



๒๑

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โทร. ๐ ๒๕๒๙ ๓๕๙๘, ๐ ๒๕๒๙ ๓๕๙๘ กต. ๓๓.

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๑/๖

วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติปริญญาบัตร ระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณาถ้อยแถลงผลการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตร และมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕ ราย แยกเป็นระดับ ดังนี้

ระดับปริญญาโท จำนวน ๔ ราย แผน ก จำนวน ๒ ราย แผน ข จำนวน ๒ ราย ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) แผน ก จำนวน ๒ ราย

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บริหารธุรกิจ) แผน ข จำนวน ๒ ราย

ระดับปริญญาเอก จำนวน ๑ ราย ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) แบบ ๒.๑ จำนวน ๑ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี)

รองประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ ครุศาสตรมหาบัณฑิต	0	2	2
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	1	1	2
รวม	1	3	4
รวมทั้งหมด	1	3	4

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว


ลงชื่อ..........นายทะเบียน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โคนันทาภรณ์)
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ การบริหารการศึกษา	0	2	2
รวม	0	2	2
รวมทั้งหมด	0	2	2

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โทกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2563

1

ครุศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา								
1	58B54650102	นางสาวศุภวรรณ นุ่มพูล	10 ต.ค. 2558	27 พ.ย. 2563	46	3.87	ส.-อ.	วิทยานิพนธ์
2	60B54650102	นางพัชรี ไชยสิทธิ์	20 ม.ค. 2561	27 พ.ย. 2563	43	3.72	ส.-อ.	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

รายชื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางสาวศุภวรรณ นุ่มพูล	การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ ๖” วันที่ ๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๒.	นางพัชรี ไชยสิทธิ์	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔	วารสารสิรินธรปริทรรศน์ ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยเขตสิรินธรราชวิทยาลัย



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ผศ.ดร. สุวรรณ) วิทยานิพนธ์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์.....

วันที่ 30 ตุลาคม 2563

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ศุภวรรณ นุ่มพูล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2563



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ผศ. ดร. สุวรรณ ไชยสิทธิ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยพนธ์.....

วันที่ 30 ตุลาคม 2563.....

THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY OF SCHOOL AND
THE ORGANIZATIONAL COMMITMENT OF TEACHERS UNDER
PATHUM THANI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE

SUPAWAN NUMPHUN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
2020

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน
และความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

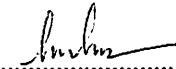
ชื่อนักศึกษา ศุภวรรณ นุ่มพูล

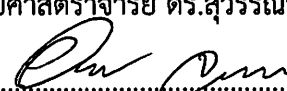
รหัสประจำตัว 58B54650102

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

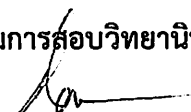
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

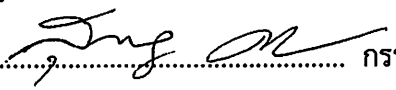
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

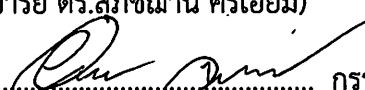

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์)

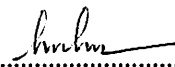

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม)

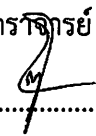
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

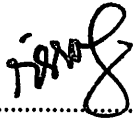

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สภักชฌาน ศรีเอี่ยม)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม)


..... กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์)


..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
(อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์)

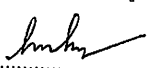
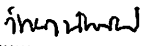


(รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์อุทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
ชื่อนักศึกษา	ศุภวรรณ นุ่มพูล	ลงชื่อ 
รหัสประจำตัว	58854650102	(ผศ.ดร. สุวณา ใจสุกข์)
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	อาจารย์ที่ปรึกษา 
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา ใจสุกข์	
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประเภทการทำงาน 2) ศึกษาและเปรียบเทียบระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประเภทการทำงาน และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานหาความแตกต่างด้วยสถิติทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน และทดสอบความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม (\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.67) รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมเกื้อหนุน (\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.73) และต่ำสุด คือ แบ่งปันประสบการณ์ (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.94) และการเปรียบเทียบระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประเภทการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวม

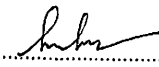
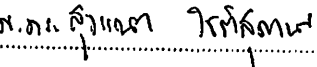
และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นด้านภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ ไม่แตกต่างกัน

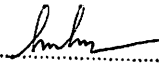
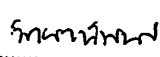
2) ระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความผูกพันต่อองค์กรด้านจิตใจ (\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.35) รองลงมา คือ ความผูกพันต่อองค์กรด้านบรรทัดฐานทางสังคม (\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.57) และต่ำสุด คือ ความผูกพันต่อองค์กรด้านการคงอยู่กับองค์กร (\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.59) และการเปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความผูกพันต่อองค์กร โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครูปทุมธานี มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.72

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความผูกพันต่อองค์กร

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... 
 (..... )
 ศึกษานิเทศก์
 อาจารย์ที่ปรึกษา
 วันที่

Thesis Title	The Professional Learning Community of School and the Organizational Commitment of Teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office	ได้ตรวจสขบความถูกต้องของเรียบร้อยแล้ว
Student	Supawan Numphun	ลงชื่อ 
Student ID	58B54650102	(รศ.ดร. สุวรรณ โชติสุกาน)
Degree	Master of Education	อาจารย์ที่ปรึกษา 
Field of Study	Educational Administration	วันที่
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Suwanna Chotisukan	
Thesis Co-Advisor	Associate Professor Dr.Orasa Charoontham	

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study and compare the professional learning community level of school under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office, 2) study and compare the organizational commitment of teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office, and 3) investigate the correlation between the professional learning community of schools and the organizational commitment of teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office. The samples consisted of 351 teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's sample size table and the samples were finally selected using the stratified random sampling method. The statistics for analyzing the data was percentage, mean, standard deviation, independent t-test and Pearson's product moment correlation.

The research results were as follows:

1. The professional learning community level of schools under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office was overall at a high level (\bar{X} 4.12, S.D. = 0.78). When considering each side, it was found that the highest average was obtained by value and shared vision (\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.67) followed by supportive conditions (\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.73), and the lowest average was obtained by experience sharing (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.94). The comparisons of the professional learning community level of schools under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office classified by working experiences revealed that teachers who had different levels of working experience had a different professional

learning community level of a significance level of 0.05 in all aspects except for shared leadership.

2. The organizational commitment level of teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office was overall at a high level ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.50). When considering each side, it was found that the highest average was obtained by affective commitment ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.35) followed by normative commitment ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.57) and the lowest average was obtained by continuance commitment ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.59). The comparisons of the organizational commitment level of teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office classified by working experiences revealed that teachers who had different levels of working experience had a different organizational commitment level at a significance level of 0.05 in all aspects.

3. The correlation between the professional learning community of schools and the organizational commitment of teachers was highly positive at a significance level of 0.01, with a correlation coefficient of 0.72.

Keywords: Correlation, Professional Learning Community, Organizational Commitment

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
 (พล.ต. สุวรงค์ ทองิศุทนต์)
 อาจารย์ที่ปรึกษา
 วันที่



M H E S I

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation



มูลนิธิ
CIRU



วบ 5G



ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ ๖
RUNIRAC VI

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ศุภวรรณ นุ่มพูล

ได้เสนอผลงานวิจัย เรื่อง

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครู

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ในงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ ๖”

วันที่ ๑๗ - ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยสุภารากุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สำเนาถูกต้อง

(นางสาว ศุภวรรณ นุ่มพูล)

41



รายงานสืบเนื่อง
จากการประชุมวิชาการ (Proceedings)
การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ ๖ RUNIRAC VI

ราชภัฏ ราชภัฏดี
สืบสานศาสตร์พระราชา
สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน



ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สำเนาถูกต้อง

(Handwritten signature)
(นางสาวศุภอรวรรณ นุ่มฟู)

	หน้า
การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเสมือน เครือข่ายศิลาอาสน์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	
เจียรธานี ชัยสุวรรณันต์, ชูศักดิ์ เอกเพชร และสถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์.....	147
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	
สร้อยสุดา กรีน, เพลินพิศ ธรรมรัตน์ และศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์.....	156
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุดกิจกรรมการคิดวิพากษ์สำหรับ นักศึกษาครูคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	
เกียรติขจร โสภณาภรณ์, ผศ.ดร.ดุขฎิ เทิดบารมี, วรุฒม์ พลอยสวยงาม และเด่นชัย พันธุ์เกตุ...	163
การศึกษาผลการพัฒนาครูในการทำวิจัยชั้นเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ ระบบ Coaching and Mentoring ร่วมกับระบบ PLC Online	
ดร.เยาวทิวา นามคุณ, ผศ.ดร.ปณตนนท์ เกียรติประภากุล และผศ.ชนันภาญจน์ สุวรรณเรือง...	169
การวิเคราะห์สมการพยากรณ์ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
กัญญาลักษณ์ ลาภไธสงค์ และผศ.ดร.ยุทธพงศ์ ทิพย์ชาติ.....	177
การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
พัชรี เขตต์จะโป๊ะ, ประดับเกียรติ จันทร์ไทย และกมลรัตน์ วงศ์ถாமาดย์.....	186
การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กร ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	
ศุภวรรณ นุ่มพูล, สุวรรณนา โชติสุกานต์ และอรสา จรุงธรรม.....	195
การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทผู้ประกอบการวิชาชีพครู	
เริงวิษณุ นิลโคตร, จิตติวิมล สุขป้อม, อธิ์รุ่งกูร วรบำรุงกุล, ณัฐกรรณ์ ปะพาน , ปิยาภรณ์ เต ชะเรืองรอง และเกษมศรี อิศวศรีพงษ์ศรี.....	202
การศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณกับความสามารถในการแก้โจทย์ ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
สิทธิกร โพธิ์ศิริ และผศ. ดร.ยุทธพงศ์ ทิพย์ชาติ.....	203
ภาคผนวก	213

สำเนาถูกต้อง

(ลายเซ็น)

(นางสาว ศุภวรรณ นุ่มพูล)

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

The Professional Learning Community of School and The Organizational Commitment of
Teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office

ศุภวรรณ นุ่มพูล¹, สุวรรณนา โชติสุกานต์¹ และอรสา จรุงธรรม¹

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน 2) ศึกษาและเปรียบเทียบระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 351 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานหาความแตกต่างด้วยสถิติทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน Independent t-test และทดสอบความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม และต่ำสุด คือ แบ่งปันประสบการณ์ และการเปรียบเทียบระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ ไม่แตกต่างกัน 2) ระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจิตใจ และต่ำสุด คือ ด้านการคงอยู่ของกิจการ และการเปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครู พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครูมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.724 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความผูกพันต่อองค์กร

Abstract

The objectives of this research were to 1) study and compare the professional learning community of school, 2) study and compare the organizational commitment of teachers, and 3) investigate the correlation between the professional learning community of school and the organizational commitment of teachers under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office. The samples group consisted of 351 teachers. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's sample size table which was randomly selected using the stratified random sampling method. The statistics for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, independent t-test and Pearson's product moment correlation.

The research results were as follows: 1) The level of professional learning community of school when considering each side, it was found that the highest average was Value and collaborative leadership followed by supportive conditions and the lowest average was shared vision and the comparisons of the level of professional learning community of school found teachers who had difference working experiences had the level of professional learning community of school that in overall and in each aspect there were no significantly different at the statistical level .05 except supportive and shared leadership was not statistically significant different in the satisfaction. 2) The level of organizational commitment of teachers when considering each side, it was found that the highest average was affective commitment followed by normative commitment and the lowest average was continuance commitment and the comparisons of the level of organizational commitment of teachers found that in overall and in each aspect there were no significantly different at the statistical level .05 3) Relationship Between the professional learning community of school have a medium positive ($r = 0.724$) correlation with the organizational commitment of teachers had the statistical significance level of .01.

Keywords: Correlation, professional learning community, organizational commitment

สำเนาถูกต้อง

(Signature)

(นางสาวศุภวรรณ นุ่มพูล)

1. บทนำ

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนศตวรรษที่ 21 นั้น หัวใจสำคัญของการเรียนการสอน คือ PLC เพราะเป็นเครื่องมือเพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ต้องเปลี่ยนจากคำว่าการสอนมาเป็นครูฝึก ต้องเปลี่ยนจากห้องที่สอนมาเป็นห้องทำงาน ต้องเปลี่ยนจากเน้นการสอนของครู มาเป็นเน้นการเรียนรู้ของนักเรียน ต้องเปลี่ยนจากการเรียนเป็นรายบุคคล มาเป็นการเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม ต้องเปลี่ยนจากการเรียนแบบแข่งขัน มาเป็นการเรียนแบบช่วยเหลือ แบ่งปันกัน ครูเปลี่ยนจากการบอกเนื้อหาสาระ มาเป็นทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความท้าทาย ความสนุกในการเรียนให้แก่ศิษย์ โดยเน้นออกแบบโครงงานให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันลงมือทำ PLC เป็นการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้จากการปฏิบัติ ครูสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยการลงมือทำร่วมกับนักเรียน หากครูรู้จักนักเรียนของตนเองมากเท่าไร ครูก็ยังสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้เร็วขึ้นมากเท่านั้น ดังนั้นครูต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนวัตกรรม หรือสื่อในการเรียนการสอนนักเรียนที่หลากหลายส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ดังนั้น การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงจำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครูอย่างมาก (Insarard, 2017) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการเรียนการสอนของครูเป็นเรื่องที่มีความท้าทายเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เป็นไปได้ยากที่จะทำเพียงลำพังหรือเพียงนโยบาย เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียนจึงจำเป็นต้องสร้าง PLC ที่สอดคล้องกับธรรมชาติทางวิชาชีพพร้อมในโรงเรียน ชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้นั้น จึงจำเป็นต้องเป็นชุมชนที่สัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น ที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทางวิชาชีพมีฉันทะและความศรัทธาในการทำงาน (ชวลิต ชุกาแพง, 2560) ความผูกพันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้ครูจรรงรักภักดีและทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติงาน ครูที่มีความรักและความผูกพันต่อโรงเรียนย่อมเสียสละและมุ่งหวังเห็นผลสำเร็จของโรงเรียนเป็นหลัก แต่ถึงแม้ครูมีความรู้ความสามารถมากมายเพียงใด ครูจะไม่ยอมใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง ไม่ยอมอุทิศตนให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนเลย หากครูทำนั้นไม่ได้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ดังนั้นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโรงเรียนย่อมขึ้นอยู่กับความร่วมมือ การอุทิศเวลาให้กับงานที่รับผิดชอบของครูที่ได้รับมอบหมาย ทุ่มเทให้งานประสบความสำเร็จโดยไม่มีการบังคับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความรักความผูกพันที่ครูมีต่อโรงเรียน และพร้อมที่จะอยู่ร่วมกับโรงเรียนทำงานให้กับโรงเรียน และทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และให้ประสบความสำเร็จอย่างดีที่สุด (Steer, 1977) ความผูกพันต่อองค์กรของครูเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และส่งเสริมความก้าวหน้าทางการศึกษา (เบญจรัตน์ เดชบุณย์, 2541 อ้างถึงใน กัญญา สุระโคตร, 2559) ดังนั้นหากไม่ให้ความสำคัญต่อปัญหาความผูกพันต่อองค์กร ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียนแล้ว ความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนก็จะไม่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ กล่าวคือ การบริหารงานคือ การบริหารคน เพราะคนจัดเป็นทรัพยากรทางการบริหารที่สำคัญที่สุด หากคนมีความผูกพันต่อองค์กรที่ได้ทำงานอยู่ก็จะทำให้องค์กรนั้นทำงานได้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในสถานศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ปัจจุบันพบว่าผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ยังให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไม่มากนัก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขึ้นพื้นฐานต่างๆ เช่น O-NET, NT รวมทั้งยังไม่เข้าใจแนวทางที่ชัดเจนและอาจทำให้เกิดความยุ่งยาก ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาทางวิชาชีพในการเรียนรู้ และเพื่อที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำแนวทางการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปยึดถือและปฏิบัติ อันจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารงานทรัพยากรบุคคลภายในโรงเรียน ให้เกิดขวัญและกำลังใจ อยู่ปฏิบัติงาน ทุ่มเท และอุทิศความรู้ความสามารถที่มีอยู่ในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวสู่ความสำเร็จต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกประสบการณ์การทำงาน

2.2 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกประสบการณ์การทำงาน

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2562 มี 170 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 4,097 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6
วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ปทุมธานี กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608-610) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 351 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน

3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ตัวแปรต้น ประสบการณ์การทำงาน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ น้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.2.2 ตัวแปรตาม การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ ค่านิยมและวิสัยทัศน์ที่มาร่วมกันเรียนรู้สู่การปฏิบัติ แบ่งเป็นประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมเกื้อหนุน ความผูกพันต่อองค์กร ประกอบด้วย ความผูกพันต่อองค์กรด้านจิตใจ ความผูกพันต่อองค์กรด้านความคงอยู่กับองค์กร และความผูกพันต่อองค์กรด้านบรรทัดฐานทางสังคม

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีของฮิปป์และฮัฟแมน (Hipp & Huffman, 2003 อ้างถึงใน ซวลิต ชูกำแหง, 2560) ดังนี้ ภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ ค่านิยมและวิสัยทัศน์ที่มาร่วมกันเรียนรู้สู่การปฏิบัติ แบ่งเป็นประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมเกื้อหนุน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความผูกพันต่อองค์กร โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีของอัลเลนและเมเยอร์ (Allen & Meyer, 1990) ดังนี้ ความผูกพันต่อองค์กรด้านจิตใจ ความผูกพันต่อองค์กรด้านการคงอยู่กับองค์กร และความผูกพันต่อองค์กรด้านบรรทัดฐานทางสังคม

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.903 เครื่องมือฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีรายละเอียดของแบบสอบถามแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความผูกพันต่อองค์กรของครู

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและความผูกพันต่อองค์กร เพื่อกำหนดขอบเขต และกรอบแนวคิด แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าข้อคำถามในแบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.903

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงสมบูรณ์แล้วนำเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

5.2 การรวบรวมข้อมูล

5.2.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนตอบแบบสอบถาม

5.2.2 ผู้วิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูล และรับแบบสอบถามคืน

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

2) สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา

หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวศุภวรรณ คุ้มพล)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6
วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้ Independent t-test และการทดสอบความมีนัยสัมพันธ์ทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาและการเปรียบเทียบการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ประสบการณ์การทำงาน						t	Sig. (2-tailed)
	น้อยกว่า 10 ปี n = 288			10 ปีขึ้นไป n = 63				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ภาวะผู้นำแบบรวมหมู่	4.11	0.77	มาก	4.06	0.68	มาก	0.467	0.641
2. ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม	4.12	0.72	มาก	4.38	0.33	มาก	-4.319*	0.000
3. ร่วมกันเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	4.05	0.86	มาก	4.45	0.39	มาก	-5.612*	0.000
4. แบ่งปันประสบการณ์	3.99	1.00	มาก	4.44	0.50	มาก	-5.253*	0.000
5. สภาพแวดล้อมเกื้อหนุน	4.09	0.78	มาก	4.42	0.28	มาก	-5.555*	0.000
รวม	4.07	0.78	มาก	4.35	0.32	มาก	-4.486*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.78) โดยด้านค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ (\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.77) และด้านแบ่งปันประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 3.99, S.D. = 1.00)

ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.32) โดยด้านร่วมกันเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.39) รองลงมาคือ ด้านแบ่งปันประสบการณ์ (\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.50) และด้านภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.68)

การเปรียบเทียบการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ ไม่แตกต่างกัน

6.2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ความผูกพันต่อองค์กร	ประสบการณ์การทำงาน						t	Sig. (2-tailed)
	น้อยกว่า 10 ปี n = 288			10 ปีขึ้นไป n = 63				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านจิตใจ	4.39	0.37	มาก	4.55	0.21	มาก	-4.745*	0.000
2. ด้านการคงอยู่กับองค์กร	4.13	0.62	มาก	4.46	0.24	มาก	-4.067*	0.000
3. ด้านบรรทัดฐานทางสังคม	4.18	0.61	มาก	4.49	0.24	มาก	-3.845*	0.000
รวม	4.23	0.40	มาก	4.50	0.13	มาก	-8.998*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวศุภวรรณ หงษ์ผล)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6
วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความผูกพันต่อองค์กรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.40) โดยด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.37) รองลงมาคือ ด้านบรรทัดฐานทางสังคม (\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.61) และด้านการคงอยู่กับองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.62)

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความผูกพันต่อองค์กรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.13) โดยด้านจิตใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.21) รองลงมาคือ ด้านบรรทัดฐานทางสังคม (\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.24) และด้านการคงอยู่กับองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.24)

การเปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม

	ตัวแปร	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ความผูกพันต่อองค์กร
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	Pearson Correlation	1	0.724**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	351	351
ความผูกพันต่อองค์กร	Pearson Correlation	0.724**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	351	351

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความสัมพันธ์ในภาพรวม และรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในภาพรวมความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = 0.724$)

7. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

7.1 การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการรวมกลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยการแบ่งปันข้อมูล ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแนวทางการสอนเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ และผลลัพธ์ที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิณา เจริญภูมิ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ด้าน คือ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) การเรียนรู้ร่วมกัน และประยุกต์ใช้ความรู้ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน สอดคล้องกับงานวิจัยของกรองกาญจน์ นาแพร่ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการจัดให้มีระบบสนับสนุนในโรงเรียนอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม วิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ การเปรียบเทียบการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ยกเว้นด้านภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติงานให้เข้ากับรูปแบบการบริหารงาน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายและมีความเชี่ยวชาญ ตลอดจนปฏิบัติงานมานาน

สำเนาถูกต้อง

(ลายเซ็น)

(นางสาว ศุภวรรณ นุชกุล)

ได้พบปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีกว่า เข้าใจการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี

7.2 ความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากความผูกพันต่อองค์กรเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อองค์กรในทางที่ดี โดยได้แสดงออกมาในรูปของการกระทำเพื่อให้ องค์กรบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และมีความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดี ความซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อองค์กร พร้อมทั้งจะทุ่มเททำงาน เป็นสิ่งที่ ยึดเหนี่ยวจิตใจคนให้มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติต่อกันด้วยความเต็มใจ เช่นเดียวกัน การทำงานร่วมกันในองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่บุคลากร มีความผูกพันต่อองค์กร ยังมีความผูกพันที่เหนียวแน่น จะส่งผลให้องค์กรประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิระพร จันทภาโส (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคขนาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคขนาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีระดับความผูกพันต่อองค์กร โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบรรทัดฐานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้สึ และน้อยที่สุดคือ ด้านการคง อยู่กับองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกพล พันธุ์โชติ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมิติการเสริมสร้าง พลอำนาจครู กับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ความผูกพัน ต่อองค์กรของครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกันธิภา สุระโคตร (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความผูกพัน ต่อองค์กรของข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอแก่งหางแมวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา จันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรวรรณ ผลไพโร (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับความผูกพันต่อองค์กรของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก คือ ความผูกพันต่อองค์กรด้านบรรทัดฐานทาง สังคม รองลงมา คือ ความผูกพันต่อองค์กรด้านความรู้สึ และความผูกพันต่อองค์กรด้านความต่อเนื่อง

การเปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนก ตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความผูกพันต่อองค์กร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป เป็นครูที่มีระยะเวลาการทำงานนาน จึงทำให้เกิดความสนิทสนมคุ้นเคย มีความรัก ความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข เกิดความภาคภูมิใจ ศรัทธาในองค์กร และเกิดความผูกพันต่อองค์กร มากขึ้นกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับมานะ อยู่ทรัพย์ (2554) ที่ศึกษาระดับความผูกพันต่อองค์กร ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต1 ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีระดับความผูกพันต่อ องค์กรแตกต่างกัน สอดคล้องกับอัญญา คำสอด (2559) การปฏิบัติงานมาเป็นระยะเวลานานหรือมีความอาวุโสมากขึ้นเท่าใดก็พบว่า ครูโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีความผูกพันต่อองค์กรสูงมากขึ้นเท่านั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของกรต บัวอินทร์ (2553) ได้ศึกษาความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร โรงเรียนประจำบาง จังหวัดพะเยา พบว่า อายุการทำงานต่างกัน มีระดับความผูกพันต่อองค์กรต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนและ ความผูกพันต่อองค์กรของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในภาพรวม และรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวมความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพโรงเรียนและความผูกพันต่อองค์กรของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า มีความสัมพันธ์ ในระดับสูง ($r = 0.724$) เนื่องจากการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียน เป็นการรวมกลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มี เป้าหมายเดียวกัน โดยการแบ่งปันข้อมูล ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง การมีสัมพันธ์ภาพที่ดี ทำให้เกิดความผูกพัน ต่อองค์กรมากขึ้น

8. ข้อเสนอแนะและการนำไปใช้ประโยชน์

8.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านแบ่งปันประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการส่งเสริม พัฒนา และให้ความสำคัญการเข้าร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เยี่ยมและสังเกต ห้องเรียน และให้ความเห็นต่อการปฏิบัติการสอน

8.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความผูกพันต่อองค์กรด้านการคงอยู่กับองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น หน่วยงานควรดำเนินการ โดยการทบทวนนโยบายในเรื่องการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ผลตอบแทนอย่างเพียงพอและยุติธรรมรวมถึงการสร้าง ความพึงพอใจในการบริหาร การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มีความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาว ศิววรรณ นุ่มพล)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6
วันที่ 17-18 สิงหาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

8.3 คว้าศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ

8.4 คว้าศึกษาวิจัยปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูในโรงเรียน เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาการบริหารงานบุคคล

8.5 คว้าศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

9. กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์ ประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม ซึ่งเป็กรรณการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และ ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความกรุณาและเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

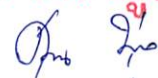
ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลของบุคลากรในสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณ ครูผู้สอนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้มาก และขอขอบพระคุณครอบครัวที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจเสมอมาในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

10. เอกสารอ้างอิง

- กัญญา สุระโคตร. (2559). ความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลางในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- กรกต บัวอินทร์. (2553). ความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรโรงเรียนประจำบางรัฐ จังหวัดพะเยา. (การค้นคว้าอิสระ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- กรองกาญจน์ นานแพร์. (2560). การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ของรัฐ จังหวัดสมุทรสาคร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- จิระพร จันทภาโส. (2558). ความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา. (สารนิพนธ์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- จีรารรณ ผลไพโร. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ชวลิต ชูก้าแพง. (2560). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 23(2), 1-6.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปวีณา เจริญภูมิ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 11(4), 55-62.
- มานะ อยู่ทรัพย์. (2554). การศึกษาระดับความผูกพันต่อองค์กรของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.
- อัญญา คำสอด. (2559). ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนในกลุ่มศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เอกพล พันธุ์โชติ. (2561). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมิติการเสริมสร้างพลังอำนาจครู กับความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- Allen, N.J., & Meyer, J.P. (1990, March). The measurement and antecedents of affective, continuance, and normative commitment to the organization. *Journal of Occupational Psychology*, 63(1), 1-18.
- Insa-ard, Sayamon. (2017). A Development of Professional Learning Community of Practice to Enhance Practical Community Using Ict for Instruction of Basic Education Teachers. *Veridian E-Journal*, 10(2): 997-995.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). Determinining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, v. 30, 607- 610.
- Steers, R. M. (1977, January). Antecedents and outmost of organizational commitment. *Administrative Science Quarterly*, 22(1), 45-47.

สำเนาถูกต้อง



(นางสาว ศุภวรรณ นุ่มพูล) 201



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(อ.ด.เสถียรพันธ์ อึ้งอึ้ง)

อาจารย์ที่ปรึกษา อธิการนิพนธ์

วันที่ ๓๐ ต.ค. ๒๕๖๓

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

พัชรี ไชยสิทธิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2563



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
 (อ.ดร.สุภาวดี ศรีใจดี)
 อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วันที่ ๓๐.๓.๒๐.๒๐

THE ADMINISTRATION FACTORS AFFECTING OF SCHOOL ACCORDING TO
 THE EFFECTIVENESS OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOLS UNDER
 THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

PATCHAREE CHAIYASIT

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF DEGREE OF MASTER OF EDUCATION IN
 EDUCATIONAL ADMINISTRATION

GRADUATE SCHOOL

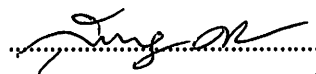
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI


2020

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, จังหวัดปทุมธานี

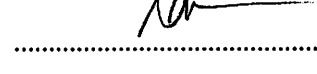
ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล,
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
ชื่อนักศึกษา พัชรี ไชยสิทธิ์
รหัสประจำตัว 60B54650102
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา


คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

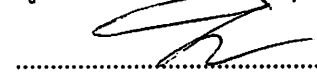
 ประธาน
(อาจารย์ ดร.สุภัชฉานัน ศรีเอี่ยม)

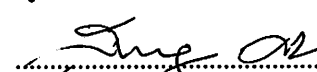
 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์)

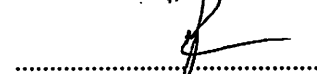
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

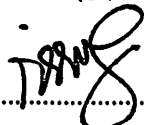
 ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์)

 กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ ดร.สุภัชฉานัน ศรีเอี่ยม)

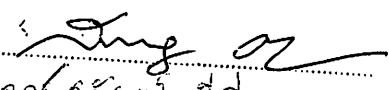
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
(อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์)


(รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4	
ชื่อนักศึกษา	พัชรี ไชยสิทธิ์	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
รหัสประจำตัว	60B54650102	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	ลงชื่อ 
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา	(<u>ดร. สุทธิชัย ศรีเยี่ยม</u>)
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. สุภัชฌาณี ศรีเยี่ยม	อาจารย์ที่ปรึกษา <u>วิทยานิพนธ์</u>
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	วันที่ <u>21 ธ.ค. 69</u>

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียน 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 346 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และผ่านการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านภาวะผู้นำ ด้านแรงจูงใจของครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม และด้านการวิจัยและพัฒนา

2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร

3) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน

มาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ร้อยละ 92.36 ดังสมการพยากรณ์

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.063 + 0.218X_1 + 0.197X_2 + 0.177X_4 + 0.148X_7 + 0.134X_6 + 0.059X_5 + 0.056X_3$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Y} = 0.348X_1 + 0.348X_2 + 0.256X_4 + 0.243X_7 + 0.187X_6 + 0.100X_5 + 0.088X_3$$

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(อ.ดร.สุวิทย์ อานันต์ ศรีเยี่ยม)

อาจารย์ที่ปรึกษา ศึกษานิพนธ์

วันที่ 21 ธ.ค. 63

Thesis Title The Administration Factors Affecting of School According to the Effectiveness of World-Class Standard Schools under the Secondary Educational Service Area Office 4

Student Patcharee Chaiyasit

Student ID 60B54650102

Degree Master of Education

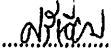
Field of Study Educational Administration


Thesis Advisor Dr.Supatcha Sri-iam

Thesis Co-Advisor Assistant Professor Dr.Chanchai Wongsirasawat

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... 

(..... .....)

1
อาจารย์ที่ปรึกษา..... 

วันที่ ๒๙ ธ.ค. ๖๖.....

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study administration factors, 2) study school effectiveness, and 3) investigate administration factors affecting the school effectiveness of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office 4. The samples used in the study consisted of 346 teachers under the Secondary Education Service Area Office 4 in the 2019 academic year. The sample size was determined by Krejcie and Morgan's sample size table and the samples were finally selected by a multi-stage random sampling method. The instrument implemented in collecting the data was a questionnaire constructed by the researcher. The instrument was assessed in terms of content validity using the Index of Item – Objective Congruence, whose score was between 0.80-1.00, and reliability determined by Cronbach's alpha, whose value was 0.92. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis, were used for analyzing the data.

The summary of the findings is as follow:

1) The administration factors of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office 4 were rated at the highest level. When each factor was taken into consideration, it was found that six factors were rated at the highest level and one factor at a high level, i.e. academic quality, teachers' quality, leadership, teachers' motivation, environment, common vision, and research and development, respectively.

2) The school effectiveness of world-class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office 4 was rated at the highest level. When each factor was taken into consideration, it was found that five factors were rated at the highest level and one factor at a high level, i.e. students, learning and teaching management, administration, basic factors, personnel, and curriculum, respectively.

3) The administration factors of world-class standard schools in each aspect was found to be positively correlated with school effectiveness at a significance level of 0.01, and the aspects of academic quality (X_1), teachers' quality (X_2), research and development (X_3), leadership (X_4), common vision (X_5), environment (X_6), and teachers' motivation (X_7) could be used as predictors for school effectiveness with the power of prediction being 92.36 percent, as shown in the following equations:

Raw score

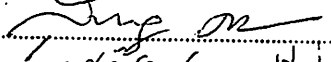
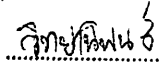
$$Y = 0.063 + 0.218X_1 + 0.197X_2 + 0.177X_4 + 0.148X_7 + 0.134X_6 + 0.059X_5 + 0.056X_3$$

Standardize score

$$\hat{Y} = 0.348X_1 + 0.348X_2 + 0.256X_4 + 0.243X_7 + 0.187X_6 + 0.100X_5 + 0.088X_3$$

Keywords: School Administration Factor, School Effectiveness, World-class Standard Schools

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ 
 (อ.ดร. ศิวรักษ์ ศักดิ์เยี่ยม.)
 อาจารย์ที่ปรึกษา 
 วันที่ 29 ธ.ค. 63



วารสาร

58

วารสาร สิรินธรปริทรรศน์



The Journal of Sirindhornparithat Mahamakut Buddhist University
Sirindhornrajavidyalaya Campus

ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2563

Vol 21 No.1 January - June 2020.



ISSN (Print) 1513-6736
ISSN (online) 2697-438X

www.src.mbu.ac.th

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยเขตสิรินธรราชวิทยาลัย สำนักกตัญญู
26 หมู่ 7 ตำบลอ้อมใหญ่ อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม 73160

หน้าปกต้อง
ทศ/22



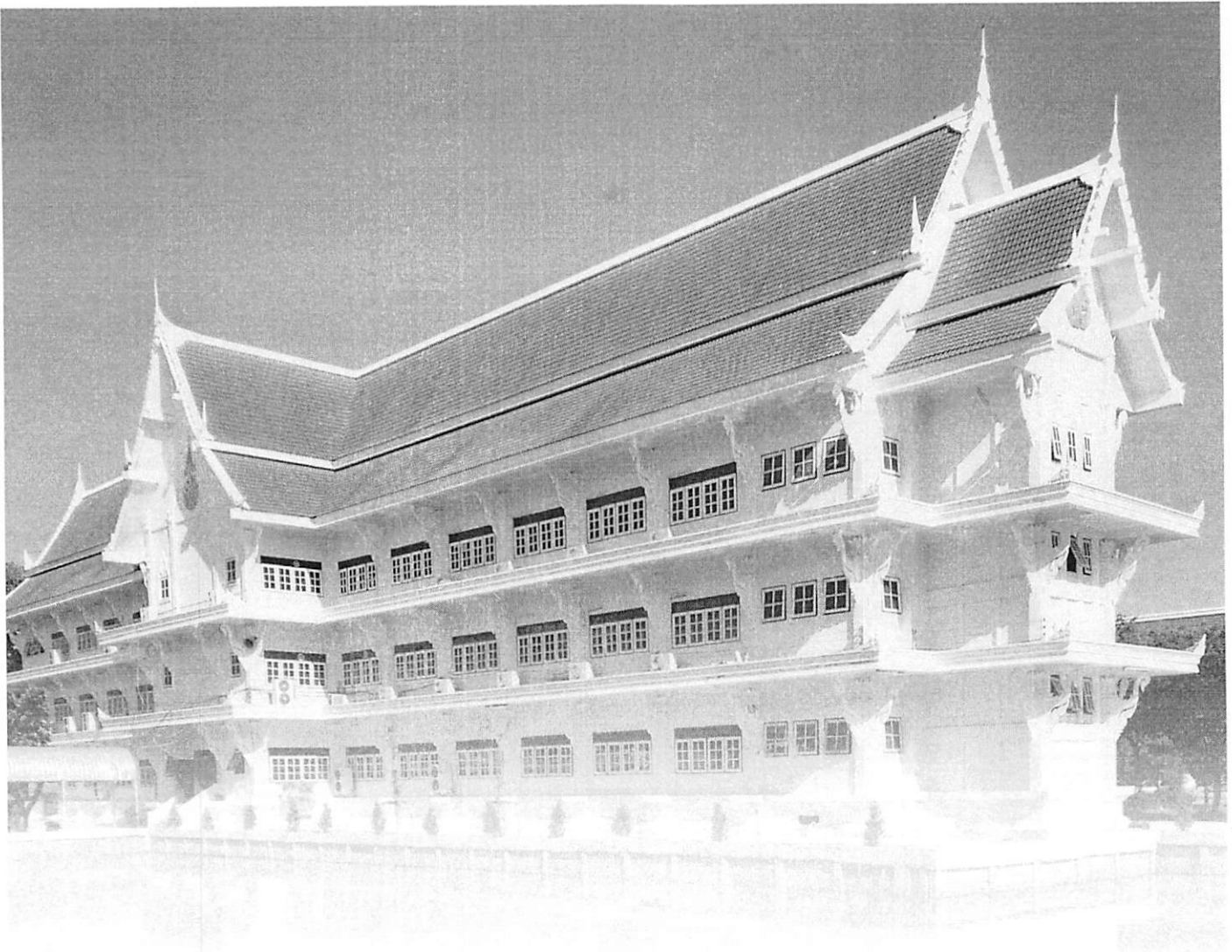
[CURRENT](#)

[ARCHIVES](#)

[PUBLICATION ETHICS](#)

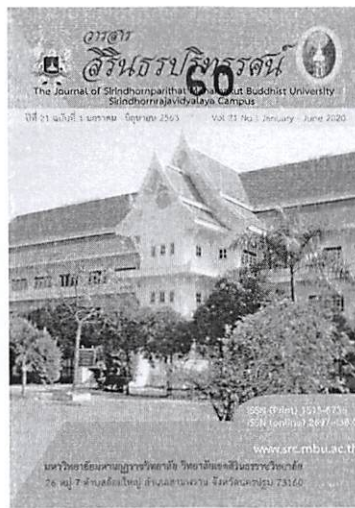
[ABOUT](#) ▾

Search



CURRENT ISSUE

Vol. 21 No. 1 (2020): January - June



PUBLISHED: 2020-06-30

FULL ISSUE

-  PDF (ภาษาไทย)

RESEARCH ARTICLES

A Development of School Management System for Excellence School Under the Secondary Educational Service Area Office

Thaun Thiengcharoen; Sakda Sathapornwachana, Weeraphat Phattharakul

1-15

 PDF (ภาษาไทย)

THE ADMINISTRATION FACTORS AFFECTING OF SCHOOLS ACCORDING TO THE EFFECTIVENESS OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOLS

Patcharee Chaiyasit, Supatcha Sriiam; Chanchai Wongsirasawat


16-28

 PDF (ภาษาไทย)

Effectiveness Evaluation of Plant Everything That You Eat, Eat Everything that You Plant Project

Patcharapron Pethnin

29-39

 PDF (ภาษาไทย)

ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล
THE ADMINISTRATION FACTORS AFFECTING OF SCHOOLS ACCORDING TO THE
EFFECTIVENESS OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOLS

พัชรี ไชยสิทธิ์* สุภัชฌาน ศรีเอี่ยม* ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์*
Patcharee Chaiyasit* Supatcha Sri-iam* Chanchai Wongsirasawat*
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*
Master of Education Program Educational Administration
Valaya Alongkorn Rajabhat University, In the royal patronage*

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน และวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 346 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านแรงจูงใจของครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณภาพครูผู้สอน และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร

3. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ร้อยละ 92.36

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหาร ประสิทธิภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล

สำเนาถูกต้อง


Abstract

The purposes of this research were to study administration factors, to study school effectiveness, and to investigate administration factors affecting the school effectiveness of World-Class Standard Schools under The Secondary Education Service Area Office 4. The sample used in the study consisted of 346 teachers under The Secondary Education Service Area Office 4 in the 2019 academic year, which determined sample size by Krejcie and Morgan' s sample size table and randomly selected by Multi-stage Random Sampling method. The instrument implemented in collecting the data was 50 items of five-point rating scale questionnaire constructed by the researcher. The instrument were assessed with content validity by Index of congruency: IOC which were between 0.80-1.00, reliability with α -Cronbach's alpha coefficient which was equal to 0.92. Percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Stepwise method multiple regression analysis were used as the statistical devices for analyzing the data. The summary of the findings were as follow:

1. Administration factors of world-class standard schools of The Secondary Education Service Area Office 4 was rated at a highest level, and when considered as classified by aspects were at highest level 6 aspects and high level 1 aspect, in order of high level to low level were sense of academic quality, research and development, teachers' motivation, environment, leadership, teachers' quality, and common vision, respectively.

2. School effectiveness of world-class standard schools of The Secondary Education Service Area Office 4 was rated at a highest level, and when considered as classified by aspects were at highest level 5 aspects and high level 1 aspect, in order of high level to low level were sense of students, learning and teaching management, administration, basic factors, personnel, and curriculum, respectively.

3. Administration factors of world-class standard school in each particular aspect was found of being positively correlated with school effectiveness with statistical significance at .01 level, and the aspects of academic quality (X_1), teachers' quality (X_2), research and development (X_3), leadership (X_4) common vision (X_6), environment (X_6), and teachers' motivation (x_7) could be used as predictors school effectiveness with power of prediction 92.36 percent.

Keywords : administration factors, school effectiveness, World-Class Standard Schools

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นด้วยการปฏิรูปหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาครู บุคลากรและการบริหารจัดการ ซึ่งการยกระดับคุณภาพการศึกษานั้น ต้องเป็น

สำเนาถูกต้อง
ศ. ๖๒

แนวทางที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมปัจจุบันด้วย เนื่องจากในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการตื่นไหลระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยม ยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ ก็ต่อเมื่อมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานของสากลหรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยดำรงอยู่ในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัย และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 การจัดให้มีโรงเรียนมาตรฐานสากล คุณลักษณะสำคัญประการหนึ่ง ที่จะแสดงว่าโรงเรียนได้พัฒนาสู่มาตรฐานสากล คือ การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศโดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิถีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก เนื่องจากมีพื้นฐานทางด้านเทคนิคและกระบวนการตัดสินใจ เช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (The Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA) ซึ่งเป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ประเทศต่างๆ หลายประเทศทั่วโลก นำไปประยุกต์ เช่น ประเทศญี่ปุ่น ออสเตรเลีย สิงคโปร์ มาเลเซีย ฯลฯ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

อย่างไรก็ตาม จากรายงานการวิจัย เรื่อง ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2553-2560 พบว่า ประสิทธิภาพที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลประสบความสำเร็จแตกต่างกันไป เช่น กระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) พบว่า การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก แต่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากลด้านคุณภาพของครูพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือคุณลักษณะของนักเรียนที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พบว่า นักเรียนยังมีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) จึงเกิดประเด็นที่น่าสนใจว่า มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ประสบความสำเร็จแตกต่างกันออกไป

อนึ่ง ในปีการศึกษา 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ระบุเป้าหมายของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ซึ่งถือได้ว่าเป็นประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ 6 ด้าน คือ เป้าหมายที่หนึ่ง ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมิน ระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ 2) นักเรียนมีความสามารถ ความ

สำเนาถูกต้อง
ศษ.ฉ

ถนัด เฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ 3) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง 4) นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้ 5) นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี 6) นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ 7) นักเรียนสร้างกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ 8) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ 9) นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ 10) นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ 11) นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนียภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการ พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น 12) นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ 13) นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ 14) นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน 15) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนัก ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของนานาชาติ 16) นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้ และ 17) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก เป้าหมายที่สอง ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย 1) โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล 2) โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน เป้าหมายที่สาม ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 2) โรงเรียนจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity) 3) โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และ 4) โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการ สอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ เป้าหมายที่สี่ ด้านบุคลากร ประกอบด้วย การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจูงใจการพัฒนา และการจัดการบุคลากรเพื่อให้มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่ เป้าหมายที่ห้า ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 1) การนำองค์กร (Leadership) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวิสัยทัศน์ผู้บริหารโรงเรียนขึ้นในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนของผู้มีระดับสูง รวมทั้งระบบธรรมาภิบาลของโรงเรียน และการดำเนินการเกี่ยวกับจริยธรรม กฎหมาย และความรับผิดชอบต่อชุมชน 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน การถ่ายทอดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ และเป้าหมายที่หก

สำเนาถูกต้อง

ศ. ๗๖

ด้านปัจจัยพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ความเหมาะสมของขนาดชั้นเรียน จำนวนครู ภาระงานสอนของโรงเรียน มาตรฐานสากล 2) สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเหมาะสมเพียงพอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วยท้องที่จังหวัด ปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองจังหวัด ปทุมธานี ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 แห่ง และยังคงอยู่ระหว่างการปรับระบบคุณภาพในด้านต่าง ๆ พร้อมกับการพัฒนาควบคู่กันไป ซึ่งเท่าที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ยังไม่มีสารสนเทศเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลแต่อย่างใด ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และเป็นบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเช่นกัน จึงต้องการศึกษาว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล จะส่งผลและพยากรณ์ต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นอย่างไร เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นสารสนเทศในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
3. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

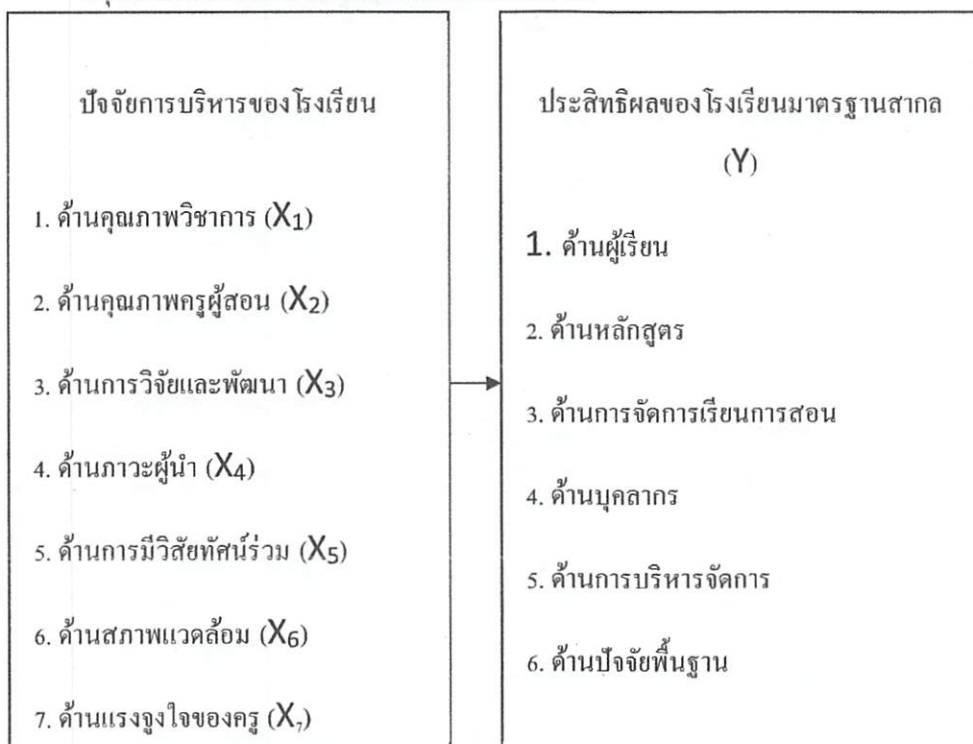
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1. จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสังเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ประกอบด้วย คุณภาพวิชาการ คุณภาพครูผู้สอน การวิจัยและพัฒนา ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม สภาพแวดล้อม และแรงจูงใจของครู (อรรถพล วงศ์บุปผา, 2556; เพชรรุ่ง สนั่นไท, 2558; ภัคพล อนุรักษเสลา, 2558; สันติ ปิ่นหอม, 2558; จตุรภัทร ประทุม, 2559; พิชรีลักษณ์ กมลเศษ, 2559; ภูมิสิษฐ์ สุคนธวงศ์, 2559; ทรรตกร สงครินทร์, 2560; ประภัสสร ทิพนองแวง, 2560; นฎกร บั้นพุ่มโพธิ์, 2561; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ไว้ 6 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง


สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการในการวิจัยดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตของวิจัยด้านเนื้อหา ด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3,493 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 346 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stages Random Sampling)

สำเนาถูกต้อง

ศ. กวี

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพวิชาการ (X_1) ด้านคุณภาพครูผู้สอน (X_2) ด้านการวิจัยและพัฒนา (X_3) ด้านภาวะผู้นำ (X_4) ด้านการมีส่วนร่วม (X_5) ด้านสภาพแวดล้อม (X_6) และด้านแรงจูงใจของครู (X_7)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล (Y) ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 346 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stages Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเรื่อง ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการรับราชการครู มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านแรงจูงใจของครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณภาพครูผู้สอน และด้านการมีส่วนร่วม

1.1 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านคุณภาพวิชาการในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

1.2 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านครูผู้สอนในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 2 รายการ

1.3 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการวิจัยและพัฒนาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

1.4 ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านภาวะผู้นำในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 รายการ ระดับมาก จำนวน 2 รายการ

สำเนาถูกต้อง

ศ. ๖๖

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.063 + 0.218X_1 + 0.197X_2 + 0.056X_3 + 0.177X_4 + 0.059X_5 + 0.134X_6 + 0.148X_7$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Y} = 0.348X_1 + 0.348X_2 + 0.088X_3 + 0.256X_4 + 0.100X_5 + 0.187X_6 + 0.243X_7$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้ ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามผลการวิจัยที่พบและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้าน คุณภาพวิชาการ ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านแรงจูงใจของครู ด้านสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณภาพ ครูผู้สอน และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ผลการวิจัยข้อนี้ใกล้เคียงกับผลการวิจัยของสุริยา ชินณพงศ์ (2560) ที่ ศึกษาถึง องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พบผลการวิจัย ประการหนึ่งว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลมีค่า มัธยฐานอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน มาตรฐานสากลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ คุณภาพวิชาการ คุณภาพครูผู้สอน การวิจัยและพัฒนา ภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ร่วม สภาพแวดล้อม และแรงจูงใจของครู นั้น สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการ โรงเรียนด้วยระบบคุณภาพที่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนมาตรฐาน สากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ยึดถือปฏิบัติอยู่แล้ว อีกทั้งอาจเป็นไปได้ว่าผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่างก็เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของทางการบริหาร จัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพที่จึงดำเนินงานอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถและเต็มศักยภาพ เพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมาตรฐาน สากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีความพร้อมในด้านงบประมาณที่มากพอ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอ และการบริหารจัดการที่ดี จึงทำให้ผลการปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน เพื่อบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผล การศึกษาข้อนี้ พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 4 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประการหนึ่งที่กำหนดไว้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล พร้อมทั้งมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความสามารถสื่อสารสองภาษา และมีศักยภาพเป็นพลโลกในยุค ศตวรรษที่ 21 (วารสารณ์ พรหมนิล, 2560)

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ ด้านผู้เรียน ด้าน การจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านบุคลากร และด้านหลักสูตร ผลการวิจัย ข้อนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ผ่านมาของผู้วิจัยท่านใด แต่พอจะเทียบเคียงได้กับผลการวิจัยของชนิดตา ปุย

สำเนาถูกต้อง



งาม (2558) ที่ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยขออภิปรายว่า การที่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีประสิทธิผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก 1 ด้านนั้น น่าจะเป็นผลมาจากการดำเนินงานตามที่ได้อภิปรายไว้ในข้อ 5.2.1 กล่าวคือ การบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยด้วยระบบคุณภาพย่อมนำมาซึ่งประสิทธิผลตามที่ตั้งเป้าประสงค์ไว้ ไม่ว่าจะเป็นด้านผู้เรียนที่ถือว่าสำคัญที่สุดและเป็นผลผลิตที่สังคมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ ด้านหลักสูตรที่ถือเป็นเป้าหมายของการบริหารจัดการการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านบุคลากรที่ถือเป็นผู้ดำเนินการหรือผู้ปฏิบัติ ด้านการบริหารจัดการที่เปรียบเป็นทุกสิ่งทุกอย่างขององค์กร เริ่มตั้งแต่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งด้านปัจจัยพื้นฐานที่ถือเป็นสิ่งสนับสนุนให้การบริหารจัดการการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น ทั้งนี้ การบริหารจัดการการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพดังกล่าวมุ่งหวังให้ไปสู่การยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ที่ระบุว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 นั้นเอง

3 จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้ร้อยละ 92.36 ผลการวิจัยข้อนี้ไม่สอดคล้องผลการวิจัยที่ผ่านมา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากยังไม่มีผู้วิจัยท่านใดศึกษาวิจัยถึงปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลมาก่อน ดังนั้นผู้วิจัยขออภิปรายว่า การที่ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครูผู้สอน ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านสภาพแวดล้อม และด้านแรงจูงใจของครู พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้น เป็นผลที่ได้จากผลวิจัยดังที่ได้อภิปรายไปแล้วในข้อ 5.2.1 และ 5.2.2 เพราะทั้งปัจจัยการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ต่างมีความสัมพันธ์กัน จึงทำให้ส่งผลต่อกัน ซึ่งปัจจัยการบริหารของโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน ถือเป็นสาเหตุ ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียนถือเป็นผล จึงทำให้ผลการวิจัยข้อนี้ พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนสามารถทำนายหรือพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงถึงร้อยละ 92.36 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ว่า ปัจจัยการบริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ทำเนาถูกต้อง

ศ. ๗๒

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ประกอบด้วย คุณภาพวิชาการ คุณภาพครูผู้สอน การวิจัยและพัฒนา ภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ร่วม สภาพแวดล้อม และแรงจูงใจของครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงถึงร้อยละ 92.36 นั้น ผู้บริหารระดับสูงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรนำปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ได้จากผลการวิจัยนี้ไปกำหนดเป็นนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนนำไปยึดถือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 จากผลการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยพื้นฐานส่วนด้านหลักสูตรมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากนั้น ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกระดับ ควรสร้างความตระหนัก กระตุ้นเตือน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพยายามดำเนินงาน บริหารจัดการ พัฒนา ด้านหลักสูตร ให้เต็มความสามารถและเต็มศักยภาพ เพื่อให้ประสิทธิผลด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด อันจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลและตัวผู้เรียนได้ดีกว่าที่เป็นอยู่

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาหรือสร้างโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Model) ระหว่างปัจจัยการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับรูปแบบของปัจจัยการบริหารของโรงเรียนแต่ละปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลว่าจะมีรูปแบบเป็นอย่างไร โดยอาจจะใช้การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) หรือการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

2.2 ควรรวบรวมปัจจัยหรือตัวแปรอื่นๆ ที่มีอิทธิพล (Effects) ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตอื่นๆ ในลักษณะของการสกัดองค์ประกอบ โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความสัมพันธ์กันหรือเป็นกลุ่มของตัวแปรที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ลุ่มลึกกว่าเดิม

สำเนาถูกต้อง



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). เอกสารแนวทางและเกณฑ์เวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนัดดา ปุยมาม. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรคินกร สงครินทร์. (2560). “ปัจจัยทางด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน”, การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 13. วันที่ 7 กันยายน 2560 ณ ห้องประชุมแม่น้ำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (เอกสารอัดสำเนา).
- นฤกร ปันพุ่มโพธิ. (2561). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7”, วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 13 (1): 81-96.
- ประภัสสร ทิพนทองแวง. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พัชรลักษณ์ กมลเศษ. (2559). ปัจจัยองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- เพชรรุ่ง สนั่นไท. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภคพล อนุรักษเลขา. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ภูมิสิทธิ์ สุคนธวงศ์. (2559). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วารภรณ์ พรหมนิล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

สำเนาถูกต้อง


- สันติ ปิ่นหอม. (2558). ปัจจัยตัวกำหนดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มาตรฐานสากลฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ: สำนักฯ.
- สุรียา ชินณพงศ์. (2560). องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครปฐม.
- อรรถพล วงศ์บุปผา. (2556). ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). "Determining sample size for research activities," *Educational and Psychological Measurement*. 30: 607-610.

สำเนาถูกต้อง
ส.ก.อ.

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ บริหารธุรกิจ	1	1	2
รวม	1	1	2
รวมทั้งหมด	1	1	2

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทากรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2563

75

1

บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ								
1	59B53170207	นางสาววิมพีภา พิสิฐพงศ์ธร	13 พ.ค. 2560	27 พ.ย. 2563	43	3.86	ส.-อ.	การค้นคว้าอิสระ
2	59B53170208	นายภาณุพันธุ์ เดชะกุล	13 พ.ค. 2560	27 พ.ย. 2563	43	3.90	ส.-อ.	การค้นคว้าอิสระ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

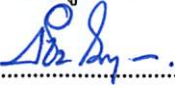
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โทกนุทากรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ หลักสูตรและการสอน	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โทกนุทากรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2563

78

1

ปรัชญาดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎ

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นค.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
		ปรัชญาดุขฎฐฎฎฎฎฎฎฎฎ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน						
1	59B74680202	นางสาวณัฐธรรดา ไชยอัครพงศ์	13 พ.ค. 2560	27 พ.ย. 2563	66	4.00	ส.-อ.	

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

รายชื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางสาวณัฐรดา ไชยอักรพงศ์	การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการ ชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการ ระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๒ อุดมศึกษาไทย ยุคดิสรพ์ชั้น “การ ปรับตัวของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ภายใต้ สภาวะของความท้าทาย” ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓ วารสารบัณฑิตศึกษา ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๓ กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ:
 รศ. อช. จิตีพร พิษุมงคล
 อาจารย์ที่ปรึกษา:
 วันที่ 21 พฤษภาคม 2563

การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิด
 เพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย

ณัฐธรรดา ไชยอัครพงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 พ.ศ. 2563



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
 (.....
 วิชาการศึกษา.....
 วันที่ 21 เมษายน 2563

THE DEVELOPMENT OF MUSICAL EXPERIENTIAL MODEL TO ENHANCE
 EXECUTIVE FUNCTION FOR EARLY CHILDHOOD STUDENTS

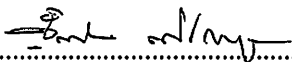
NATRADA CHAIKARAPHONG

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
 2020

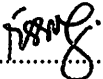
ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิด
 เพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย
 ชื่อนักศึกษา ณัฏฐ์รดา ไชยอัครพงศ์
 รหัสประจำตัว 59B74680202
 ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน


คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)

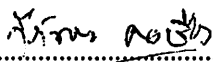
 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ทัตย์ คลังพหล)

 กรรมการ

(ดร.แพง ชินพงศ์)

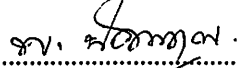
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

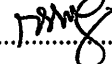
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา คงเรือง)

 กรรมการ

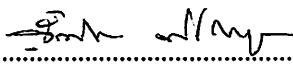
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)

 กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

 กรรมการ

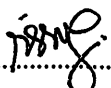
(รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ทัตย์ คลังพหล)

 กรรมการและเลขานุการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)

 ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ)

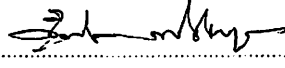


(รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ทัตย์ คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแบบการจัดการประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย	
ชื่อนักศึกษา	ณัฐรดา ไชยอัศรพงศ์	
รหัสประจำตัว	59B74680202	
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน	ลงชื่อ 
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล	(รศ.ดร.ฐิติพร พิษณุกุล)
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.กนต์ฤทัย คลังพหล	
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.แพง ชินพงศ์	อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยราชภัฏ
		วันที่ 18 ธ.ค. 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย 2) พัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย วิธีวิจัยเป็นการวิจัยผสมวิธีแบบเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนหลักของการผสมวิธี 2 แบบแผน ในการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการประสบการณ์ดนตรี ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์ดนตรี ใช้แบบแผนการวิจัยผสมวิธีแบบขั้นตอนเชิงสำรวจ และระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการประสบการณ์ดนตรี ใช้แบบแผนการวิจัยผสมวิธีแบบคู่ขนาน กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเล็กโกเมตอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ใช้เวลาในการทดลองรวมทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดหลายครั้งในเวลาที่เหมาะสม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสังเกตทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 และ 2) แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวแบบวัดซ้ำ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ สาระ กระบวนการจัดการประสบการณ์ดนตรี และการวัดและประเมินผล ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไคสแควร์ เท่ากับ 0.06 ค่าระดับนัยสำคัญ เท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า

มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน เท่ากับ 1.01 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว เท่ากับ 1.03 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนเปรียบเทียบ มีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งมี 4 ตัวแปรสังเกตได้ เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบ คือ ด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการ ($b = 0.53$) ด้านความจำใช้งาน ($b = 0.44$) ด้านการยืดหยุ่นการคิด ($b = 0.41$) และด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง ($b = 0.24$)

2) รูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ที่มาของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรี และส่วนที่ 2 รูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการวัตถุประสงค์ สาระ กระบวนการจัดประสบการณ์ดนตรี 4 ขั้นตอน และการวัดและประเมินผล กระบวนการจัดประสบการณ์ดนตรี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนกำหนดเป้าหมายทางดนตรี 2) ขั้นตอนวางแผนการปฏิบัติดนตรี 3) ขั้นร้อง เต้น เล่นดนตรี และ 4) ขั้นสร้างสรรค์งานดนตรี เมื่อนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรี และคู่มือการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3) การใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรี พบว่า คะแนนเฉลี่ยของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีพัฒนาการของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จแนวโน้มสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ ตั้งแต่ 57.90, 67.43, 74.13, 79.73, 84.50 ถึง 88.30 ตามลำดับ

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ ดนตรี ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ
ปฐมวัย

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

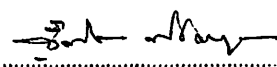
(รศ. ดร. สุจิตา อังษาพิชญกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยาลัยพณิชยการ

วันที่

18 ธ.ค. 2563

Thesis Title	The Development of Musical Experiential Model to Enhance Executive Function for Early Childhood Students	
Student	Natrada Chaikaraphong	
Student ID	59B74680202	ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
Degree	Doctor of Philosophy	ลงชื่อ..... 
Field of Study	Curriculum and Instruction	(..... รศ.ดร.จิตติพร พิชายกุล.....)
Thesis Advisor	Associate Professor Dr.Thitiporn Pichayakul	ตำแหน่ง..... คณาจารย์
Thesis Co-Advisor	Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphat	ตำแหน่ง..... คณาจารย์
Thesis Co-Advisor	Dr.Pang Chinnapong	วันที่ 18 ธ.ค. 2563

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the components of the musical experiential model to enhance executive function for early childhood students, 2) develop the musical experiential model to enhance executive function for early childhood students, and 3) study the effects of using the musical experiential model to enhance executive function for early childhood students. The research was of an experimental mixed methods design, with two mixed main methods. The research methodology was divided into three phases: 1) studying the components of the musical experiential model to enhance executive function for early childhood students, 2) developing the musical experiential model to enhance executive function for early childhood students using an exploratory sequential design, and 3) studying the effects of the model by using a convergent design. The samples were 30 early childhood students aged four to five in the second semester of academic year 2019 at Lekcomes Anusorn School under the Private Education Commission Service Area Office 1, Nonthaburi province. The multistage sampling was used to select the samples. The experiment, which was a single group pre-test and post-test and an equivalent time samples design, lasted for 10 weeks. The research instruments for data collection were 1) an executive function for early childhood observation form with inter-rater reliability at 0.86, and 2) an executive function for early childhood assessment form with inter-rater reliability at 0.81. The data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation, paired sample t-test, confirmatory factor analysis, repeated measures one-way ANCOVA analysis, and content analysis.

The research findings were as follows:

1) The musical experiential model to enhance executive function for early childhood students consisted of five components as follows: principles, objectives, contents, musical experience process, and assessment and evaluation. The test of the

congruence of the empirical data with the conceptual framework showed the following results: Chi-square = 0.06, $p = 0.97$, RMSEA = 0.00, GFI = 1.01, AGFI = 1.03, CFI = 1.00. There were four observed variables: planning and organizing ($b = 0.53$), working memory ($b = 0.44$), cognitive flexibility ($b = 0.44$) and inhibitory control ($b = 0.24$).

2) The musical experiential model to enhance executive function for early childhood students consisted of two parts: 1) the origin of the musical experiential model and 2) the components of model, consisting of five components including principles, objectives, contents, musical experience process, and assessment and evaluation. The musical experience process had four stages: 1) music goal- setting (G), 2) music action planning (P), 3) action in music (A), and 4) music creating (C). The model's quality was verified by experts. It was found that the musical experiential model manual was rated at a high level.

3) The executive function of the early childhood students after being enrolled in a class where the musical experiential model was adapted was significantly higher than before at a significance level of 0.05 and their development of executive function was higher with average scores of 57.90, 67.43, 74.13, 79.73, 84.50 to 88.30, respectively.

Keywords: experiential model development, music, executive function, early childhood

ได้ตรวจขอความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
 (รศ.ดร.จิตติพร พิษณุกุล)
 อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยพณิชยการ
 วันที่ 18 ธ.ค. 2563



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ณัฐจรดา ไชยอักษรพงศ์, จูติพร พิษญกุล และ กนต์ฤทัย คลังพหล

เข้าร่วมการนำเสนอบทความ ด้วยรูปแบบการบรรยาย (ORAL PRESENTATION)

บทความวิจัย เรื่อง “การพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย”

การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ
สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๒

ภายใต้หัวข้อ

อุดมศึกษาไทย ยุคดิจิทัล

การปรับตัวของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ภายใต้สภาวะของความท้าทาย

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัสกรดี ภัลยานมิตร)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

รับมอบ ๑๑/๕/๖๓



HUSO Conference

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ
และนิทรรศการระดับชาติ

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

อุดมศึกษาไทย ยุคดิจิทัล

**“การปรับตัวของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ภายใต้สภาวะของความท้าทาย”**

วันที่ 20 พฤษภาคม 2563

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำเนาถูกต้อง

A 6

สารบัญ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อผลงาน	หน้า
34	ณัฐธรรดา ไชยอัศรพงศ์ ฐิติพร พิชญกุล กัญต์ฤทัย คลังพหล การพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ สำหรับเด็กปฐมวัย	455-468
35	ปิ่นฉัตร หอมบุญมา พินิจ ศรีสวัสดิ์ ความรุนแรงกับการก่ออาชญากรรมในสังคมไทย	469-480
36	ประกาศิต ประกอบผล อาหาร: ในทัศนะพระพุทธศาสนา	481-496
37	มัยพิรภา ตุ่มทอง ชัยรัตน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง กนิษฐา แยมโพธิ์ใช้ กระบวนการพัฒนานิสิตของกลุ่มเคยู สตาร์ทอัพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	497-511
38	โรจนศักดิ์ แก้วอนันต์ สุชาวดี เกษมณี ชาตรี พนเจริญสวัสดิ์ ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค การใช้คำถามแบบโสเครติส เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	513-523
39	ศุภนุช จันทรอำไพ พงษ์เทพ สันติกุล การเปรียบเทียบการสร้างตัวตนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	525-537
40	วิภาพร ตันชสวัสดิ์ ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์ ศุภลักษณ์ จันทรวงศ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของนักศึกษาวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	539-559
41	ธีระญา ปราบปราม มาตรการทางกฎหมายในการจัดการไม้ซุงลื้อม	553-565

สำเนาถูกต้อง



สารบัญ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อผลงาน	หน้า
42	ธนบดี พัสนา ชัยรัตน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง กนิษฐา แยมโพธิ์ใช้ การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตเกษตรกรชาวสวนทุเรียนในเขตพื้นที่ อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี	567-580
43	จันทกานต์ จักรกาญจน์ มาตริณี รัชต์านนท์ชัย ชัยรัตน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง การให้ความหมาย และรูปแบบการทำบุญของคนเมือง: กรณีศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมธรรมะในสวน ตักบาตรเดือนเกิด ณ หอจดหมายเหตุพุทธทาส อินทปัญโญ	581-594
44	สุพัตรา คำसान จตุพร บานชื่น สิริกร กาญจนสุนทร ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการนำมาตรการการแก้ไขปัญหาไฟฟ้า ไปปฏิบัติในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย	595-611
45	สุรเดช พลายแสง ยุวัฒน์ วุฒิเมธี ชัยรัตน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง การถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมมอญของโรงเรียนวัดปรมย์ยิกาวาส ในตำบลเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี	613-629

สำเนาถูกต้อง



การพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย

DEVELOPMENT OF EXECUTIVE FUNCTIONS EVALUATION INSTRUMENTS
FOR EARLY CHILDHOOD STUDENTS

ณัฏฐ์รดา ไชยอัครพงศ¹ ฐิติพร พิชญกุล² กันต์ฤทัย คลังพหล³

Natrada Chaiakaraphong¹ Thitiporn Pichayakul² Kanreutai Klangpahol³

¹หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี dada_dydy23@hotmail.com

²หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี

³หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย และพัฒนาทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.71-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับตามวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.81 คู่มือการใช้แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.71-1.00 และเด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.17

คำสำคัญ

การประเมิน ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ เด็กปฐมวัย

สำเนาถูกต้อง

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop the instruments for evaluating executive functions for early childhood students and to 2) develop executive functions for early childhood students. The samples were 30 early childhood students aged between 4-5 years old, studying in Kindergarten 2 of Prasartvidhya Nonthaburi School under the Office of the Private Education Commission, Nonthaburi Province, Service Area Office in semester 1 and 2 of the academic year 2019. The multistage random sampling was used to select the samples. The research instrument was the executive functions evaluation form designed for early childhood students. The data was analyzed by using the mean and standard deviation techniques.

It was found from the research that the executive functions evaluation form possessed the objective congruence values ranged from 0.71-1.00, the reliability of the whole evaluation form proposed by Cronbach's alpha possessed the coefficient value of 0.81, the manual of executive functions evaluation form evaluation form possessed the objective congruence values ranged from 0.71--1.00 ,and the executive functions of early childhood students was at very high level, with an average score of 80.17.

Keywords

Evaluation, Executive Functions, Early Childhood

ความสำคัญของปัญหา

ศตวรรษที่ 21 เป็นศตวรรษที่มีการเจริญเติบโตทางเทคโนโลยี อุตสาหกรรมอย่างรวดเร็ว มีผลให้สังคมโลกต้องรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น ทั้งสภาพแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เป็นบริบทที่ท้าทายในการที่จะอยู่รอดปลอดภัยและมีความสุข การรับมือกับความเปลี่ยนแปลง รู้จักปรับตัวด้วยวิธีการที่แตกต่างกันอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ เรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาด้วยความยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง ตัดความจำใช้งานออกมาใช้ เพื่อวางแผนการใช้ชีวิตทักษะหลาย ๆ ด้านเหล่านี้ คือ ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ (Executive Functions – EF) เป็นตัวทำนายคุณภาพของเยาวชนไทยในอีก 10-15 ปีข้างหน้าในด้านผลการเรียนรู้ระดับประเทศ

สำเนาถูกต้อง



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

และเด็กปฐมวัยไทย อายุ 2-6 ปี เกือบ 30 เปอร์เซ็นต์ มีคะแนนพัฒนาการด้านทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จโดยรวมล่าช้ากว่าเกณฑ์เฉลี่ยเล็กน้อยไปจนถึงล่าช้ามาก (T score < 45) (นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล, 2560) เด็กไม่ได้เกิดมาพร้อมกับทักษะนี้ แต่พร้อมที่จะพัฒนา (Center on the Developing Child at Harvard University, 2012) ช่วงอายุปฐมวัยเป็นเวลาที่สำคัญที่ควรได้รับการเติมเต็ม และที่สำคัญการศึกษาปฐมวัยเป็นตัวบ่งชี้ว่าประเทศไทยจะเป็น 4.0 หรือไม่ก็ต้องเริ่มจากการศึกษาปฐมวัย (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2561) ดังนั้นการพัฒนาตั้งแต่รากฐานของชีวิต จะช่วยให้เด็กปฐมวัยรู้จักปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากต่อการดำเนินชีวิต การจัดการตนเองและกำกับตนเองให้อยู่รอดปลอดภัย จำเป็นต้องใช้ทักษะการคิดระดับสูงในการควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำและการคิดอย่างเป็นระบบจากการแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญ

ทักษะการคิดระดับสูงที่กล่าวถึง คือ ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ (Executive Functions) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการจัดการชีวิต พยายามไปสู่เป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ที่ไม่ได้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เป็นการประสานงานและจัดระบบพฤติกรรมในการตอบสนองและวิเคราะห์เป้าหมาย จัดการด้วยกลยุทธ์ต่าง ๆ ในการควบคุมกำกับตนเอง (Banich, 2004) ซึ่งทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จจะถูกใช้ต่อเมื่อสถานการณ์นั้นเป็นสถานการณ์ใหม่ ไม่ใช่กิจวัตรประจำวัน (routine) แต่เป็นสถานการณ์ที่ต้องการแก้ปัญหา (ปนัดดา ธนเศรษฐกร, 2561) ดังนั้นเครื่องมือสำหรับประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องประเมินจากสถานการณ์ที่ต้องการการแก้ปัญหา และไม่ใช่ปัญหาจากกิจวัตรประจำวัน การปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีทักษะนี้ตั้งแต่เนิ่น ๆ ก็จะเป็นคนที่ประสบความสำเร็จทางการเรียน การทำงาน การใช้ชีวิต และมีสุขภาพที่ดี (Center of the Developing Child at Harvard University, 2012) เพราะเมื่อพบเจอปัญหาที่ยากและซับซ้อน เด็กที่มีทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จที่ดี ก็จะสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เข้ามาในชีวิตได้อย่างง่ายดาย ดังนั้น ทักษะนี้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากกับทุกเพศ ทุกวัย และเป็นสิ่งที่ทราบกันดีว่า ในช่วง 6 ขวบแรกของชีวิตนั้น เป็นช่วงที่มีการพัฒนาด้านสมอง และการเรียนรู้อย่างรวดเร็วที่สุด นอกจากนี้ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จไม่ได้มีมาแต่กำเนิด แต่เกิดจากการฝึกฝน จึงถือเป็นหน้าต่างแห่งโอกาสที่ควรจะรีบพัฒนาตั้งแต่เยาว์วัย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าในระยะยาว เพราะจะช่วยให้กำลังของชาติในอนาคตมีความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี อีกทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ควรจะมีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ เพื่อช่วยหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมกับวัยต่อไป

สำเนาถูกต้อง

A b

นอกจากนี้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดนนทบุรี จากสถานการณ์ “เขาวงกต” ยังไม่พบการศึกษา ซึ่งสถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่จะส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ซับซ้อนและท้าทาย และส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านอีกด้วย

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยนำไปใช้เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จของเด็กแต่ละคน การพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัยในครั้งนี้ นอกจากนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยแล้ว ยังสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะอื่น ๆ หรือสมรรถนะอื่น ๆ รวมถึงระดับชั้นอื่นต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ผลการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำนวน 162,440 คน

สำเนาถูกต้อง

วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการคำนวณขนาดตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป G*Power และการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มีลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากรายชื่อจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ซึ่งมีอยู่ 6 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร มา 1 กลุ่ม ได้จังหวัดนนทบุรี

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดนนทบุรี เขต 1 และเขต 2 ได้เขต 1

ขั้นตอนที่ 3 สุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากโรงเรียน 8 โรงเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดนนทบุรี เขต 1 ได้โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี

ขั้นตอนที่ 4 สุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 จำนวน 30 คน

ตัวแปรวิจัย

ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความจำใช้งาน ด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง ด้านการยืดหยุ่นการคิด และด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการ

การพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด เพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ วิธีการสร้างแบบประเมิน และองค์ประกอบของแบบประเมินเป็นการ ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ

ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการจัดการชีวิตเพื่อกำกับตนเองให้ไปถึงความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งเป็นความสามารถของสมองและจิตใจที่จะควบคุมความคิด อารมณ์ ความต้องการ และการกระทำ จำเป็นต้องใช้ทักษะการคิดระดับสูงและการคิดอย่างเป็นระบบจากการแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญ เพื่อดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัย

สำเนาถูกต้อง

วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ทักษะหลายอย่างร่วมกันแก้ปัญหา ประเมินโดยใช้แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านความจำใช้งาน (Working Memory) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงทักษะในการจัดเก็บและดึงข้อมูลที่มีอยู่จากประสบการณ์เดิมออกมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ต้องการ โดยใช้ความสามารถในการจดจำเป้าหมายที่กำหนดไว้ การอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ การจดจำขั้นตอนการทำงาน การจดจำกติกาหรือข้อตกลง การตอบคำถาม และการประเมินตนเอง เพื่อไปให้ถึงความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมาย

2) ด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงทักษะในการควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำในระดับที่เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถในการไม่รบกวนผู้อื่น การแก้ปัญหาด้วยการประนีประนอม การรอคอยเป็น การมีเหตุผล การพูดเชิงบวก การเล่นหรือใช้อุปกรณ์ด้วยความระมัดระวัง การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม การปฏิบัติกิจกรรมหรืองานต่อไปได้เมื่อพบเจออุปสรรคหรือสิ่งยั่วยวน การแสดงอารมณ์ที่เหมาะสม การตระหนักรู้อารมณ์ของตนเอง และความตั้งใจ เพื่อไปให้ถึงความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมาย

3) ด้านการยืดหยุ่นการคิด (Cognitive Flexibility) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงทักษะในการเปลี่ยนแปลง หรือปรับเปลี่ยนความคิด ความต้องการ และการกระทำให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถในการคิดนอกกรอบ การเปลี่ยนวิธี การเปลี่ยน ความต้องการ การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ และการทำงานเป็นทีม เพื่อไปให้ถึงความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมาย

4) ด้านการวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงทักษะในการกำหนดแนวทางปฏิบัติและลงมือทำอย่างเป็นระบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความสามารถในการตั้งเป้าหมาย การวางแผนงาน การลำดับความสำคัญ การดำเนินการ การตัดสินใจ การบริหารเวลา การแก้ไขปรับปรุง และการทำเป้าหมายให้สำเร็จ

2. สร้างตารางกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและจำนวนข้อคำถาม รวม 30 ข้อคำถาม ดังนี้ ด้านความจำใช้งาน 6 ข้อ ด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง 11 ข้อ ด้านการยืดหยุ่นการคิด 5 ข้อ และด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการ 8 ข้อ

3. ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีในการออกแบบสถานการณ์ “เขาวงกต” ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning หรือ GBL)

สำเนาถูกต้อง



วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

4. จัดทำร่างแบบประเมิน และร่างคู่มือการใช้แบบประเมินจากสถานการณ์ “เขาวงกต” ภายในคู่มือการใช้แบบประเมินกล่าวถึงรายละเอียดต่าง ๆ ของเขาวงกต ตั้งแต่วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ขนาดพื้นที่ วิธีดำเนินการประเมินทั้งก่อนประเมิน ระหว่างการประเมิน และหลังการประเมินบทสนทนา และบทบาทของผู้ประเมิน และผู้รับการประเมิน

5. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริคแบบแยกประเด็น โดยกำหนดระดับคะแนน ในรูบริคเป็น 4 ระดับ คือ 3, 2, 1 และ 0 (Nitko & Brookhart, 2007) ซึ่งประกอบด้วยรายการประเมิน คำอธิบายของแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนที่อธิบายถึงคุณภาพของแต่ละระดับ พฤติกรรม

6. นำแบบประเมิน และคู่มือการใช้แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน และแก้ไข ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ตัวอย่างเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย ดังแสดงในตารางที่ 1, ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค ดังแสดงในตารางที่ 2, โมเดลจำลอง ของเขาวงกต แสดงดังภาพที่ 1 และเขาวงกตที่สร้างขึ้นในการทดลองเครื่องมือ แสดงดังภาพที่ 2

ตารางที่ 1 ตัวอย่างเครื่องมือแบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย

ลำดับ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนนพฤติกรรม	หมายเหตุ
1. ด้านความจำใช้งาน			
1.1	จดจำเป้าหมายที่กำหนดไว้ (พูดทบทวนเป้าหมายที่กำหนดไว้)	
1.2	อธิบายเรื่องราวต่าง ๆ (อธิบายเรื่องราวหรือสถานการณ์ที่ ผ่านมาแล้ว)	

สำเนาถูกต้อง



วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

คณณมุขยาศตรและสังคยาศตร มหาวทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตารางที่ 2 ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนแบบบูรบริค

รายการประเมิน	คำอธิบาย	เกณฑ์การให้คะแนน			
		3	2	1	0
1. ด้านความจำใช้งาน					
1.1 จดจำเป้าหมายที่กำหนดไว้	พูดทบทวนเป้าหมายที่กำหนดไว้	พูดทบทวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ถูกต้องและครบถ้วน	พูดทบทวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	พูดทบทวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ถูกต้องบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถพูดทบทวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้
1.2 อธิบายเรื่องราวต่าง ๆ	อธิบายเรื่องราวหรือสถานการณ์ที่ผ่านมาแล้ว	อธิบายเรื่องราวหรือสถานการณ์ที่ผ่านมาแล้วได้จนจบและครบถ้วน	อธิบายเรื่องราวหรือสถานการณ์ที่ผ่านมาแล้วได้จนจบแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายเรื่องราวหรือสถานการณ์ที่ผ่านมาแล้วได้บางส่วนและไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถอธิบายเรื่องราวหรือสถานการณ์ที่ผ่านมาแล้วได้



ภาพที่ 1 โมเดลจำลอง “เขาวงกต”



ภาพที่ 2 เขาวงกตที่สร้างขึ้น
ในการทดลองเครื่องมือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยสังเกตและประเมินพฤติกรรมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จของเด็กปฐมวัย จากสถานการณ์ “เขาวงกต” ทีละ 1 คู่ คู่ละ 10 นาที โดยใช้แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย

สำเนาถูกต้อง

A b

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยในการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย และการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จที่ได้จากการประเมินจากสถานการณ์ “เขาวงกต” และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย และนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้มาแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด (2545)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการพัฒนาแบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.71-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับตามวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.81
2. ผลการพัฒนาคู่มือการใช้แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า คู่มือการใช้แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.71-1.00
3. เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.85 ดังแสดงผลในตารางที่ 3

สำเนาถูกต้อง



ตารางที่ 3 ผลการประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย จากสถานการณ์ “เขาวงกต” โดยใช้แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ

ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ	คะแนนเต็ม	Mean	S.D.	แปลความ	เกณฑ์การแปลความ
1. ด้านความจำใช้งาน	18	15.53	2.61	ดีมาก	13.51 - 18.00
2. ด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง	33	31.90	1.92	ดีมาก	24.76 - 33.00
3. ด้านการยืดหยุ่นการคิด	15	13.73	1.26	ดีมาก	11.26 - 15.00
4. ด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการ	24	19.00	2.53	ดีมาก	18.01 - 24.00
ผลการประเมินโดยรวม	90	80.17	6.85	ดีมาก	66.51 - 90.00

จากตารางที่ 3 พบว่าทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยจากการประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($M = 80.17$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยทุกด้าน อยู่ในระดับดีมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิด เพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย และพัฒนาทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

การพัฒนาแบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย ทำการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่ามีค่าความตรงที่เหมาะสมตามเกณฑ์ โดยแบบประเมินมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.60-1.00 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2555) และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.81 แสดงว่าแบบประเมิน จากสถานการณ์ “เขาวงกต” ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับสูง มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้ ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของคู่มือการใช้แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ พบว่า มีค่าระหว่าง 0.71-1.00 ซึ่งมีค่าความตรงที่เหมาะสมตามเกณฑ์ และเด็กปฐมวัยแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ อยู่ในระดับดีมาก ($M = 80.17$, $S.D. = 6.85$) แสดงว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว

สำเนาถูกต้อง

A 6

บ่งบอกถึงคุณภาพของแบบประเมินและคู่มือการใช้แบบประเมิน ทั้งนี้เนื่องมาจากการออกแบบสถานการณ์ “เขาวงกต” มีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด คำนึงถึงพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จที่เด็กแสดงออก และเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากการเผชิญสถานการณ์ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2560) ที่กล่าวไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในการประเมินพัฒนาการว่า ควรประเมินตามสภาพจริง และไม่ควรใช้แบบทดสอบ และวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุ 3-6 ปี ได้แก่ การสังเกต การสนทนากับเด็ก เป็นต้น การพัฒนาเครื่องมือให้ได้คุณภาพเกิดจากกระบวนการสร้างและการตรวจสอบเครื่องมืออย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล (2560) ที่ได้พัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย โดยทบทวนวรรณกรรมเพื่อศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตและองค์ประกอบภายในของตัวแปร จากนั้นนำเขียนนิยามเชิงแนวคิด (Conceptual definition) และนิยามเชิงปฏิบัติการ ซึ่งจะนำไปใช้ในการคิดข้อความ แล้วตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) จากแบบประเมินที่สร้างขึ้น ข้อความที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์สามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งกระบวนการที่ผู้วิจัยในการพัฒนาเครื่องมือ ได้แก่ ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ สังเคราะห์เป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ สร้างข้อความในแบบประเมินจากนิยามเชิงปฏิบัติการ ร่างคู่มือการใช้ และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 7 ท่าน แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จากขั้นตอนดังกล่าวช่วยให้กระบวนการพัฒนาเครื่องมือมีความสมบูรณ์และช่วยให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

นอกจากนี้ ในการนำเครื่องมือไปทดลองใช้ แล้วนำค่าเฉลี่ยมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นพบว่า แบบประเมิน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81 ซึ่งค่าที่ได้แสดงถึงคุณภาพของแบบประเมินที่มีคุณภาพสูง และหลังจากทดลองใช้แบบประเมิน นำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง เพื่อให้ได้แบบประเมินและคู่มือการใช้ที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง สามารถประเมินได้ตรงตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด และตรงตามสภาพจริง และจากการเก็บข้อมูลยังพบอีกว่าเด็กได้ใช้ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งสถานการณ์ที่กำหนดมีความซับซ้อน ทำทาย กระตุ้นความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี โดยจากการสังเกตพฤติกรรม พบว่าเด็กมีความสุข สนุกสนาน ตื่นเต้น สนใจ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่งผลให้เด็กเกิดแรงจูงใจในการทำเป้าหมายให้สำเร็จ สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bruner (1963) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ และค้นพบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งการที่เด็กได้มองเห็นเป้าหมายจากการเล่น หรือทำกิจกรรม จะช่วยให้เด็กวางแผนเป็น

สำเนาถูกต้อง

A /

เรียนรู้ที่จะทำให้สำเร็จด้วยการลงมือทำ ลองผิดลองถูก หากทำไม่สำเร็จรู้จักแก้ไขปรับปรุง ยืดหยุ่นวิธี ยืดหยุ่นความต้องการ ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ภายในเขาวงกตมีด่านต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างกันของสถานการณ์ เด็กได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่จะรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ สามารถยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง ดึงความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และประสบการณ์เดิม ออกมาใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กล่าวคือ ในแต่ละด่านเด็กใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้านร่วมกัน ซึ่งเป็นหน้าที่ของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ ยกตัวอย่างเช่น ด่านจิ๊กซอว์กล่อง เป็นสถานการณ์ที่เด็กต้องต่อจิ๊กซอว์กล่องให้สมบูรณ์ โดยเด็กจะใช้ความสามารถของทักษะการคิดในด้านความจำใช้งานในการจดจำกติกาหรือข้อตกลง ด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรองในการเล่นหรือใช้อุปกรณ์ด้วยความระมัดระวัง ด้านการยืดหยุ่นการคิดในการเปลี่ยนวิธี และเปลี่ยนความต้องการ ด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการในการดำเนินการ และการตัดสินใจ ซึ่งด่านและด่านส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การบรรลุเป้าหมายย่อย และเมื่อผ่านด่านทุกด่านได้ในเวลาที่กำหนดเป็นการเรียนรู้การบรรลุเป้าหมายที่ใหญ่กว่า ดังนั้นเด็กได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนและท้าทาย ช่วยให้เด็กเป็นผู้ที่มีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถแก้ปัญหาที่มีสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้อย่างดี และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้มีสมรรถภาพการเรียนรู้ในด้านยุทธศาสตร์การคิด (Cognitive Strategies) (Gagne & Briggs, 1974) จะเห็นได้ว่าทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จมีความสำคัญกับทุกช่วงอายุของชีวิต และเมื่อได้รับการพัฒนาตั้งแต่เยาว์วัยซึ่งเป็นรากฐานของชีวิต เท่ากับเป็นเตรียมความพร้อมเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณสมบัติของคนไทยยุค 4.0

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การใช้แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จทุกครั้ง ผู้ประเมินควรทำความเข้าใจคู่มือการใช้แบบประเมิน และแบบประเมินอย่างละเอียด

1.2 การนำแบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยไปใช้กับสถานการณ์ “เขาวงกต” ควรจัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ ให้พร้อม พอเพียง สะอาด และปลอดภัย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในสถานการณ์อื่น ๆ

สำเนาถูกต้อง



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

2.2 ควรมีการศึกษาองค์ประกอบของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในระดับชั้นอื่น ๆ

2.3 ในการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จสำหรับเด็กปฐมวัย ควรมีการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง จะทำให้ผลการพัฒนาเครื่องมือมีคุณภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2561). “เสมา 1” ลุย เมืองชาละวัน ดูแลจัดการศึกษาปฐมวัย. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก: <https://www.dailynews.co.th/education/647293>.
- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (2560). **การพัฒนาและหาค่าเกณฑ์มาตรฐานเครื่องมือประเมินการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยประสาทวิทยาศาสตร์ สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล และสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปนัดดา ธนเศรษฐกร. (2561). EF คือความรัก แต่ไม่ใช่รักที่ต้องแยกจากการเรียน เรียนและเรียน. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก: <https://www.thepotential.org/2018/02/07/panatda-ef/>.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2555). **สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย APPLIED STATISTICS FOR BEHAVIORAL RESEARCH**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Banich, M. T. (2004). **Cognitive neuroscience and neuropsychology**. Boston: Houghton Mifflin.
- Bruner, J. (1963). **The Process of Education**. New York: Alfred A. Knopf and Random House.
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2012). **Inbrief: Executive Function**. [Online], Available: <https://www.developingchild.harvard.edu>.
- Gagne, R. M. & Briggs, L. (1974). **Principles of Instruction Design**. New York: Holt Rinehart & Winston.

สำเนาถูกต้อง



การประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Nitko, A. & Brookhart, S. (2007). *Educational assessment of students*. (5th ed.).

New Jersey: Pearson Education.

สำเนาถูกต้อง



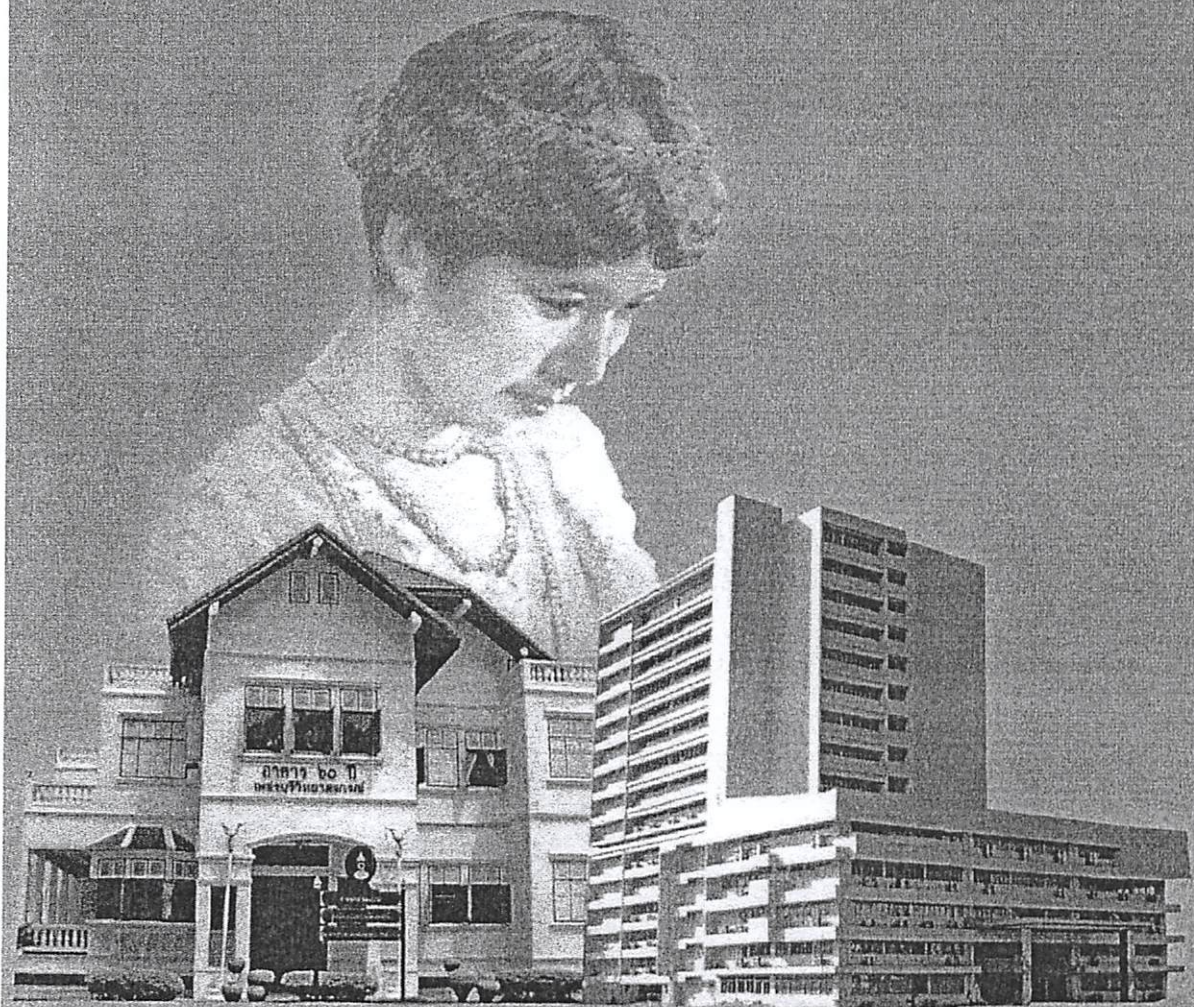


วารสารบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

JOURNAL OF GRADUATE STUDIES
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY

ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2563 ISSN : 1905-9647



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Graduate School Valaya Alongkorn Rajabhat University
under the Royal Patronage

<http://grad.vru.ac.th>

สำเนาถูกต้อง

สารบัญ

	หน้า
บรรณาธิการ.....	ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	ค
สารบัญ.....	จ
การพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษภายใต้การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กิตติยา เกิดปลั่ง รัฐติมา กมลเนตร พิชญา ดิยะรัตน์ชัย และพัชรี ศรีใส.....	1
การวิเคราะห์สมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย : กรณีศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ กุลชาติ พันธวรกุล.....	12
การวิเคราะห์การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทยของผู้ปกครอง : กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง คันธรส ภาผล.....	27
การศึกษาความพึงพอใจและการรับรู้ของนักท่องเที่ยวชาวไทยที่เดินทางมาท่องเที่ยวในพื้นที่อุทยาน ประวัติศาสตร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ชวลีย์ ณ ถลาง ผกามาศ ชัยรัตน์ เกริกกิต ชัยรัตน์ และธนภูมิ ปองแสงยม	41
ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีและความสามารถ ในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ณพัชรอร บัวฉุน.....	52
การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ณัฐธรรดา ไชยอัครพงษ์ รัฐิพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล.....	65
รูปแบบการสร้างสรรค่านาฏศิลป์จากเทคนิคมายากล นัญภรณ์ พูลภักดี และนราพงษ์ จรัสศรี.....	77
คุณลักษณะของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ในวัยรุ่นไทย ผกาพรรณ นันทะเสน ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และอัจตรา ประเสริฐสิน.....	91
สภาพปัญหาการอนุรักษ์พืชสมุนไพรพื้นบ้านของชุมชนตำบลหนองสังข์ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว म्मหอม เชิดโกทา.....	106
การวิเคราะห์สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครู : กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล.....	115
ผลการใช้นวัตกรรมการอ่านแบบกระบวนการ 3R โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย วไลพร เมฆไตรรัตน์ และสุชานาฏ ไชยวรรณ.....	134
กระบวนการสืบทอดศิลปการแสดงพื้นบ้านลิเกเขมร จังหวัดสุรินทร์ ศรัณย์พัชร์ ศรีเพ็ญ.....	148
ปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลต่อการพัฒนาเมืองอัจฉริยะของสาธารณรัฐประชาชนจีน: กรณีศึกษา นครเซี่ยงไฮ้ สมิตา เต็มเพิ่มพูน อัครณณ์ วงศ์ปรีดี และดนุวศิน เจริญ.....	165

สำเนาถูกต้อง



การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริม
ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย

A STUDY OF THE COMPONENTS OF MUSICAL EXPERIENTIAL MODEL
TO ENHANCE EXECUTIVE FUNCTION SKILLS FOR EARLY
CHILDHOOD STUDENTS

ณัฐรดา ไชยอักษรพงศ์¹ ฐิติพร พิษณุกุล² และกันต์ฤทัย คลังพล³
Natrada Chaiakaraphong¹ Thitiporn Pichayakul² and Kanruthai Klangpahol³

¹ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

² ที่ปรึกษาหลักงานวิจัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

² ที่ปรึกษาร่วมงานวิจัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

¹ Doctor of Philosophy Student, Curriculum and Instruction Branch, Valaya Alongkorn Rajabhat
University under the Royal Patronage, Pathum Thani

² Advisor of Research, Curriculum and Instruction Branch Valaya Alongkorn Rajabhat University
under the Royal Patronage, Pathum Thani

³ Co-Advisor of Research, Curriculum and Instruction Branch Valaya Alongkorn Rajabhat University
under the Royal Patronage, Pathum Thani

E-mail: dada_dydy23@hotmail.com

Received:	December 7, 2019
Revised:	March 23, 2020
Accepted:	March 25, 2020

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรี
ที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์
องค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิต
สู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน โดยใช้วิธีการเลือก
แบบเจาะจง และเด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี จังหวัดนนทบุรี เขต 1 จำนวน 105 คน โดยใช้วิธีการสุ่ม
แบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และแบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะ
การคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย มี 5 องค์ประกอบ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์

สำเนาถูกต้อง

108

3) สารระ 4) กระบวนการจัดประสบการณ์ดนตรี 5) การวัดและประเมินผล และผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่า Chi-square เท่ากับ 0.06 ค่าระดับนัยสำคัญ เท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีวัดระดับความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน เท่ากับ 1.01 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว เท่ากับ 1.03 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนเปรียบเทียบ มีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งมี 1 องค์ประกอบ (ตัวแปรแฝง) และ 4 ตัวแปรสังเกตได้ เรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบ คือ ด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการ ด้านความจำใช้งาน ด้านการยืดหยุ่นการคิด และด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.53, 0.44, 0.41, และ 0.24

คำสำคัญ

รูปแบบการจัดประสบการณ์ ดนตรี ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ ปฐมวัย

ABSTRACT

This research article was a part of the research entitled Development of Musical Experiential Model to Enhance Executive Functions for Early Childhood Students. The purpose of this research was to analyze of the components of musical experiential model to enhance executive functions for early childhood students. The samples were 7 professionals randomized by purposive sampling and 105 early childhood students who were 4-5 years old in Nonthaburi area 1 randomized by multistage random sampling. The research instruments were the in-depth structured interview form and the executive functions assessment form for early childhood students. For data analysis, this research was employed content analysis and confirmatory factor analysis.

The research findings were the components of musical experiential model to enhance executive functions for early childhood students. It was consisted of 5 components; 1) principle, 2) objective, 3) matter, 4) music experience process, and 5) assessing and evaluating. The test of the congruence of the empirical data with the conceptual framework showed the following results; Chi-square = 0.06, $p = 0.97$, RMSEA = 0.00, GFI = 1.01, AGFI = 1.03, CFI = 1.00. There was 1 factor and 4 observed variables; planning and organizing, working memory, cognitive flexibility and inhibitory control. The factor loadings were 0.53, 0.44, 0.41, and 0.24, respectively.

Keywords

Experiential Model, Music, Executive Functions, Early Childhood

สำเนาถูกต้อง



109

ความสำคัญของปัญหา

โลกในยุคปัจจุบันมีการเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และเทคโนโลยี เป็นโลกยุคโลกาภิวัตน์ เป็นยุคในศตวรรษที่ 21 เต็มไปด้วยพลวัตโลกที่สลับซับซ้อน รุนแรง เต็มไปด้วยสิ่งเร้าต่าง ๆ มากมาย ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ เป็นบริบทที่ท้าทายต่อการใช้ชีวิตของคนยุคใหม่ เด็กและเยาวชนซึ่งถือเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า ในการพัฒนาประเทศในอนาคต ต้องได้รับผลกระทบอย่างเลี่ยงไม่ได้ และอาจส่งผลให้ไม่สามารถ ประสบความสำเร็จในชีวิตได้ ดังนั้นการสอนให้คิดเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น มีความพร้อม ในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วตั้งแต่เยาว์วัย จึงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์

จากสภาพปัญหา การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศชาติ การพัฒนาทักษะการคิด ผักผ่อนการคิดอย่างสม่ำเสมอจะช่วยยกระดับความสามารถ ในการคิดให้สูงขึ้น เป็นการวางรากฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมรับมือกับ พลวัตโลกที่ซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ ดังนั้นควรเริ่มปลูกฝังการคิดตั้งแต่รากฐานของชีวิต นั่นก็คือเด็ก ปฐมวัย เป็นช่วงวัยสำคัญในการเรียนรู้ ซึ่งการจะเป็นคนสมบูรณ์ต้องได้รับการเติมเต็มตั้งแต่เนิ่น ๆ (Saifah, 2017) และจากจุดหมายในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ได้ระบุถึงจุดหมายของพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการคิดไว้ว่า เด็กมีทักษะ การคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และในมาตรฐานที่ 10 กำหนดว่า เด็กปฐมวัยต้องมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (Ministry of Education, 2017)

ปัจจุบัน ระบบการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่เน้นการท่องจำ และทำข้อสอบ ไม่ส่งเสริมการคิด อย่างรอบด้าน และโดยเฉพาะในเด็กปฐมวัยที่ต้องสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษา วิกฤติ ปฐมวัยที่ถูกเร่งเรียน เขียน อ่าน เน้นแต่การพัฒนาไอคิว ไม่เปิดโอกาสให้สำรวจ ลงมือทำ ขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ขาดการเรียนรู้ทักษะชีวิต ไม่มีวินัย ขาดความยับยั้งชั่งใจ ฯลฯ (Chutikul, 2017) การส่งเสริมการคิดของเด็กปฐมวัยยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร หากเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการพัฒนาให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เรียนรู้เป็น อยู่กับคนอื่นเป็น พฤติกรรมที่เป็นปัญหาก็จะเกิดขึ้น เช่น พฤติกรรม ก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมด้านการกำกับควบคุมตนเอง โรคชุน โรคสมาธิสั้น ฯลฯ และปัญหาเด็ก ปฐมวัยของไทยที่ไม่ควรมองข้ามในการจะพัฒนาการมีชีวิตที่ประสบผลสำเร็จในอนาคต เนื่องจากเป็น ตัวทำนายคุณภาพของเยาวชนไทยในอีก 10 - 15 ปี ข้างหน้าในด้านผลการเรียนรู้ระดับประเทศ นั่นก็คือ ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ (Chutabhakdikul, Thanasetkorn, Lertawasdatrakul & Ruksee, 2017)

การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ หรือ Executive Function Skills - EF เท่ากับการพัฒนาสมอง มนุษย์เราไม่ได้เกิดมาพร้อมกับทักษะนี้ในทันที แต่เกิดมาพร้อมที่จะพัฒนา ขึ้นอยู่กับการฝึกฝนผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ ผู้ใหญ่จะต้องเป็นนั่งร้านที่ดี สร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้น ในใจเด็ก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีพฤติกรรมเชิงบวก และส่งเสริมด้วยประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย กิจกรรมทางดนตรี เป็นกิจกรรมที่ท้าทาย สนับสนุนการทำงานของ EF เพราะเด็กจะได้ เคลื่อนไหวตามจังหวะ ได้สร้างสรรค์คำ และท่าทางกับดนตรี (Center on the Developing Child at Harvard University, 2015) และสอดคล้องกับ Morton (2013) ที่กล่าวว่าดนตรีเป็นกิจกรรมที่

สำเนาถูกต้อง



110

ทำท่ายและสนุก เน้นการควบคุมตนเอง ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำหรือการเล่น ดนตรีช่วยกระตุ้นการทำงานของสมอง เป็นประสบการณ์เรียนรู้หนึ่งที่จะเปิดโอกาสให้ฝึกคิดด้วยตนเอง การได้รับประสบการณ์ตรงจากเสียงดนตรีหรือจังหวะที่ได้ยินนั้น รวมถึงการได้สัมผัสเครื่องดนตรีต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ก่อรูปการคิดของเด็ก การฝึกดนตรีในเด็กอายุ 3 - 5 ปี ส่งผลให้มีการเปิดพื้นที่ในสมองมากขึ้น (Neville et al., 2008)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักและเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญของประเทศที่ไม่ควรละเลย ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา โดยผลที่คาดว่าจะได้รับ ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลจากการศึกษาไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรี หรือพัฒนาหลักสูตรดนตรีที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย มีองค์ประกอบอะไรบ้าง และรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย มีวิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R & D) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรี
กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในขั้นตอนนี้ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านดนตรี ด้านทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย รวม 7 ท่าน ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

1. แบบวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดประเด็นในการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย และทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ และสร้างตารางสังเคราะห์แนวคิดต่าง ๆ ที่ได้ศึกษา

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 29 ข้อคำถามย่อย ทำการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการคำนวณ

สำเนาถูกต้อง

111

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.57 - 1.00 ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่าข้อคำถามที่มีคุณภาพและใช้ได้ มีจำนวน 26 ข้อคำถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรี และดำเนินการสัมภาษณ์และบันทึกการให้คำสัมภาษณ์ โดยสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรี 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ 2) องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) องค์ประกอบที่ 3 สาร 4) องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดประสบการณ์ดนตรี 5) องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล และ 6) องค์ประกอบที่ 6 ระบบสังคม

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย

ประชากร

เด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปีที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีระดับปฐมวัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำนวน 162,440 คน

กลุ่มตัวอย่าง

เด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีระดับปฐมวัย จังหวัดนนทบุรี เขต 1 จำนวน 105 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มีลำดับขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากรายชื่อจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งมีอยู่ 6 จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร มา 1 กลุ่ม ได้จังหวัดนนทบุรี

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จากเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดนนทบุรี เขต 1 และเขต 2 ได้เขต 1

ขั้นตอนที่ 3 สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากการจับฉลากรายชื่อโรงเรียน 8 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากห้องเรียน ได้อนุบาลปีที่ 2/2 ของ 4 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ

แบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย 4 ด้าน 31 ข้อคำถาม ได้แก่ 1) ด้านความจำใช้งาน ข้อคำถาม 6 ข้อ 2) ด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง ข้อคำถาม 12 ข้อ 3) ด้านการยืดหยุ่นการคิด ข้อคำถาม 5 ข้อ และ 4) ด้านการวางแผนและจัดระบบ

สำเนาถูกต้อง



ดำเนินการ ข้อคำถาม 8 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์แบบแยกประเด็น (Analytic Rubrics) และกำหนดระดับคะแนนในรูบริกส์เป็น 4 ระดับ และมีผลการตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index Item of Congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์พิจารณาข้อคำถามที่มีคุณภาพและใช้ได้ระหว่าง 0.60-1.00 (Kanjawasee, 2012) ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่าข้อคำถามที่มีคุณภาพและใช้ได้ มีจำนวน 30 ข้อ

2. การตรวจสอบด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยทดลองนำร่องใช้กับเด็กปฐมวัยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน และหาค่าความเชื่อมั่นแบบวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.97 ถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นในระดับสูง โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาคือ มีค่ามากกว่า 0.70 (Nunnally, 1967)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ โดยใช้ระยะเวลาประมาณ 1 เดือน โดยให้ครูประจำชั้นของแต่ละโรงเรียนเป็นผู้ประเมิน และได้ข้อมูลครบทั้ง 105 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนที่ได้จากแบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย (descriptive statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่ง

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เพื่อตรวจสอบความตรงตามโครงสร้างของโมเดลองค์ประกอบจำนวน 4 ด้าน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป LISREL (LISREL) เวอร์ชัน 10.20 โดยมีการประมาณค่าพารามิเตอร์ ด้วยวิธีการประมาณค่าความเป็นไปได้สูงสุด (Maximum Likelihood: ML) เพื่อตรวจสอบความตรงตามโครงสร้าง ด้วยการพิจารณาความสอดคล้องของโมเดลตามสมการโครงสร้างตามทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาค่าสถิติวัดระดับความสอดคล้อง ได้แก่ ค่าสถิติไคสแควร์ ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือ (SRMR) ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA) และเปรียบเทียบน้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อหาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดล

ผลการวิจัย

การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีจากการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิด

สำเนาถูกต้อง



113

เพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) สาร 4) กระบวนการจัดประสบการณ์ดนตรี และ 5) การวัดและประเมินผล

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ได้จำแนกตัวแปรสังเกตได้ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความจำใช้งาน 2) ด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง 3) ด้านการยืดหยุ่นการคิด และ 4) ด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของโมเดลองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ดังตารางที่ 1

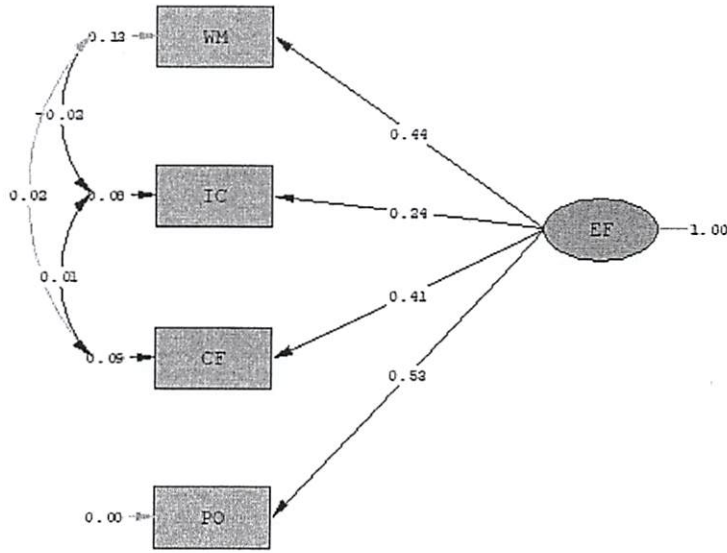
ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งของโมเดลองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย

องค์ประกอบทักษะการคิด เพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ	น้ำหนัก องค์ประกอบ (b)	ความคลาด เคลื่อนมาตรฐาน (S.E.)	ค่าทดสอบ นัยสำคัญ (t)	สัมประสิทธิ์ การพยากรณ์ (R ²)
1. ด้านความจำใช้งาน (WM)	0.44	0.05	9.48	0.60
2. ด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง (IC)	0.24	0.03	7.50	0.42
3. ด้านการยืดหยุ่นการคิด (CF)	0.41	0.04	9.98	0.64
4. ด้านการวางแผนและจัดระบบ ดำเนินการ (PO)	0.53	0.04	14.49	1.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (b) มีค่าตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.53 โดยองค์ประกอบด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการ ด้านความจำใช้งาน ด้านการยืดหยุ่นการคิด และด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.53, 0.44, 0.41, 0.24 ตามลำดับ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (S.E) มีค่าตั้งแต่ 0.03 ถึง 0.05 ค่าสถิติทดสอบ (t-test) มีค่าตั้งแต่ 7.50 ถึง 14.49 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกค่า จากการพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดเท่ากับ 0.53 รองลงมาคือด้านความจำใช้งาน ด้านการยืดหยุ่นการคิด และด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด เท่ากับ 0.24 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) ของตัวแปรทั้ง 4 ตัว มีค่าตั้งแต่ 0.42 ถึง 1.00 อธิบายได้ว่า องค์ประกอบด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการ มีค่าผันแปรร่วมกับองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ได้ถึงร้อยละ 100 รองลงมาคือ ด้านการยืดหยุ่นการคิด มีค่าผันแปรร่วมกับองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ได้ร้อยละ 64 ด้านความจำใช้งาน มีค่าผันแปรร่วมกับองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ได้ร้อยละ 60 และด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง มีค่าผันแปรร่วมกับองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ได้ร้อยละ 42 ซึ่งต่ำกว่าทุกองค์ประกอบโมเดลองค์ประกอบของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย แสดงได้ดังภาพที่ 1

สำเนาถูกต้อง





Chi-Square=0.06, df=2, p-value=0.97203, RMSEA=0.000

ภาพที่ 1 โมเดลองค์ประกอบของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย

จากภาพที่ 1 ผลการวิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อนำค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-Square: χ^2) มีค่าเท่ากับ 0.06 ที่ชั้นองศาแห่งความอิสระ 2 พบว่า ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ (p) เท่ากับ 0.97 ซึ่งค่ามากกว่าเกณฑ์การพิจารณา คือ 0.05 และมีค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) มีค่าเท่ากับ 0.03 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าเกณฑ์การพิจารณา คือ 2.00 ซึ่งสามารถแปลความหมายได้ว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาประกอบกับดัชนีความสอดคล้องค่าอื่น ๆ ได้แก่ ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ 1.01 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 1.03 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน (SRMR) มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าดัชนีวัดระดับความเหมาะสมอิงเกณฑ์ (NFI) มีค่าเท่ากับ 1.00 และค่าดัชนีวัดระดับความเหมาะสมไม่อิงเกณฑ์ (NNFI) มีค่าเท่ากับ 1.02 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าที่ได้ของดัชนีทุกตัวผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าโมเดลองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังตารางที่ 2

สำเนาถูกต้อง

115

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลองค์ประกอบทักษะการคิด เพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (n = 105)

ค่าสถิติ	เกณฑ์	ค่าที่ได้	✓	ความหมาย
1. ค่า Chi-Square χ^2	> 0.05	0.06	✓	โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. ค่า df	≠ 0	2	✓	
2. ค่า p	> 0.05	0.97	✓	
3. ค่า χ^2/df	< 2.00	0.03	✓	
4. ค่า RMSEA	< 0.07	0.00	✓	
5. ค่า GFI	> 0.95	1.01	✓	
6. ค่า AGFI	> 0.95	1.03	✓	
7. ค่า RMR	< 0.05	0.00	✓	
8. ค่า SRMR	< 0.08	0.00	✓	
9. ค่า NFI	> 0.95	1.00	✓	
10. ค่า NNFI	> 0.95	1.02	✓	
11. ค่า CFI	> 0.95	1.00	✓	

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้เริ่มต้นพัฒนาจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ สาระ กระบวนการจัดประสบการณ์ดนตรี การวัดและประเมินผล และระบบสังคม ซึ่งเป็นองค์ประกอบรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรี ฉบับร่างที่ 1 และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเพิ่มเติม ในประเด็น องค์ประกอบที่ 1 คือ หลักการ ควรประกอบด้วยทฤษฎีเพื่อรองรับรูปแบบ ประเด็นองค์ประกอบที่ 2 คือ วัตถุประสงค์ ที่มุ่งส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ กำหนดนิยามของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จแต่ละด้าน และกำหนดคำอธิบายของ พฤติกรรมบ่งชี้ทั้ง 30 พฤติกรรมบ่งชี้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามี ความชัดเจนและครอบคลุม อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ทำตารางสังเคราะห์อย่างละเอียด จึงสามารถสกัดออกมาได้อย่าง ชัดเจน ประเด็นองค์ประกอบที่ 3 สาระ มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การนำสาระ ที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาบูรณาการกับเนื้อหาดนตรี เป็นสิ่งที่ เกิดผลดีต่อผู้เรียน เด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาดนตรี และเนื้อหารอบตัวเด็กไปพร้อม ๆ กัน โดย ใช้กิจกรรมดนตรีเป็นสิ่งกระตุ้นทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ และสิ่งสำคัญที่สุดคือ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยผ่านการเรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัวเด็กไปสู่เรื่องไกลตัว เด็ก ประเด็นองค์ประกอบที่ 4 คือ กระบวนการจัดประสบการณ์ดนตรี 4 ขั้นตอน ส่งเสริมให้แก่ปัญหา ด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นแรงจูงใจให้เด็กต้องการที่จะร่วมกันทำให้สำเร็จ โดยเฉพาะเนื้อหาดนตรี

สำเนาถูกต้อง

116

และสาระที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการ ส่งผลดีต่อทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ การเล่นเกมดนตรีเพียงอย่างเดียว ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จย่อมไม่เกิดขึ้น และความต่อเนื่องของแต่ละขั้นตอนมีความสำคัญมาก สิ่งที่ได้ค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างความรู้จากกระบวนการ ควรให้เด็กได้ทบทวน เพื่อจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จให้กับเด็ก ประเด็นองค์ประกอบที่ 5 คือ การวัดและประเมินผล ได้ข้อสังเกตเกี่ยวกับการสังเกตทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จที่เด็กปฐมวัยจะต้องใช้หลาย ๆ ด้านในเวลาเดียวกัน เป็นความท้าทายอย่างมากของผู้สังเกตที่จะต้องมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับพฤติกรรมของการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ และในส่วนของเกณฑ์การให้คะแนนมีความชัดเจนและละเอียดดีมาก ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและแก้ไขปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว นอกจากนี้ยังพบอีกว่าการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบแยกประเด็น (Analytical Scoring Rubrics) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้นสอดคล้องกับแนวคิดของ Bargainnier (2003) ที่กล่าวว่าคุณลักษณะของ Rubrics ที่มีคุณภาพ ต้องมีความชัดเจนของเกณฑ์การให้คะแนน (Clear Criteria) มีความหลากหลาย ภาษาเข้าใจง่าย มีความแตกต่างของระดับคะแนน (Rich, descriptive language) มุ่งเน้นความสามารถเชิงบวก (Focus on positive attainment) มีความแตกต่างของการปฏิบัติ ผลงานและความพยายาม (Differentiation of performance, product, and effort) มีความเที่ยงตรง (Valid) และเชื่อถือได้ (Reliable) และประเด็นองค์ประกอบที่ 6 คือ ระบบสังคม ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการให้แรงเสริมมีความจำเป็น และมีคุณประโยชน์อย่างมากต่อการส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จให้กับเด็กปฐมวัย เป็นมิติสำคัญของงานวิจัยชิ้นนี้ ควรนำไปไว้ในองค์ประกอบที่ 1 คือ หลักการ จากนั้นผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ทำให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรี ฉบับร่างที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ สาระ กระบวนการจัดประสบการณ์ดนตรี และการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ Joyce, Weil & Calhoun (2015) และ Khammani (2016) ที่ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดีจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวคิด ทฤษฎี ความเชื่อพื้นฐาน โดยที่แต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

2. การวิเคราะห์ห้ององค์ประกอบเชิงยืนยันยืนยันของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความจำใช้งาน ด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง ด้านการยืดหยุ่นการคิด และด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการ และค่าดัชนีทุกตัวผ่านเกณฑ์การพิจารณา แสดงว่าโมเดลองค์ประกอบของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนและจัดระบบดำเนินการมีค่าผันแปรร่วมกับองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ได้ถึงร้อยละ 100 รองลงมา คือ ด้านการยืดหยุ่นการคิด มีค่าผันแปรร่วมกับองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ได้ร้อยละ 64 ด้านความจำใช้งาน มีค่าผันแปรร่วมกับองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ได้ร้อยละ 60 และด้านการยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง มีค่าผันแปรร่วมกับองค์ประกอบทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย ได้ร้อยละ 42 จึงอาจกล่าวได้ว่าโมเดลองค์ประกอบ

สำเนาถูกต้อง

117

ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความตรงที่สามารถนำไปใช้วัดและประเมินผลทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยได้ นอกจากนี้จากผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Diamond (2013) และแนวคิดของ The Understood Team (2014-2020) ที่กล่าวว่า ทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ 3 ด้าน คือ ความจำใช้งาน การยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง และการยืดหยุ่นการคิด เกี่ยวข้องกับการวางแผน ซึ่งเป็นทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จขั้นสูง (A higher-order executive function) และยังสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ Chutabhakdikul, Thanasetkorn, Lertawasdatrakul & Ruksee (2017) ที่กล่าวว่าทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กเล็ก 2-6 ปี ต้องอาศัยการวางแผนจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่สร้างขึ้น สามารถนำไปเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัยได้ และควรส่งเสริมทั้ง 4 ด้าน
2. สถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา หรืออบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย สามารถนำแบบประเมินทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ในการประเมินเพื่อพัฒนาและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะอื่น ๆ
2. ควรมีการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันยันของทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในระดับชั้นอื่น ๆ

References

- Bargainnier, S. (2003). *Fundamental of Rubrics*. Retrieved from https://www.webpages.uidaho.edu/ele/scholars/Practices/Evaluating_Projects/Resources/Using_Rubrics.pdf.
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2015). *Executive Function Activities for 3-to 5-year-olds*. Retrieved from <https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2015/05/Executive-Function-Activities-for-3-to-5-year-olds.pdf>.
- Chutabhakdikul, N., Thanasetkorn, P., Lertawasdatrakul, O. & Ruksee, N. (2017). *kānphatthana lāe hā khā kēn mātrathān khruāngmū pramcēn kān khit chōeng bōrihān nai dek pathommawai* [Tool Development and Evaluation Criteria for Assessment of Executive Function in Early Childhood]. Retrieve from <http://164.115.27.97/digital/items/show/9859?>

สำเนาถูกต้อง



- Chutikul, S. (2017). *wikrit pathommawai krathop ‘anākhōt chāt* [The Effects of Early Childhood Education Crisis on Thailand’s Future]. Retrieved from https://www.khaosod.co.th/pr-news/news_547948.
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*. 64(2013), 135-168. Retrieved from <https://www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev-psych-113011-143750>.
- Joyce, R. B., Weil, M. & Calhoun, E. (2015). *Models of Teaching*. 9th. The United States: Pearson.
- Kanjanawasee, S. (2012). *sathiti prayuk samrap kānwichāi* [Applied Statistics for Behavioral Research]. 6th. Bangkok: Department of Educational Research and Psychology, Faculty of Education, Chulalongkorn University Printing House.
- Khammani, T. (2016). *saī kānsōn: ‘ongkhwāmru phua kānchāt krabuānkān rianrū thī mī prasitthiphāp* [Teaching Pedagogical: Knowledge for efficient learning process management]. 20th. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Ministry of Education. (2017). *laksūt kānsuksā pathommawai (Phō, Sō, 2560)* [Early Childhood Curriculum B.E. 2017]. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand Limited Printing House.
- Morton, J. B. (2013). *Executive Functions*. Retrieved from <http://www.child-encyclopedia.com/executive-functions/synthesis>.
- Neville, H., et al. (2008). *Effects of Music Training on Brain and Cognitive Development in Under-Privileged 3- to 5-Year-Old Children: Preliminary Results*. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/2c37/847ea43daee8d8fb1ec2e11db012410ce7e7.pdf>.
- Nunnally, J. (1967). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.
- Saifah, Y. (2017). *saichai kānsuksā “pathommawai”* [Pay Attention to Education “Early Childhood”]. Retrieved from <https://www.chula.ac.th/cuinside/2335/>.
- The Understood Team. (2014-2020). *the 3 Areas of Executive Function*. Retrieved from <https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/executive-functioning-issues/types-of-executive-function-skills>.

สำเนาถูกต้อง



ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

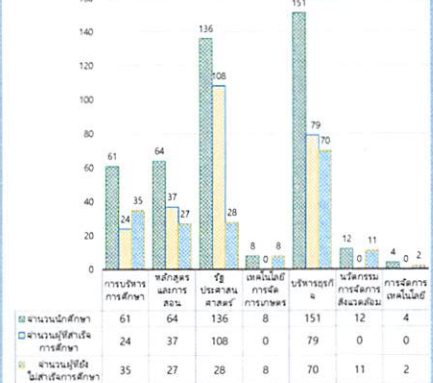
เสนอสภาวิชาการ วันที่ 14 มกราคม 2564

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา	อนุมัติก่อน 14 ม.ค. 64	อนุมัติ 14 ม.ค. 64	คงเหลือ 14 ม.ค. 64	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	61	24	2	35	42.62	57.38
หลักสูตรและการสอน	64	37	0	27	57.81	42.19
รัฐประศาสนศาสตร์	136	108	0	28	79.41	20.59
เทคโนโลยีการจัดการเกษตร	8	0	0	8	0.00	100.00
บริหารธุรกิจ	151	79	2	70	53.64	46.36
นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม	12	1	0	11	8.33	91.67
การจัดการเทคโนโลยี	4	3	0	1	75.00	25.00
รวม	420	248	4	168	60.00	40.00

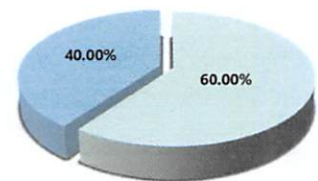
สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียนสุดท้าย	จำนวนนักศึกษา	อนุมัติก่อน 14 ม.ค. 64	อนุมัติ 14 ม.ค. 64	คงเหลือ 14 ม.ค. 64	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	558546501	2/2557	21	11		10	52.38	47.62
	568546501	1/2558	4	3		1	75.00	25.00
	588546501	3/2559	11	7	1	3	72.73	27.27
	588546502	1/2560	15	3		12	20.00	80.00
	608546501	1/2562	10		1	9	10.00	90.00
รวมสาขาวิชาบริหารการศึกษา			61	24	2	35	42.62	57.38
หลักสูตรและการสอน	548546803	2/2556	5	4		1	80.00	20.00
	558546802	2/2557	8	6		2	75.00	25.00
	568546801	1/2558	3	1		2	33.33	66.67
	568546802	2/2558	3	1		2	33.33	66.67
	578546801	3/2558	6	2		4	33.33	66.67
	578546802	1/2559	4	3		1	75.00	25.00
	588546801	3/2559	4	1		3	25.00	75.00
	588546802	2/2560	7	4		3	57.14	42.86
	598546802	2/2561	9	6		3	66.67	33.33
	608546801	1/2562	11	8		3	72.73	27.27
	608546802	2/2562	4	1		3	25.00	75.00
	รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			64	37	0	27	57.81
รัฐประศาสนศาสตร์	548533303	3/2555	21	20		1	95.24	4.76
	558533301	2/2556	32	28		4	87.50	12.50
	558533302	3/2556	16	15		1	93.75	6.25
	568533301	2/2557	13	11		2	84.62	15.38
	578533301	2/2558	15	12		3	80.00	20.00
	588533301	2/2559	14	6		8	42.86	57.14
	588533302	2/2559	17	15		2	88.24	11.76
	598533301	2/2560	8	1		7	12.50	87.50
	รวมสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์		136	108	0	28	79.41	20.59
เทคโนโลยีการจัดการเกษตร	578529901	3/2558	6			6	0.00	100.00
	578529902	1/2559	2			2	0.00	100.00
รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร		8	0	0	8	0.00	100.00	
บริหารธุรกิจ	548531805	2/2556	12	8		4	66.67	33.33
	558531701	1/2557	13	10		3	76.92	23.08
	558531702	2/2557	23	20		3	86.96	13.04
	568531701	1/2558	15	14		1	93.33	6.67
	568531702	2/2558	7	4		3	57.14	42.86
	578531701	3/2558	16	7		9	43.75	56.25
	578531702	2/2559	16	10		6	62.50	37.50
	588531701	2/2560	21	3		18	14.29	85.71
	598531701	3/2560	13	2		11	15.38	84.62
	598531702	2/2561	9		2	7	22.22	77.78
	608531701	1/2562	6	1		5	16.67	83.33
รวมสาขาวิชาบริหารธุรกิจ		151	79	2	70	53.64	46.36	
นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม	60548001	2/2561	12	1		11	8.33	91.67
รวมสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม		12	1	11	8.33	91.67		
การจัดการเทคโนโลยี	608551001	1/2562	4	3		1	75.00	25.00
รวมสาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี		4	3	0	1	75.00	25.00	

บัณฑิตศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนผู้ที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	61	24	35
หลักสูตรและการสอน	64	37	27
รัฐประศาสนศาสตร์	136	108	28
เทคโนโลยีการจัดการเกษตร	8	0	8
บริหารธุรกิจ	151	79	70
นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม	12	0	11
การจัดการเทคโนโลยี	4	0	2
รวม	420	248	168

แผนภูมิแสดงจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท



ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท



ร้อยละที่สำเร็จการศึกษา ■ ร้อยละของผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

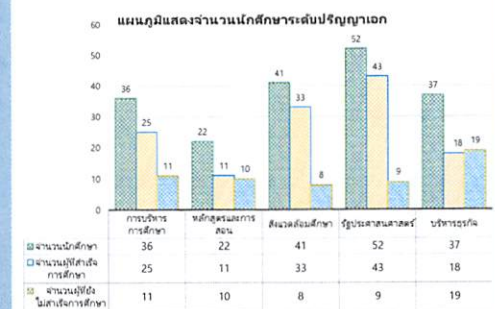
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก

เสนอสภาวิชาการ วันที่ 14 มกราคม 2564

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา	อนุมัติก่อน 14 ม.ค. 64	อนุมัติ 14 ม.ค. 64	คงเหลือ 14 ม.ค. 64	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	36	25	0	11	69.44	30.56
หลักสูตรและการสอน	22	11	1	10	54.55	45.45
สิ่งแวดล้อมศึกษา	41	33	0	8	80.49	19.51
รัฐประศาสนศาสตร์	52	43	0	9	82.69	17.31
บริหารธุรกิจ	37	18	0	19	48.65	51.35
รวม	188	130	1	57	69.68	30.32

บัณฑิตศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนผู้ที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	36	25	11
หลักสูตรและการสอน	22	11	10
สิ่งแวดล้อมศึกษา	41	33	8
รัฐประศาสนศาสตร์	52	43	9
บริหารธุรกิจ	37	18	19
รวม	188	130	57

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียนสุดท้าย	จำนวนนักศึกษา	อนุมัติก่อน 14 ม.ค. 64	อนุมัติ 14 ม.ค. 64	คงเหลือ 14 ม.ค. 64	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	548746501	3/2556	13	12	1	92.31	7.69	
	558746501	1/2558	8	5	3	62.50	37.50	
	568746501	1/2558	9	7	2	77.78	22.22	
	568746502	2/2559	6	1	5	16.67	83.33	
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา			36	25	0	69.44	30.56	
หลักสูตรและการสอน	548746801	3/2556	6	5	1	83.33	16.67	
	558746801	2/2558	6	3	3	50.00	50.00	
	568746801	1/2559	3	1	2	33.33	66.67	
	598746802	3/2562	7	2	4	42.86	57.14	
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			22	11	1	54.55	45.45	
สิ่งแวดล้อมศึกษา	538747401	3/2558	13	11	2	84.62	15.38	
	548747401	2/2557	4	3	1	75.00	25.00	
	548747401	3/2556	20	17	3	85.00	15.00	
	568747401	3/2558	3	2	1	66.67	33.33	
	588747401	3/2559	1		1	0.00	100.00	
รวมสาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา			41	33	0	80.49	19.51	
รัฐประศาสนศาสตร์	548733301	3/2556	12	11	1	91.67	8.33	
	548733302	1/2557	10	9	1	90.00	10.00	
	548733303	2/2557	13	11	2	84.62	15.38	
	558733301	2/2558	11	8	3	72.73	27.27	
	568733301	1/2559	6	4	2	66.67	33.33	
รวมสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์			52	43	0	82.69	17.31	
บริหารธุรกิจ	538731801	1/2560	11	10	1	90.91	9.09	
	548731801	3/2556	11	4	7	36.36	63.64	
	548731802	1/2557	3		3	0.00	100.00	
	548731803	2/2557	5	2	3	40.00	60.00	
	558731701	3/2557	5	2	3	40.00	60.00	
	558731702	2/2558	2		2	0.00	100.00	
รวมสาขาวิชาบริหารธุรกิจ			37	18	0	48.65	51.35	



ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก

