่าการบรรยาย
- 2) การยกประเด็นตัวอย่างเพื่ออธิบายสาระ แล้วสรุปประเด็นหลักหรือทฤษฎีที่เรียกว่า “Inductive Reasoning”
- 3) ใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แสวงหา วิเคราะห์ สรุป และประเมินผลองค์ความรู้ที่ได้ที่เรียกว่า “Critical Thinking Process”
- 4) ผู้สอนปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง โดยออกแบบงานวิจัย บทความวิชาการและจริยธรรมที่ผู้สอนปฏิบัติมาเป็นกรณีตัวอย่าง
- 5) นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์และสรุปวิธีการสอนของอาจารย์ และประเมินผลที่ได้รับจากวิธีสอนที่อาจารย์ใช้

2.2.3 กลยุทธ์ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) อาจารย์ใช้กลยุทธ์การประเมิน โดยใช้ประเมินด้านพุทธิพิสัย Cognitive Domain ของเบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S. Bloom)
- 2) สอบวัดความรู้แบบ “อัตนัย” มุ่งประเมินผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินองค์ความรู้มากกว่าการวัดความรู้ ความจำ
- 3) สอบวัดความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ในการตั้งประเด็นคำถาม คำตอบ ที่สร้างสรรค์ และการต่อยอดองค์ความรู้
- 4) ประเมินผลโดยการสังเกตการณ์แสดงออกจากการพูด และการปฏิบัติในเชิง เจตคติและค่านิยมต่อสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก
- 5) ประเมินผลการเรียนรู้แบบองค์รวม มากกว่าการประเมินรายด้าน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาโลกร้อนที่มนุษย์กำลังเผชิญอยู่ การแก้ไขปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องให้มนุษย์ร่วมมือกันปฏิบัติเพื่อลดการบริโภคทรัพยากรลง คือการอยู่อย่างป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจะพัฒนา “การอยู่อย่างป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” จะต้องเกิดจากการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยเกิดจากความคิดหรือปัญญา ที่เกิดขึ้นภายในตนเองที่มองเห็นหายนะที่เกิดขึ้น และปัญหาที่คิดแก้ปัญหาได้ โดยจะต้องใช้ปัญญาหรือความคิด

สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และการหาวิธีการที่สามารถนำไปสร้างวัฒนธรรมในการบริโภคทรัพยากรธรรมชาติ โดยลด “กระแสบริโภคนิยม” และใช้วิถี “เศรษฐกิจพอเพียง” การแสวงหาวิธีการลดกระแสโลก จำเป็นต้องใช้ปัญญาในการแสวงหาวิธีการที่เหมาะสมกับชุมชน กลุ่มคน ในแต่ละท้องถิ่น เชื้อชาติ การนำไปสู่ปัญญา “Intuition” จำเป็นต้องใช้ความเพียรที่จะก่อให้เกิดการ “ฉุกละหุก” (Intuitive Thinking) ซึ่งต้องใช้กลยุทธ์และการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นผู้กระทำเอง โดยคำแนะนำของผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติเพื่อสร้างปัญญาที่ผู้สอนได้ศึกษาและปฏิบัติด้วยตนเอง ดังนี้

- 1) คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบโดยเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 2) สามารถพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจใหม่ นอกจากนี้ยังสามารถสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- 4) สามารถบูรณาการแนวคิดทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา พร้อมทั้งประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเป็นแบบอย่าง และกรณีตัวอย่างการดำเนินไปสู่การเกิดปัญญาของปราชญ์และผู้รู้ทั้งในอดีตและปัจจุบัน
- 2) อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติ โดยเริ่มต้นจาก “ความเพียร” การสละทิ้งสิ่งครอบงำ (กิเลส) และความเกียจคร้าน การปฏิบัติซ้ำจนเกิดสมาธิ (การเริ่มต้นปัญญา) และความคิดสร้างสรรค์ (ปัญญาที่เกิดขึ้นแล้ว)
- 3) ฝึกการเขียนรายงานจากการค้นคว้าองค์ความรู้ วิเคราะห์องค์ความรู้ สังเคราะห์องค์ความรู้ (การบูรณาการและสร้างสิ่งใหม่)
- 4) การทำวิทยานิพนธ์อย่างเข้าถึงกระบวนการวิจัยตั้งแต่การเข้าถึงประเด็นปัญหาทราบข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา การตั้งสมมติฐาน การสรุปสาระ และการนำไปสร้างองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา
- 5) การเกิดทักษะในการทำวิจัย ทั้งเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาและการเขียนโครงการได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการคิดออกแบบวิจัยได้โดยอัตโนมัติ
- 6) การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับชาติ นานาชาติ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมทุกขั้นตอน
- 7) การจัดทำวารสารในสาขาวิชา “สิ่งแวดล้อมศึกษา” เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมผู้รู้ และเผยแพร่ความรู้

2.3.3 กลยุทธ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม หรือทำกิจกรรมในข้อ 3.2
- 2) ผลงานวิจัย/ภาคินิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ที่ทำออกมาสามารถนำไปพัฒนาวิชาการ วิชาชีพได้มากน้อยเพียงใด

3) การให้นักศึกษาได้บอกเล่าถึงสิ่งที่ได้รับจากการเข้ามาศึกษาในหลักสูตร “สิ่งแวดล้อมศึกษา”

4) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาโทและสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) สำหรับนักศึกษาปริญญาเอก ตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือกันปฏิบัติของประชาชนทุกคน ดังนั้นผู้เข้ามาศึกษาในหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาต้องมีความสัมพันธ์กันกับบุคคลทั่วไป โดยเริ่มต้นจากคนในครอบครัว ในสถานที่ทำงาน ชุมชน เพื่อนร่วมชั้นเรียน และทุกคนจะต้องมีความรับผิดชอบต่อ การเรียน ความเพียรพยายามที่จะสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รับผิดชอบต่อตนเอง ตั้งมั่นอยู่ในความดีงามและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา (สิ่งแวดล้อมศึกษา) คือ

1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทำงาน

3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม หรือมอบกิจกรรม/โครงการทางสิ่งแวดล้อมให้ปฏิบัติในระหว่างเรียน

- 2) การมอบหมายภารกิจให้ปฏิบัติในขณะที่เข้ามาเรียนตลอดหลักสูตรและการเรียนรายวิชา
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน หรือในแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม และสถานประกอบการ
- 4) การจัดประชุมวิชาการประจำปี ในวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 5) การเข้าร่วมเป็นสมาชิกและกรรมการบริหารสมาคมวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 6) การรับผิดชอบการจัดทำวารสารวิชาการวิชาชีพสิ่งแวดล้อมศึกษา หรือการมีส่วนร่วมเสนอบทความวิชาการลงในวารสารวิชาการ

2.4.3 กลยุทธ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน นอกจากนั้นยังสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมเสนอข้อคิดเห็นในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญในการนำไปใช้แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่กำลังเผชิญอยู่ ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก โดยนักศึกษาต้องเกิดทักษะในกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับชุมชน ไปสู่ระดับโลกได้ ทั้งนี้เป็นที่ประจักษ์ว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนล้วนมีผลกระทบต่อปัญหาในระดับภูมิภาคอื่นในโลกด้วย ดังนั้นการคิดวิเคราะห์จะต้องเข้าถึงความเป็น “โลกใบเดียวกัน” จึงจะเป็นการนำไปสู่การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งต้องร่วมมือกันโดยประชาชนในทุกภูมิภาคของโลก

การใช้สื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ และเป็นการสื่อสารถึงกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการร่วมมือกันรับผิดชอบต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก ดังนี้

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศเชิงตัวเลขหรือการแสดงผลตีพิมพ์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องกันอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า และการเขียน รวมทั้งการเลือกรูปแบบของสื่อที่ใช้สำหรับการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มอบหมายให้ค้นคว้า สารระ ความรู้ ในหนังสือ ตำรา เอกสาร หรือแหล่งความรู้ แล้ว นำประเด็นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหาที่น่าสนใจ

2) การสืบค้นสารความรู้จากข้อมูลตรง (Primary Data) ได้แก่การศึกษาจากชุมชน สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

3) การอภิปรายซักถามเพื่อนำไปสู่คำตอบที่ผู้เรียนสามารถสรุปได้เอง ที่เรียกว่า “Socrates Teaching Method”

4) กระบวนการเรียนรู้เชิงวิจักษ์ (Critical Thinking)

5) กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Classification)

6) การใช้หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) คือการปฏิบัติในสิ่งถูกต้อง ดีงาม และการปฏิบัติจนเป็นกิจวัตรประจำวันเพื่อนำไปสู่ขั้นปัญญา

7) การใช้หลักการสอนแบบอริยสัจ 4 คือ ทุกข์ (ปัญหา) สมุทัย (เหตุของปัญหา) นิโรธ (วิธีการแก้ปัญหา) มรรค (ทางปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา) มาประยุกต์ในการแก้ปัญหาลักษณะสิ่งแวดล้อม

2.5.3 กลยุทธ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การประเมินจากการสอบข้อเขียนที่ออกแบบวัดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

2) การเขียนบทความวิชาการให้ถูกต้อง เป็นระบบและใช้ภาษาสื่อความได้ชัดเจนและ “น่าอ่าน”

3) การติดตามข้อมูล ข่าวสารภัยพิบัติทางธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากสื่อสารมวลชนและอินเทอร์เน็ต

4) การส่งข้อความติดต่อกับนักวิชาการต่างประเทศ หรือองค์กรทางด้านสิ่งแวดล้อมในต่างประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

5) การทำกิจกรรม/ประเด็นสิ่งแวดล้อม เผยแพร่ในเว็บไซต์ของหน่วยงานหรือองค์กร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	
ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา บัณฑิต	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●
สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○
สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○
จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●
การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●
ระเบียบวิธีวิจัยทางสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●
วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชน	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●
สิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
ภยธรรมชาติและการจัดการ	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●
การศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○
การสำรวจข้อมูลระยะไกลสำหรับสิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●
กฎหมายสิ่งแวดล้อม	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●
การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมชุมชน	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●
การบริหารโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○
ภาวะผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สถิติสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○
การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○
การสื่อสารสิ่งแวดล้อม	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○

กระบวนวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	
เทคนิคการถ่ายภาพสิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	
แนวคิดและทฤษฎีในพระราชดำริด้าน สิ่งแวดล้อม	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
วิทยานิพนธ์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	
ภาคินิพนธ์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	

หมายเหตุ : ● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากนักศึกษาเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (3) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 โดยระดับปริญญาโท จะต้องผ่านเกณฑ์สำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

แผน ก (1) และ ก (2)

1. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด
2. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สำหรับแบบ ก 2
3. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก
4. ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

แผน ข

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมตามที่หลักสูตรกำหนด
3. การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือสอบปากเปล่า
4. เสนอภาคินิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 กำหนดให้มีการแนะนำอาจารย์พิเศษให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนรายวิชาที่จะสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์และสนับสนุนให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา

2.1.2 อาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่างๆ การสร้างแบบทดสอบต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ ที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอนอย่างน้อยต้องอบรมปีละ 10 ชั่วโมง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

การบริหารหลักสูตร กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบด้วย ผู้อำนวยการหลักสูตร หรือประธานหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดีบัณฑิต เป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนนโยบายปฏิบัติให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงโดยมีบุคลากรผู้สอนเป็นผู้นำในการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้มีทักษะความสามารถที่เป็นที่ต้องของภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการตามที่ สกอ. กำหนด 2. พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ 3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์และ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพในสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 5. ติดตามความเปลี่ยนแปลง	1. หลักสูตรสามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานกับ สกอ. กำหนดมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. การพิจารณาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองภาครัฐวิสาหกิจ และเอกชน 3. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือผู้มีประสบการณ์ที่ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 4. การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง 5. การรายงานผลการติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนภาคธุรกิจหรือผลการสอบถาม หรือผลการสำรวจความต้องการความรู้ทักษะของบัณฑิต 6. ผลการประเมินจาก

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>และความต้องการกำลังคนในภาคธุรกิจเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรหรือสำรวจการพัฒนาความรู้ทักษะของนักศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชนต้องการ เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร</p> <p>6. เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐ และเอกชนและผู้ใช้บัณฑิตมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐ เอกชน และผู้ใช้บัณฑิตมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p>
<p>2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้และเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการแก้ไขปัญหา และพัฒนาระบบองค์ความรู้</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกำหนดให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ พร้อมทั้งสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตัวเอง</p>	<p>1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติหรือวิชาเรียนที่มีแนวทางการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าใหม่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. จำนวนวิชาที่กำหนดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในแผนการเรียนการสอน</p> <p>3. จำนวนงานวิจัย/วิทยานิพนธ์/โครงการ/กิจกรรมบริการสังคมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา</p>
<p>3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. การประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกทุกๆ 2 ปี และอย่างน้อยทุก 4 ปี ตามลำดับ</p> <p>2. การจัดทำฐานข้อมูลทางด้าน</p>	<p>1. รายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกทุกๆ 2 ปี และอย่างน้อยทุก 4 ปี ตามลำดับ</p> <p>2. รายงานการจัดทำฐานข้อมูล</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูล ในการประเมินของ คณะกรรมการ การ</p> <p>3. ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>ทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับ หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการ ประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>3. รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของหลักสูตรและการ เรียนการสอนโดยบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษา</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

2.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย และห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยดังนี้

2.2.1 สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

- 1) หนังสือตำราเอกสาร
- 2) วารสารทางวิชาการ
- 3) หนังสือพิมพ์รายวัน/สัปดาห์

4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ฐานข้อมูลอ้างอิง (Reference Database) หรือ ฐานข้อมูลที่ให้รายการอ้างอิง และสาระสังเขปของบทความ หรือเอกสารทางซีดี-รอม เช่น DAO ABI Pro Quest และ Science Direct

2.2.2 สำนักวิทยบริการ หรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยการปกครอง มหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง

2.2.3 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่าย Internet เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ

2.2.4 รายการเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมากและเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา นิตยสาร สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ทั้งนี้ ในการประสานซื้อหนังสือให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาและ/หรืออาจารย์พิเศษมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะต้องจัดซื้อการสอนเพื่อใช้ในการประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างพอเพียง	1. จัดให้มีห้องสมุดหรือห้องค้นคว้าและห้องปฏิบัติงานของทั้งนักศึกษาและบุคลากรประจำสาขาวิชา 2. จัดสรรเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อประเภทต่างๆ 3. จัดพื้นที่เพื่อส่งเสริมกิจกรรม	1. ให้มีห้องสมุดหรือห้องค้นคว้าและห้องปฏิบัติงานของทั้งนักศึกษาและบุคลากรประจำสาขาวิชา 2. ให้มีสารสนเทศ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อประเภทต่างๆ 3. ให้มีพื้นที่เพื่อส่งเสริม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	การเรียนรู้ เช่น มุมให้ คำปรึกษา มุมแลกเปลี่ยน ความรู้ต่างๆ บอร์ด ประชาสัมพันธ์	กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น มุมให้ คำปรึกษา มุมแลกเปลี่ยน ความรู้ต่างๆ บอร์ด ประชาสัมพันธ์

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นสาขาที่เน้นการทำงานในภาคปฏิบัติการ ดังนั้น อาจารย์พิเศษจึงมีความสำคัญมาก เพราะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้น คณะกรรมการกำหนดนโยบายกว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับต้องมีการเชิญอาจารย์ หรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 6 ชั่วโมง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีวิชาความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการ

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างของหลักสูตร และต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ รวมถึงการเป็นผู้ช่วยการทำงานวิจัยของอาจารย์

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยในหลักสูตร วิชาเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนต้องทำหน้าที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่รายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษานั้น เป็นที่ต้องการของหน่วยงานทั้งทางภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน เนื่องจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมการแก้ปัญหาเพียงปลายเหตุไม่อาจรักษาความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมไว้ได้ แต่ต้องกระทำร่วมกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคน ต้องสอนให้คนมีความตระหนักและรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วย ทั้งนี้ ทางคณะฯ โดยความร่วมมือจากทางมหาวิทยาลัยจะดำเนินการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีทักษะและความชำนาญวิชาชีพต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. มีอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	×	×	×	×
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานตามหลักสูตร	×	×	×	×
3. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้อง กับ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	×	×	×	×
4. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่สาขาวิชาจัดการเรียนการสอน ตามแบบมคอ.3	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
5. มีการจัดทำงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการสอนให้ครบทุกวิชา	×	×	×	×
6. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา		×	×	×
7. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา	×	×	×	×
8. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปีก่อนหน้า		×	×	×
9. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (เฉพาะปีที่ มีการรับอาจารย์ใหม่)	×	×	×	×
10. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี	×	×	×	×
11. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้า มี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อย กว่า 50% ต่อปี	×	×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0			×	×
13. บัณฑิตที่ได้ออกงานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำ กว่าเกณฑ์ที่ ก.พ. กำหนด			×	×
14. นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จ การศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80			×	×

หมวดที่ 8. กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่านักศึกษามีความเข้าใจหรือไม่ โดยประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าว ก็ควรจะ สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียน เข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะ สามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่ต้องมีการดำเนินการ วิจัยเพื่อการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตรและหรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่

1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยการสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาในแต่ละชั้นปี และบัณฑิตที่มีงานทำ

2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกัน อย่างน้อย 1 คน และเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน มีหลักเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 6 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบ 10 ข้อแรก	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ เนื่องจาก มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นระยะๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล ทำให้ทราบปัญหาการบริหารหลักสูตรภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่ว่าหลักสูตร หรือรายวิชาอาจเกิดปัญหา ทางคณะจะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงมีการประชุมในระดับคณะกรรมการ อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเพื่อปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ต่างๆ ให้มีความเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๕

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเงื่อนไขที่ ก.พ.อ. กำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๕ / ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๘ จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“คณะกรรมการควบคุมภาคินิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“ภาคินิพนธ์” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ แต่ละรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอให้ สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการศึกษา

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดยปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็นภาคการศึกษาปกติ ๒ ภาคคือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีระยะเวลาเรียน แต่ละภาคไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจาก ภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่จัด ให้สำหรับรายวิชานั้นในภาคการศึกษาปกติก็ได้

ข้อ ๖ การกำหนดค่าหน่วยกิตแต่ละวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ วิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๒ วิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๕ ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๗ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๗.๒ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑.๔ หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงคือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๘ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

- ๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา
- ๘.๒ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา
- ๘.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา
- ๘.๔ หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ ๒ ปริญญาก็ได้

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

๑๐.๑ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

๑๐.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต หรือ

๑๐.๓ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง หรือ

๑๐.๔ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
สำหรับหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต

ข้อ ๑๑ การรับนักศึกษา

๑๑.๑ การรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีสอบหรือการคัดเลือก
ด้วยวิธีพิจารณาความเหมาะสม ทั้งนี้การกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตาม
ข้อเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

๑๑.๒ มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนบางรายวิชา
และนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้เรียนสังกัดได้ โดยลงทะเบียนเรียน
และชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา เพื่อการจัด
การศึกษา

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษา ต่อเมื่อ ได้ขึ้นทะเบียนเป็น
นักศึกษาแล้ว

๑๒.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชาใด
ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชานั้น

๑๒.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้เพียงหลักสูตรเดียว
นักศึกษาอาจเปลี่ยนหลักสูตรและหรือสาขาได้ โดยความเห็นชอบของคณะ
กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรและหรือสาขา

ข้อ ๑๓ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๓.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๓.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๔ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๔.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๔.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๕ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาเปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาประเภทนั้น

ข้อ ๑๖ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับ โอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๑๖.๒ นักศึกษาที่จะรับโอนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ และไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

๑๖.๓ การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองหรือมอบฉันทะให้บุคคลอื่นดำเนินการแทน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาาก็ได้

วิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

นักศึกษาที่ลงทะเบียนล่าช้าต้องจ่ายค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศ
กำหนด

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตาม
ระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาพร้อมทั้งยื่น
หลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา
ในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๑๗.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายใน
เวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติ
เป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ภายใน ๖ สัปดาห์
แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๑๗.๕ นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษาจะต้อง
ได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน ถ้ารายวิชาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนมีข้อกำหนดว่าต้อง
เรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาที่กำหนดนั้นก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียน
เรียนรายวิชาที่ประสงค์นั้นได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๗.๖ นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชา
ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๑๗.๗ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นนักศึกษาภาคพิเศษอาจขอลงทะเบียนเรียน
บางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคปกติอาจขอลงทะเบียนบางรายวิชา
ที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และนักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียน
เรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

๑๗.๘ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา
ในระดับเดียวกันที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเพื่อนำมาเทียบโอน โดยความเห็นชอบของ
อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๗.๕ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาขาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตมาคิดรวมกับหลักสูตรที่ตนสังกัดอยู่ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๗.๑๐ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๘.๑ การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๑๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในบัตรลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๘.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๙ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน

๑๙.๑ การขอลอน ขอเพิ่ม และการขอยกเลิกรายวิชาที่เรียนต้องได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนก่อน

๑๙.๒ การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอลอนหรือ

ขอเพิ่มรายวิชาได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๑๗.๕ และ ข้อ ๑๗.๖

๑๘.๓ การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการสอบประจำภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๒๐ การขอลดค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยวินัยนักศึกษา จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดการศึกษาภาคปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การลาพักการเรียน

๒๒.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๒๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด

ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๒.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๑ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๒๒.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๒.๒ นักศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

นักศึกษาขอลาพักการเรียนได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๒.๓ ในกรณีที่นักศึกษารับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมเข้าในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๒.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๒๓ การลาออก

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ ๒๔ นักศึกษาพ้นจากสถานนักศึกษา เมื่อ

๒๔.๑ ตาย

๒๔.๒ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

๒๔.๓ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๔๑

๒๔.๔ ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

การคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษา

๒๔.๔.๒ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม การศึกษาต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๒๔.๔.๓ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๒๔.๔.๔ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อลงทะเบียนเรียน และมีผลการเรียนแล้ว ๒ ภาคการศึกษา

๒๔.๔.๕ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) แล้วแต่กรณี

๒๔.๔.๖ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๘

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบ แต่ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบได้ต่อเมื่อ ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

ข้อ ๒๖ ให้มีการวัดผลการเรียนระหว่างภาคการศึกษาและมีการวัดผลปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๗.๑ เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น ๘ ระดับ และมีค่าระดับ คะแนนดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Failed)	๐.๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ให้ประเมินโดยใช้
สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียน โดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๗.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๒๗.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาค โดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๗.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๕

๒๗.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๒๗.๔ การให้ S ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

๒๗.๕ การให้ U ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

๒๗.๖ การให้ I ในรายวิชาใดกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๖.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๕ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๗.๖.๒ ผู้สอนและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการเรียน เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษา รายวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจากคะแนนที่มีอยู่และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ในกรณีที่ผู้สอนไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจอนุมัติให้ขยายเวลาต่อไปได้

๒๗.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ ๑๕.๓

๒๗.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๒๒

๒๗.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๗.๗.๔ นักศึกษาที่ได้ระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ ๒๗.๖.๑ และได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ทำการสอบเพื่อประเมินผลการเรียนและครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้วแต่เหตุตาม ข้อ ๒๗.๖.๑ นั้น ยังไม่สิ้นสุด

๒๗.๘ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ใช่เป็นการลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน (Prerequisite) และได้รับการประเมินผลผ่าน

ข้อ ๒๘ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่างๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้กระทำเป็นระดับดังนี้

ระดับ	ความหมาย
PD	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Not Pass)

ข้อ ๒๙ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ผ่านแล้ว และให้มีระดับคุณภาพ ดังนี้

ดีเยี่ยม (Excellent)

ดี (Good)

พอใช้ (Fair)

ข้อ ๓๐ การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๐.๑ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อแก้ผลการเรียนที่ตกหรือเรียนแทนเพื่อเพิ่มผลการเรียนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้รับของทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนเป็นค่าระดับมารวมคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๐.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๐.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปิดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๐.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปิดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๐.๕ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ ๓๑ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาบังคับใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินต่ำกว่า B หรือรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในวิชานั้น และในวิชาเลือกใดที่ได้รับผลการประเมิน F นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเดิมหรือลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนได้ แต่ถ้าเป็นการลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๒ การทุจริตในการสอบให้มีผลอย่างไรอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๒.๑ ตกในรายวิชานั้น หรือ

๓๒.๒ ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

๓๒.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

ทั้งนี้ การพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การดำเนินการเกี่ยวกับการสอนการสอบพิเศษและวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๓ อาจารย์ผู้สอน

๓๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโทหรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๓๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีคุณวุฒิปบัณฑิต อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ ๓๔ การสอบภาษา (Language Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีคุณวุฒิปบัณฑิต ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีคุณวุฒิปบัณฑิตจะมีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

คุณสมบัติของนักศึกษาผู้ขอสอบวัดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๖ มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทหรือปริญญาตรีคุณวุฒิปบัณฑิตทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบ
ประมวลความรู้ให้เป็นที่มาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๗ การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

๓๗.๑ เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๓๗.๒ เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

๓๗.๓ เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๓๗.๔ การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

๓๗.๕ การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

๓๗.๖ เสนอวิทยานิพนธ์

๓๗.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์

๓๗.๗.๑ ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้รับการ
ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน
วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๓๗.๗.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องได้รับการ
ตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน
วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์
และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๓๗.๘ วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การเขียนวิทยานิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผล
สมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้ โดยการเสนอของ
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๙ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำภาคนิพนธ์ก็ได้ ทั้งนี้ให้
เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตร การทำภาคนิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

- ๓๕.๑ เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์
- ๓๕.๒ เสนอชื่อเรื่องภาคนิพนธ์
- ๓๕.๓ เสนอเค้าโครงภาคนิพนธ์
- ๓๕.๔ การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องภาคนิพนธ์
- ๓๕.๕ การรายงานความก้าวหน้าในการทำภาคนิพนธ์
- ๓๕.๖ เสนอภาคนิพนธ์
- ๓๕.๗ ผลงานภาคนิพนธ์
- ๓๕.๘ ภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยขอนแก่นให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การเขียนภาคนิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควรมหาวิทยาลัยขอนแก่นให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้ โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

- ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้
 - ๔๑.๑ มีความประพฤติดี
 - ๔๑.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๑ ต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๓ มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๑ เพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๘



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๙



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา**

พ.ศ. ๒๕๔๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๔๕ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๔๕ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๕”

ข้อ ๒ บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือข้อบังคับอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ข้อ ๔ ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕.๑ การเรียนจากสถาบันการศึกษา

๕.๑.๑ ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ระดับผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

(๔) นักศึกษาจะขอเทียบโอนรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้จากต่างสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) กรณีการยกเว้นในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) รายวิชาที่ขอยกเว้น ต้องไม่เป็นรายวิชาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าควรจัดให้เรียน ๒ ปีแรกในระดับปริญญาตรี เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๗) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร P

๕.๑.๒ ระดับบัณฑิตศึกษา

- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- (๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ
- (๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S
- (๔) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกิน หนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- (๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา จะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- (๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปี การศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๒ การเรียนรู้จากประสบการณ์

๕.๒.๑ การเทียบความรู้จากประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

๕.๒.๒ การประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

- (๑) เสนอเอกสารทางการศึกษาหรือผลงาน และทดสอบความรู้
- (๒) อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

ข้อ ๖ กำหนดเวลาการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ได้เรียนจาก สถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๖ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา

สำหรับการขอเทียบโอนจากประสบการณ์สามารถทำได้ในทุกภาคการศึกษา

นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๗.๑ นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๗.๒ นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๗.๓ นักศึกษาบัณฑิตศึกษาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๘ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาความเห็นการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชาแล้วเสนออธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๐ ให้ใช้ระเบียบนี้ กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๕



(นายมีชัย กุชพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค

สรุปผลการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

สรุปผลการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
วันเสาร์ที่ 4 ธันวาคม 2553 ณ ห้องประชุมเพชรบริหาร อาคาร 100 ปี

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถลิงศก โสมทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. อาจารย์ ดร.บุญเลิศ วงศ์โพธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. อาจารย์ ดร.รวีวรรณ สนั่นวรเกียรติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8. พระครูวินัยธร ดร.ชัยณรงค์ ปัญญาวิโร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9. อาจารย์คชรัตน์ ภูมิ่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. อาจารย์ ดร.สุเทพ บุญซ้อน	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.อรุวรรณ ภัตสรศิริ	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.เปรมจิตร บุญสาย	กรรมการ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันเอกพินัย วิถีสวัสดิ์	กรรมการ
14. อาจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	ประธานกรรมการ
15. อาจารย์สุนทรี่ จินธรรม	กรรมการและเลขานุการ

เปิดประชุมเวลา 10.00 น.

ประเด็นพิจารณา

1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้เสนอโครงร่างหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา สรุปได้ดังนี้

ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา Master of Science Program in Environmental Education
ชื่อปริญญา	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) Master of Science (Environmental Education)
ชื่อย่อปริญญา	วท.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) M.Sc (Environmental Education)

ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีความรู้ ความตระหนัก ทักษะ และจริยธรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและมีสติปัญญาในการสร้างสรรค์งานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับท้องถิ่น หน่วยงานราชการ และองค์กรด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ ความตระหนัก และจริยธรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และดำรงตนอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
3. มีความเป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับชุมชน

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตมี ดังนี้

องค์ประกอบหลักสูตร	แผน ก		แผน ข (หน่วยกิต)
	แบบ ก 1 (หน่วยกิต)	แบบ ก 2 (หน่วยกิต)	
1. วิชาพื้นฐาน	-	9	9
2. วิชาเฉพาะด้าน			
2.1 วิชาบังคับ	-	9	9
2.2 วิชาเลือก	-	6	12
3. วิทยานิพนธ์	36	12	-
4. สารนิพนธ์	-	-	6
5. รายวิชาเสริม/กิจกรรมเสริม	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
รวม	36	36	36

1. วิชาพื้นฐาน

จำนวน 9 หน่วยกิต

วิทยาการสิ่งแวดล้อมชุมชน

3(3-0-6)

การพัฒนาคุณภาพชีวิตแบบองค์รวม

3(3-0-6)

จริยธรรมสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติ

3(3-0-6)

2. วิชาเฉพาะด้าน

2.1 วิชาบังคับ

จำนวน 9 หน่วยกิต

มลพิษสิ่งแวดล้อมและการจัดการ

3(3-0-6)

สิ่งแวดล้อมศึกษา

3(3-0-6)

การวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษา

3(3-0-6)

2.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต (แผน ก 2) หรือจำนวน 12 หน่วยกิต (แผน ข)

เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้หรือวิชาอื่นในระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบัน หรือสถาบันศึกษาอื่นๆ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

แนวคิดนิเวศวิทยา

3(3-0-6)

ภัยธรรมชาติและการจัดการ

3(3-0-6)

สัมมนาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)
การศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
การสำรวจข้อมูลระยะไกลสำหรับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
กฎหมายสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบองค์รวม	3(3-0-6)
การพัฒนาหลักสูตรชุมชนและการจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
การบริหารการฝึกอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)
ภาวะผู้นำสิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)
สถิติสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)
การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา	3(3-0-6)
การสื่อสารสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
เทคนิคการถ่ายภาพสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)

3. วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)
สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	1(0-3-3)
สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	1(0-3-3)

รายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาอาจได้รับการยกเว้นได้ ดังนี้

1. สอบผ่านเกณฑ์การประเมิน หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เทียบโอนได้จากประสบการณ์
2. ผลสอบภาษาอังกฤษ TOEFL ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 500 หรือเทียบเท่า
3. ผลสอบภาษาอังกฤษ IELTS ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 6.0 หรือเทียบเท่า

4. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

วิทยานิพนธ์แบบ ก 1	จำนวน 36 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์แบบ ก 2	จำนวน 12 หน่วยกิต
สารนิพนธ์แบบ ข	จำนวน 6 หน่วยกิต

-ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ-

แต่ให้ปรับแก้ไขรายวิชาดังต่อไปนี้

1. แนวคิดนิเวศวิทยา ให้ปรับเป็น นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม
2. การพัฒนาหลักสูตรชุมชนและการจัดการการเรียนรู้ ให้ปรับเป็น การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาชุมชน
3. สัมมนาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม ให้ปรับเป็น สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม
4. การบริหารการฝึกอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ปรับเป็น การบริหารโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา
5. ให้เพิ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา ในรายวิชาเสริม
6. ให้ปรับหมวดรายวิชาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

วไลยอลงกรณ์

ศึกษา ตามแบบ มคอ.2

สอดคล้องกัน

ประชุมครั้งต่อไป

7. ให้ปรับโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อม

8. ให้กรรมการพิจารณา ชื่อรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้มีความ

9. ให้กรรมการพิจารณาปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาและนำมาเสนอในที่

2. ให้หลักสูตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาสังกัดโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุษาคเนย์
ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

-ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ-

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

อาจารย์สุนทรี จินธรรม

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

**สรุปผลการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาสีงแวดล้อมศึกษา
วันที่ 8 ธันวาคม 2553 ณ ห้องประชุมเพชรบริหาร อาคาร 100 ปี**

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท

16. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์	ประธานกรรมการ
17. รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
18. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ รัตนเพียรธัมมะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถลิงศก โสมทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
20. อาจารย์ ดร.บุญเลิศ วงศ์โพธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
21. อาจารย์ ดร.รวีวรรณ สนั่นวรเกียรติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
22. อาจารย์ ดร.สนอง ทองปาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
23. พระครูวินัยธร ดร.ชัยณรงค์ ปัญญาวิโร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
24. อาจารย์คชรัตน์ ภูมิ่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
25. อาจารย์ ดร.สุเทพ บุญซ้อ	กรรมการ
26. อาจารย์ ดร.อรวรรณ ภัสสรศิริ	กรรมการ
27. อาจารย์ ดร.เปรมจิตร บุญสาย	กรรมการ
28. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันเอกพินัย วิถีสวัสดิ์	กรรมการ
29. อาจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	ประธานกรรมการ
30. อาจารย์สุนทรี จินธรรม	กรรมการและเลขานุการ

เปิดประชุมเวลา 14.00 น.

ประเด็นพิจารณา

1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้เสนอโครงร่างหลักสูตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ภายหลังจากได้ทำการปรับแก้แล้ว โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้
 - 1.1 ได้ทำการปรับแก้ รายวิชา แนวคิดนิเวศวิทยา เป็น นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม โดยใช้ชื่อวิชาภาษาอังกฤษว่า Environmental Ecology
 - 1.2 ได้ทำการปรับแก้ รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรชุมชนและการจัดการการเรียนรู้ เป็นการ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมชุมชน พร้อมกันนี้ได้แก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษเป็น Community Environment Curriculum Development
 - 1.3 ได้ทำการปรับแก้ รายวิชาสัมมนาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็น สัมมนาปัญหาสิ่งแวดล้อม พร้อมกันนี้ได้แก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษเป็น Seminar on Environmental Problems
 - 1.4 ได้ทำการปรับแก้ รายวิชาการบริหารการฝึกอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็น การบริหารโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา พร้อมกันนี้ได้แก้ไขชื่อวิชาภาษาอังกฤษเป็น Administration for Environmental Education Workshop

1.5 ได้เพิ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษาไว้ในหลักสูตร

1.6 ได้ทำการปรับหมวดรายวิชาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ กล่าวคือ โครงสร้างหลักสูตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิทยานิพนธ์

1.7 ได้ทำการปรับแก้รายชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้มีความสอดคล้องกัน ตั้งคําแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.8 เพิ่มรายวิชาแนวคิดและทฤษฎีในพระราชดำริด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้ชื่อวิชาภาษาอังกฤษว่า Concepts and Theories in the Royal Initiative on Environment โดยมีคำอธิบายรายวิชา ดังนี้ การศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวพระราชดำริ ทฤษฎีเกี่ยวกับดิน ทฤษฎีหญ้าแฝก ทฤษฎีการจัดการน้ำและการกำจัดน้ำเสีย ทฤษฎีฝนหลวง แนวคิดด้านการอนุรักษ์ป่าไม้ การจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน การปลูกป่าในใจคน การปลูกป่าในที่สูง การปลูกป่า 3 อย่างเพื่อประโยชน์ 4 อย่าง การปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก การอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ การอนุรักษ์พลังงาน และทฤษฎีใหม่ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.9 ได้ปรับรายละเอียดของหลักสูตรให้ถูกต้องตามแบบฟอร์มของ มคอ. 2

2. ให้หลักสูตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาสังกัดโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุษาคเนย์ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

3. ให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป
-ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ-

ปิดประชุมเวลา 18.00 น.

อาจารย์สุนทรี จินธรรม

ผู้บันทึกรายงานการประชุม