



รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 คณะ/วิทยาลัย : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25551531105366
 ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Occupational Health and Safety

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)
 ชื่อย่อ : วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Occupational Health and Safety)
 ชื่อย่อ : B.Sc. (Occupational Health and Safety)

3. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ฉบับเดิมได้รับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562
 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 สถานะการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย

ปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ.	เริ่มใช้ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	ครั้งที่/ วัน-เดือน-ปี สภาวิชาการเห็นชอบ	ครั้งที่/ วัน-เดือน-ปี สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ
2563	1/2563		

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

4.1 ขอปรับคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เนื่องจาก อาจารย์ ดร.บุษยา จุงาม ได้คุณวุฒิระดับปริญญาเอกและกลับเข้ารับราชการ และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.2 ขอปรับการให้อนุสัญญาแก่นักศึกษา ในหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หัวข้อที่ 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้สอดคล้องกับหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร หัวข้อที่ 3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

4.3 ขอปรับคำอธิบายรายวิชาของรายวิชา SOS407 สหกิจศึกษาสาขาวิชานามัยและความปลอดภัย 6(640) เพื่อรองรับสถานการณ์ที่นักศึกษาไม่สามารถออกไปฝึกงานในสถานประกอบการได้ หรือกรณีที่สถานประกอบการไม่พร้อมในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานได้

4.4 ขอปรับเพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ A-Activity-based Learning, B-Blended Learning, C-Cooperative Learning, D-Design Thinking ในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 จากเดิม อาจารย์ขวัญแข สัจดวงค์ ขอปรับเป็น อาจารย์ ดร.บุษยา จูงาม

5.2 เพิ่มเติมข้อความการให้อนุสัญญาแก่นักศึกษา ในหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หัวข้อที่ 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

5.3 ปรับคำอธิบายรายวิชาของรายวิชา SOS407 สหกิจศึกษาสาขาวิชานามัยและความปลอดภัย 6(640)

5.4 ปรับเพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ A-Activity-based Learning, B-Blended Learning, C-Cooperative Learning, D-Design Thinking ในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย

5.1 เปรียบเทียบคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			เหตุผล
ตำแหน่งทาง วิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา ที่จบ/ปีการศึกษาที่จบ	ตำแหน่งทาง วิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา ที่จบ/ปีการศึกษาที่จบ	
1.อ.อรรณณ * ชำนาญพิเศษ	วท.ม.(สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและ ความปลอดภัย) วท.บ.(อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.	1.อ.อรรณณ * ชำนาญพิเศษ	วท.ม.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และ ความปลอดภัย) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.	
2. อ.ชลลดา พระราช*	วท.ม.(สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและ ความปลอดภัย) วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2554.	2. อ.ชลลดา พระราช*	วท.ม.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และ ความปลอดภัย) วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2557. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2554.	
3. อ.พชรกมล กลิ่นบุศย์*	M.P.H.M.(Primary Health Care Management) (International Program) วท.บ. (สุขศาสตร์ อุตสาหกรรมและ ความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559. มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.	3. อ.พชรกมล กลิ่นบุศย์*	M.P.H.M.(Primary Health Care Management) (International Program) วท.บ. (สุขศาสตร์อุตสาหกรรม และความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559. มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.	

67

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			เหตุผล
ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา ที่จบ/ปีการศึกษาที่จบ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา ที่จบ/ปีการศึกษาที่จบ	
4.อ.ขวัญแข สังควงศ์*	วท.ม. (วิศวกรรมทาง การแพทย์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2560. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2557.	4.อ.ดร.บุษยา จุงาม*	D.Eng. (Safety Technology and Engineering) วศ.ม. (วิศวกรรมความ ปลอดภัย) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	Kunming University of Science and Technology, 2562. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2552.	อ.ดร.บุษยา กลับมารับ ราชการ
5.อ.อมตา อุตมะ*	วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549.	5.อ.อมตา อุตมะ*	วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2558. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549.	

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.2 เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		เหตุผล	
SOS407	<p>สหกิจศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>Cooperative Education in Occupational Health and Safety</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยด้านการพัฒนาความรู้ในด้านความตระหนัก การประเมินและการควบคุมอันตราย และการเสนอมาตรการป้องกันแก้ไขตามหลักวิชาการ มีการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการดำเนินงาน</p>	6(640)	SOS407	<p>สหกิจศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>Cooperative Education in Occupational Health and Safety</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยด้านการพัฒนาความรู้ในด้านความตระหนัก การประเมินและการควบคุมอันตราย และการเสนอมาตรการป้องกันแก้ไขตามหลักวิชาการ มีการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการดำเนินงาน</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>1. นักศึกษาสามารถปฏิบัติสหกิจศึกษาสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ห้องถิ่นหรือภูมิสำเนาที่อาศัยอยู่ของตนเองได้</p> <p>2. นักศึกษาสามารถทำโครงการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ปฏิบัติสหกิจศึกษานั้นๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย 1 โครงการ</p>	6(640)	

5.3 เปรียบเทียบเรื่องอื่นๆ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	เหตุผล									
<p style="text-align: center;">หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</p> <p>5. รูปแบบของหลักสูตร</p> <p>5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว</p>	<p style="text-align: center;">หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</p> <p>5. รูปแบบของหลักสูตร</p> <p>5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวหรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ให้สอดคล้องกับในหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร หัวข้อที่ 3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ***ข้อกำหนดเฉพาะ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 3 ปี และ จำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ โดยต้อง ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td> <td style="width: 20%;">ไม่น้อยกว่า</td> <td style="width: 30%;">30 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>45 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>3 หน่วยกิต***</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	45 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต***	70
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต									
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	45 หน่วยกิต									
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต***									

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		เหตุผล
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา		หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ประยุกต์รูปแบบ ABCD โมเดล เข้าสู่ระบบการศึกษา		
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	
1.1 มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูง	รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีปฏิบัติการ แบบฝึกหัด โครงงาน และกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง	1.1 มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพและศึกษาต่อในระดับสูง	รายวิชาบังคับของหลักสูตรต้องปูพื้นฐานของศาสตร์และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยการใช้รูปแบบ Active Learning ซึ่งเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้น ผ่าน Case Base Learning, Project Base Learning และ Outdoor Learning โดยมีปฏิบัติการ แบบฝึกหัด โครงงาน และกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง	
1.2 มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้ และมีความสามารถ พัฒนาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม	รายวิชาเลือกที่เปิดสอนต้องต่อยอดความรู้พื้นฐานในภาคบังคับและปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์ มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ในการพัฒนาศักยภาพ			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		เหตุผล
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	
1.3 คิดเป็น ทำเป็น และเลือกวิธีการ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	ทุกรายวิชาต้องมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงการ ให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา แทนการท่องจำ	1.2 มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้ และมีความสามารถ พัฒนาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม	รายวิชาเลือกที่เปิดสอนต้องต่อยอดความรู้พื้นฐานในภาคบังคับและปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์ มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพโดยการใช้รูปแบบ Blended Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบผสมทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบ Classroom และ Online Process	๗๒
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	โจทย์ปัญหาและโครงการของรายวิชาควรจัดแบบคณะทำงาน แทนที่การทำแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ	1.3 คิดเป็น ทำเป็น และเลือกวิธีการ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	ทุกรายวิชาต้องมีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงการ ให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา แทนการท่องจำ โดยมีการใช้รูปแบบ Design Thinking for Learning Outcome ซึ่งเป็นการนำกระบวนการคิดออกแบบมาใช้ในการพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในระดับหลักสูตร รายวิชาและบทเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดสมรรถนะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง	
1.5 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	ต้องมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกันหรือให้กับผู้สนใจภายนอก			
1.6 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ดี	มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัยการเผยแพร่ การถามตอบและการ แลกเปลี่ยนความรู้			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		เหตุผล						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1193 323 1478 387">คุณลักษณะพิเศษ</th> <th data-bbox="1478 323 1971 387">กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1193 387 1478 742">1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ</td> <td data-bbox="1478 387 1971 742">มีการตั้งโจทย์ปัญหาและโครงงานของรายวิชาต่างๆ โดยรูปแบบกิจกรรม Collaborative Learning ซึ่งเป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน เพื่อนและห้องถิ่นทั้งในและนอกห้องเรียน และสื่อออนไลน์ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดประเด็นเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และมีการทำงานแบบคณะทำงาน แทนที่การทำแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1193 742 1478 1085">1.5 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</td> <td data-bbox="1478 742 1971 1085">ต้องมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลรวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกันหรือให้กับผู้สนใจภายนอก โดยรูปแบบ Active Learning ซึ่งเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการสร้างการเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้นผ่าน Case Base Learning, Project Base Learning และ Outdoor Learning</td> </tr> </tbody> </table>	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	มีการตั้งโจทย์ปัญหาและโครงงานของรายวิชาต่างๆ โดยรูปแบบกิจกรรม Collaborative Learning ซึ่งเป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน เพื่อนและห้องถิ่นทั้งในและนอกห้องเรียน และสื่อออนไลน์ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดประเด็นเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และมีการทำงานแบบคณะทำงาน แทนที่การทำแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ	1.5 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	ต้องมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลรวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกันหรือให้กับผู้สนใจภายนอก โดยรูปแบบ Active Learning ซึ่งเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการสร้างการเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้นผ่าน Case Base Learning, Project Base Learning และ Outdoor Learning		73
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา								
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	มีการตั้งโจทย์ปัญหาและโครงงานของรายวิชาต่างๆ โดยรูปแบบกิจกรรม Collaborative Learning ซึ่งเป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน เพื่อนและห้องถิ่นทั้งในและนอกห้องเรียน และสื่อออนไลน์ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดประเด็นเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และมีการทำงานแบบคณะทำงาน แทนที่การทำแบบงานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะ								
1.5 รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	ต้องมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลรวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกันหรือให้กับผู้สนใจภายนอก โดยรูปแบบ Active Learning ซึ่งเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการสร้างการเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบสืบค้นผ่าน Case Base Learning, Project Base Learning และ Outdoor Learning								

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		เหตุผล
	คุณลักษณะพิเศษ 1.6 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ดี	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย การเผยแพร่ การถามตอบ และการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยรูปแบบกิจกรรม Collaborative Learning ซึ่งเป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน เพื่อนและท้องถิ่นทั้งในและนอกห้องเรียนและสื่อออนไลน์	

6. ไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดวิชา	เกณฑ์ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง เล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	-	7 หน่วยกิต	7 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	13 หน่วยกิต	13 หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	10 หน่วยกิต	10 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	84 หน่วยกิต	104 หน่วยกิต	104 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ ไม่น้อยกว่า	-	82 หน่วยกิต	82 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	-	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า	-	7 หน่วยกิต	7 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต	140 หน่วยกิต	140 หน่วยกิต

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ เดือน พ.ศ. 2563

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวบุษยา นามสกุล จูงาม

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	D.Eng (Safety Technology and Engineering)	Kunming University of Science and Technology,	2562
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
ปริญญาตรี	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2552

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วัชรารักษ์ วงศ์สกุลกาญจน์ และบุษยา จูงาม. (2559). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการกากของเสียจากอุตสาหกรรมในครัวเรือน กรณีศึกษา ตำบลชีน้ำร้าย อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี. วารสารความปลอดภัย และสุขภาพ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 31. มกราคม-มีนาคม. 2559: 16-25.

1.3.3 บทความทางวิชาการ

-

1.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

1.5.2 วิชาระบบจัดการสารสนเทศเพื่องานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

1.5.3 วิชาการระบายอากาศอุตสาหกรรม

1.5.4 วิชาวิศวกรรมพื้นฐานในงานอาชีวอนามัย

1.5.5 วิชากฎหมายสาธารณสุขเพื่ออาชีวอนามัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ