

(ร่าง)
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/ สาขาวิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม ภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
ชื่อย่อ ภาษาไทย : ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน)
ชื่อเต็ม ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts (Community Development)
ชื่อย่อ ภาษาอังกฤษ : B.A. (Community Development)
3. วิชาเอก การพัฒนาชุมชน
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 133 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
 - 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทยและนักศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศที่สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจภาษาไทย และใช้ภาษาไทยได้ รวมทั้งการร่วมมือกับชุมชนในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนและกลับไปทำงานชุมชนเมื่อสำเร็จการศึกษา
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ดำเนินการปรับปรุงร่วมกับชุมชน
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตร และการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 / 2554

ได้พิจารณากลับกรองโดย

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่/255..... เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ในปีการศึกษา 2556

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรนี้ได้ออกแบบไว้เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานในชุมชนได้ เช่น

- 8.1 เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน
- 8.2 เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.3 นักการเมืองระดับชาติและระดับท้องถิ่น
- 8.4 ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน
- 8.5 เกษตรชุมชน
- 8.6 เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุขมูลฐาน
- 8.7 นักพัฒนาบุคลากรในองค์กรพัฒนาเอกชน
- 8.8 เจ้าหน้าที่ด้านองค์กรการเงินชุมชน หรือหน่วยงานที่บริการด้านการเงินชุมชน
- 8.9 นักบริหารจัดการเกี่ยวกับชุมชน
- 8.10 ประกอบอาชีพอิสระ

9. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ- สกุล	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จ, ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิทธิ คำเพราะ	M.Sc. (Human Settlements Development Planning) AIT, 1981. ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูมหาสารคาม, 2518.
2. อาจารย์ ดร.ประไพพร อักษรศรี	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น)มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, 2553. พบ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2539. ศศ.บ. (นาฏศิลป์)วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2521.
3. อาจารย์สมหมาย งามคณะ	พบ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2538. น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2548. คบ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2526.
4. อาจารย์ชนินทร สวณักดี	ศศ.ม. (พัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2546. ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541.
5. อาจารย์สมทรง บรรจงจิตินันต์	พบ.ม.(ประชากรศาสตร์)สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2543. ศศ.บ (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดประเด็นที่ต้องมีการพัฒนา ดังต่อไปนี้

11.1.1 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่ภาคเกษตรกรรม บริการ และ เศรษฐกิจสร้างสรรค์: เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าและบริการ และเป็นการสร้างโอกาสสำหรับธุรกิจใหม่ที่ใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์

11.1.2 การรักษาความยั่งยืนทางการคลังและการเงิน: บริหารจัดการด้านรายได้และรายจ่ายภาครัฐ เพื่อรักษาความยั่งยืนด้านการคลัง พัฒนาตลาดเงินและตลาดทุนเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงกฎ ระเบียบใหม่

11.1.3 การเชื่อมโยงเศรษฐกิจไทยกับโลกหลายชั่วอายุคน: สร้างความเชื่อมโยง ทางเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค เตรียมตัวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

11.1.4 การสร้างเศรษฐกิจและสังคมสีเขียว: สร้างความสมดุลระหว่างการผลิตพืชอาหารและพลังงาน ปรับรูปแบบการบริโภค การผลิต การขนส่ง และพลังงาน เพื่อนำไปสู่เศรษฐกิจ สีเขียวหรือคาร์บอนต่ำ

11.1.5 การจัดสถาปัตยกรรมสังคมสำหรับอนาคต: สร้างผลิตภาพและคุณภาพ ทั้งในเชิงความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ซึ่งรวมถึงการสร้างจิตสำนึกสาธารณะให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

11.1.6 การกลับสู่ความสมานฉันท์ภายใต้สัญญาประชาคมใหม่: สร้างความเข้มแข็งของโครงสร้าง กลไกและกระบวนการบริหารจัดการของทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข ปลอดภัยและมั่นคง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

11.2.1 การศึกษาและทบทวนทั้งประวัติศาสตร์และคุณค่าของโลก (Global Value) พบว่าวัฒนธรรมโลก (Global Culture) มิได้เกิดจากวัฒนธรรมชุดใดชุดหนึ่ง หากแต่เกิดจากการผสมผสานกันระหว่างวัฒนธรรมหลายพื้นที่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะทั้งทางด้านกายภาพและ จิตวิญญาณ และด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) สามารถแบ่งผลกระทบได้เป็น 5 มุมมองได้แก่ 1) การสร้างความทันสมัย 2) การสร้างความกลมกลืนเป็นหนึ่งเดียว 3) การสร้างความเป็นเสรี 4) การทำให้เป็นสากลและ 5) การลบเลือนของอาณาเขตและเขตแดนของประเทศ

11.2.2 ผลกระทบจากการไหลเวียนเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมของโลกที่มีต่อโครงสร้างและรากฐานทางวัฒนธรรม-สังคมไทย สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ระดับคือ ระดับครอบครัว ชุมชน ประเทศ และระดับสากล

11.2.3 การพัฒนาครอบครัวไทยการพัฒนาชุมชนไทยการบริหารจัดการวัฒนธรรม โดยมีการส่งเสริมวัฒนธรรมสิทธิเป็นพื้นฐานสนับสนุนให้เกิดการบริหารความสมดุลระหว่าง ความต้องการส่วนตนกับการเคารพและการยังประโยชน์ร่วมกันกับผู้อื่น ซึ่งจะอำนวยผลต่อเนื่อง ถึงบทบาทประเทศไทยในระดับสากลด้วยความตระหนักถึงแนวทางสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

11.2.4 ความพยายามรักษาและฟื้นฟูสิ่งที่เคยมี อาทิ ความตระหนักและภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และความพยายามพัฒนาสิ่งที่ควรมี อาทิความสามารถเชื่อมโยงประสานงานอย่างมีบูรณาการ และการแสวงหาโอกาสจากพลวัตการเปลี่ยนแปลง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่กล่าวข้างต้น ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติทั้งในระดับมหภาคและจุลภาคจึงไม่สามารถแก้ไขได้ในระดับประเทศเพราะความสลับซับซ้อนของสังคมตามมิติต่างๆ ดังนั้นการพัฒนาในระดับท้องถิ่นด้วยอำนาจการตัดสินใจของชุมชน โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง วิสาหกิจชุมชน สุขภาวะแบบองค์รวม การเกษตรกรรมทางเลือก การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมชุมชน เป็นต้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยมีประเด็นที่จำเป็น ได้แก่

12.1.1 หลักสูตรต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

12.1.2 ต้องสร้างหลักสูตรให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม

12.3.3 หลักสูตรต้องมีแนวทางที่จะให้ผู้จบการศึกษาเป็นที่ต้องการของสังคม

12.3.4 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน

12.3.5 ผู้เรียนได้ลงศึกษาสภาพที่แท้จริงของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และมีความเข้าใจสภาพและปัญหาของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

12.3.6 หลักสูตรต้องได้รับการพิจารณาให้มีลักษณะเฉพาะของท้องถิ่น

12.3.7 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพมีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์นอกเหนือจากการสอนและการผลิตเอกสารตำรา คือการพัฒนาสังคมและบริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา การพัฒนาชุมชน จะตอบสนองพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยได้ กล่าวคือ

12.2.1 มหาวิทยาลัยต้องรับผิดชอบในการระดมสรรพกำลังเชิงวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน บัณฑิตที่ผ่านหลักสูตรใหม่นี้จะต้องมีบุคลิกภาพและมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคม การรับรู้ เห็นคุณค่าและรู้สึกเป็นเจ้าของท้องถิ่นที่ตนอยู่อาศัย

12.2.2 เป็นผู้นำเชิงวิชาการและการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน การเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ประกอบด้วย การเรียนในชั้นเรียนโดยมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การฝึกภาคปฏิบัติจากชุมชน นักศึกษาจะต้องทำรายงานผลการเรียนรู้ (การจัดการความรู้) เสมือนการวิจัย สร้างความรู้ใหม่ที่ทันสมัย กับสถานการณ์จริงของชุมชน

12.2.3 การแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียนกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในระหว่างที่มีการเรียนการสอน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนในประเด็นต่างๆ มีการอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมร่วมกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานของชุมชน

12.2.4 เนื้อหาหลักสูตรเน้นเรื่องทุนทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม อัตลักษณ์ ในบริบทของแต่ละชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประเด็นต่างๆ อาทิเช่น การจัดการท่องเที่ยวชุมชน วิสาหกิจชุมชน การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเกษตรกรรมทางเลือก การดูแลคุณภาพชีวิต และสภาวะชุมชน จึงเสมือนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / หลักสูตรอื่น

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / หลักสูตรอื่น

กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิชาภาษา

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่นักศึกษาจากคณะ/หลักสูตรอื่นสามารถเรียนได้

ทุกรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่นเพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางการพัฒนาชุมชนตามความต้องการของหลักสูตร

13.3.2 สำนวความต้องการเชิงวิชาชีพจากองค์กรด้านการพัฒนาชุมชนร่วมกับผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพเป็นระยะ เพื่อแสวงหาช่องทางในการปรับปรุงรายวิชาาร่วมกัน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีดังนี้

“เข้าถึงชุมชน เปี่ยมล้นคุณธรรม บูรณาการภูมิปัญญา มุ่งพัฒนาด้วย การวิจัย”

1.1.1 มุ่งการฝึกทักษะในการเข้าอยู่กับชุมชน การสร้างการยอมรับจากชุมชน การทำงานในชุมชน ภาคสนาม

1.1.2 มุ่งพัฒนาตนเองให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม อุทิศตนเป็นผู้นำใน การพัฒนาตนเอง พัฒนาบุคคลและชุมชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพที่เข้มแข็งและยั่งยืน

1.1.3 มุ่งให้มีความรู้เชิงบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากลสู่ การพัฒนาชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

1.1.4 มุ่งเข้าใจการพัฒนาโดยสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของ การวิจัยท้องถิ่น การสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่การพัฒนาศักยภาพของตนเอง คนในชุมชน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีดังนี้

การพัฒนาชุมชน เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการพัฒนาท้องถิ่นตามเจตจำนงของพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช 2547 โดยการนำความรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญามาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยมีความคิดพื้นฐานว่ามนุษย์มีศักยภาพมีเกียรติมีศักดิ์ศรี โดยนักพัฒนาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการลงปฏิบัติการพื้นที่ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ จากชุมชนและความก้าวหน้าในวิทยาการสมัยใหม่ สามารถทำวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ท้องถิ่น สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ที่กล่าวถึง “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา ก้าวหน้าเทคโนโลยี”

การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรเชิงสห วิทยาการและบูรณาการ (interdisciplinary and integration) สนับสนุนบรรยากาศเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้วิธีคิดแบบองค์รวม โดยใช้ชุมชนเป็นห้องเรียน การปฏิบัติงานพื้นที่ในการวิจัย ร่วมกับท้องถิ่นโดยมีความคิดสร้างสรรค์วิเคราะห์สังเคราะห์ร่วมกับชุมชนมากกว่าการเรียนใน ห้องเรียน

1.3 วัตถุประสงค์ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมีวัตถุประสงค์สำคัญ ที่ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม ความรับผิดชอบ เสียสละอุทิศตนเพื่อสังคม ชยันหมั่นเพียรมีความจริงจัง ปฏิบัติต่อผู้คนโดยเท่าเทียมกัน

1.3.2 มีความรู้ในด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้ อื่นๆที่สัมพันธ์กับการพัฒนาชุมชน เพื่อให้รู้ เข้าใจและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างและ การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นในแต่ละพื้นที่

1.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดขึ้นพร้อมๆกับเสนอ แนวทางในการพัฒนาชุมชนหรือสร้างงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ความหลากหลายของชุมชน และทันต่อยุคสมัย

1.3.4 มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของชุมชน มีส่วนร่วมการพัฒนาองค์ความรู้ก้าวหน้าและปฏิบัติได้จริง มีการพัฒนาตนเองจนสามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถไปพัฒนาชุมชนต่อไป

1.3.5 สามารถใช้ความรู้ในการคำนวณเบื้องต้นตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อมูลสถิติมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง โดยจะเน้นมุมมองจากภายนอกที่มีต่อการดำเนินการของสาขาวิชา คุณภาพของนักศึกษาที่พัฒนาตนเองพึ่งตนเองได้คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
การปรับปรุงหลักสูตร 1. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ชุมชนปัจจุบันและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร 2. ติดตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องของสังคมที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 3. การติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้	1. ทำการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาความต้องการของท้องถิ่นต่องานพัฒนาชุมชน 2. การวิจัยความพึงพอใจและความต้องการของบัณฑิตที่จบการศึกษาโปรแกรมพัฒนาชุมชน วิจัย ปัญหาความต้องการของท้องถิ่นต่องานพัฒนาชุมชน 3. ทบทวนหลักสูตรการเรียนการสอน รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน 4. การจัดสัมมนา/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการประกันคุณภาพ	1. เอกสารการวิจัย 3 ฉบับ 2. การนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 3. การประเมินคุณภาพนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงานและการดำเนินชีวิต 3. ดำเนินการทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆทุก 4 ปี
การบริหารหลักสูตร	1. วิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักพัฒนาชุมชน 2. วิจัยตัวชี้วัดเพื่อการประกันคุณภาพมาตรฐาน 3. การประเมินผลหลักสูตร รายวิชา และการรับฟังความคิดเห็น	1. เอกสารการวิจัย 3 ฉบับ 2. การนำผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรพัฒนาชุมชนอย่างน้อย 3 ประเด็น เช่น พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาการบริหารสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน การพัฒนาการประกันคุณภาพสาขาวิชา เป็นต้น

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ ระบบทวิภาค สำหรับนักศึกษาประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนสามารถกระทำได้ตามความจำเป็นของผู้เรียน และตามแผนการสอนในหลักสูตร โดยให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคปกติ ภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ใช้ระบบทวิภาคตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เมษายน - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

2.2.3 ร่วมมือกับชุมชนคัดสรรนักศึกษาเข้าเรียน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถทางวิชาการแตกต่างกันทำให้ต้องใช้เวลาในการปรับประสิทธิภาพให้ใกล้เคียงกัน

2.3.2 นักศึกษายังขาดทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีคุณภาพ

2.3.3 นักศึกษาบางคนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่ไม่สอดคล้องกับลักษณะของงานพัฒนาชุมชน

2.3.4 นักศึกษาบางคนมีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ และสุขภาพไม่สอดคล้องกับงานพัฒนาชุมชน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตตามข้อ 2.3

2.4.1 จัดทดสอบความสามารถทางวิชาการ เพื่อการจัดหลักสูตรสอนเสริม โดยมหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสอนเสริมวิชาการอื่นๆให้มีจำนวนเหมาะสมกับผู้เรียน

2.4.2 กำหนดตารางเวลาให้นักศึกษามีโอกาสเรียนเสริมเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาด

2.4.3 กำหนดให้แต่ละรายวิชาสอดแทรกความรู้และทักษะทางด้านการบริการ การทำงานร่วมกับชุมชน และการพัฒนาบุคลิกภาพ

2.4.4 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

ปัญหานักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์
<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาการปรับพื้นฐานความรู้ - ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ - ปัญหาทัศนคติและพฤติกรรมของนักศึกษา - ปัญหาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการสอนเสริม - สอดแทรกความรู้และทักษะที่จำเป็นในรายวิชา - จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา ดูแลใกล้ชิด - อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำรุ่นพี่และอาจารย์ผู้สอนให้ความช่วยเหลือพี่ดูแลน้อง

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนชุมชน หลักสูตร 4 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	80	120	160
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	80	120
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	80
รวม	40	80	160	280	400
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	40

2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายจ่าย	ปีการศึกษา			
	2554	2555	2556	2557
รวมงบบุคลากร	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
รวมงบดำเนินงาน	350,000	350,000	350,000	350,000
รวมงบลงทุน	400,000	400,000	400,000	400,000
รวมทั้งสิ้น	3,250,000	3,250,000	3,250,000	3,250,000

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษา 40 คน

ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในการผลิตบัณฑิต ประมาณ 20,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนร่วมกับการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก 3)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนจากต่างสถาบัน เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก 4)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต
- กลุ่มคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ	42	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก	48	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก)		
2) หมวดวิชาเฉพาะ	97	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ ให้เรียนวิชาต่อไปนี้	42	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2591101	ชุมชนศึกษา Community Study	3(2-2-5)
2591102	หลักสังคมวิทยา Principle of Sociology	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2591103	หลักมานุษยวิทยา Principle of Anthropology	3(3-0-6)
2591104	ประชากรศาสตร์และประชากรศึกษา Demography and Population Education	3(3-0-6)
2592101	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน Theory for Community Development	3(3-0-6)
2592102	หลักและกระบวนการพัฒนาชุมชน Principle and Process of Community Development	3(2-2-5)
2592103	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม The development of Group and Individual Competence	3(2-2-5)
2593101	การพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม Social and Cultural Capital Development	3(2-2-5)
2593102	เทคนิคและวิธีส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน Method and Techniques to Promote Learning Process in Community Development	3(2-2-5)
2593103	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Research Methodology in Social Science	3(2-2-5)
2593104	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Research Methodology	3(2-2-5)
2593105	การวางแผนพัฒนาชุมชน Community Development Planning	3(2-2-5)
2594101	การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา Analysis and Solution of Community Development	3(2-2-5)
2594102	การเสริมสร้างความสามารถในการปฏิบัติการพัฒนาชุมชนภาคสนาม Community Development Field Study and Practical Practice	3(2-2-5)

- กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2591201	องค์กรและการจัดการเพื่อพัฒนาชุมชน Introduction to Organization and Management for Community Development	3(3-0-6)
2591202	การจัดการองค์กรท้องถิ่น Local Organization Management	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2591203	การพัฒนาองค์กรชุมชน Community Organization Development	3(3-0-6)
2591204	เศรษฐศาสตร์พื้นฐานในชุมชน Introduction Economics in Community	3(3-0-6)
2592201	การพัฒนาประชาสังคม Civil Society Development	2(2-0-4)
2592202	เศรษฐศาสตร์การจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชน Managerial Economics for Rural Development	3(3-0-6)
2592203	เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง Self-Reliance Community Economic	2(2-0-4)
2592204	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา Local Wisdom and Development	3(3-0-6)
2592205	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน Information Technology for Community Development	3(2-2-5)
2592206	จิตวิทยาชุมชน Community Psychology	3(3-0-6)
2592207	จริยธรรมกับการพัฒนาชุมชน Ethics for Community Development	2(2-0-4)
2592208	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development	3(3-0-6)
2592209	มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน Applied Anthropology in Community Development	3(3-0-6)
2593201	วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาชุมชน Participatory Action Research for Community Development	3(2-2-5)
2593202	การอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน Environment Conservation in Community Development	3(3-0-6)
2593203	เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชุมชน Technology for Rural Development	3(2-2-5)
2593204	การปฏิรูปที่ดินกับการพัฒนาชุมชน Land Reform and Community Development	3(3-0-6)
2593205	การเปลี่ยนแปลงชุมชนชนบทและเมือง Rural and Urban Community Changes	2(2-0-4)
2593206	เทคนิคการจัดการฝึกอบรมและสัมมนา Seminar and Workshop	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2593207	ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน Leadership in Community Development	2(2-0-4)
2593208	กระบวนการสร้างเสริมพลังชุมชน Process of Community Empowerment	2(2-0-4)
2594201	การบริหารจัดการในงานพัฒนาชุมชน Community Development Management	3(3-0-6)
2594202	การประกอบธุรกิจชุมชน Community Business Operation	3(3-0-6)
2594203	การท่องเที่ยวโดยชุมชน Community Based Tourism	3(3-0-6)
2594204	การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน Community Tourism Development	3(2-2-5)
2594205	องค์กรการเงินชุมชน Community Financial Organization	3(2-2-5)
2594206	การจัดการสหกรณ์กับการพัฒนาชุมชน Cooperatives Management for Community Development	3(3-0-6)
2594207	การสังคมสงเคราะห์ชุมชน Community Social Work	2(2-0-4)
2594208	สวัสดิการชุมชน Community Social Welfare	2(2-0-4)
2594209	การจัดการความรู้ในงานพัฒนา Knowledge Management in Development	2(1-2-3)
2594301	กระบวนการสร้างเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน Process of Building Network in Community Development	3(2-2-5)
2594302	การจัดการความขัดแย้งชุมชน Community Conflict Management	2(2-0-4)
2594303	การวิจัยเพื่อการพัฒนา Research and Development	3(2-2-5)
2594304	การวิจัยภาคสนาม Field Research	3(2-2-5)

เลือกกลุ่มวิชา ให้เลือกเรียนวิชาตามกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

ก. กลุ่มวิชาวิสาหกิจชุมชน

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2592401	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน Introduction to Small and Micro Community Enterprise	3(3-0-6)
2592402	การประกอบการวิสาหกิจชุมชน Community Enterprise Operation	3(3-0-6)
2592403	การจัดการเกี่ยวกับประกันคุณภาพมาตรฐานชุมชน Quality Assurance Management of Community Standardization	3(2-2-5)
2592404	การบัญชีวิสาหกิจชุมชน Principles of Accounting Community Enterprise	3(2-2-5)
2593401	การวิเคราะห์และประเมินโครงการวิสาหกิจชุมชน Analysis and Evaluation of Financial Community Enterprise Project	3(2-2-5)
2593402	การพัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน Local Craft Development	2(1-2-3)
2593403	หลักการออกแบบงานผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน Principles of Local Product Designs	2(1-2-3)
2594401	วิจัยเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน Research and Development for Community Enterprise	3(2-2-5)
2594402	กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิสาหกิจชุมชน Learning Process for Community Enterprise	3(2-2-5)

ข. กลุ่มวิชาเกษตรกรรมชุมชนทางเลือก

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2592501	หลักการเกษตรเบื้องต้น Principles of Agriculture	3(3-0-6)
2592502	การศึกษาและวิเคราะห์สภาพชุมชนเกษตรในชนบท Field Studies and Community Diagnosis for Agricultural Development	3(2-2-5)
2592503	เกษตรทางเลือกเพื่อชุมชน Alternative Agriculture for Community	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2592504	การส่งเสริมการเกษตรแบบบูรณาการ Integrated Agriculture Extension	3(3-0-6)
2593501	เกษตรธรรมชาติ Organic Agriculture	3(2-2-5)
2593502	เทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน Agricultural Technology for Community Development	3(2-2-5)
2593503	การถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร Transferring Agricultural Technology	3(2-2-5)
2593504	หลักการเลี้ยงสัตว์ Animal Husbandry	3(3-0-6)
2594501	การแปรรูปเนื้อสัตว์ที่เหมาะสมกับชุมชน Meat and Meat Products for Community	3(2-2-5)
2594502	ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ Meat Products Practical	3(2-2-5)
2594503	การถนอมอาหารและการแปรรูปผลผลิตทางเกษตร Agricultural Products Preservation	3(2-2-5)

ค. กลุ่มวิชาสุขภาวะชุมชน

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2592601	สุขภาวะชุมชน Community Well-being	3(3-0-6)
2592602	สุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม Community and Environmental Health	3(3-0-6)
2592603	การพัฒนานามัยชุมชน Community Health Development	2(1-2-3)
2592604	การสาธารณสุขมูลฐาน Primary Health Care	3(2-2-5)
2593601	สุขภาพจิตชุมชน Community Mental Health	2(2-0-4)
2593602	สวัสดิการ การสงเคราะห์ครอบครัวและเด็ก Social Work for Family and Child Welfare	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
2593603	สวัสดิการและการสงเคราะห์ผู้สูงอายุ Welfare and Services for the Elderly	3(2-2-5)
2594601	การสุขาภิบาลชุมชน Community Sanitation	3(3-0-6)
2594602	การแพทย์แผนไทย Thai Traditional Medicine	3(2-2-5)
2594603	ปฏิบัติการแพทย์แผนไทย Practice in Thai Traditional Medicine	3(2-2-5)
2594604	เวชศาสตร์ฟื้นฟู Rehabilitation	3(2-2-5)
2594605	นันทนาการชุมชน Recreation for Community	3(2-2-5)
- กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7 หน่วยกิต
ก. กลุ่มวิชาฝึกสหกิจศึกษา		
2593701	การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา Preparation for Co-operative Education	1(45)
2594701	การฝึกสหกิจศึกษา Co-operative Education	6(640)
ข. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
2593702	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Community Development	1(45)
2594702	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development	6(560)

3) หมวดเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน
โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาในสาขาวิชาพัฒนาชุมชน รหัส 259

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

259 หมู่วิชาพัฒนาชุมชน

900 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

แผนการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระดับปริญญาตรีปี 4

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	9000102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	9000101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	9000206 สุนทรียภาพของชีวิต	2(2-0-4)
	9000202 พลวัตทางสังคม	3(3-0-6)
	9000301 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
บังคับ	2591101 ชุมชนศึกษา	3(2-2-5)
	2591102 หลักสังคมวิทยา	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	9000103 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
	9000201 มนุษย์กับการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
	9000203 ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	3(3-0-6)
	9000302 วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
	9000304 การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)
บังคับ	2591103 หลักมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
	2591104 ประชากรศาสตร์และประชากรศึกษา	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	9000204 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	2(2-0-4)
บังคับ	2592101 ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
	2592102 หลักและกระบวนการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
	2592103 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	3(2-2-5)
	2593101 การพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
	2593102 เทคนิคและวิธีส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
เลือก	2591201 องค์กรและการจัดการเพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บังคับ	2593103 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	3(2-2-5)
	2593104 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
	2593105 การวางแผนการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
	2594101 การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา	3(2-2-5)
	2594102 การเสริมสร้างความสามารถในการปฏิบัติ การพัฒนาภาคสนาม	3(2-2-5)
เลือก	2591202 การจัดการองค์กรท้องถิ่น	3(2-2-5)
กลุ่มวิชา	2592401 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เลือก	2591203 การพัฒนาองค์กรชุมชน	3(3-0-6)
	2591204 เศรษฐศาสตร์พื้นฐานในชุมชน	3(3-0-6)
	2592201 การพัฒนาประชาสังคม	2(2-0-4)
	2592203 เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง	2(2-0-4)
	2593204 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา	3(3-0-6)
	2592205 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
กลุ่มวิชา	2592402 การประกอบการวิสาหกิจชุมชน	3(3-0-6)
	2592403 การจัดการการประกันคุณภาพมาตรฐานชุมชน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เลือก	2592206 จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
	2592207 จริยธรรมกับการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)
	2593207 ภาวะความเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)
	2594203 การท่องเที่ยวโดยชุมชน	3(3-0-6)
เลือกเสรี	เลือกเสรี	3
กลุ่มวิชา	2592404 การบัญชีวิสาหกิจชุมชน	3(2-2-5)
	2593402 การพัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน	2(1-2-3)
	2593403 หลักการออกแบบงานผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		22

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	2593701 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา	1(45)
	หรือ 2593702 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนา ชุมชน	1(45)
เลือกเสรี	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต		4

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	รหัสวิชา ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	2594701 การฝึกสหกิจศึกษา	6(640)
	หรือ 2594702 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบริการใน อุตสาหกรรมการบิน	6(560)
รวมหน่วยกิต		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2591101	<p>ชุมชนศึกษา Community Study</p> <p>ศึกษาความหมาย ความจำเป็น ประโยชน์ ประเภท วิธีการศึกษาชุมชน เครื่องมือในการศึกษาชุมชน เทคนิคและการวิเคราะห์ชุมชนในเรื่องของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โครงสร้างของชุมชนตลอดจนศักยภาพของชุมชนในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติศึกษาชุมชนตามเนื่อหาดังกล่าวข้างต้น</p>	3(2-2-5)
2591102	<p>หลักสังคมวิทยา Principle of Sociology</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบเขต และประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม ลักษณะทั่วไปของสังคม และวัฒนธรรม ปัญหาสังคมปัจจุบันและแนวทางแก้ไข ความสำคัญของสังคมวิทยาในฐานะที่เป็นแขนงหนึ่งของสังคมศาสตร์ ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม เน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์</p>	3(3-0-6)
2591103	<p>หลักมานุษยวิทยา Principle of Anthropology</p> <p>ศึกษาความหมาย ลักษณะขอบข่าย และประวัติความเป็นมาของมานุษยวิทยา มานุษยวิทยากายภาพ วิวัฒนาการทางด้านคุณภาพของมนุษย์ การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เชื้อชาติของมนุษย์ มนุษยวิทยาวัฒนธรรม การจัดระเบียบสังคมมนุษย์ ระบบความเชื่อศาสนาและพิธีกรรม การสมรส ครอบครัว และระบบเครือญาติ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน ระเบียบวิธีการวิจัยทางมานุษยวิทยา</p>	3(3-0-6)
2591104	<p>ประชากรศาสตร์และประชากรศึกษา Demography and Population Education</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบเขต ประวัติ ทฤษฎีทางประชากร องค์ประกอบในการวิเคราะห์ประชากร เทคนิคการวิเคราะห์ด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากร การเจริญพันธุ์ การตาย การย้ายถิ่น ปัญหาและนโยบายทางด้านประชากรของประเทศ ประชากรศึกษา ประชากรศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต บทบาทของประชากรศึกษาในการแก้ไขปัญหาประชากรของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ และประชากรศึกษาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2591201	<p>องค์กรและการจัดการเพื่อพัฒนาชุมชน Introduction to Organization and Management for Community Development</p> <p>ศึกษาความหมายและปัจจัยพื้นฐานขององค์กรและการจัดการ ประเภทและหลักเกณฑ์การจัดตั้งองค์กรในชุมชน ความสำคัญและสัมพันธ์ของบุคคลและองค์กรในการพัฒนาชุมชนในแนวระนาบหรือเครือข่าย การจูงใจคนทำงาน การมีส่วนร่วม เครื่องมือและการเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการจัดการเพื่อพัฒนาชุมชน การวางแผน การจัดองค์การ การสั่งงาน การจัดงบประมาณ การจัดสายงานและโครงสร้างขององค์การ การปรับปรุงงานการวิเคราะห์มาตรฐานของงาน การควบคุมการปฏิบัติงานต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายที่ตั้งไว้</p>	3(3-0-6)
2591202	<p>การจัดการองค์กรท้องถิ่น Local Organization Management</p> <p>ศึกษาความหมาย หลักการ ประเภทขององค์กรในท้องถิ่น ทั้งที่เป็นของรัฐ และชุมชน โครงสร้างของสังคมกับการจัดองค์การในท้องถิ่น บทบาทขององค์กรท้องถิ่น การจัดการความสัมพันธ์ขององค์กรท้องถิ่นกับชุมชน การประสานงาน การจัดการและดำเนินงานระหว่างองค์กรในชุมชนระดับต่าง ๆ แนวโน้มการจัดองค์การท้องถิ่น และแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง การศึกษาเปรียบเทียบการจัดการองค์กรท้องถิ่นของไทยกับต่างประเทศ</p>	3(2-2-5)
2591203	<p>การพัฒนาองค์กรชุมชน Community Organization Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทขององค์กรชุมชนในการบริหารงานและการพัฒนาองค์กรชุมชน ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาองค์กรชุมชนกับการพัฒนาชุมชน การดำเนินงานขององค์กรชุมชนในประเทศไทย รวมถึงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานพระราชบัญญัติสภาองค์กรชุมชน การศึกษากรณีตัวอย่างจริงในการพัฒนาองค์กรชุมชนในท้องถิ่น</p>	3(3-0-6)
2591204	<p>เศรษฐศาสตร์พื้นฐานในชุมชน Introduction Economics in Community</p> <p>ศึกษาสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในชีวิตประจำวัน ศึกษาความต้องการของผู้ซื้อและผู้ขายในหมู่บ้านและตำบล โดยศึกษาสภาพแวดล้อม ทรัพยากรและพฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์อุปทาน การผลิตและต้นทุนการผลิต ตลาดและการกำหนดราคา การแข่งขัน สถาบันการเงินระดับท้องถิ่น กลุ่มออมทรัพย์ต่างๆ การจัดทำงบประมาณโครงการระดับหมู่บ้านและตำบล รวมทั้งภาษีอากรท้องถิ่น การศึกษากรณีตัวอย่างในชุมชนด้านเศรษฐศาสตร์พื้นฐานและสินค้าชุมชน</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2592101	<p>ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน Theory for Community Development</p> <p>ศึกษาทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับการพัฒนา โครงสร้างและลักษณะชุมชน ความหมาย ปรัชญา แนวคิด หลักการและเป้าหมายของการพัฒนาชุมชน กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การนำทฤษฎีสังคมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน โดยมุ่งพิจารณาความสัมพันธ์ทางด้านวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง</p>	3(3-0-6)
2592102	<p>หลักและกระบวนการพัฒนาชุมชน Principle and Process of Community Development</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนา ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาชุมชนรูปแบบต่างๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน กระบวนการทฤษฎีการพัฒนา การสร้างรูปแบบกระบวนการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับชุมชน หลักและวิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชน การพัฒนาชุมชนในประเทศไทย โครงการพัฒนาชุมชน ผลของการพัฒนาชุมชน ความสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกับการพัฒนาชุมชน การพัฒนาชุมชนในบางประเทศที่น่าสนใจ</p>	3(2-2-5)
2592103	<p>การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม The development of Group and Individual Competency</p> <p>ศึกษาหลักการ วิธีการพัฒนาบุคคลและกลุ่ม อุดมการณ์ คุณธรรม จิตสาธารณะสำหรับนักพัฒนา การจัดทำแผนผังความดี แผนชีวิต(แผนอาชีพ แผนสุขภาพ)เพื่อการพึ่งตนเอง เพื่อจัดลำดับความถนัดและความสามารถการวางแผนชีวิตและการหาแนวทางเพื่อการดำเนินการด้วยตนเองไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ วิธีการให้สมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชน กระบวนการและเทคนิคของการรวมกลุ่ม การพัฒนากลุ่ม การเสริมสร้างกลุ่ม ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมและการพัฒนากลุ่ม การปฏิบัติงานพัฒนาตนเอง งานกลุ่มเพื่อการพัฒนาชุมชน</p>	3(2-2-5)
2592201	<p>การพัฒนาประชาสังคม Civil Society Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการ และความสำคัญของประชาสังคม กระบวนการวิธีการสร้าง และการพัฒนาประชาสังคมให้เข้มแข็ง ประชาคมชุมชน ประชาคมตำบล ประชาคมอำเภอ ประชาคมจังหวัด ประชาคมวิชาชีพ การพัฒนาประชาสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชน การศึกษกรณีตัวอย่างพื้นที่จริงและการฝึกปฏิบัติกระบวนการประชาสังคมในสถานการณ์จริงของชุมชน</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2592202	เศรษฐศาสตร์การจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชน Managerial Economics for Rural Development ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์การจัดการ สำหรับนำมาประยุกต์ใช้ศึกษาเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชนบท เช่น ปัจจัยกำหนดโครงสร้างการผลิต ต้นทุนการผลิต ความเสี่ยง การเปลี่ยนแปลงจากภายนอก การแข่งขันด้านราคาในตลาดแรงงาน และตลาดผลผลิต รวมไปถึงนโยบายรัฐที่มีผลต่อการพัฒนาชนบท ศึกษากิจกรรมทางเศรษฐกิจระดับท้องถิ่นและชุมชน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างท้องถิ่น การวิเคราะห์ปัจจัยการผลิตและผลผลิตในมาตรการแก้ไขความไม่เท่าเทียมกันระหว่างท้องถิ่น โดยศึกษาเป็นรายกรณี	3(3-0-6)
2592203	เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง Self-Reliance Community Economic ศึกษาแนวคิด ความหมาย และความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ องค์กรชุมชนด้านเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง กับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการจัดการด้านเศรษฐกิจของตนเอง ให้สามารถพึ่งตนเองได้	2(2-0-4)
2592204	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา Local Wisdom and Development ความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเภทและประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละประเภท แนวความคิด รูปแบบ สารของภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ได้ในปัจจุบัน กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญา ภูมิปัญญากับการแก้ปัญหาทางสังคมไทย การถอดรหัสภูมิปัญญาและ การศึกษารณัตว์อย่างจากพื้นที่จริง และการฝึกปฏิบัติการค้นหาภูมิปัญญาของตนเอง	3(3-0-6)
2592205	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน Information Technology for Community Development ศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูล และการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นฐานข้อมูล รวมทั้งการสร้างโฮมเพจและเว็บไซต์เพื่อใช้ในงานพัฒนาชุมชน การสร้างฐานและสืบค้นข้อมูล	3(2-2-5)
2592206	จิตวิทยาชุมชน Community Psychology ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชน ศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่างๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ทักษะจิตและทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับท่าทีและความคิดเห็น ผลของท่าทีและความคิดเห็นต่อพฤติกรรมชุมชน ศึกษากระบวนการกลุ่ม การพัฒนาความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และการแก้ปัญหากลุ่ม การฝึกพูดในชุมชน	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2592207	จริยธรรมกับการพัฒนาชุมชน Ethics for Community Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และหลักการทางจริยธรรม แนวทางในการสร้างความรู้ และศักยภาพในการคิด ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม การมีจิตสาธารณะ การใช้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม จิตสาธารณะเป็นตัวกำหนดการแสดงพฤติกรรม และใช้ศาสตร์แห่งวิชาชีพอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคมและการพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)
2592208	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการ ในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ผลดีที่เกิดจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การปกครอง การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลเพื่อการพัฒนาชุมชน การวางแผนการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ (ตนเอง)	3(3-0-6)
2592209	มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน Applied Anthropology in Community Development ศึกษาความเป็นมาของมานุษยวิทยาประยุกต์ การนำทฤษฎีและวิธีการทางมานุษยวิทยา ไปประยุกต์เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน การวางแผนหรือโครงการด้านมานุษยวิทยา ในการพัฒนาชุมชน การศึกษากรณีตัวอย่างและการฝึกปฏิบัติการจากพื้นที่ชุมชน	3(3-0-6)
2592401	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน Introduction to Small and Micro Community Enterprise ศึกษาความหมาย แนวคิดหลักการ องค์ประกอบ ความสำคัญ วิวัฒนาการ กฎหมาย และระเบียบ พระราชบัญญัติของวิสาหกิจชุมชน วิเคราะห์ปัจจัยหลักของเศรษฐกิจท้องถิ่น รูปแบบ ของวิสาหกิจชุมชนแนวทางการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่รับผิดชอบต่อธุรกิจ ที่ดำเนินการโดยภาคชุมชน ความเหมือนและต่างระหว่างแนวคิดเรื่องการค้าที่เอื้อประโยชน์ต่อ กลุ่มผู้มีโอกาสน้อยกว่า (fair trade) การตลาดเพื่อสังคม ธุรกิจชุมชน ประเภท รูปแบบ และบทบาท ของวิสาหกิจชุมชนในฐานะพลังของการพัฒนาชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน กลยุทธ์ใน การพัฒนาความสามารถของชุมชนในการประกอบวิสาหกิจ	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2592402	<p>การประกอบการวิสาหกิจชุมชน Community Enterprise Operation</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ และองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบการวิสาหกิจชุมชน ได้แก่ การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากรบุคคล การตลาดการเงิน การบัญชี และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน ศึกษาลักษณะของชุมชน ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่เหมาะสมต่อการประกอบธุรกิจ และปัญหาต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการของผู้ประกอบการธุรกิจ ตลอดจนศึกษาถึงจรรยาบรรณของผู้ประกอบการธุรกิจที่มีต่อชุมชนและต่อสังคมโดยรวม ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของธุรกิจชุมชน</p>	3(3-0-6)
2592403	<p>การจัดการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพมาตรฐานชุมชน Quality Assurance Management of Community Standardization</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ประวัติและพัฒนาการของการจัดการคุณภาพในการผลิตและการบริการของชุมชน ทั้งในรูปแบบของการควบคุมคุณภาพ (Quality Control-Q.C. หรือ Total Quality Control –T.Q.C.) การประกันคุณภาพ (Quality Assurance-Q.A.) การจัดการคุณภาพ (Quality System Management) และการจัดการคุณภาพทั้งองค์การ (Total Quality Management -T.Q.M) ความจำเป็นในการนำระบบการจัดการคุณภาพมาใช้ในการจัดการชุมชนได้ ผูกปฏิบัติการโดยอาศัยแนวความคิดและหลักการทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เข้าใจในการจัดการคุณภาพ โดยภาพรวม สามารถอธิบาย วิเคราะห์ผลกระทบ และนำเสนอคุณภาพมาตรฐานชุมชน</p>	3(2-2-5)
2592404	<p>การบัญชีวิสาหกิจชุมชน Principles of Accounting Community Enterprise</p> <p>หลักบัญชีวิสาหกิจชุมชน บัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์หมุนเวียน เช่น เงินสด เงินฝากธนาคาร ระบบเงินสดย่อย ตัวเงินรับ ลูกหนี้ เงินลงทุน สินค้าคงเหลือ สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน เช่น ที่ดิน อาคาร อุปกรณ์ การคิดค่าเสื่อมราคา ทรัพยากรธรรมชาติ สินทรัพย์ไม่มีตัวตน เอกสารประกอบการบันทึกบัญชี การบันทึกรายการในสมุดรายการขั้นต้น ประกอบด้วยสมุดรายวันทั่วไป สมุดรายวันเฉพาะ การบันทึกในสมุดแยกประเภท งบทดลอง รายการปรับปรุง การจัดทำงบการเงินสำหรับกิจการบริการและกิจการซื้อขายสินค้า</p>	3(2-2-5)
2592501	<p>หลักการเกษตรเบื้องต้น Principles of Agriculture</p> <p>ความหมายและความสำคัญของเกษตรในชุมชน องค์ประกอบความสัมพันธ์ของเกษตรระหว่างดินกับการเจริญเติบโตของพืช หลักการปลูกพืช การขยายพันธุ์ ธาตุอาหารพืชและศัตรูพืช ปุ๋ย หลักการเลี้ยงสัตว์ อาหารสัตว์ การสุขาภิบาลสัตว์ หลักการถนอมผลผลิตทางการเกษตร การศึกษagrณตัวอย่างและการปฏิบัติการจริงในพื้นที่ชุมชน</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2592502	<p>การศึกษาและวิเคราะห์สภาพชุมชนเกษตรในชนบท Field Studies and Community Diagnosis for Agricultural Development การสำรวจ วิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหาในด้านต่างๆ ของชุมชนในชนบท เพื่อวางแผน แก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาชุมชนในชนบท ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักและ วิธีการพัฒนาชุมชนในด้านการเกษตร</p>	3(2-2-5)
2592503	<p>เกษตรทางเลือกเพื่อชุมชน Alternative Agriculture for Community ความหมาย ความสำคัญของเกษตรทางเลือกเพื่อชุมชน การสำรวจ การเก็บข้อมูลเพื่อ การวิเคราะห์ในการเลือกประเภทของเกษตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น หลักการและวิธีดำเนินการ ปัญหา ผลกระทบต่อการดำเนินการเกษตรทางเลือกเพื่อชุมชน กรณีศึกษาตัวอย่างเช่น โครงการเกษตร ทฤษฎีใหม่ โครงการเกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริ</p>	3(3-0-6)
2592504	<p>การส่งเสริมการเกษตรแบบบูรณาการ Integrated Agriculture Extension ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของโครงการเกษตรแบบบูรณาการ การเลือก วิธีการส่งเสริมที่เหมาะสมสำหรับโครงการเกษตรแบบบูรณาการ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ การเกษตรทางเลือก ปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาชุมชนและพัฒนาการเกษตรแบบบูรณาการ ในชุมชน การวางแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานและการประเมินผลสำเร็จ การศึกษากรณีตัวอย่าง และการปฏิบัติการจริงในพื้นที่ชุมชน</p>	3(3-0-6)
2592601	<p>สุขภาวะชุมชน Community Well-being ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบสุขภาวะชุมชน การเสริมสร้างสุขภาวะเพื่อชุมชน ด้วยการบูรณาการ การมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาวะและคุณภาพชีวิต ทฤษฎีและ แบบจำลองเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ บทบาทของนักพัฒนาชุมชนในการจัดการการพัฒนาสุขภาวะ ในชุมชน บทบาทของที่ปรึกษากระบวนการ (Process Consultant) การมองภาพองค์รวม การจัดการการเปลี่ยนแปลง การเป็นที่ปรึกษา การบริหารความเสี่ยง แก้ไขปัญหาด้วยกลยุทธ์ วิทยาการ กระบวนการ และทักษะการวิเคราะห์เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ ด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Action Learning) การแบ่งปันความรู้ประสบการณ์ระหว่างปราชญ์ ผู้นำชุมชน</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2592602	<p>สุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม Community and Environmental Health</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการดูแลสุขภาพตนเอง สุขภาพชุมชน สุขภาพสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในแง่นิเวศวิทยา องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมซึ่งมีผลกระทบต่อความเป็นอยู่และสุขภาพที่ดีของมนุษย์ ความเชื่อ และความเข้าใจผิดเกี่ยวกับสุขภาพ ปัญหาสุขภาพในชุมชน แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพชุมชน การสุขภาพบาลที่พกอาศัย โรงเรียน ชุมชน น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดและการควบคุมสิ่งปฏิกูล การระงับเหตุรำคาญ เสียง กลิ่น คว้น อากาศ การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค</p>	3(3-0-6)
2592603	<p>การพัฒนาอนามัยชุมชน Community Health Development</p> <p>ความหมาย ชนิดและลักษณะของชุมชน การเตรียมชุมชน การทำแผนที่ การวินิจฉัยชุมชน การวางแผนดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน การควบคุมกำกับงาน การประเมินผล และการสรุปรายงาน</p>	2(1-2-3)
2592604	<p>การสาธารณสุขมูลฐาน Primary Health Care</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ แนวคิด รูปแบบ องค์ประกอบและกิจกรรมในการดำเนินงาน งานสาธารณสุข ตัวชี้วัดถึงความสำเร็จของการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐาน การสาธารณสุขมูลฐานกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต หลักการและเทคนิคการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาล การดูแล การฟื้นฟูสุขภาพบุคคลในภาวะต่างๆ ที่บ้าน ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล และการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลศึกษาการปฐมพยาบาล การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสุขภาพบุคคลในภาวะต่างๆ ที่บ้าน และชุมชน การศึกษากรณีตัวอย่างและปฏิบัติการพื้นที่จริง</p>	3(2-2-5)
2593101	<p>การพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม Social and Cultural Capital Development</p> <p>ศึกษาความหมายของทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม จำแนกประเภทและการเปลี่ยนแปลงทุนทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมของชุมชน การใช้ทรัพยากรชุมชน ศึกษา วิเคราะห์บริบทท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา ศึกษาแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญา และศาสนธรรมของศาสนาเพื่อการพัฒนาวัฒนธรรม ความคิดความเชื่อ ประเพณี และค่านิยมที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ศึกษาแนวทาง และฝึกปฏิบัติการในการค้นหาและพัฒนาทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชน</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2593102	<p>เทคนิคและวิธีส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน Method and Techniques to Promote Learning Process in Community Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ความหมายกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน เทคนิค วิธีการ เงื่อนไขและปัญหาในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน เทคนิคการบริหารการประชุม การวิเคราะห์ความขัดแย้งและศักยภาพของชุมชนเพื่อนำสู่การพัฒนา ศึกษาแนวทาง หลักการและเทคนิคในการให้การศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตในชุมชน การฝึกอบรม การสาธิต นิทรรศการ การศึกษาดูงาน การสอนทักษะ การเปลี่ยนแปลงเจตคติและการยอมรับนวัตกรรม การเลือกใช้เทคนิคการให้การศึกษาชุมชน</p>	3(2-2-5)
2593103	<p>ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Research Methodology in Social Science</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับจุดประสงค์ ความหมาย และความสำคัญของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิธีการต่างๆในการทำวิจัย การดำเนินการวิจัย การใช้สถิติ แหล่งข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน การอ่านผลรายงาน การเขียนโครงการวิจัย การนำวิธีการและผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p>	3(2-2-5)
2593104	<p>สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Research Methodology</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประเภทของสถิติ วิธีการแนวสถิติ สถิติพรรณนา สถิติวิเคราะห์เบื้องต้น กระบวนการและเทคนิคการใช้สถิติในงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์และประมวลผลทางสถิติ</p>	3(2-2--5)
2593105	<p>การวางแผนพัฒนาชุมชน Community Development Planning</p> <p>ศึกษาหลักการวางแผนเบื้องต้น การวางแผนพัฒนาและการวางแผนงานพัฒนาชุมชน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ปัญหาและอุปสรรคของการวางแผนพัฒนา ความสำคัญของแผนพัฒนาชุมชน แผนแม่บทชุมชน การศึกษากรณีตัวอย่างในพื้นที่ชุมชนที่มีการวางแผนพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติการวางแผนพัฒนาชุมชน</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2593201	<p>วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาชุมชน Participatory Action Research for Community Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การศึกษาชุมชน วิธีการ เทคนิค เครื่องมือในการสร้างการมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ชุมชนเพื่อกำหนดประเด็นปัญหาวิจัยร่วมกับชุมชน การสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อการพัฒนา การวางแผนการวิจัย การปฏิบัติการและสรุปผล</p>	3(2-2-5)
2593202	<p>การอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน Environment Conservation in Community Development</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ วิธีการ การปลูกฝัง การสร้างจิตสำนึกของชุมชนในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนแบบองค์รวม การสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ ปัญหาความต้องการของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม การวางแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชนและการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชุมชนในด้านสิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)
2593203	<p>เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชุมชน Technology for Rural Development</p> <p>ศึกษาความหมายของเทคโนโลยี อิทธิพลของเทคโนโลยีต่อการดำรงชีวิต การเลือกใช้เทคโนโลยี การจัดการปรับปรุงเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับท้องถิ่น การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชุมชน ผลของการพัฒนา ปัญหาของการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมต่อสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อทักษะการติดต่อสื่อสารและการรับส่งจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นฐานข้อมูล รวมทั้งการสร้างโฮมเพจและเว็บไซต์เพื่อใช้ในงานพัฒนา</p>	3(2-2-5)
2593204	<p>การปฏิรูปที่ดินกับการพัฒนาชุมชน Land Reform and Community Development</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ปรัชญา แนวคิด รูปแบบการปฏิรูปที่ดิน กฎระเบียบกฎหมาย เกี่ยวกับการปฏิรูปที่ดิน ความสัมพันธ์ของงานปฏิรูปที่ดินกับงานพัฒนาชุมชน การศึกษาข้อมูลพื้นฐานทางด้านกายภาพและการวางแผนเชิงโครงสร้างของชุมชน ศึกษากรณีของชุมชนในการปฏิรูปที่ดินและปัญหาความต้องการในการปฏิรูปที่ดิน</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2593205	<p>การเปลี่ยนแปลงที่มีต่อชุมชนชนบทและเมือง Rural and Urban Community Changes</p> <p>ศึกษาความหมายของชุมชนแบบชนบทและเมือง ทางด้านนิเวศวิทยา ประชากร การอาชีพ และเศรษฐกิจ กลุ่มและองค์การทางสังคม ลักษณะค่านิยม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ชนบทเป็นสังคมเมือง อิทธิพลของกระบวนการโลกาภิวัตน์ต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนชนบทและเมือง ผลกระทบที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง ปัญหา การแก้ไขปัญหาของชุมชนชนบทและเมือง การรับมือกับความเปลี่ยนแปลง</p>	2(2-0-4)
2593206	<p>เทคนิคการจัดการฝึกอบรมและสัมมนา Seminar and Workshop</p> <p>ศึกษาความหมาย รูปแบบ และวิธีการจัดอบรมและสัมมนา วิธีการคัดเลือกรูปแบบ และวิธีการอบรมและสัมมนาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตลอดจนวิธีการจัดการประเมินผลโครงการ อบรมสัมมนา ฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมหรือสัมมนาในชุมชนเพื่อการพัฒนา</p>	3(2-2-5)
2593207	<p>ภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน Leadership in Community Development</p> <p>ศึกษาความหมายผู้นำ ภาวะความเป็นผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำ ประเภทของผู้นำ บทบาทผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผู้นำที่สร้างนวัตกรรมทางสังคม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำ การสรรหาผู้นำ เทคนิคในการอบรมผู้นำในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับงานพัฒนาชุมชน และศึกษาแนวทางในการสร้างความรู้และศักยภาพในการคิดปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม การใช้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเป็นตัวกำหนดการแสดงพฤติกรรมอย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	2(2-0-4)
2593208	<p>กระบวนการสร้างเสริมพลังชุมชน Process of Community Empowerment</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์กระบวนการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ กระบวนการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การนำกระบวนการพัฒนาเข้าไปประยุกต์ในชุมชน การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลและกลุ่มคนในชุมชน การเสริมสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือที่จะเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนและระหว่างชุมชน เทคนิคการสร้างสัมพันธ์ในชุมชน การสร้างเสริมพลังของชุมชนจากภายใน</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2593401	<p>การวิเคราะห์และประเมินโครงการวิสาหกิจชุมชน Analysis and Evaluation of Financial Community Enterprise Project</p> <p>หลักการและการวิเคราะห์โครงการและประเมินค่าโครงการวิสาหกิจชุมชน รวมทั้งหลักการและวิธีการศึกษาความเป็นไปได้ การประเมินราคาของโครงการในเชิงธุรกิจและชุมชน ทั้งด้าน สภาพแวดล้อม การผลิต แรงงาน การเงิน การตลาด การคาดคะเนรายได้และค่าใช้จ่าย ศึกษาแหล่งทุนและวิธีการจัดหาทุนเพื่อดำเนินงานโครงการ ตลอดจนเสนอโครงการแผนธุรกิจ การศึกษากรณีตัวอย่างและการปฏิบัติการจริงในพื้นที่ชุมชน</p>	3(2-2-5)
2593402	<p>การพัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน Local Craft Development</p> <p>ศึกษางานหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้านสาขาต่างๆ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีผลต่อหัตถกรรมชนิดของหัตถกรรมที่มีอยู่ในท้องถิ่น ตลอดจนแหล่งผลิตแบบอย่างการนำวัตถุดิบมาใช้ การใช้เครื่องทุ่นแรง กรรมวิธีการผลิต ปัญหาและการ ประกอบอาชีพและวัตถุดิบ การอนุรักษ์และการนำไปพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน การเตรียมวัสดุ การผลิต การเก็บรอ การจำหน่าย การพัฒนาหัตถกรรมท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีและความรู้ทางวัฒนธรรมมาพัฒนาผลิตภัณฑ์หัตถกรรมท้องถิ่น การส่งเสริมเรื่องการลงทุนและแรงงาน โดยให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพสูงทั้งประโยชน์ใช้สอยและความสวยงาม</p>	2(1-2-3)
2593403	<p>หลักการออกแบบงานผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน Principles of Local Product Designs</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติให้เกิดความรู้ และความเข้าใจในการออกแบบที่เน้นในด้านประโยชน์ใช้สอยและความงาม โดยการนำเอาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ลงในแบบ เพื่อให้เกิดความสะดวกสบาย ความเหมาะสมกับหน้าที่ใช้งาน รวมทั้งด้านศิลปความงามการออกแบบ ตลอดจนการบรรจุหีบห่อ การเก็บรักษาในคลังพัสดุ การเคลื่อนที่ย้ายและการขนส่ง โดยคำนึงถึงวัสดุที่เป็นทรัพยากรทางธรรมชาติที่มีอยู่ภายในประเทศเป็นหลัก เช่น การแปรรูปอาหาร เครื่องเคลือบดินเผา เครื่องไม้ เครื่องไม้ไผ่-หวาย โลหะ ถักทอและฟอกย้อม เป็นต้น การศึกษากรณีตัวอย่างและการปฏิบัติการจริงในพื้นที่ชุมชน</p>	2(1-2-3)
2593501	<p>เกษตรธรรมชาติ Organic Agriculture</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และแนวทางในการทำการเกษตรแบบธรรมชาติ ดินและการจัดการดินในแนวทางการทำการเกษตรแบบธรรมชาติ เทคนิคการทำและการใช้ปุ๋ยจากธรรมชาติ หลักการทำไร่นาสวนผสม วัสดุธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ในการเกษตร การควบคุมศัตรูพืชโดยไม่ใช้สารเคมี การพัฒนาเกษตรธรรมชาติสู่ความยั่งยืน การศึกษากรณีตัวอย่างและการปฏิบัติการจริงในพื้นที่ชุมชน</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2593502	<p>เทคโนโลยีการเกษตรและการพัฒนาชุมชน</p> <p>Agricultural Technology for Community Development</p> <p>เทคโนโลยีการเกษตร ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยีเกษตร สภาพและปัญหาของการเกษตรในชุมชน รวมถึงระบบเกษตรกรรมในพื้นที่ต่างๆ และของประเทศไทยตั้งแต่การผลิต การเก็บเกี่ยวผลผลิต การจัดการ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นโดยเน้นถึงการผลิตทางเศรษฐกิจที่คำนึงถึงความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาการเกษตรควบคู่กับการพัฒนาชนบท และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติการและศึกษานอกสถานที่</p>	3(2-2-5)
2593503	<p>การถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร</p> <p>Transferring Agricultural Technology</p> <p>หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการเกษตร ปัญหาการส่งเสริมการเกษตร หน่วยงานที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร แบบและวิธีการทำโครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร การประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร ปัญหาและการแก้ไข หลักการพูดเพื่อการถ่ายทอดในแหล่ง วิธีการถ่ายทอดความรู้แก่เกษตรกร ปฏิบัติการเกี่ยวกับการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร</p>	3(2-2-5)
2593504	<p>หลักการเลี้ยงสัตว์</p> <p>Animal Husbandry</p> <p>ศึกษาปัญหาการเลี้ยงสัตว์และข้อมูลในการเลี้ยงสัตว์ ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงที่ดีต่อชีวิตประจำวัน ปัจจัยในการเจริญเติบโตของสัตว์และการเพิ่มผลผลิตของการเลี้ยงสัตว์ ประเภทของสัตว์เลี้ยง การเลี้ยงสัตว์ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การเลือกทำเลเลี้ยงสัตว์ โรงเรือนและอุปกรณ์ การคัดเลือกพันธุ์และการตอนสัตว์ อาหารและการให้อาหารสัตว์ การปฏิบัติบำรุงและการป้องกันรักษาโรคสัตว์ การตลาด การทำอาหารสำเร็จรูปจากเนื้อสัตว์</p>	3(3-0-6)
2593601	<p>สุขภาพจิตชุมชน</p> <p>Community Mental Health</p> <p>แนวคิดทางสุขภาพจิต การวางรากฐานและพัฒนาการของสุขภาพจิต ลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี ลักษณะความผิดปกติทางภาวะสุขภาพจิต การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การปรับตัวทางเพศ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม บทบาทของบ้าน โรงเรียน ชุมชน ที่มีต่อสุขภาพจิต การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิต การให้บริการงานสุขภาพจิตผสมผสานกับงานบริการชุมชน การศึกษารณितัวอย่างและปฏิบัติการพื้นที่จริง</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2593602	<p>สวัสดิการ การสงเคราะห์ครอบครัวและเด็ก Social Work for Family and Child Welfare</p> <p>ศึกษาสถาบันครอบครัวและสิ่งแวดล้อม อิทธิพลที่มีต่อสวัสดิภาพของครอบครัวเด็กและเยาวชน หลักการ แนวคิด และวิธีดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนาสวัสดิการครอบครัวเด็กและเยาวชน การจัดสถานบริการ ศึกษานโยบายสาธารณสุข นโยบายสังคมและนโยบายสวัสดิการสังคมที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่างและปฏิบัติการพื้นที่จริง</p>	3(2-2-5)
2593603	<p>สวัสดิการและการสงเคราะห์ผู้สูงอายุ Welfare and Services for the Elderly</p> <p>ความหมายและความสำคัญของผู้สูงอายุ ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ ปัญหาการดำรงชีวิต และการสงเคราะห์ผู้สูงอายุในด้านต่างๆ เช่น การบริการสุขภาพ การจัดสถานบริการ โภชนาการ การประกอบอาชีพสังคมหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ผู้สูงอายุ ศึกษา นโยบายสังคมและนโยบายสวัสดิการสังคมที่เกี่ยวข้อง บทบาทและการจัดการทางวัฒนธรรมและครอบครัวต่อผู้สูงอายุ</p>	3(2-2-5)
2593701	<p>การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา Preparation for Co-operative Education</p> <p>จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการรับรู้ลักษณะอาชีพและโอกาสของการประกอบอาชีพในการพัฒนาชุมชน พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ</p>	1(45)
2593702	<p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Preparation for Professional Experience in Community Development</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้าน การรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานภาคปฏิบัติในงาน และกิจกรรมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน</p>	1(45)
2594101	<p>การวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา Analysis and Solution of Community Development</p> <p>ศึกษาหลักการ วิธีการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การวิเคราะห์จากเอกสารและการวิเคราะห์ภาคสนาม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาในชุมชน</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2594102	<p>การเสริมสร้างความสามารถในการปฏิบัติการพัฒนาชุมชนภาคสนาม 3(2-2-5)</p> <p>Community Development Field Study and Practical Practice</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานและร่วมเรียนรู้กับชุมชน อย่างเคารพและเห็นคุณค่า โดยแยกตามแขนงวิชา เพื่อหาความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์เกี่ยวกับชุมชน ปฏิสัมพันธ์กับระบบและสถาบันที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเสริมสร้างเจตคติ จริยธรรมและทักษะของผู้ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การฝึกพูดในชุมชน การเสริมสร้างทักษะและความรู้ความสามารถในการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p>	3(2-2-5)
2594201	<p>การบริหารจัดการในงานพัฒนาชุมชน</p> <p>Community Development Management</p> <p>แนวคิดทฤษฎี และหลักการบริหารจัดการซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ได้กับงานพัฒนาชุมชน การจัดการองค์กร และการจัดการเชิงกลยุทธ์ นโยบายเพื่อการพัฒนาองค์กร ข้อมูล กลไก เครื่องมือในการจัดการในงานพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภาคองค์กรท้องถิ่น และภาคประชาสังคม การสร้างเครือข่ายการจัดการในเชิงพื้นที่และการจัดการภายใต้ความเสี่ยง</p>	3(3-0-6)
2594202	<p>การประกอบธุรกิจชุมชน</p> <p>Community Business Operation</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ และองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบการธุรกิจชุมชน ได้แก่ การจัดการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การตลาด การเงิน การบัญชี และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการธุรกิจชุมชน ศึกษาลักษณะของชุมชน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม บริบทชุมชนที่เหมาะสมต่อการประกอบธุรกิจ ปัญหาและอุปสรรคต่างๆในการดำเนินการของผู้ประกอบการธุรกิจ ตลอดจนจรรยาบรรณของผู้ประกอบการธุรกิจชุมชนที่มีต่อชุมชน</p>	3(3-0-6)
2594203	<p>การท่องเที่ยวโดยชุมชน</p> <p>Community Based Tourism</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และรูปแบบการท่องเที่ยวโดยชุมชน การบูรณาการการท่องเที่ยวเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การสร้างการมีส่วนร่วม และการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวที่มีชุมชนเป็นฐาน โดยการใช้การท่องเที่ยวเป็นเครื่องมือในงานพัฒนา การจัดระเบียบสังคมเพื่อให้การท่องเที่ยวเกิดหน้าที่ ประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับการส่งเสริมการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวเกี่ยวกับการพัฒนาวัฒนธรรม การขยายตัวทางเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ นโยบายและแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการท่องเที่ยวในสังคมไทย การศึกษากรณีตัวอย่างและการปฏิบัติการจริงในพื้นที่ชุมชน</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2594204	<p>การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน Community Tourism Development</p> <p>การจัดการท่องเที่ยวเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวที่ชุมชนเป็นฐานโดยการใช้การท่องเที่ยวเป็นเครื่องมือในงานพัฒนา การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน และท้องถิ่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม การจัดการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ การบริหารจัดการท่องเที่ยว การตลาด และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตลาดการท่องเที่ยวในชุมชนและท้องถิ่น ภายในประเทศ การจัดการอบรมและพัฒนาภาคีเครือข่ายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ จริยธรรม การต้อนรับ การใช้ภาษา พัฒนาบุคลากร การรับผิดชอบต่อลูกค้า และการให้บริการที่ประทับใจ การศึกษากรณีตัวอย่างและการปฏิบัติการจริงในพื้นที่ชุมชน</p>	3(2-2-5)
2594205	<p>องค์กรการเงินชุมชน Community Financial Organization</p> <p>ศึกษาขอบเขต ลักษณะ บทบาท หน้าที่ขององค์กรการเงินชุมชน เป้าหมายและความสำคัญขององค์กรการเงินชุมชน ศึกษาการจัดโครงสร้างและนโยบาย การจัดหาเงินทุนระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว เงินปันผล กลยุทธ์ในการดำเนินงานสินเชื่อระยะสั้น ระยะปานกลาง ระยะยาว และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน วิธีให้สินเชื่อแก่สมาชิกผ่านกลุ่ม วิธีการเร่งรัดหนี้สิน ระเบียบการใช้เงินและส่งเงินคืน การตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาทั่วไป ที่เกิดขึ้นในการดำเนินการทางด้านการเงินของธุรกิจกับระบบเศรษฐกิจ โดยเน้นการนำไปสู่การสร้างเสริมสมรรถนะในการจัดการของสมาชิกองค์กรการเงิน และการลดหนี้สิน และพึ่งพาตนเองได้ของชุมชน</p>	3(2-2-5)
2594206	<p>การจัดการสหกรณ์กับการพัฒนาชุมชน Cooperatives Management for Community Development</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญ ความหมาย อุดมการณ์ และความคิดทางสหกรณ์ ลักษณะสำคัญของสหกรณ์ หลักสำคัญของสหกรณ์ในการพัฒนาชุมชน ศึกษาการประยุกต์หลักการจัดการในการดำเนินงานสหกรณ์ โครงสร้างและการดำเนินงานของสหกรณ์ บทบาทและหน้าที่ของผู้จัดการ คณะกรรมการในการวางแผน การอำนวยการประสานงาน การควบคุมการจัดการเงิน การตรวจ และการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างผู้จัดการคณะกรรมการและสมาชิก (ศึกษานอกสถานที่)</p>	3(3-0-6)
2594207	<p>การสังคมสงเคราะห์ชุมชน Community Social Work</p> <p>ศึกษาความหมาย ปรัชญา ขอบเขต วัตถุประสงค์และความสำคัญของงานสังคมสงเคราะห์ ความสำคัญของงานสังคมสงเคราะห์กับงานสวัสดิการสังคมวิวัฒนาการของการสังคมสงเคราะห์ งานสังคมสงเคราะห์ในประเทศไทย บทบาทหน้าที่ ลักษณะและขอบเขตการให้บริการ ความจำเป็นของวิชาชีพที่มีต่อสังคม ในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม บทบาทของชุมชนในการดำเนินการสังคมสงเคราะห์หลัก</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2594208	สวัสดิการชุมชน Community Social Welfare หลักการ แนวคิดในการจัดสวัสดิการสำหรับชุมชน รูปแบบของการบริหารและการจัดการสวัสดิการชุมชน เงื่อนไขความสำเร็จ/ ล้มเหลว ประเด็นที่พึงพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการชุมชน ทั้งด้านโครงสร้างประชากร เศรษฐกิจ สังคม กฎหมาย การเมือง โครงสร้างอำนาจ การศึกษา วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายของรัฐที่มีส่วนส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการจัดสวัสดิการชุมชน	2(2-0-4)
2594209	การจัดการความรู้ในงานพัฒนา Knowledge Management in Development ศึกษา ความหมาย การจัดการความรู้ เป้าหมายของการจัดการความรู้ หลักการของการจัดการความรู้ แนวคิดวิธีการดำเนินการจัดการความรู้ การสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการจัดการความรู้ การสร้างทีมจัดการความรู้ขององค์กร การฝึกปฏิบัติการจัดการความรู้ร่วมกับชุมชน	2(1-2-3)
2594301	กระบวนการสร้างเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน Process of Building Network in Community Development ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ลักษณะ ประโยชน์และกระบวนการในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ การขยายเครือข่าย การศึกษากรณีตัวอย่างในพื้นที่ชุมชนและฝึกปฏิบัติการจริงในเครือข่ายชุมชนเพื่อเห็นสภาพจริงการสร้างเครือข่ายและกิจกรรมเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
2594302	การจัดการความขัดแย้งชุมชน Community Conflict Management ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง การวิเคราะห์ลักษณะความขัดแย้ง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งแบบสันติวิธี กระบวนการเทคนิควิธีการจัดการและการศึกษาและวิเคราะห์ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน ท้องถิ่น และระดับรัฐ	2(2-0-4)
2594303	การวิจัยเพื่อการพัฒนา Research and Development ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ กระบวนการวิจัย การวางแผนและการออกแบบ การวิจัยที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาของสังคมในมิติของงานพัฒนา การสร้างกรอบความคิดในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผล การสรุปบทเรียน การบริหารโครงการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย การเขียนและการวิจารณ์โครงการวิจัยอย่างเร่งด่วนและเหมาะสมกับชุมชน	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2594304	<p>การวิจัยภาคสนาม Field Research</p> <p>หลักการและวิธีการวิจัยภาคสนาม การคัดเลือกพื้นที่ทำการวิจัยภาคสนามฝึกปฏิบัติงานวิจัยภาคสนาม โดยนักศึกษาเสนอหัวข้อการวิจัยร่วมกับชุมชน 1 เรื่อง และดำเนินการวิจัยโดยมีนักศึกษา ชุมชนในพื้นที่ ร่วมทำการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย</p>	3(2-2-5)
2594401	<p>วิจัยเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน Research and Development for Community Enterprise</p> <p>ศึกษาวิธีการต่างๆ ในการค้นหาหาความรู้ แนวคิด และระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่ประยุกต์ใช้กับงานเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน วิธีการรวบรวมข้อมูลทางด้านการจัดการวิสาหกิจชุมชน ได้แก่ ข้อมูลทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม ประชากร ตลอดจนศึกษาสถิติเบื้องต้น ที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิจัยทางสังคมศาสตร์ การฝึกหัดทำวิจัย ครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดปัญหา แนวคิดและสมมติฐาน การกำหนดประชากร การรวบรวมข้อมูลในภาคสนามเพื่อการจัดการวิสาหกิจชุมชนที่เหมาะสมและการวิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการนำเสนอผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน</p>	3(2-2-5)
2594402	<p>กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิสาหกิจชุมชน Learning Process for Community Enterprise</p> <p>ลักษณะและกระบวนการในการสร้างการเรียนรู้วิสาหกิจชุมชนในท้องถิ่น และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนในด้านพื้นฐานของธุรกิจประเภทต่าง ๆ และองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบธุรกิจ ได้แก่ การจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด การบริหารบุคคล การบริหารสำนักงาน แนวทางการประกอบธุรกิจ ตลอดจนปัญหาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนจรรยาบรรณของนักพัฒนาวิสาหกิจชุมชน</p>	3(2-2-5)
2594501	<p>การแปรรูปเนื้อสัตว์ที่เหมาะสมกับชุมชน Meat and Meat Products for Community</p> <p>โครงสร้างและองค์ประกอบของเนื้อสัตว์ การเก็บรักษาเนื้อสัตว์ การแปรรูปเนื้อสัตว์ การเก็บถนอมเนื้อสัตว์ การบรรจุหีบห่อ การจัดการตลาดเพื่อชุมชน คุณค่าทางอาหารของวัตถุดิบ ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การศึกษากรณีตัวอย่างและการปฏิบัติการจริงในพื้นที่</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2594502	ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ Meat Products Practical ความสำคัญของผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ เครื่องมือในการทำผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ เครื่องปรุงเครื่องเทศ และสารเติมแต่งอาหาร การเลือกวัตถุดิบ ฝึกปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ ที่หลากหลาย	3(2-2-5)
2594503	การถนอมอาหารและการแปรรูปผลผลิตทางเกษตร Agricultural Products Preservation ความหมายและความสำคัญของการแปรรูปผลผลิตในชุมชน ให้เป็นผลิตภัณฑ์อาหารปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้ผลิตภัณฑ์เกิดการบูดเน่าเสียหาย โรงเรือน การควบคุมและป้องกัน หลักการถนอมอาหาร เทคนิคและวิธีการแปรรูปอาหาร ประเภทต่างๆ	3(2-2-5)
2594601	การสุขาภิบาลชุมชน Community Sanitation การสุขาภิบาลที่พักอาศัย โรงเรียน ชุมชน น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดและการควบคุมสิ่งปฏิกูล การระงับเหตุรำคาญ เสียง กลิ่น คว้น อากาศ การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค โรคที่เกิดจากอาหาร สาเหตุของโรค การแพร่เชื้อและวิธีการป้องกัน สุขวิทยาส่วนบุคคลของผู้ประกอบการและสถานที่ผลิตอาหาร รวมทั้งเครื่องมือการผลิตและความสะอาดของสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับสุขาภิบาลอาหาร อนามัยใน การแต่ต้องอาหาร พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายอาหาร	3(3-0-6)
2594602	การแพทย์แผนไทย Thai Traditional Medicine ศึกษารูปแบบของการรักษาพยาบาลของชาวบ้านในชนบท บริโคนิสัยและการรักษาตนเอง ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ วัฒนธรรมท้องถิ่น กับปัญหาทางการแพทย์ การรักษาแบบพื้นบ้านกับการแพทย์ปัจจุบัน ประวัติแพทย์แผนไทย ความสำคัญของแพทย์แผนไทย ทฤษฎีการแพทย์แผนไทย ประเภทการแพทย์แผนไทย การวินิจฉัยร่างกายด้วยการแพทย์แผนไทย เภสัชกรรมไทยและการประยุกต์ใช้หลักการรักษาและส่งเสริมสุขภาพด้วยการแพทย์แผนไทย	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2594603	<p>ปฏิบัติการแพทย์แผนไทย Practice in Thai Traditional Medicine</p> <p>หลักการนวดพื้นฐาน การนวดแบบราชสำนัก การนวดแบบเชลยศักดิ์ การนวดแก้อาการ การใช้สมุนไพร การใช้สมุนไพรด้วยวิธีต่างๆ การอบด้วยสมุนไพร การประคบด้วยสมุนไพร การวินิจฉัยโรคด้วยการแพทย์แผนไทย การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยด้วยวิธีการแพทย์ แผนไทย การปรุงยาตามทฤษฎีแพทย์แผนไทย ยาปรับธาตุตามฤดูกาล ยาสมุนไพรตามรสยาสมุนไพร ประจำธาตุเจ้าเรือน ยาสมุนไพรตามอาการหรือเฉพาะโรค การนวด การอบสมุนไพร</p>	3(2-2-5)
2594604	<p>เวชศาสตร์ฟื้นฟู Rehabilitation</p> <p>ศึกษาถึงความหมาย ขอบข่าย และจุดมุ่งหมายในการฟื้นฟูสุขภาพของผู้ป่วยหรือบุคคล ในชุมชนทั้งทางด้านร่างกายและทางด้านจิตใจ ศึกษาถึงกิจกรรมกลุ่ม บำบัดด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การให้คำแนะนำปรึกษา การฟังดนตรี การทำกายภาพบำบัดด้วยวิธีการเฉพาะทางการนวด การใช้ ความร้อน ความเย็น ตลอดจนการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ป่วยกลับสู่สภาพเดิมโดยเร็วที่สุด และหรือกำจัดความพิการที่อาจจะเกิดขึ้นภายหลัง ความเจ็บป่วย</p>	3(2-2-5)
2594605	<p>นันทนาการชุมชน Recreation for Community</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทและหลักการของกิจกรรมนันทนาการ เทคนิค การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อย่างมีส่วนร่วม การเป็นผู้นำในกิจกรรมนันทนาการและฝึกปฏิบัติการจัด กิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาชุมชน ศิลปะบันเทิงพื้นบ้าน</p>	3(2-2-5)
2594701	<p>สหกิจศึกษา C0-operative Education</p> <p>ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานจริงด้านการพัฒนาชุมชนในท้องถิ่นอย่างมีระบบและ กระบวนการเสมือนเป็นเจ้าของการพัฒนาชุมชน โดยจัดให้มีการร่วมปฏิบัติงานกับเจ้าหน้าที่ใน ท้องถิ่น เรียนรู้กระบวนการดำเนินงาน ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ การปฏิบัติงานโดยเสนอในรูปแบบภาคนิพนธ์</p>	6(640)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2594702	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development 1</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนในองค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในอาชีพพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษาเข้าไปใช้ชีวิตในชุมชน เพื่อศึกษาชุมชน การดำเนินชีวิต ตลอดจนการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนของเจ้าหน้าที่ระดับต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และการเขียนรายงานผลการศึกษามือเสร็จสิ้นการฝึกภาคสนามแล้ว</p>	6(560)
9000101	<p>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทยกับการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการย่อความ การสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ และการพิจารณาสารเชิงชวนเชื่อหรือเบี่ยงเบน การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p>	3(3-0-6)
9000102	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication</p> <p>ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆโดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทยและสากล การสื่อสาร การแนะนำตนเองและผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูลส่วนบุคคล การถามข้อมูลการซื้อสินค้า การบอกทิศทางและสถานที่ตั้ง การนัดหมาย การเชิญ การขอร้อง การขอบคุณ การแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การอธิบายลักษณะบุคคลและลักษณะสิ่งของเครื่องใช้</p>	3(3-0-6)
9000103	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills Development</p> <p>ฝึกและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงบูรณาการ การพูด การสรุปหัวข้อเรื่องและจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นและประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง</p>	3(3-0-6)
9000201	<p>มนุษย์กับการดำเนินชีวิต Man and Livinghood</p> <p>การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน พฤติกรรมมนุษย์ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น คุณธรรม และจริยธรรม การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความสามารถพัฒนาตนและปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหาและพัฒนาปัญญาก่อให้เกิดสันติสุขและสันติภาพ</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000202	<p>พลวัตทางสังคม</p> <p>Social Dynamics</p> <p>พัฒนาการของสังคมไทย วัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง กฎหมาย และการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก ด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย</p>	3(3-0-6)
9000203	<p>ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท</p> <p>To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King</p> <p>พระราชประวัติ พระราชจริยวัตร พระราชกรณียกิจ พระราชนิพนธ์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัส</p>	3(3-0-6)
9000204	<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย</p> <p>Fundamental Knowledge of Law</p> <p>สิทธิและหน้าที่ของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ สิทธิเด็ก การแจ้งเกิด การรับบุตรบุญธรรม เกณฑ์เข้าศึกษา การทำบัตรประชาชน การรับราชการ การหมั้น การสมรส การหย่า มรดก คุ้มกัน คำประกัน การประกันภัย จำนองจำนำ ซ้ำซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ กฎหมายแรงงานยาเสพติด ให้โทษ กฎหมายที่ดิน การร้องทุกข์เนื่องจากการได้รับความเดือดร้อนจากเจ้าหน้าที่ของรัฐการฟ้อง ศาลปกครอง กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภคจากกรณ กฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร</p>	2(2-0-4)
9000205	<p>สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต</p> <p>Environment and Living</p> <p>ลักษณะทางกายภาพของโลก คุณค่าความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและวิถีชีวิต สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาภัยพิบัติ มลพิษ การสูญเสียทรัพยากร การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน</p>	2(2-0-4)
9000206	<p>สุนทรียภาพของชีวิต</p> <p>Aesthetics for Life</p> <p>การจำแนกความแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิง การคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี ศิลปะการแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่าเพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Living การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการจัดการเอกสาร การนำเสนอข้อมูล และการจัดตารางการทำงาน ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่อชีวิตและสังคม และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูล การเลือกแหล่งสารสนเทศ การวิเคราะห์ การประเมินคุณค่าสารสนเทศ และ การใช้อินเทอร์เน็ต	3(2-2-5)
9000302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อมนุษย์	3(3-0-6)
9000303	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจและการประยุกต์ใช้	2(2-0-4)
9000304	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Quality of Life Development ประวัติ ปรัชญา ขอบข่าย ความหมาย ความมุ่งหมาย และประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและวิธีการออกกำลังกาย การจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการเล่นกีฬา และการละเล่นพื้นเมืองของไทย การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม และการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)

3.2 ชื่อสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ- สกุล	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) สถาบันที่สำเร็จ, ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิทธิ คำเพราะ	M.Sc. (Human Settlements Development Planning) AIT, 1981. ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูมหาสารคาม, 2518.
2. อาจารย์ ดร.ประไพร์พร อักษรศรี	ปร.ด. (การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2553. พบ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2539. ศศ.บ. (นาฏศิลป์)วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2521.
3. อาจารย์สมหมาย งามคณะ	พบ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2538. น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2548. ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2526.
4. อาจารย์ชนินทร สวณภักดี	ศศ.ม. (พัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2546. ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541.
5. อาจารย์สมทรง บรรจงธิดิตานต์	พบ.ม. (ประชากรศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2543. ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.

3.2.2 อาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรนี้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)			
				2554	2555	2556	2557
1	นายอิทธิ คำเพราะ ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา M.Sc.(Human Settlements Development Planning) Asian Institute of Technology ค.บ(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครู มหาสารคาม	เอกสาร/ตำรา 1. กระบวนการพัฒนาชุมชน 2. วิถีไทย 3. หลักสังคมวิทยา วิจัย 4. ความคาดหวังต่อบทบาทพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน	1. หลักสังคมวิทยา 2. ชุมชนศึกษา 3. ภาวะความเป็นผู้นำในงาน พัฒนาชุมชน	12	12	12	12
2	ดร.ประไพพรร อักษรศรี ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์	เอกสาร-ตำรา 1. ระเบียบวิธีวิจัย 2. การท่องเที่ยวชุมชน 3. การวิเคราะห์ปัญหา 4. การสัมมนาชุมชน 5. วิจัยภาคสนาม 6. เครือข่ายการเรียนรู้ 7. วิสาหกิจชุมชน	1. ระเบียบวิธีวิจัย 2. การท่องเที่ยวชุมชน 3. การวิเคราะห์ปัญหา 4. การสัมมนาชุมชน 5. วิจัยภาคสนาม 6. เครือข่ายการเรียนรู้ 7. วิสาหกิจชุมชน	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรนี้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)			
				2554	2555	2556	2557
2	พ.บ.ม.(พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ ศศ.บ (นาฏศิลป์)วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา	งานวิจัย 1. การพัฒนาทุนทางสังคมเพื่อ ผู้ด้อยโอกาส การพัฒนาเครือข่าย เรียนรู้วิสาหกิจชุมชน (สกว) 2. การประเมินผลการพัฒนาชนบท กองทุน ADB 3. การประเมินผลกองทุนชุมชน (ปทุมธานี และภาคกลาง) 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว ชุมชนในเขตภาคกลางการสังเคราะห์ 5. การวิจัยการท่องเที่ยวชุมชนเพื่อ ร่างนโยบายและแผนงาน 6. การวิจัยและสังเคราะห์ธุรกิจชุมชน					

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรนี้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)			
				2554	2555	2556	2557
3	นายสมหมาย งามคณะ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา พ.บม.(พัฒนาสังคม)สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)วิทยาลัยครูเทพสตรี	เอกสาร/ตำรา 1. การจัดการองค์กรท้องถิ่น 2. การพัฒนาประชาสังคม 3. เศรษฐกิจชุมชน 4. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 5. เทคนิคการจัดอบรมและสัมมนา 6. สวัสดิการชุมชน	1. การจัดการองค์กรท้องถิ่น 2. การพัฒนาประชาสังคม 3. เศรษฐกิจชุมชน 4. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 5. เทคนิคการจัดอบรมและสัมมนา 6. สวัสดิการชุมชน	12	12	12	12
4	นางสาวชนินทร์ สวณภักดิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (พัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		1. ชุมชนศึกษา 2. หลักมานุษยวิทยา 3. ประชากรศาสตร์และประชากรศึกษา 4. การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม 5. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรนี้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)			
				2554	2555	2556	2557
			6. การพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม 7. ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาชุมชน 8. การสงเคราะห์ชุมชน				
5	นายสมทรง บรรจงธิตินานต์ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา พบ.ม.(ประชากรศาสตร์) สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ศศ.บ (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง		1. ประชากรศาสตร์และประชากรศึกษา 2. หลักและกระบวนการ พัฒนาชุมชน 3. การวางแผนพัฒนาชุมชน องค์กร การจัดการเพื่อพัฒนาชุมชน 4. เศรษฐศาสตร์ชุมชน 5. การปฏิรูปที่ดินเพื่อการพัฒนา ชุมชน 6. องค์กรการเงินชุมชน 7. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรนี้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)			
				2554	2555	2556	2557
6	นายสุรพงษ์ ธรรมขันธุ์ ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา วทม. (สัตวบาล) ม.เกษตรศาสตร์ กศบ. (ชีววิทยา) ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	เอกสาร/ตำรา 1. เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อ 2. โรคและการสุขาภิบาลสัตว์ 3. เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชุมชน 4. เกษตรกรรมชุมชนทางเลือก	1. เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์เนื้อ 2. เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาชุมชน 3. เกษตรกรรมชุมชนทางเลือก	12	12	12	12
7	นายจිරศักดิ์ สังเมฆ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา พธ.ม (ปรัชญา)มหาจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย นบ.(นิติศาสตร์)ม.สุโขทัยธรรมาธิราช พบม.(ภาษาอังกฤษ) มหาจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	เอกสาร/ตำรา 1. จริยธรรมกับการพัฒนาชุมชน 2. สุขภาวะชุมชน	1. จริยธรรมกับการพัฒนาชุมชน 2. สุขภาวะชุมชน	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรนี้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)			
				2554	2555	2556	2557
8	นายอมร พิมาย ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา ศม(จิตกรรม)มหาวิทยาลัยศิลปากร ศบ. (ประติมากรรม)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เอกสาร/ตำรา 1. ประติมากรรมสร้างสรรค์ 2. การออกแบบผลิตภัณฑ์ 3. การพัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน	1. ประติมากรรมสร้างสรรค์ 2. การออกแบบผลิตภัณฑ์ 3. การพัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน	12	12	12	12
9	นางหทัยรัฐ อ่วมน้อย ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา วท.ม (จิตวิทยาชุมชน)มหาวิทยาลัย เกษตร วท.บ (จิตวิทยา)มหาวิทยาลัยเกษตร		1.จิตวิทยาชุมชน 2. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3. การจัดการขัดแย้งชุมชน	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรนี้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)			
				2544	2555	2556	2557
10	นายเจตต์ คชฤทธิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา ปร.ด (ไทยศึกษา) (กำลังศึกษา)ม.บูรพา ศศ.ม (ภาษาไทย)ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ศศ.บ (นิเทศศาสตร์) ม.ราชภัฏวไลยอลงกรณ์	เอกสาร/ตำรา 1. การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2. การวิเคราะห์โครงการวิสาหกิจ ชุมชน	1. การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2. การวิเคราะห์โครงการวิสาหกิจ ชุมชน	12	12	12	12
11	นางอารีย์ สงวนชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา วทม.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล ค.บ.(สุขศึกษา)วิทยาลัยครุนครปฐม	เอกสาร/ตำรา 1. สุขภาวะชุมชน 2. การสาธารณสุขมูลฐาน 3. วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย 4. สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	1. สุขภาวะชุมชน 2. การสาธารณสุขมูลฐาน 3. วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย 4. สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์ การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรนี้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)			
				2554	2555	2556	2557
12	นางสาวพรรษา เวียงวะลัย ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา วทม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วทบ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล บางพระ	เอกสาร/ตำรา 1. การแปรรูปอาหาร 2. เทคโนโลยีอาหารหมัก	1. การแปรรูปอาหาร 2. เทคโนโลยีอาหารหมัก	12	12	12	12
13	นางแสงดาว อ่อนจาง ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา ศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว)มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศศ.บศ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร	เอกสาร/ตำรา 1. จิตวิทยาชุมชน 2. กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน 3. จิตวิทยากับการพัฒนาตนเอง	1. จิตวิทยาชุมชน 2. กระบวนการเสริมสร้างพลังชุมชน 3. จิตวิทยากับการพัฒนาตนเอง	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรนี้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)			
				2554	2555	2556	2557
1	นางสาวกนิษฐา สุวัตรกุล ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายแผนงานและประเมินผล สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน วุฒิการศึกษา พ.บ.ม(พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ ศศ.บ (พัฒนาสังคม) ม.สงขลานครินทร์	1. การประเมินผล โครงการฝึกอบรมอาชีพ สตรีภาคกลาง 2. การประเมินผลกองทุน พัฒนาชนบท 3. การติดตามประเมินผล โครงการเงินกู้เพื่อปรับ โครงสร้างทางสังคม (ADB)	1. สถิติการวิจัย 2. สัมมนาปัญหาการพัฒนา	6	6	6	6
2	นายปฏิภาณ จุมผา ตำแหน่ง ผู้จัดการภาคเหนือ สถาบันพัฒนาองค์กร ชุมชน วุฒิการศึกษา พ.บ.ม (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ ศศ.บ (มัธยมศึกษา) ม.สุโขทัยธรรมาธิราช	1. การมีส่วนร่วมของ สมาชิกในการดำเนินงาน กลุ่มออมทรัพย์ 2. เวทีประชาคมแผน ชุมชน	1. กระบวนการพัฒนาชุมชน 2. แผนชุมชน 3. เครือข่ายการเรียนรู้	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรนี้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)			
				2554	2555	2556	2557
3	นายขจร วีระใจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนธุรกิจนำเที่ยว และมัคคุเทศก์ วุฒิการศึกษา พบ.ม (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ ศ.ศ.บ (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย รามคำแหง	การวิจัยบทบาทที่เป็น จริงของหัวหน้าฝ่ายข้อมูล สนน.จังหวัด	1. การปกครองท้องถิ่นไทย 2. องค์กรท้องถิ่นไทย 3. สังคมวิทยาการท้องถิ่นไทย	6	6	6	6
4	นายวีรวุฒิ สุขประเสริฐ ตำแหน่ง อาจารย์ มรภ.กาญจนบุรี วุฒิการศึกษา วท.ม. (ภูมิศาสตร์การวางแผน การตั้ง ถิ่นฐานมนุษย์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศ.บ (พัฒนาชุมชน)มรภ.วไลยอลงกรณ์	1. การพัฒนาชุมชน 2. ประชากรกับการ พัฒนา 3. การปฏิรูปที่ดินกับการ พัฒนา	1. ประชากรกับการพัฒนา 2. การปฏิรูปที่ดินกับการพัฒนา	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ผลงานทางวิชาการ/ ประสบการณ์การทำงาน	รายวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรนี้	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)			
				2554	2555	2556	2557
5	นางดุขฎิ วิสุทธิตกัตชัย ตำแหน่ง ผู้จัดการบริษัทลูกประคบสมุนไพร ดอยน้ำซับ วุฒิการศึกษา พบ.ม (พัฒนาสังคม)สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ นบ. (นิติศาสตร์)มหาวิทยาลัย รามคำแหง	การวิจัยแบบมีส่วนร่วม ในการนำสมุนไพรไป ปฏิบัติจริง	1. การพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. ทฤษฎีสังคม : สภาพสังคมชนบท 3. การเปลี่ยนแปลงของชุมชน 4. การเสริมสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง 5. แนวคิดทฤษฎีแบบยั่งยืน 6. การจัดการองค์กร	6	6	6	6
6	นางสาวชญาดา สิงห์ปี ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้จัดการบ้านมั่นคง วุฒิการศึกษา ศศ.ม (สังคมวิทยาประยุกต์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศศบ. (พัฒนาชุมชน) มรภ.วไลย อลงกรณ์	การพัฒนาที่อยู่อาศัย บ้านมั่นคง	1. การสงเคราะห์ชุมชน 2. สวัสดิการชุมชน 3. การพัฒนาชุมชน	6	6	6	6

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา โดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานในองค์กรการพัฒนาทั้งภาครัฐและเอกชน ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศก์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม นักศึกษาสามารถ

4.1.1 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเข้าไปเพิ่มความชำนาญในวิชาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์ค้นคว้า และวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

4.1.2 ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เพิ่มภาวะผู้นำในการทำงาน รู้จักการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเข้าใจจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

4.1.3 แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อลดปัญหาการทำงานและเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในแผนกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.4 ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันกับผู้บังคับบัญชาขั้นต้นได้

4.1.5 สื่อสารกับผู้มาใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ IT ได้เหมาะสมกับระดับการทำงาน

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติงานภาคสนามแบ่งออกเป็น 3 ช่วง ได้แก่

4.2.1 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ของแผนการเรียนชั้นปีที่ 3 จำนวนไม่น้อยกว่า 4 สัปดาห์ หรือการฝึกปฏิบัติงานในช่วงภาคฤดูร้อนจำนวนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ต่อเนื่องกัน

4.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ของแผนการเรียนชั้นปีที่ 4 จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ หรือการฝึกปฏิบัติงานในช่วงภาคฤดูร้อนจำนวนไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ต่อเนื่องกัน

4.2.3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ของแผนการเรียนชั้นปีที่ 4 จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ หรือการฝึกปฏิบัติงานในช่วงภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 250 ชั่วโมง ต่อเนื่องกัน

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติงานภาคสนามจัดในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์ รวมเวลา 16 สัปดาห์ จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ทางกาย <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกายที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน - ใช้ท่าทางในการแสดงออกอย่างเหมาะสม - สร้างบุคลิกภาพในการเคลื่อนไหวที่ประทับใจ - เรียนรู้มารยาทสังคม - การแสดงสีหน้า 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการแสดงออกในห้องเรียน - ฝึกแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว - บรรจุคำสอนในรายวิชา - ฝึกและแสดงบทบาทในห้องเรียน - ฝึกพูดในที่ชุมชน
2. ทางวาจา <ul style="list-style-type: none"> - ใช้วาจาสุภาพตลอดเวลา - รู้จักกาลเทศะในการพูดตามสถานการณ์ - มีความสามารถในการอธิบายหรือสื่อสาร - เรียนรู้ความเหมาะสมในการพูดกับบุคคลทุกระดับ - ความสามารถในการใช้ภาษาไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรจุในวิชาจรรยาบรรณ - แสดงบทบาทในห้องเรียนโดยสมมุติสถานการณ์ - ฝึกพูดอธิบายโดยการเล่าเรื่อง - ฝึกโดยใช้บทบาทสมมติในห้องเรียน - ฝึกพูดในที่ชุมชน
3. ทางใจ <ul style="list-style-type: none"> - มีจิตสำนึกในการบริการ - เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและรู้จักให้อภัย - มีความภาคภูมิใจในอาชีพของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรจุในรายวิชาจิตวิทยาการบริการ - สอดแทรกการสอนในทุกรายวิชา - สอนประวัติของผู้มีชื่อเสียงในด้านการบริการที่ประสบความสำเร็จหรือเชิญวิทยากรที่ประสบความสำเร็จในงานวิชาชีพมาพูด
4. คักยภาพอื่น <ul style="list-style-type: none"> - แสวงหาความรู้ - ช่างสังเกต - ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี - มีเทคนิคในการต่อรองและแก้ปัญหาห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบภาคปฏิบัติในห้องเรียน - สอนเชิงวิชาการและกรณีศึกษา - ฝึกโดยใช้กรณีศึกษา - การสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาตนเอง การฟังตนเองได้จริง

2. การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีความรับผิดชอบ เสียสละอุทิศตนเพื่อสังคม ขยันหมั่นเพียร มีความจริงใจ ปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยเท่าเทียมกัน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2.1 การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ เช่น การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่เหมาะสม การแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นต้น

2.1.2.2 การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทุกรายวิชาและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเช่น การบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชน เป็นต้น

2.1.2.3 การปฏิบัติภาคสนาม โดยการทัศนศึกษา การฝึกภาคปฏิบัติจริง (Real practice)

2.1.2.4 การบรรยายในชั้นเรียน

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 แบบประเมินอาจารย์โดยนักศึกษา

2.1.3.2 คะแนนสะสมระหว่างภาค

2.1.3.3 คะแนนปลายภาค

2.1.3.4 คะแนนประเมินพฤติกรรม จากชุมชน และผู้สอน โดยการตรวจสอบภารกิจ การเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกสถานที่

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

มีความรู้ในด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้ อื่นๆ ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาชุมชน เพื่อให้รู้เข้าใจและประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสมกับความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นในแต่ละพื้นที่

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.2.1 ตำรา เอกสารประกอบการสอน

2.2.2.2 การวิจัย ค้นคว้าและการจัดทำรายงานจาก ชุมชน ห้องสมุด และ สารสนเทศ

2.2.2.3 การรายงานบุคคลและการอภิปรายกลุ่ม

2.2.2.4 การฝึกปฏิบัติภาคสนามในชุมชนเพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ และเป็นการฝึกประสบการณ์จริง

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3.1 ผลการสอบกลางภาค ปลายภาค

2.2.3.2 คะแนนสะสม

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เป็นนักปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนที่คิดอย่างใคร่ครวญและรู้จักนำความรู้ที่ได้ศึกษามา ประยุกต์ใช้กับชุมชน ไตร่ตรองปัญหาที่เกิดขึ้นพร้อมกับเสนอแนวทางในการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และความหลากหลายของชุมชน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 กรณีศึกษาภาคสนาม

2.3.2.2 สถานการณ์จำลอง

2.3.2.3 การทัศนศึกษาและการสาธิต การปฏิบัติการจริง (Real practice)

2.3.2.4 การรายงานและการอภิปรายกลุ่ม

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 คะแนนสะสมและคะแนนสอบปลายภาคแต่ละรายวิชา

2.3.3.2 การประเมินผลจากชุมชนและอาจารย์

2.3.3.3 การประเมินผลโดยกลุ่มนักศึกษา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

มีมนุษยสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและภาคีความร่วมมือ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของชุมชน มีส่วนร่วมการพัฒนาองค์ความรู้ ก้าวหน้าและปฏิบัติได้จริง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.2.1 บรรยาย

2.4.2.2 บทบาทสมมติ

2.4.2.3 การค้นคว้า รายงานจากชุมชน สารสนเทศ ห้องสมุด

2.4.2.4 การแบ่งกลุ่มทำงานเป็นทีม

2.4.2.5 การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

2.4.2.6 การปฏิบัติการจริง

2.4.2.7 การสร้างกรณีศึกษาตามสถานการณ์

2.4.2.8 การอภิปราย

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

แบบประเมินอาจารย์โดยนักศึกษา คะแนนสะสมระหว่างภาค คะแนนปลายภาค คะแนนประเมินพฤติกรรม จากชุมชน และผู้สอน

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถใช้ความรู้ในการคำนวณเบื้องต้นตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ และข้อมูลสถิติมาใช้ในการพัฒนาชุมชน มีทักษะในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานและชุมชน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.2.1 บรรยายการอภิปราย

2.5.2.2 บทบาทสมมติ การสร้างกรณีศึกษาตามสถานการณ์

2.5.2.3 การค้นคว้า รายงานจากชุมชน สารสนเทศ ห้องสมุด

2.5.2.4 การแบ่งกลุ่มทำงานเป็นทีม

2.5.2.5 การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม การปฏิบัติการจริง

2.5.2.6 การใช้เครื่องมือแบบสอบถาม แบบสำรวจ

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คะแนนสะสมระหว่างภาค คะแนนปลายภาค คะแนนประเมินพฤติกรรม จากชุมชน และผู้สอนในการฝึกภาคปฏิบัติ นิเทศงานภาคสนาม การสัมมนา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนการวิชา (Curriculum mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาปฏิบัติงาน

3.1.2 เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องและอุทิศตนเพื่อสังคม เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมพลังชุมชน

3.1.3 เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรทั้งในการเรียนและการปฏิบัติงานในพื้นที่ชุมชนโดยใช้พลัง ความรู้ ภูมิปัญญาและหลักการมีส่วนร่วม

3.1.4 เป็นผู้ที่มีความจริงใจปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยเท่าเทียมกัน ตระหนักต่อความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับบุคคล กลุ่มและชุมชน

3.2 ความรู้

3.2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจด้านสังคมศาสตร์ ในด้านแนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการปฏิบัติสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนและแนวทางการพัฒนา

3.2.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจด้านมนุษยศาสตร์ ในด้านแนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการปฏิบัติสามารถวิเคราะห์ ชาติพันธุ์ ความคิดความเชื่อ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม บริบทชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนและแนวทางการพัฒนา

3.2.3 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาชุมชนทั้งแนวคิด ทฤษฎี และหลักการในการปฏิบัติสามารถวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและแนวทางในการพัฒนาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรม ทูทางสังคม เศรษฐกิจพอเพียง

3.2.4 เป็นผู้ที่มีความรู้ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาชุมชน เกี่ยวกับนโยบาย การวางแผนการพัฒนา การบริหารจัดการทั้งในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ในประเด็นวิสาหกิจชุมชนและธุรกิจเพื่อสังคม สุขภาวะของชุมชน การเกษตรชุมชนทางเลือก

3.2.5 การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น อาทิ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน มีทักษะในการใช้เทคนิคการทำงานในรูปแบบต่างๆ อาทิ การเป็นวิทยากรกระบวนการ การจัดประชุมอย่างมีส่วนร่วม การจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การระดมความคิดเห็น การวางแผนอย่างมีส่วนร่วม เป็นต้น

3.3 ทักษะทางปัญญา

3.3.1 มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา เพื่อทบทวนและปรับปรุงตนเอง

3.3.2 มีทักษะความสามารถการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาชุมชน

3.3.3 มีทักษะในการประเมินปัญหาของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และความหลากหลาย เห็นถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างมนุษย์กับสภาวะแวดล้อมทางสังคม เป็นนักปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนที่คิดอย่างใคร่ครวญ และไตร่ตรอง

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน การเสริมสร้างพลังของบุคคล กลุ่ม และเครือข่าย

3.4.2 มีทักษะการทำงานเป็นทีมในและภาคีความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน

3.4.3 มีทักษะของภาวะผู้นำ กล้าคิดกล้าทำ ความสามารถในการจัดเวทีเสวนาร่วมกับชุมชน การเป็นวิทยากรกระบวนการ

3.4.4 มีทักษะการสื่อสาร การประสานงานและการรับฟังความคิดเห็นของชุมชนและเชื่อมโยงความร่วมมือภาคีเครือข่ายการพัฒนาที่มีความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

3.4.5 มีทักษะในการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาความรู้ก้าวหน้า

3.4.6 มีทักษะในการปฏิบัติการจริงของชุมชน โดยมีความตระหนักและเคารพในความแตกต่างหลากหลายของกลุ่มภาคีการพัฒนาชุมชน

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 มีทักษะในการคำนวณเบื้องต้น ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหา โดยอาศัยหลักการทางสถิติและหลักการเชิงคุณภาพ

3.5.2 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรและชุมชน

3.5.3 มีความสามารถในการใช้ข้อมูลของชุมชน ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ด้านต่างๆ ด้านการพัฒนาชุมชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชน การจัดการและพัฒนาองค์กรชุมชน

3.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบ

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์						ทักษะวิเคราะห์		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3
2591101 ชุมชนศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○
2591102 หลักสังคมวิทยา	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○
2591103 หลักมานุษยวิทยา	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○
2591104 ประชากรศาสตร์และประชากรศึกษา	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●
2591201 องค์กรและการจัดการเพื่อพัฒนาชุมชน	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○
2591202 การจัดการองค์กรท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●
2591203 การพัฒนาองค์กรชุมชน	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2591204 เศรษฐศาสตร์พื้นฐานในชุมชน	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
2592101 ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●
2592102 หลักและกระบวนการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
2592103 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●
2592201 การพัฒนาประชาสังคม	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2592202 เศรษฐศาสตร์การจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชน	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
2592203 เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
2592204 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●
2592205 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์						ทักษะวิเคราะห์			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	
2592206 จิตวิทยาชุมชน	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
2592207 จริยธรรมกับการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	
2592208 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2592209 มานุษยวิทยาประยุกต์ในงานพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	
2592401 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
2592402 การประกอบการวิสาหกิจชุมชน	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
2592403 การจัดการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพมาตรฐานชุมชน	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	
2592404 การบัญชีวิสาหกิจชุมชน	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
2592501 หลักการเกษตรเบื้องต้น	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	
2592502 การศึกษาและวิเคราะห์สภาพชุมชนเกษตรในชนบท	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	
2592503 เกษตรทางเลือกเพื่อชุมชน	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	
2592504 การส่งเสริมการเกษตรแบบบูรณาการ	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	
2592601 สุขภาวะชุมชน	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	
2592602 สุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	
2592603 การพัฒนาอนามัยชุมชน	●	●	●	●	○		○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์						ทักษะวิเคราะห์		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3
2594201 การบริหารจัดการในงานพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
2594202 การประกอบธุรกิจชุมชน	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	
2594203 การท่องเที่ยวโดยชุมชน	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	
2594204 การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2594205 องค์กรการเงินชุมชน	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2594206 การจัดการสหกรณ์กับการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2594207 การสังคมสงเคราะห์ชุมชน	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	
2594208 สวัสดิการชุมชน	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	
2594209 การจัดการความรู้ในงานพัฒนา	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	
2594301 กระบวนการสร้างเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2594302 การจัดการความขัดแย้งชุมชน	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2594303 การวิจัยเพื่อการพัฒนา	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
2594304 การวิจัยภาคสนาม	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	
2594401 วิจัยเพื่อการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้
ให้ระดับคะแนนแบบอิงเกณฑ์ใช้ระบบระดับคะแนน 8 ระดับ คือ

81-100	=	A
76-80	=	B+
71-75	=	B
66-70	=	C+
61-65	=	C
56-60	=	D+
50-55	=	D
0-49	=	F

โดยผู้สอนจัดทำประมวลการสอนที่ระบุวิธีการวัดและประเมินผลและเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษาได้ทราบก่อนการเรียน

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจนเพื่อการทวนสอบ

2.2 จัดตั้งกรรมการทวนสอบ เพื่อสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน โดยเน้นการปฏิบัติจริง

2.3 เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในแต่ละรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้ผู้สอนมีมาตรฐานการให้คะแนน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 คน

2.4 จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชาเดียวกันในกรณีที่มีผู้สอนหลายคน

2.5 สำนวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้ว เพื่อปรับมาตรฐานข้อสอบ

2.6 เน้นผลสัมฤทธิ์ภาคปฏิบัติจริงเพิ่มจากการเรียนภาคทฤษฎี

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิตภายในเวลา 4 - 8 ปี

3.2 ผ่านการฝึกงานภาคสนาม / ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่กำหนดในหลักสูตร

3.3 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

3.4 มีผลงานการพัฒนาชุมชนด้านใดด้านหนึ่งตามที่นักศึกษาเลือก

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดหลักสูตรการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจจัดขึ้นในระดับคณะหรือจัดร่วมกับมหาวิทยาลัย
- 1.2 จัดนิเทศสำหรับอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา
- 1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.4 จัดระบบแนะนำ / ระบบพี่เลี้ยง (mentoring system) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.6 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าแห่งความเป็นครู ความเข้าใจรายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ตำรา เทคโนโลยีช่วยสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา
 - 2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการ
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
 - 2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
 - 2.2.2 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง และมีผลงานดีเด่น
 - 2.2.3 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา พัฒนาหลักสูตรใหม่
 - 2.2.4 สนับสนุนให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์จริง โดยส่งไปฝึกงานในหน่วยงานที่มีการพัฒนาชุมชนและจัดสวัสดิการในการฝึกงานให้ตามสมควร
 - 2.2.5 สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน
 - 2.2.6 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ
 - 2.2.7 จัดโครงการเยี่ยม - ศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - 2.2.8 จัดพิธีมอบประกาศเกียรติคุณและให้รางวัล เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ และธำรงรักษาคณาจารย์ที่มีคุณภาพ
 - 2.2.9 พัฒนาคำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ในสาขาวิชา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาชุมชนระดับปริญญาตรี มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรการพัฒนาชุมชนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีสำนักงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย หัวหน้าโปรแกรมวิชา คณะกรรมการโปรแกรมวิชา ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะวิชาทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรการจัดการ

1.3 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1.3.1 ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

1.3.2 กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

1.3.3 ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.3.4 เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

1.3.5 ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3.6 รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์ จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.3.7 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

1.4 การบริหารจัดการเรียนการสอน

1.4.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

1.4.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

1.4.3 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

1.4.4 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.4.5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

1.4.6 สาขาวิชาจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

1.5 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

1.5.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

1.5.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

1.5.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

1.5.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

1.5.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม ร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

1.5.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณสำหรับจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมาจากงบประมาณแผ่นดิน มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและรายได้ล่วงหน้า 4 ปี ซึ่งช่วยในการวางแผนงบประมาณเงินรายได้ในแต่ละปีให้สอดคล้องกับรายได้และค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้น นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์การเงินยังนำมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการเพิ่มกิจกรรม/โครงการที่จะเพิ่มรายได้ให้กับหลักสูตร การจัดสรรจำนวนรายวิชา/ชั่วโมงของอาจารย์พิเศษให้สอดคล้องกับงบประมาณเงินรายได้การวางแผน การจัดหา การใช้ และการเพิ่มจำนวนทรัพยากรการเรียนการสอน

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 มีห้องบรรยาย พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกด้านโสตทัศนูปกรณ์ เช่น โทรทัศน์ เครื่องฉายภาพเสมือนจริง LCD projector ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง ติดตั้งอยู่ในห้องเรียน จำนวน 2 ห้อง

2.2.2 มีสำนักวิทยบริการ ที่พร้อมด้วยหนังสือในสาขาวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

2.2.3 สำนักวิทยบริการ ร่วมกับคณะจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่ให้บริการ Internet/ WiFi ตามจุดต่างๆ ในคณะ และหน่วยงาน อาคารต่างๆ ในมหาวิทยาลัย

2.2.4 ห้องปฏิบัติการพัฒนาชุมชน

2.2.5 แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ได้มาตรฐาน

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำราวารสารทางวิชาการ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3.2 สาขาวิชาให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา

2.3.3 คณะอาจารย์ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

2.3.4 จัดทำห้องประชุมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชน (Community Lab) มีบอร์ดเพื่อจัดทำ mapping ต่างๆ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำฐานข้อมูลชุมชน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 สัมภาษณ์ความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน

2.4.2 ประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา อาจารย์ เช่น การสัมมนา แบบสอบถาม เป็นต้น

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 การกำหนดคุณสมบัติ

- 1) คุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) คุณสมบัติของผู้สมัคร
 - สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกด้านการพัฒนาชุมชน หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องมีผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยด้านการพัฒนาชุมชนโดยตรง
 - มีประสบการณ์การสอน หรือเป็นวิทยากรเชิงวิชาการด้านการพัฒนาชุมชนในระดับอุดมศึกษาอย่างน้อย 2 ปี
 - มีประสบการณ์การทำงานในชุมชนโดยตรงอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี

3.1.2 การคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสอบสอนโดยคณะกรรมการที่คณบดีแต่งตั้ง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 จัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีของหลักสูตร

3.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ทบทวนการบริหารหลักสูตรทุกสิ้นภาคการศึกษา และประจำปี เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร

3.2.3 สำนวจความต้องการจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะหรือประสบการณ์จริง

3.3.2 จัดระบบคัดกรองคณาจารย์ที่จะเชิญมาบรรยายบางเวลา และสอนพิเศษ โดยกำหนดหลักเกณฑ์กว้างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการคัดเลือกเช่น ผลงานทางวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับในวิชาชีพ เป็นต้น

3.3.3 ขออนุมัติการเชิญตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3.3.4 คณาจารย์ที่สอนบางเวลา และสอนพิเศษต้องมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาที่มหาวิทยาลัยจัดทำไว้ประกอบการสอน โดยประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงาน

4.1.2 ต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนักศึกษา

4.1.3 สภามหาวิทยาลัยออกกฎ ระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียน การสอนให้ครบวงจร (รับสมัคร คัดเลือก ต่อรอง บรรจุ ปฐมนิเทศ อบรม และพัฒนาบุคลากร ระบบ การพิจารณาความดีความชอบ)

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 จัดการฝึกอบรมในด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่และการบริหาร (เช่น การตรวจสอบ บัญชีการวางแผน การบริหารเวลา ฯลฯ)

4.2.2 จัดระบบการศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานหน่วยงานอื่น

4.2.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ และ โครงการวิจัยของสาขาวิชา

4.2.4 สร้างระบบพัฒนาบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีความสามารถดีเด่น และ คุณวุฒิเหมาะสมให้สามารถทำหน้าที่ผู้สอน

4.2.5 ให้ทุนการศึกษาเพิ่มเติมในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสำหรับผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 คณะจัดให้มีคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำและกำกับดูแลการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.2 ให้อาจารย์ทุกคนทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและกิจกรรมแก่นักศึกษา และต้องจัดตารางเวลาให้นักศึกษาเข้าพบหรือขอคำปรึกษา

5.1.3 จัดระบบการสอนเสริมให้แก่ศึกษาที่อ่อนด้อยในบางรายวิชา

5.1.4 จัดระบบแนะแนวเกี่ยวกับการเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพให้นักศึกษา

5.1.5 สำนักส่งเสริมวิชาการ สำนักงานเลขาธิการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดบริการให้ คำปรึกษาด้านหลักสูตร กฎระเบียบและกระบวนการศึกษาโดยมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ประสบการณ์ คอยให้บริการนักศึกษา

5.1.6 จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรมนอกเหนือจากที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น การเข้าค่าย การสัมมนา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ว่าด้วย วินัยนักศึกษา

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 จัดการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการ พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

6.2 ประเมินการความต้องการแรงงานประจำปีจากภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต และ รายงานผลการสำรวจความต้องการแรงงานของหน่วยงานราชการ และหน่วยงานภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

6.3 ติดตามข้อมูลความรู้และทักษะที่เป็นที่ต้องการของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ซึ่งเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การแข่งขันทางการค้าธุรกิจบริการและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้บริโภคทางการท่องเที่ยว

6.4 มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

6.5 แนวทางการประเมินประสิทธิผลของบัณฑิต พิจารณาจากปัจจัยความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

6.5.1 การใช้ระบบ IT

6.5.2 พฤติกรรมในการทำงานและวินัยการทำงาน

6.5.3 บุคลิกภาพในการทำงาน

6.5.4 ความรู้เชิงวิชาชีพ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

6.5.5 ความสามารถในการเรียนรู้และศักยภาพในการตัดสินใจ

6.5.6 มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำ

6.5.7 การสื่อความกับผู้อื่น

6.5.8 การสร้างความประทับใจให้กับผู้ใช้บริการ

6.5.9 ความคิดสร้างสรรค์

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินเป็นผู้ใช้บัณฑิตในองค์กรการพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน

2) ช่วงเวลาของการประเมิน 2 ปีหลังจากรับบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเข้าไปทำงานแล้ว

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)

ดัชนีบ่งชี้การดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	√	√	√	√	√
2.มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	√	√	√	√	√
3.มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
4.มีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
5.มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	○	√	√	√	√
6.มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ. 3 และมคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	√	√	√	√
7.มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	○	√	√	√	√
8. มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติในและนอกห้องเรียน	√	√	√	√	√
9. อาจารย์ใหม่ทุกคน (เฉพาะปีที่มีอาจารย์ใหม่) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	○	√	√	√	√
10.อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	√	√	√	√	√
11.จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
12. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการสอน และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	√	√	√	√	√
13.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	○	√	√	√	√
14.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	○	○	○	√	√

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.1.4 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะอาชีพในระดับสากล

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของหลักสูตร

1.2.3 การประเมินการสอนโดยผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 ในโครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนของนักศึกษา/บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (web site) เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตการวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับผู้นำในองค์กร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ที่แต่งตั้งโดยคณบดี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่เป็น และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนอประธานหลักสูตร

4.2 ประธานหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จาก การประเมินคุณภาพภายในหลักสูตร

4.3 หลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอประธานหลักสูตร

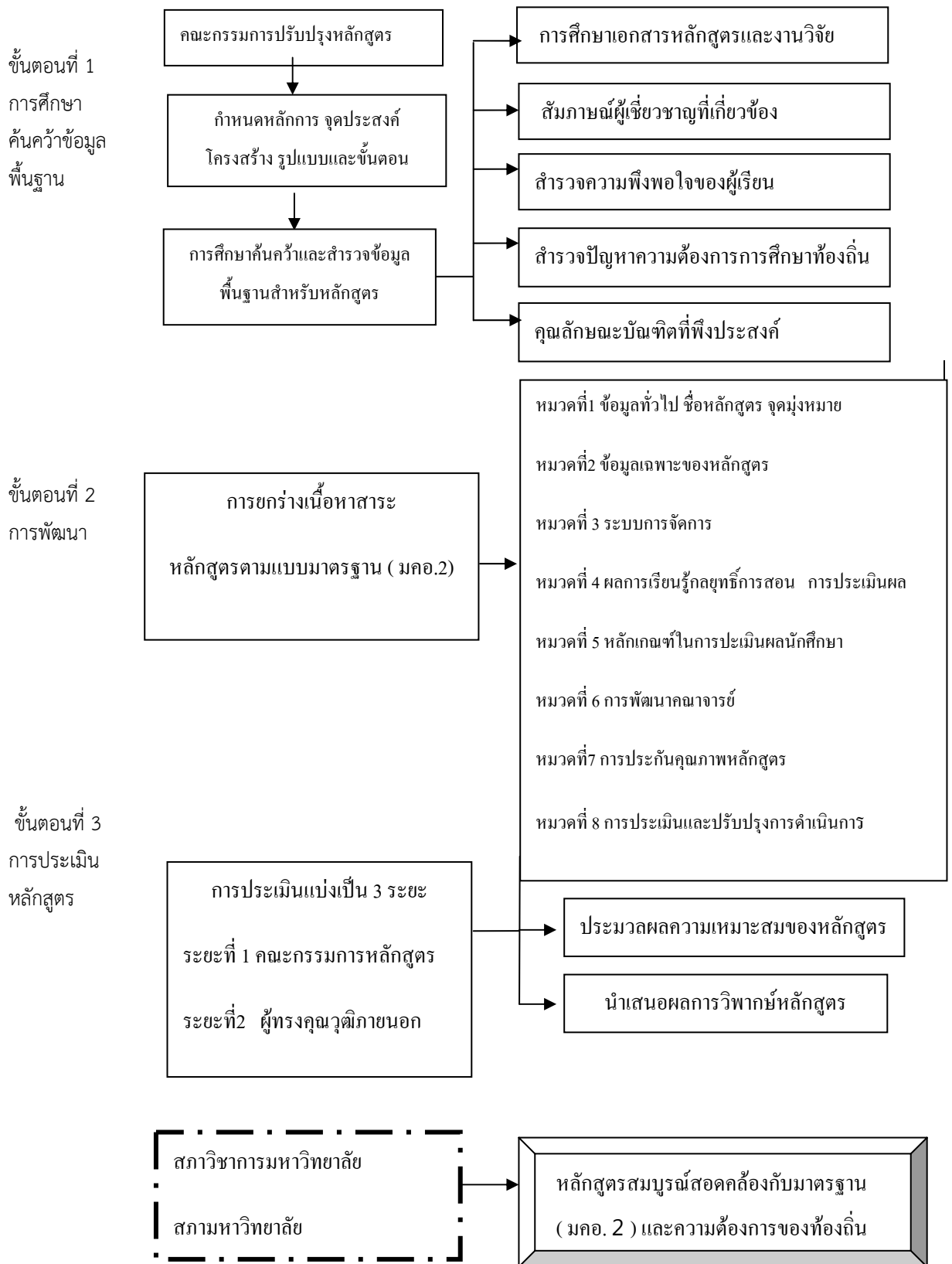
4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

กรอบขั้นตอนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา

ชุมชน ศ.ศ.บ. 4 ปี



ภาคผนวก 2

ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ศ.ศ.บ. 4 ปี

ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาการพัฒนาชุมชน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	บทบาทการวิพากษ์หลักสูตร
1. รศ.ดร.ดิลก บุญเรืองรอด	ที่ปรึกษาหลักสูตรปริญญาโท-เอก มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ	ผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาชุมชน
2. รศ.ดร. ประกอบ คุณารักษ์	ที่ปรึกษาหลักสูตรปริญญาโท-เอก มหาวิทยาลัยอีสเทอร์น	ผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาหลักสูตร
3. ดร. โฉมยง โต๊ะทอง	ที่ปรึกษาโครงการวิจัยการท่องเที่ยว สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการ วิจัย (สกว)	ผู้เชี่ยวชาญมาตรฐานหลักสูตร (มคอ.2) สำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษา
4. ผศ.ดร.เสาวภา สุขประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรการพัฒนา ชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏ
5. นายสามารถ จันทร์สุรย์	ข้าราชการบำนาญ	ผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่นวัฒนธรรม
6. นายปฏิภาณ จุมผา	ผู้อำนวยการภาคเหนือ สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน	ผู้เชี่ยวชาญการปฏิบัติกรพื้นที่ องค์กรชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน
7. นางสาวกนิษฐา สุวัตรกุล	หัวหน้าฝ่ายแผนงาน สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน	ผู้เชี่ยวชาญการวางแผนการพัฒนา องค์กรชุมชน
8. นายไพบุลย์ บุรณสันติ	หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาการจังหวัดสระบุรี	ผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาชุมชน
9. นส. ขญาดา สิงห์ปี	ศิษย์เก่าสาขาการพัฒนาชุมชน สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน	ผู้เชี่ยวชาญการปฏิบัติการพัฒนา พื้นที่
10. นายสิทธิโชค วิบูลย์	ศิษย์เก่า สาขาการพัฒนาชุมชน เกษตรกร	ผู้เชี่ยวชาญการปฏิบัติการพัฒนา พื้นที่
11. นายกิตติศักดิ์ ขุนทองไทย	ศิษย์เก่า สาขาการพัฒนาชุมชน เกษตรกร	ผู้เชี่ยวชาญการปฏิบัติการพัฒนา พื้นที่
12. ผศ. เอก ศรีเชลียง	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การ จัดการหลักสูตรคณะวิชา

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	บทบาทการวิพากษ์หลักสูตร
13. ผศ. สุรพงษ์ ธรรมจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ผู้เชี่ยวชาญเกษตรกรรม ทางเลือก
15. นายขจร วีระใจ	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนธุรกิจ นำเที่ยวและมัคคุเทศก์	ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรการพัฒนา ชุมชน
15. รศ. วรุณี เซวาน์สุขุม	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ผู้เชี่ยวชาญด้านนิสหกิจชุมชน
16. ผศ. อารีย์ สงวนชื่อ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาวะชุมชน
17. นายเจตต์ คชฤทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสื่อสาร ชุมชน

ภาคผนวก 3

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2551

ภาคผนวก 4

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน และยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549

ภาคผนวก 5

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุม

วิพากษ์หลักสูตรครั้งที่ 3 สาขาการพัฒนาชุมชน

ณ. ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

วันที่ 7 มกราคม 2554 เวลา 9.00

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

จำนวน 14 ท่านดังมีรายนามต่อไปนี้

อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	บทบาทการวิพากษ์หลักสูตร
1. ผศ. อธิธิ คำเพราะ	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาชุมชน	ประธานในที่ประชุม ผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร
2. ดร. ประไพพร อักษรศรี	ผู้ประสานงานการปรับปรุงหลักสูตร	ผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร
3. อาจารย์สมหมาย งามคณะ	กรรมการปรับปรุงหลักสูตร	ผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร
4. อาจารย์ชนินทร สอนภักดี	ผู้ประสานงานการปรับปรุงหลักสูตร	ผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร
5. อาจารย์สมทรง บรรจงทิตินานต์	เลขานุการคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตร	ผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	บทบาทการวิพากษ์หลักสูตร
1. นายสามารถ จันทร์สุรย์	ข้าราชการบำนาญ	ผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่นวัฒนธรรม
2. นายปฏิภาณ จุมผา	ผู้อำนวยการภาคเหนือ สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน	ผู้เชี่ยวชาญการปฏิบัติการพื้นที่ องค์กรชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน
3. นายขจร วีระใจ	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนธุรกิจนำเที่ยว และมีคฤศก์	ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรการพัฒนา ชุมชน
4. นายไพบุลย์ บุณสันติ	หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาการจังหวัดสระบุรี	ผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาชุมชน
5. นายสิทธิโชค วิบูลย์	ศิษย์เก่าการพัฒนาชุมชน สาขาเกษตรกร	ผู้เชี่ยวชาญการปฏิบัติการพัฒนา พื้นที่ด้านเกษตรทางเลือก
6. นายกิตติศักดิ์ ขุนทองไทย	ศิษย์เก่าการพัฒนาชุมชนสาขาวิสาหกิจ ชุมชน	ผู้เชี่ยวชาญการปฏิบัติการพัฒนา พื้นที่ด้านวิสาหกิจชุมชน
7. ผศ. เอก ศรีเชลียง	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การ จัดการหลักสูตรคณะ
8. รศ. วรณี เขาวนัสชุม	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ผู้เชี่ยวชาญด้านวิสาหกิจชุมชน
9. ผศ. อารีย์ สงวนชื่อ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาวะชุมชน

วาระการประชุม

วาระที่ 1 กล่าวต้อนรับ และขอบคุณคณะผู้ทรงคุณวุฒิพร้อมแนะนำบุคลากรในการจัดทำ
หลักสูตรสาขาการพัฒนาชุมชน

วาระที่ 2 แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย

วาระที่ 3 นำเสนอความเป็นมา กระบวนการจัดทำหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ
ผลการวิพากษ์หลักสูตร

วาระที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรสาขาการพัฒนาชุมชน

ผลการประชุม

วาระที่ 1 กล่าวต้อนรับและขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ

ผศ. อธิติ คำเพราะ กล่าวต้อนรับและขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้เสียสละเวลามาร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร พร้อมแนะนำคณะกรรมการในการปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาชุมชน 5 ท่าน ได้แก่ ผศ.อธิติ คำเพราะ ดร.ประพีร์พร อักษรศรี อาจารย์สมหมาย งามคณะ อาจารย์ชินนทร สวณภักดี อาจารย์สมทรง บรรจงธิดาทนงค์

วาระที่ 2 แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ดร.ประพีร์พร อักษรศรี ได้แนะนำชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตำแหน่งและภารกิจในการปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาชุมชน จำนวน 9 ท่าน และแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตรแต่ติดภารกิจไม่สามารถเดินทางมา 5 ท่าน ได้แก่ รศ.ดร.ดิลก บุญเรืองรอด รศ.ดร. ประกอบ คุณารักษ์ ดร.โณมยง ไต่ะทอง นางสาวกนิษฐา สุวัตถกุล ผศ.ดร. เสาวภา สุขประเสริฐ

วาระที่ 3 นำเสนอความเป็นมา กระบวนการจัดทำหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและผลการวิพากษ์หลักสูตร

ดร. ประพีร์พร อักษรศรี นำเสนอความเป็นมา กระบวนการจัดทำหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและผลการวิพากษ์หลักสูตรสาขาการพัฒนาชุมชน ถึงขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร ได้แก่

1. การศึกษาแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐาน (มคอ.2) ของคณะกรรมการอุดมศึกษา
2. การศึกษาปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นต่อหลักสูตรการพัฒนาชุมชน
3. การศึกษานโยบาย แผนการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
4. การวิจัยทั้งการสัมภาษณ์ การเก็บแบบสอบถาม 3 เรื่องได้แก่ การศึกษา ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต การศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตสาขาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ การศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมที่ 6 ต่อการเข้าเรียนในสาขาการพัฒนาชุมชน
5. การร่างหลักสูตร ตามแบบมาตรฐานคณะกรรมการอุดมศึกษา (มคอ. 2)
6. ผลสถิติการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลและการปรับปรุง การวิพากษ์หลักสูตรการพัฒนาชุมชน (ผู้ทรงคุณวุฒิ) มีดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ประเด็น	การแก้ไข
1. ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แก้ไขภาษาที่ใช้เป็น “ภาษาไทยเป็นหลัก”
2. อาชีพที่ทำได้หลังสำเร็จการศึกษา	มีการเพิ่มเติมอาชีพตามที่คุณวุฒิแนะนำ และแบ่งเป็นข้อเพื่อความชัดเจน
3. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	เพิ่มเติมรายละเอียดเพื่อให้เห็นอย่างชัดเจนว่า หลักสูตรตอบสนองต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

ประเด็น	การแก้ไข
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เพิ่มคำว่า “คุณธรรม” ในวัตถุประสงค์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ประเด็น	การแก้ไข
1. การดำเนินการหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> ด้านคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เพิ่มการให้โอกาสกับชุมชนในการคัดสรรนักศึกษาเข้าเรียน ด้านปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ได้มีการแก้ไขเนื้อหาให้ชัดเจนขึ้น กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า มีการจัดทำเป็นตาราง

ประเด็น	การแก้ไข
2. ความเหมาะสมของงบประมาณ	แก้ไขในส่วนครุภัณฑ์เพื่อชี้แจงวัสดุครุภัณฑ์ที่มีและไม่มีก่อนการดำเนินการตามหลักสูตร
3. แผนการจัดการศึกษาแต่ละภาคเรียนการศึกษา	เพิ่มเติมรายละเอียดของหน่วยกิตที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเพื่อให้จบการศึกษาตามเวลาที่กำหนด โดยแยกเป็นรายภาคการศึกษาและรายวิชาในแต่ละหมวด รวมทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเลือกเสรี

ความเหมาะสมของรายวิชาในหลักสูตร วิชาเอกบังคับ

รายวิชา	การแก้ไข
1. ชุมชนศึกษา	เพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติศึกษาชุมชน
2. หลักและกระบวนการพัฒนาชุมชน	เพิ่มเติมเรื่องกระบวนการทัศน์การพัฒนา
3. การพัฒนาความสามารถของบุคคล 4. และกลุ่ม	เพิ่มเติมเรื่องจิตสาธารณะ การจัดทำแผนผังความดี จัดลำดับความถนัดและความสามารถ การวางเป้าหมายชีวิต และการหาแนวทางเพื่อการดำเนินการด้วยตนเอง ไปสู่เป้าหมาย การปฏิบัติงานพัฒนาตนเอง งานกลุ่มเพื่อการพัฒนาชุมชน
5. การพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม	เพิ่มเติมเรื่องการฝึกปฏิบัติการเพื่อค้นหาและพัฒนาทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชน
6. การวางแผนพัฒนาชุมชน	เพิ่มเติมการศึกษกรณีตัวอย่างในพื้นที่ชุมชนที่มีการวางแผนพัฒนาชุมชน

รายวิชา	การแก้ไข
7. การเสริมสร้างความสามารถในการปฏิบัติการพัฒนาชุมชนภาคสนาม	เพิ่มเติมการเสริมสร้างทักษะและความรู้ความสามารถในการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม
8. องค์กรและการจัดการเพื่อพัฒนาชุมชน	เพิ่มเติมเรื่ององค์กรในการพัฒนาชุมชนในแนวระนาบหรือเครือข่าย
9. การพัฒนาองค์กรชุมชน	เพิ่มเติมการศึกษกรณีตัวอย่างจริงในการพัฒนาองค์กรชุมชนในท้องถิ่น
10. เศรษฐศาสตร์พื้นฐานในชุมชน	เพิ่มเติมการศึกษกรณีตัวอย่างจริงในชุมชนด้าน เศรษฐศาสตร์พื้นฐานและสินค้าชุมชน
11. การพัฒนาประชาสังคม	เพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติการกระบวนการประชาสังคมในสถานการณ์จริงของชุมชน
12. เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง	เพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติการวางแผนและการจัดการด้านเศรษฐกิจของตนเองให้สามารถพึ่งตนเองได้
13. ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา	เพิ่มเติมการศึกษกรณีตัวอย่างจากพื้นที่จริง และการฝึกปฏิบัติเพื่อค้นหาภูมิปัญญาของตนเอง
14. มานุษยวิทยาประยุกต์งานพัฒนาชุมชน	เพิ่มเติมการศึกษกรณีตัวอย่างและการฝึกปฏิบัติการจากพื้นที่ชุมชน
15. การปฏิรูปที่ดินกับการพัฒนาชุมชน	เพิ่มเติมการศึกษกรณีของชุมชนในการปฏิรูปที่ดิน และปัญหาความต้องการในการปฏิรูปที่ดิน

รายวิชา	การแก้ไข
16. การเปลี่ยนแปลงชุมชนชนบทและเมือง	สาขาวิชามีความตระหนักในความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบทชุมชนทั้งชนบทและเมือง จึงได้มีการพิจารณารายละเอียดของรายวิชา ให้ครอบคลุมเนื้อหา ดังที่ผู้วิพากษ์ได้เสนอแนะ แต่ขอบเขตของการเปลี่ยนแปลง (Changes) มีหลักคิดที่กว้างขวาง และมีแนวคิดที่จะบรรจุอยู่ในการศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงมากมาย จึงยึดชื่อรายวิชาเดิมแล้วเพิ่มเติมในรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชา
17. เทคนิคการจัดการฝึกอบรมและสัมมนา	เพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมหรือสัมมนาในชุมชน เพื่อการพัฒนา
18. การท่องเที่ยวโดยชุมชน	เพิ่มเติมการศึกษาคกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติการจริงในพื้นที่ชุมชน
19. การพัฒนาการจัดการท่องเที่ยวชุมชน	เพิ่มเติมการศึกษาคกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติการจริงในพื้นที่ชุมชน
20. การจัดการความรู้ในงานพัฒนา	เพิ่มเติมการสร้างทีมจัดการความรู้ขององค์กร การฝึกปฏิบัติการจัดการความรู้ร่วมกับชุมชน
21. กระบวนการสร้างเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน	เพิ่มเติมการสร้างเครือข่ายและกิจกรรมเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน
22. การวิจัยเพื่อการพัฒนา	เพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติการวิจัย การเขียนและการวิจารณ์โครงการวิจัยอย่างเร่งด่วนและเหมาะสมกับชุมชน
23. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน	เพิ่มเติมความเหมือนและความต่างระหว่างแนวคิดเรื่องการค้าที่เอื้อประโยชน์ต่อกลุ่มผู้มีโอกาสน้อยกว่า การตลาดเพื่อสังคม ธุรกิจชุมชน การพัฒนาความสามารถของชุมชนในการประกอบวิสาหกิจ

รายวิชา	การแก้ไข
24. การประกอบการวิสาหกิจชุมชน	เพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติการ ความแตกต่างระหว่างวิสาหกิจชุมชนและธุรกิจชุมชน
25. การจัดการเกี่ยวกับประกันคุณภาพมาตรฐานชุมชน	เพิ่มเติมการนำเสนอคุณภาพมาตรฐานชุมชน
26. เกษตรธรรมชาติ	จัดให้เรียนวิชาเกษตรธรรมชาติหรือเกษตรอินทรีย์ ตามแนวโน้มการเกษตรแบบปลอดภัยในอนาคต
27. การสาธารณสุขมูลฐาน	ปรับปรุงรายวิชา การสาธารณสุขมูลฐาน เน้นเนื้อหาทางด้านการปฐมพยาบาล โดยเพิ่มรายละเอียดให้เห็นกิจกรรมที่ทำได้โดยประชาชนหรือชุมชน ซึ่งมีใช้หน้าที่ของแพทย์
28. สวัสดิการและการสงเคราะห์ผู้สูงอายุ	เพิ่มการศึกษาบทบาทครอบครัวในการดูแลผู้สูงอายุ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

ประเด็น	การแก้ไข
1. กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมซึ่งหลักสูตรจัดให้มีเพื่อพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	เพิ่มเติมการฝึกพูดในที่ชุมชน การฟังตนเองได้จริง
2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	มีการปรับปรุงความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองให้สอดคล้องกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

ประเด็น	การแก้ไข
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	แก้ไขข้อผิดพลาดของหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

ประเด็น	การแก้ไข
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	เพิ่มเติมเรื่องการจัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา
2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ แก่คณาจารย์	เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ประเด็น	การแก้ไข
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ทบทวนและแก้ไขดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับ มคอ.

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. มีการแก้ไขคำว่าหลักสูตร และสาขาวิชา ให้ถูกต้องเหมาะสมตามบริบทการใช้
2. ได้มีการเพิ่มเติมรายละเอียดเรื่องการพัฒนาตนเอง และการสร้างงานด้วยตัวเองโดยไม่หวังพึ่งพาตลาดแรงงานทั้งหมดของนักศึกษา
3. ในส่วนของวิชาพื้นฐานนั้น นักศึกษาต้องเลือกเรียนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย แต่จะได้

รวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับวิชาพื้นฐาน เช่น ทักษะด้านภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยต่อไป

4. เพิ่มเติมภาคผนวก ได้แก่ กรอบขั้นตอนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาชุมชนระดับ ศศบ. 4 ปี และผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร สาขาการพัฒนาชุมชน ระดับปริญญาตรี

วาระที่ 4 การวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอข้อคิดเห็นในหลักสูตรการพัฒนาชุมชนเพิ่มเติม ดังนี้

นายสามารถ จันทรสุรย์ : ควรเน้นกระบวนการเปลี่ยนวิธีคิดที่นักศึกษาในสาขาการพัฒนาชุมชนในการผลิตงานที่พึ่งตนเองได้ ไม่รอแต่การไปสมัครเป็นลูกจ้างคนอื่น รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติจริงจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่แท้จริง เพื่อให้ เรียนแล้วคิดได้ ปฏิบัติเป็นอย่างมืออาชีพ มีอาชีพที่มั่นคง เป็นการพัฒนาตนเอง จึงจะสามารถไปพัฒนาคนอื่น ๆ ได้

ผศ.เอก ศรีเชลียง : ในการนำเสนอหลักสูตรเข้าที่ประชุมสภาวิชาการต้องจัด format ให้ถูกต้อง เช่น ทุกวิชาควรเริ่มด้วยคำว่า “ศึกษา” การฝึกประสบการณ์มี 2 แบบ คือฝึกประสบการณ์แบบสหกิจ กับฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหน้าควรจะตรงกัน คือ 133 หน่วยกิต

นายปฏิภาณ จุมผา : ปัจจุบันพบว่าเมื่อนักศึกษาไปสมัครงาน มักจะไม่ผ่านการสัมภาษณ์ในงาน เพราะการเรียนที่มุ่งเน้นการสอนอยู่ในชั้นเรียน ดังนั้นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ในการสร้างคนให้มีความรู้ จึงต้องเน้นที่ผลลัพธ์ กระบวนการ ให้ไปประกอบอาชีพได้จริง และเมื่อพิจารณากระบวนการของชาวบ้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาการพัฒนาชุมชน ต้องการนักพัฒนาที่สามารถถ่ายทอดความรู้แก่ชาวบ้าน และการเอื้ออำนวยจากนักพัฒนาในการจัดกระบวนการบริหาร การจัดการชุมชน และเห็นด้วยที่สาขาการพัฒนาชุมชนมีการกำหนดตัวชี้วัด การหาและดำเนินการอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยขององค์ความรู้ท้องถิ่นอย่างแท้จริง นักศึกษาควรมีความเข้าใจและวิเคราะห์โครงสร้าง ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นหลุมดำ ของความยากจน การขาดแคลนที่ดินทำกิน ภูมิปัญญาท้องถิ่นถูกละเลย ในขณะที่เดียวกันเห็นว่าการนำผู้นำท้องถิ่น ผู้มีประสบการณ์ในท้องถิ่นมาเรียนสาขาการพัฒนาชุมชนจะได้ผลดีกว่าเด็กรุ่นใหม่ ๆ เพราะขาดประสบการณ์ ดังนั้นการจัดการศึกษา 2 ระดับจึงควรใช้การบริหารจัดการการเรียนการสอนที่แตกต่างและเหมาะสมกับผู้เรียน

นายขจร วีระใจ : จากการทำงานจะพบว่านักศึกษาที่มาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมักจะมี ปฏิบัติงานได้ตามภารกิจของหน่วยงาน น่าจะเป็นเพราะการขาดการเรียนรู้ของนักศึกษามาตั้งแต่เรียน หนังสือ ทำให้ไม่สามารถรับการเปลี่ยนแปลงของแต่ละหน่วยงานได้ ดังนั้นการสร้างหลักสูตรที่มุ่งเน้น การฝึกทักษะความสามารถของนักศึกษา การพัฒนาอาจารย์ให้ทันสมัยต่อความรู้บูรณาการและ การวัดผลอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรใหม่จะทำให้ผลิตบัณฑิตได้ตรงกับความต้องการ ใน ขณะเดียวกันต้องพิจารณาบุคลากรและการบริหาร การอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนแนวนี้เพียงใด เพราะควรมีการเปลี่ยนแปลงและเคลื่อนตัวทั้งองค์ภาพพและมี การปรับปรุงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

นายไพบุลย์ บุณณสันติ : จากการพิจารณาหลักสูตรจะเห็นว่าได้มีกระบวนการของการศึกษา ปัญหาความต้องการของท้องถิ่น อย่างถูกต้องชัดเจน แต่ในคำอธิบายรายวิชาไม่ละเอียดเพียงพอ เมื่อ อาจารย์แต่ละท่านมาทำการสอนไม่ทราบว่าจะเข้าใจและปรับปรุงความรู้ของอาจารย์และการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานเพียงใด ดังนั้นการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจึงน่าที่จะมี การสัมมนาโดยเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องได้มาร่วมพิจารณา นอกจากนี้สาขาวิชาควรได้มีการประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อสาธารณะ ทั้งการรับนักศึกษา การสัมมนาประจำปี การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา อีกทั้ง เมื่อมหาวิทยาลัยแห่งนี้เน้นการพัฒนาชุมชน พัฒนาท้องถิ่น น่าจะมีวิชาพื้นฐานการพัฒนาชุมชนให้ นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้เรียน

นายกิตติศักดิ์ ขุนทองไทย : มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการในการคุ้มครองอาจารย์ผู้สอนที่ สามารถเสนอข้อมูลที่เป็นทางวิชาการเพื่อการวิเคราะห์ อดีต ปัจจุบัน อนาคตอย่างถ่องแท้ มิใช่ปิดบัง หรือไม่กล้าที่จะกล่าวถึง อ้างว่าเป็นการสุ่มเสี่ยง ทำให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนหรืออาจนำไปถึง ความขัดแย้งทางสังคม

เลิกประชุมเวลา 13.20 น.

อาจารย์ ดร. ประพีรพร อักษรศรี

บันทึกการประชุมชม

ผศ. อธิติ คำเพราะ

ตรวจทานบันทึกการประชุม

ภาคผนวก 6

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิทธิ คำเพราะ | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.ประพีรพร อักษรศรี | รองประธานกรรมการ |
| 3. อาจารย์สมหมาย งามคณะ | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ชนินทร สวณภักดี | กรรมการ |
| 5. อาจารย์สมทรง บรรจงธิตินานต์ | กรรมการและเลขานุการ |

ภาคผนวก 7
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

หลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

-

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี สำหรับใช้กับหลักสูตรทุกหลักสูตร และทุกสาขาวิชา

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

-

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2553 เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2553
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2554 เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2553

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

เป็นวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาทุกหลักสูตรต้องลงทะเบียนเรียน การประกอบอาชีพจึงเป็นไปตามสาขาวิชาเอกของนักศึกษาแต่ละคน

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

-

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศทำให้วิถีชีวิตของประชาชนเปลี่ยนแปลงไป เช่น ใช้ชีวิตที่รีบเร่ง มีการแข่งขันสูง มีความเห็นแก่ตัว และมีค่าครองชีพที่สูงมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของครอบครัว เยาวชนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่เท่าที่ควรจึงมีปัญหามากขึ้น เช่นการใช้ยาเสพติด การตั้งครุฑที่ไม่พึงปรารถนาตลอดจนปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ซึ่งส่งผลต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป จึงต้องมุ่งแก้ปัญหาต่างๆดังที่กล่าวมาแล้ว โดยเน้นให้นักศึกษาตระหนักถึงการดำรงชีวิตที่มีความเป็นไทย มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆจนพึ่งพาตัวเองได้และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสารและวัฒนธรรมของต่างชาติ ทำให้วิถีชีวิตแบบดั้งเดิมเปลี่ยนแปลงไป การพัฒนาทางสังคมต่อประเทศไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม ทำให้การดำรงชีวิตของคนไทย เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

12.1.1 มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป

12.1.2 มหาวิทยาลัยต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นคว้า และวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม

12.1.3 มหาวิทยาลัยต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของท้องถิ่น

12.1.4 มหาวิทยาลัยต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.2.1 มหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการระหว่างผู้เรียนกับอาจารย์ เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

12.2.2 มหาวิทยาลัยควรเป็นหน่วยงานที่เป็นผู้นำเชิงวิชาการและวิจัยและพัฒนาสังคมและชุมชน โดยมีผู้เรียนเป็นส่วนร่วม

12.2.3 มหาวิทยาลัยต้องรับผิดชอบในการบริการเชิงวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้าน

12.2.4 มหาวิทยาลัยต้องมุ่งผลิตบัณฑิต ที่มีบุคลิกภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

- นักศึกษาทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยต้องเรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป

13.1 กลุ่มวิชา/กระบวนวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน

สามารถให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป หรือเป็นวิชาเลือกเสรี ในรายวิชาที่ไม่ลงทะเบียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไป

13.2 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการ มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์เป็นไปตามคำอธิบายลักษณะ
กระบวนการใน มคอ.3 ในแต่ละวิชา

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา ก้าวหน้าเทคโนโลยี

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

1.2.2 เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษา การคิด การแก้ปัญหา ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2.3 เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

1.2.4 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีแผนพัฒนาปรับปรุงรายวิชา ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยเน้นการกินดีอยู่ดี บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง	1. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการพระราชดำริ	ตัวบ่งชี้ จำนวนโครงการที่เข้าร่วมเครือข่าย หลักฐาน โครงการที่ผ่านการอนุมัติและดำเนินการแล้ว
2. ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	1. สำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน 2. จัดหาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ 1. จำนวนครั้งในการสำรวจ 2. รายงานผลของข้อมูลที่สำรวจ หลักฐาน แบบสำรวจ

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นระบบทวิภาคโดย 1 ภาคการศึกษาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี ภาคปกติ พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกันยายน

ภาคปลาย เดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2 มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของแต่ละสาขา ที่สมัครเข้าเรียน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ มีปัญหาการปรับตัวจากเรียนในระดับมัธยมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา และไม่มีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยี อย่างเพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

เป็นภาระหน้าที่ของแต่ละหลักสูตร

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

เนื่องจากเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป นักศึกษาทุกหลักสูตรต้องเรียน ดังนั้นจึงไม่มีแผนการรับนักศึกษาของตนเอง

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณตามแผนของงานศึกษาทั่วไป ไม่สามารถจำแนกรายละเอียดได้ เนื่องจากเดิมได้ใช้วิธีการจัดสรรงบประมาณให้คณะต่างๆ รวมกันทั้งหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและสาขาวิชาเอก

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นการเรียน แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต กระบวนวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 (ดูรายละเอียดในภาคผนวกข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 30 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต
	บังคับเรียน 11 หน่วยกิต	11	หน่วยกิต
	เลือกเรียน 2 หน่วยกิต	2	หน่วยกิต
	- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต
	บังคับเรียน 6 หน่วยกิต	6	หน่วยกิต
	เลือกเรียน 2 หน่วยกิต	2	หน่วยกิต

3.1.3 กระบวนวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

	- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
	9000101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
	Thai for Communication		
	9000102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
	English for Communication		
	9000103 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน		3(3-0-6)
	English for Study Skills Development		

- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต
บังคับเรียน	11	หน่วยกิต
9000201 มนุษย์กับการดำเนินชีวิต		3(3-0-6)
Man and Life Enhancement		
9000202 พลวัตทางสังคม		3(3-0-6)
Social Dynamics		
9000203 ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท		3(3-0-6)
To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King		
9000204 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย		2(2-0-4)
Fundamental Knowledge of Law		
เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
9000205 สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต		2(2-0-4)
Environment and Living		
9000206 สุนทรียภาพของชีวิต		2(2-0-4)
Aesthetics for Life		
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต
บังคับเรียน	6	หน่วยกิต
9000301 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต		3(2-2-5)
Information Technology for Living		
9000302 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต		3(3-0-6)
Science for Quality of Life		
เลือกเรียน	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
9000303 การคิดและการตัดสินใจ		2(2-0-4)
Thinking and Decision Making		
9000304 การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต		2(1-2-3)
Exercise for Quality of Life Development		

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 7 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก เป็นหมวดวิชา
2. เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
3. เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหา
 - “1” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มภาษา
 - “2” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
 - “3” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ
4. เลขตัวที่ 6 และ 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนและหลังรายวิชา

เทคโนโลยี

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

เปิดทุกรายวิชาในภาคเรียนเพื่อกระจายตารางสอนของผู้สอนและผู้เรียนที่มีโอกาสได้เลือกเรียนตามความเหมาะสม

3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)

Thai for Communication

ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการย่อความ การสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ และการพิจารณาสารเชิงชวนเชื่อหรือเบี่ยงเบน การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000102	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>English for Communication</p> <p>ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทยและสากล การสื่อสาร การแนะนำตนเองและผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูลส่วนบุคคล การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทางและสถานที่ตั้ง การนัดหมาย การเชิญ การขอร้อง การขอขอบคุณ การแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การอธิบายลักษณะบุคคลและลักษณะสิ่งของเครื่องใช้</p>	3(3-0-6)
9000103	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>English for Study Skills Development</p> <p>ฝึกและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงบูรณาการ การเขียนสรุปหัวข้อเรื่องและจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นและประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง</p>	3(3-0-6)
9000201	<p>มนุษยกับการดำเนินชีวิต</p> <p>Man and Life Enhancement</p> <p>การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน พฤติกรรมมนุษย์ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น คุณธรรมและจริยธรรม การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความสามารถพัฒนาตน และปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหา และพัฒนาปัญญาก่อให้เกิดสันติสุขและสันติภาพ</p>	3(3-0-6)
9000202	<p>พลวัตทางสังคม</p> <p>Social Dynamics</p> <p>พัฒนาการของสังคมไทย วัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง กฎหมาย และการพัฒนาประเทศ วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000203	<p>ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท</p> <p>To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King</p> <p>พระราชประวัติ พระราชจริยวัตร พระราชกรณียกิจ พระราชนิพนธ์ ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราชโองาพ และพระราชดำริ</p>	3(3-0-6)
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000204	<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย</p> <p>Fundamental Knowledge of Law</p> <p>สิทธิและหน้าที่ของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ สิทธิเด็ก การแจ้งเกิด การรับบุตรบุญธรรม เกณฑ์เข้าศึกษา การทำบัตรประชาชน การรับราชการ การหมั้น การสมรส การหย่า มรดก กู้ยืมเงิน ค้ำประกัน การประกันภัย จ้างนอง จำนำ ซื้อมาย ขายฝาก เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ กฎหมาย แรงงาน ยาเสพติดให้โทษ กฎหมายที่ดิน การร้องทุกข์เนื่องจากการได้รับความเดือนร้อนจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ การฟ้องศาล ปกครอง การคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ กฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร</p>	2(2-0-4)
9000205	<p>สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต</p> <p>Environment and Living</p> <p>ลักษณะทางกายภาพของโลก คุณค่าความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและวิถีชีวิต สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การเกิดภัยพิบัติ มลพิษ การสูญเสียทรัพยากร การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน</p>	2(2-0-4)
9000206	<p>สุนทรียภาพของชีวิต</p> <p>Aesthetics for Life</p> <p>การจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงการคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม ความสำคัญของการ รับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี ศิลปะการแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่า เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ</p>	2(2-0-4)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000301	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต</p> <p>Information Technology for Living</p> <p>การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ให้สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการจัดการเอกสาร การนำเสนอข้อมูล และการจัดตารางการทำงาน ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อชีวิตและสังคม และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูล การเลือกแหล่งสารสนเทศ การวิเคราะห์การประเมินคุณค่าสารสนเทศและการใช้อินเทอร์เน็ต</p>	3(2-2-5)
9000302	<p>วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต</p> <p>Science for Quality of Life</p> <p>การนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อมนุษย์</p>	3(3-0-6)
9000303	<p>การคิดและการตัดสินใจ</p> <p>Thinking and Decision Making</p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจและการประยุกต์ใช้</p>	2(2-0-4)
9000304	<p>การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>Exercise for Quality of Life Development</p> <p>ประวัติ ปรัชญา ขอบข่าย ความหมาย ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและวิธีการออกกำลังกาย การจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการเล่นกีฬา การละเล่นพื้นเมืองของไทย การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม และการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน</p>	2(1-2-3)

3.2 ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

-

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-

4.2 ช่วงเวลา

-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

-

5.2 ผลการเรียนรู้

-

5.3 ช่วงเวลา

-

5.4 จำนวนหน่วยกิต

-

5.5 การเตรียมการ

-

กระบวนการประเมินผล

-

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1. มีการแต่งกายที่เหมาะสม มีวาจาที่สุภาพ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความผูกพันต่อท้องถิ่น ภูมิใจในคุณค่าของความเป็นไทย และมีจิตสำนึกของความเป็นคนดีของสังคม	แสดงบทบาทสมมุติในห้องเรียน โดยสมมุติสถานการณ์ในแต่ละด้าน
2. มีความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา	เข้าค่ายฝึกทักษะการใช้ภาษา
3. มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ

2.1.1.3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจปฏิบัติ ตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2.1 สอนคุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.1.2.2 บรรยายพิเศษโดยผู้มีประสบการณ์ หรือผู้ทำในแต่ละศาสนา

2.1.2.3 สอนโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายร่วมกัน

2.1.2.4 ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดี

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

2.1.3.2 ให้ทำงานเป็นกลุ่มและรายงานผลงาน

2.1.3.3 กำหนดหัวข้อทางคุณธรรมและจริยธรรมให้ผู้เรียนอภิปราย

2.1.3.4 สร้างแบบสอบถามให้ผู้ปกครองและผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1.1 มีองค์ความรู้พื้นฐานทั่วไปอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และเข้าใจหลักการในการดำรงชีวิต

2.2.1.2 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้าน และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา

2.2.1.3 ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.2.1 อภิปรายเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้สอนตั้งคำถาม ตามเนื้อหาโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.2.2.2 บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ

2.2.2.3 ให้ค้นคว้าทำรายงาน

2.2.2.4 ศึกษาเอกสารนอกสถานที่

2.2.2.5 การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3.1 ทดสอบทฤษฎีโดยการสอบและให้คะแนน

2.2.3.2 ประเมินจากรายงานที่ให้ค้นคว้า

2.2.3.3 ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2.3.4 ประเมินความสนใจจากการศึกษาเอกสารนอกสถานที่

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง

2.3.1.2 สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

2.3.1.2 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา

2.3.2.2 อภิปรายเป็นกลุ่ม

2.3.2.3 พัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย

2.3.2.4 กำหนดให้มีรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะในการคำนวณ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 ประเมินโดยการสอบ

2.3.3.2 ประเมินโดยการเขียนรายงาน

2.3.3.3 ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

2.4.1.1 มีส่วนช่วยเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.1.2 สามารถแสดงความเป็นผู้นำ และรู้จักใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา

2.4.1.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเอง และของกลุ่ม

2.4.1.4 รับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.2.1 มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

2.4.2.2 ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.3.1 ให้ผู้เรียนและตนเองและประเมินซึ่งกันและกัน

2.4.3.2 สังเกตพฤติกรรมในการเรียน

2.4.3.3 ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา และเลือกใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหา

2.5.1.2 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

2.5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.2.1 ทดสอบความสามารถด้านภาษาโดยการสอบและการสัมภาษณ์

2.5.2.2 บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.5.2.3 แก้ปัญหาโจทย์โดยใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.1 ประเมินผลจากการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า

2.5.3.2 ประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์

2.5.3.3 แก้ปัญหาโจทย์ทางคณิตศาสตร์

3.แผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนการวิชา (Curriculum mapping)

ลำดับ	Course	1 คุณธรรม จริยธรรม			2 ความรู้			3 ทักษะทางปัญญา			4 ทักษะทางสังคม				5 ทักษะการวิเคราะห์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1	มนุษย์กับการดำเนินชีวิต	•	•	0	•	0	0	•	0	0	0	0	•	•	0	•	0
2	พลวัตทางสังคม	0	•	•	•	•	•	0	0	•	•	0	0	0		0	0
3	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	•	•	•	•	0	0	•	•	0	•	0	•	•	0	•	0
4	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	•	•	•	0		•	0	0	•	0	0	•			•	0
5	สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	0	•	•
6	สุนทรียภาพของชีวิต	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	0	•	•
7	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	•	0	•		0	•		0				•		•	0
8	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0	•	0	•		•	0		•	•	0	•	0		•	0
9	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้		•		•	0	0	0		•	•	0	0	•		•	0
10	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	0	•		•		•	•		0	•	0		0		0	•
11	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	0	•	0	•	•	0	•	0	0	0	0	•	0	0	•	0
12	การคิดและการตัดสินใจ	•	•	0	•	0		•	•	•	•	0	•	•	•		
13	การออกกำลังการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	0	•	0	•	•	0

• ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม และความรู้สึก ของผู้อื่น
- 1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ
- 1.3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

2. ความรู้

- 2.1 มีองค์ความรู้พื้นฐานทั่วไปอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และเข้าใจหลักการในการดำรงชีวิต
- 2.2 มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้าน และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา
- 2.3 ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง
- 3.2 สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.3 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.2 สามารถแสดงความเป็นผู้นำ และรู้จักใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

4.4 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา และเลือกใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหา

5.2 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับ หมวด 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ระบุในภาคผนวก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อการทวนสอบ

2.2 (อาจ) จัดตั้งกรรมการทวนสอบ เพื่อสุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือ รายงานของผู้เรียน

2.3 เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในแต่ละรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้ผู้สอนมีมาตรฐานการให้คะแนน โดยเฉพาะรายวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 คน

2.4 (อาจ) จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชาเดียวกันในกรณีที่มีผู้สอนหลายคน

2.5 (อาจ) จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชาที่มีเนื้อหาตรงกันกับสถาบัน ในเครือข่าย

2.6 สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามในข้อสอบจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับมาตรฐาน ข้อสอบ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ระบุที่ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

กลไกในการบริหารหลักสูตรมี 2 ด้านดังนี้

1.1 การบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่บริหารสำนักงานดังนี้

1.1.1 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านงบประมาณ พัสดุ ครุภัณฑ์ บุคลากร

บุคลากร

1.1.2 จัดเตรียมเอกสารเพื่อรับการประกันคุณภาพ

1.1.3 สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอน

1.1.4 การประชาสัมพันธ์

1.1.5 การจัดทำเว็บไซต์

1.2 การบริหารวิชาการ รับผิดชอบการจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.2.1 การปรับปรุงและพัฒนารายวิชาในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

1.2.2 การบริหารการจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาสาระในรายวิชา

1.2.3 จัดให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนารายวิชาในหลักสูตร

1.2.4 กำหนดผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2.5 จัดทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

1.2.6 บริการจัดการข้อสอบและจัดการสอบกลางภาคและปลายภาค

1.2.7 บริหารจัดการงบประมาณในสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

1.2.8 จัดผู้สอน ตารางสอน ตารางสอบ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

2.1 การบริหารงบประมาณ

ประชุมอาจารย์ผู้สอน ให้กำหนดค่าใช้จ่ายที่จะต้องใช้ในแต่ละรายวิชา แล้วนำมาจัดกลุ่มเพื่อของบประมาณจากมหาวิทยาลัยให้เพียงพอต่อการใช้ในรอบ 1 ปี

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

เดิมใช้ทรัพยากรการสอนร่วมกับคณะ โดยวิชาของคณะใดก็จะใช้ทรัพยากรของคณะนั้น

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ปัจจุบันได้แยกงานวิชาศึกษาทั่วไปออกจากคณะ ทรัพยากรที่จะใช้ทรัพยากรจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย เช่น คอมพิวเตอร์ LCD ที่ใช้ในการสอน สำหรับอุปกรณ์สนับสนุนอื่นๆ ที่ไม่สามารถใช้กับส่วนกลางได้ ก็จะจัดหาเพิ่มเติมเท่าที่จำเป็น เช่น จัดซื้อเครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องทำสำเนา เครื่องเรียงเอกสาร เพื่อใช้ในการจัดทำข้อสอบ และสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ ก.บ. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร (จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกกระบวนวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษมุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักศึกษานอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์ในภาระงานที่รับผิดชอบสามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทักษะศึกษา และการวิจัยสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะต่างๆ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียน ในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในในมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยได้จัดตารางให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่อง ผ่านงานวินัย กองพัฒนานักศึกษา และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- 1) มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ
2. ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา
- 3) มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตาม แบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกกระบวน วิชา
- 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกกระบวนวิชา

- 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- 6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด ใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25ของกระบวนวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- 7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว
- 8) อาจารย์ใหม่ ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
- 9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50ต่อปี
- 11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
- 12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
- 13) นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่นต่ำกว่าร้อยละ 80
- 14) บัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.พ. กำหนด

หมวดที่ 8. กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.1.2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ

1.1.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

1.1.4 วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกกระบวนการวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมิน โดยนักศึกษาปีสุดท้าย

2.2 ประเมิน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.3 ประเมิน โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนการวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนการวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต