

**แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาการคอมพิวเตอร์
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)**

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Science Program in Computer Science

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย) ชื่อเต็ม วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

ชื่อย่อ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

(ภาษาอังกฤษ) ชื่อเต็ม Bachelor of Science (Computer Science)

ชื่อย่อ B.Sc. (Computer Science)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : วิทยาการคอมพิวเตอร์

ภาษาอังกฤษ : Computer Science

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2565

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด

ปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1. NSTDA / NECTEC / สถาบันพัฒนาบุคลากรแห่งอนาคต สวทช (ITPE)

2. สมาคมโปรแกรมเมอร์ไทย

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
 มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program
 Double Degree Program อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์จัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีและผสมผสานเทคโนโลยี หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีการวิจัยพัฒนา และสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเพิ่มศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขัน เน้นการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน โดยใช้พื้นฐานทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ นำไปประยุกต์พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ตอบสนองต่อความต้องการในด้านเศรษฐกิจ ด้วยการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่ จะเข้ามายกระดับศักยภาพแรงงาน และผู้ประกอบการในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง มีทักษะในการถ่ายทอดทั้งรูปแบบออนไลน์/ออฟไลน์ ประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน เพื่อให้มีความคล่องตัว เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันที่ถูกพลิกผันด้วย กระแสดิจิทัล (digital disruption) หลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะบุคลากรในด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการพัฒนานวัตกรรมที่จำเป็นต่ออนาคต รวมถึงความสามารถในการใช้งาน การวิเคราะห์ และการเข้าถึงข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อมาแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

สืบเนื่องจากหลักสูตรปี 2560 ถึงกำหนดครบรอบการปรับปรุง หลักสูตรปี 2565 เป็นการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากเทคโนโลยีใหม่ๆ เกิดขึ้นทุกวัน รวมถึงกระแส Digital Disruption ที่เกิดขึ้นและมีผลต่อการจัดการของมหาวิทยาลัยโดยตรง ทั้งคอร์สออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้นและเป็นที่ยอมรับ อย่างแพร่หลาย ซึ่งเข้ามาแย่งตลาดของมหาวิทยาลัยโดยตรง ซึ่งโจทย์ตรงนี้เป็นสิ่งหลักสูตรจะต้องปรับตัวให้อยู่รอดให้ได้ รวมถึงเนื้อหาในหลักสูตรก็จะต้องมีความทันสมัยเท่าทันและ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ เมื่อพิจารณาเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับหลักสูตรอื่นๆ พบว่า เนื้อหาหลักสูตรโดยส่วนใหญ่ในรายวิชาไม่คล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นๆ แต่มีบางรายวิชาที่มีเนื้อหาความคล้ายคลึงกันเล็กน้อยในด้านพื้นฐานคอมพิวเตอร์ ได้แก่ หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคล้ายคลึง
1. พื้นฐานการออกแบบและพัฒนาเว็บ 3(2-2-5)	1. หลักการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ 3(2-2-5)	<input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
2. หลักการระบบฐานข้อมูล 3(2-2-5)	2. การจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
3. การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-2-5)	3. หลักการวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-2-5)	<input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
4. การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ 3(2-2-5)	4. การออกแบบเชิงวัตถุ 3(2-2-5)	<input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
5. การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	5. หลักการโปรแกรมและอัลกอริทึม 3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
6. ระบบการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	6. เครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล 3(2-2-5)	<input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่

4

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคล้ายคลึง
7. ความมั่นคงของระบบเครือข่ายและสารสนเทศ 3(2-2-5)	7. ความมั่นคงของระบบสารสนเทศ 3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่
8. โครงสร้างข้อมูลและการวิเคราะห์อัลกอริทึม 3(2-2-5)	8. โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม 3(2-2-5)	<input type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงบางส่วน <input checked="" type="checkbox"/> มีความคล้ายคลึงส่วนใหญ่

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์เน้นองค์ความรู้ด้านโครงสร้างพื้นฐานของระบบและเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์ ในขณะที่หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเน้นองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- 2) วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3) วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- 4) วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่เสนอเปิดสอน มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ ตอบสนองต่อความต้องการในด้านเศรษฐกิจสังคม ด้วยการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่จะเข้ามายกระดับศักยภาพแรงงาน และผู้ประกอบการในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง มีทักษะในการถ่ายทอดทั้งรูปแบบออนไลน์/ออฟไลน์ ประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้มีความคล่องตัว เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันที่ถูกพลิกผันด้วยกระแสดิจิทัล (Digital Disruption) หลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะบุคลากรในด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการพัฒนานวัตกรรมที่จำเป็นต่ออนาคต รวมถึงความสามารถในการใช้งาน การวิเคราะห์ และการเข้าถึงข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อมาแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่
ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อตอบสนองหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ ที่มีคุณภาพสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม
2. เพื่อสร้างงานวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และนำความรู้มาปรับปรุงการสอนในห้องเรียน
3. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน ในรูปแบบการถ่ายทอดความรู้ และผลิตภัณฑ์
4. เพื่อสร้างคอร์สระยะสั้น นำความรู้ที่มีอยู่แค่ห้องเรียน เขามาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับบุคคลทั่วไปที่นอกเหนือจากนักศึกษา

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

บัณฑิตวิทยาการคอมพิวเตอร์ต้องมีองค์ความรู้ของสาขาคอมพิวเตอร์ มุ่งเน้นองค์ความรู้ด้านโครงสร้างพื้นฐานของระบบและเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์ และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

สรุปผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 นั้น ทางหลักสูตรได้ดำเนินการส่งแบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ให้สถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียน โรงเรียนละ 20 ฉบับ และได้รับข้อมูลกลับมาจำนวน 130 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.25 จากผลการสำรวจ มีผู้ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และผู้ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และมีผู้ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และผู้ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ในภาพรวมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจการศึกษาต่อคือตัวผู้เรียนเอง มีอิทธิพลอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.4 รองลงมาจะเป็นอิทธิพลจากบิดามารดาในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.2 จากเพื่อนและรุ่นพี่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.1 และอิทธิพลจากครูอาจารย์ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.0 ตามลำดับ โดยมีปัจจัยแวดล้อมในการตัดสินใจศึกษาต่อในการเลือกมหาวิทยาลัย คือ คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรและการมีรุ่นพี่ที่เป็นนักศึกษาของสถาบันที่ต้องการจะศึกษาต่อมีอิทธิพลมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.6 ปัจจัยรองที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ คือ การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและความสะดวกในการเดินทางค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.4 ส่วนชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยและค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจในระดับมากเช่นกัน 4.2 ซึ่งปัจจัยแวดล้อมด้านการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยผู้ต้องการศึกษาต่อพิจารณาถึงอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.4 พิจารณาถึงสามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาโทเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.3 และพิจารณาถึงความสามารถในการประกอบอาชีพได้หลากหลายอาชีพทั้งภาครัฐ เอกชน และธุรกิจส่วนตัวค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.2 ตามลำดับ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีจิตอาสา ตอบสนองความต้องการ และสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อท้องถิ่นและสังคม

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- 3) ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2557

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2557 และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	76	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	58	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	18	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	9	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	54	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	30	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. การจัดการเรียนการสอนด้วยโมเดล ABCD เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง โดยมีทางเลือกในการเรียนการสอนสามารถจัดได้ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์
2. การจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) เน้นการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กรณีศึกษา และสถานการณ์จริง มีการบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ ในการสร้างผลงาน
3. การจัดการเรียนการสอนแบบ Non Degree นำความรู้ที่ถ่ายทอดในห้องเรียน ออกมาถ่ายทอดนอกห้องเรียนให้กับบุคคลทุกระดับ โดยสามารถเทียบโอนรายวิชาได้ (short course)
4. จัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและอาจารย์ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดประเด็นเรียนรู้ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ พัฒนากิจกรรม เน้นสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 8 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	8	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	คน
- อาจารย์	6	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	.....	คน
- ปริญญาโท	8	คน
- ปริญญาตรี	.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2565-25692.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 8 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 3 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
1.นางสาวณัฐริรา ศุขไพบูลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	คุณวุฒิตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>ณัฐริรา ศุขไพบูลย์ และ ศิวพร เชนสัมพันธ์. (2562). ระบบจัดส่งเบเกอรี่ในพื้นที่ (กรณีศึกษาร้าน นุช เบเกอรี่). ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC2019). ครั้งที่ 7. 7 มิถุนายน 2562, (-). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต</p> <p>ณัฐริรา ศุขไพบูลย์. (2561). การพัฒนาระบบออนไลน์ ร้านไฮโดรโปนิคส์ฟาร์ม. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สวนดุสิต 2018 “งานวิจัยสร้างมูลค่า บูรณาการสหสาขา พัฒนาชาติก้าวไกล Thailand 4.0”. ครั้งที่ 3. 31 กรกฎาคม 2561, (10-19). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.</p> <p>สรวิศ สืบสำราญ, ณัฐริดี อนุพงศ์, ณัฐริรา ศุขไพบูลย์ และชวลิต โควีระวงศ์. (2561). การพัฒนาระบบประมวลสินค้าออนไลน์. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC2018). ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561, (IT413-IT419). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.</p> <p>รณพงษ์ ชื่นชมบุญ, ชวลิต โควีระวงศ์, ณัฐริดี อนุพงศ์ และณัฐริรา ศุขไพบูลย์. (2561). ระบบสถานีตรวจสอบสภาพอากาศ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC2018). ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561, (IT122-IT128). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.</p> <p>วณัฐญา สรสุชาติ, ชวลิต โควีระวงศ์, ณัฐริดี อนุพงศ์ และณัฐริรา ศุขไพบูลย์. (2561). การเปรียบเทียบการพัฒนาแบบ Laravel Framework กับ PHP ธรรมดา บนระบบจองห้องพักออนไลน์. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC2018). ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561, (IT170-IT175). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.</p> <p>วรมธ มอญศรี, ชวลิต โควีระวงศ์, ณัฐริดี อนุพงศ์ และณัฐริรา ศุขไพบูลย์. (2561). ระบบเปิด-ปิดหลอดไฟผ่านอินเทอร์เน็ต บนเอ็มคิวทีที คลาวด์ แพลตฟอร์ม. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC2018). ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561, (IT451-IT457). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.</p>			
2.นายวิวัฒน์ ชินนาทศิริกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พ.บ.ม. สถิติประยุกต์ (ระบบและการจัดการสารสนเทศ) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	คุณวุฒิตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>ดาวรรดา วีระพันธ์, อนุชา ทาทิพย์ และวิวัฒน์ ชินนาทศิริกุล. (2562). การพัฒนาระบบขายอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ออนไลน์. ในเอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2562 หัวข้อ “นวัตกรรมการจัดการ: สังคมสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”. ครั้งที่ 4. 31 พฤษภาคม 2562, (126-136). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>วิวัฒน์ ชินนาทศิริกุล. (2561). การพัฒนาระบบภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. กันยายน – ธันวาคม 2561 : 32-41.</p> <p>สุกัญญา สระทอง, ดาวรรดา วีระพันธ์ และวิวัฒน์ ชินนาทศิริกุล. (2561). ระบบจัดการห้องพักผ่านเว็บไซต์ (กรณีศึกษาหอพักบีเอ็มบี). ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC2018). ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561, (IT155-IT160). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
3.นายวิศรุต ขวัญคุ้ม	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	วุฒิการศึกษาตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>วิศรุต ขวัญคุ้ม และณัฐรดี อนุพงศ์. (2563). การพัฒนาท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนชุมชนชนวนนครหน้าเมือง ตำบลเทศบาลท่าโขลง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติสู่การพัฒนาชุมชนฉลาด ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ครั้งที่ 1. 20 -21 กุมภาพันธ์ 2563, (352-361) เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.</p> <p>ศักดิ์สิทธิ์ สุขสัตยานนท์ และวิศรุต ขวัญคุ้ม.(2563). การพัฒนาระบบจองห้องพักรับรองการศึกษาพัฒนาความหลากหลายทางชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ในเอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 6. 20 สิงหาคม 2563, (168-178). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.</p> <p>สรศักดิ์ ขวัญทอง และ วิศรุต ขวัญคุ้ม. (2562). การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่จอดรถ. ในเอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 7. 7 มิถุนายน 2562, (1583-1590). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต</p> <p>วิศรุต ขวัญคุ้ม และธนัชพร หันทะยุง. (2562). การพัฒนาระบบจัดการร้านไถ่อย่างห้าดาว กรณีศึกษา ร้านไถ่อย่างห้าดาว สาขาเคหะออเงิน. ในเอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2562 หัวข้อ 'นวัตกรรมการจัดการ: สังคมสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน'. ครั้งที่ 4. 31 พฤษภาคม 2562, (270-277). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>จิรารัตน์ เอี่ยมสอาด, ธนภัทร เอี่ยมตาล และวิศรุต ขวัญคุ้ม. (2561). อัลกอริทึมตรวจจับโพรงของพื้นกระเบื้องโดยใช้สัญญาณเสียง. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. ครั้งที่ 3. 7 กันยายน 2561, (134-139). กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.</p>			
4.นางดาวรรดา วีระพันธ์	อาจารย์	ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	วุฒิการศึกษาสัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>ดาวรรดา วีระพันธ์ และ ณัฐรดี อนุพงศ์. (2563). ผลการจัดกิจกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ . วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 14(1) : 49-60.</p> <p>ดาวรรดา วีระพันธ์ และสรศักดิ์ ก้าจาย. (2562). การพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 9(1) : 18-30.</p> <p>ดาวรรดา วีระพันธ์ อนุชา ทาทิพย์ และ วิวัฒน์ ชินนาทศิริกุล .(2562). การพัฒนาระบบขายอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ออนไลน์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 ประจำปี 2562. ณ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี วันที่ 31 พ.ค. 2562.หน้า 126-136.</p> <p>ดาวรรดา วีระพันธ์. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่อง ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี. 8(2) :172-191.</p> <p>ดาวรรดา วีระพันธ์ .(2562). การพัฒนาการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง การลดภาวะโลกร้อน.วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 14 (2) : 59-71.</p> <p>ดาวรรดา วีระพันธ์. (2561).ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคจิกซอว์ เรื่อง พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์.วารสารพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยรังสิต. 12(1):35-44.</p> <p>ดาวรรดา วีระพันธ์ .(2561). ระบบสารสนเทศจัดการข้อมูลสุขภาพของบุคลากรและนักศึกษาด้วยเทคโนโลยีบาร์โค้ด.วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 13 (2) : 145-154.</p> <p>ดาวรรดา วีระพันธ์ .(2561). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บแอปพลิเคชัน. วารสารการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม. 5 (1) : 56-65.</p>			

9

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
5.นางสาวณัฐรี อนุพงศ์	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) B.Sc. (Applied Computing)	วุฒิการศึกษาสัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
<p>ดาวรดา วีระพันธ์ และณัฐรี อนุพงศ์. (2563). ผลการจัดกิจกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2563 : 48-60.</p> <p>เกษฎาการ เรืองจินดา และณัฐรี อนุพงศ์.(2563).การพัฒนากระบวนการฐานข้อมูลนักศึกษาและศิษย์เก่าสาขาวิชาวิทยาการ คอมพิวเตอร์. ในเอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 6. 20 สิงหาคม 2563, (216-224). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.</p> <p>วิศรุต ขวัญคุ้ม และณัฐรี อนุพงศ์. (2563). การพัฒนาท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชนชุมชนชนวนครหน้าเมือง ตำบลเทศบาลท่าโขลง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการ ระดับชาติสู่การพัฒนาชุมชนฉลาด ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ครั้งที่ 1. 20 -21 กุมภาพันธ์ 2563, (352-361) เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.</p> <p>ณัฐรี อนุพงศ์ และวราวุธ สุวรรณ. (2562). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน พัสดุ ครุภัณฑ์ ศูนย์ควบคุม โรคติดต่อ นำโดยแมลง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ในเอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2562 หัวข้อ ' นวัตกรรมจัดการ: สังคมสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน'. ครั้งที่ 4. 31 พฤษภาคม 2562, (1228-1240). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p> <p>สุรินทร์ อุ่นแสน, ปิ่นณรัตน์ วงศ์พัฒนานิภาส และณัฐรี อนุพงศ์. (2561). การพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับคัดกรองพฤติกรรมเสี่ยง ของนักเรียนวัยรุ่น. Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2561 : 1611-1624.</p> <p>ฐนพงษ์ ชื่นชมบุญ, ขวลิต โควีระวงศ์, ณัฐรี อนุพงศ์ และณัฐริธา สุขไพบุญย์. (2561). ระบบสถานีตรวจสอบสภาพอากาศ. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน (ASTC2018). ครั้งที่ 6. 6 มิถุนายน 2561, (IT122-IT128). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.</p>			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
 เหตุผล
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน
 เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับคุณวุฒิบัณฑิต จำนวนหลักสูตร ได้แก่.....
- ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
- เปิดสอนทุกปี
 - เปิดสอนปีเว้นปี
 - ไม่ได้เปิดสอน
- ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
- จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

10

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 20 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 66 ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 10 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	1:10	1:15
	ระดับบัณฑิตศึกษา	.....	.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร คณะ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวนมากกว่า 2,000 เล่ม ได้แก่

หนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไป วารสารวิชาการ ตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ วารสารที่เกี่ยวข้องกับด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลออนไลน์ และอื่นๆ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 20 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) พร้อมจัดการเรียนการสอน
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- มีเพียงพอแล้ว
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพ

ลงนาม.....

(อาจารย์ดวารดา วีระพันธ์)

ประธานหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์

ลงนาม.....

(..... ผศ.ดร.พรรณวิภา แพ่งศรี))

รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของคณะในการประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงนาม

(..... ผศ.ดร. ป็องรภัฏส. ฤกษ์ภักดิ์).....)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี